

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Составитель: Копылова Ольга Валерьевна,
кандидат педагогических наук,
методист кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института развития образования

Начало обучения в школе — это праздник для ребенка, это не только учеба, но и новые знакомые, впечатления. Вместе с тем, это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребёнку необходимо время — и это не две недели и даже не месяц. Специалисты отмечают, что первичная адаптация к школе продолжается от 2 месяцев до полугода. При этом общих рецептов быть не может, адаптация — длительный и индивидуальный процесс и во многом зависит от:

- личностных особенностей ребёнка;
- степени готовности к школе (не только интеллектуальной, но и психологической, и физической);
- от того, достаточно ли ребенок социализирован, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.

В зависимости от этих факторов ребенок может быть успешно адаптирован к школе, будет весел, спокоен, быстро найдет друзей среди одноклассников, без напряжения выполнит учебные задания, легко примет правила школьной жизни, новый режим дня для него будет комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т.д.). У ребенка нет страхов по поводу сверстников и учителей, он адекватно реагирует на замечания учителя.

Если Ваш ребенок будет испытывать трудности в этот период, Вы можете ему помочь, воспользовавшись нашими рекомендациями.

Как помочь ребенку адаптироваться к школе?

Психолого-педагогические рекомендации

- В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности. Ребенок рассчитывает на вашу поддержку в любой ситуации.
- Стоит проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок. Очень полезно ребенка просто послушать.
- Не надо критиковать своего ребенка, лучше подчеркнуть его успехи. Дети учатся не столько на своих ошибках, сколько на своих успехах.
- Любое моральное стимулирование, слова поддержки со стороны взрослых помогают ребёнку почувствовать себя значимым в той или иной деятельности.
- Не надо сравнивать своего ребёнка с другими детьми — это может привести к снижению его самооценки. Сравнивать рекомендуем только новые успехи вашего ребенка с его прежними достижениями.
- Общение полезно без прямых средств воздействия (команд, угроз, замечаний, нотаций, наказаний и т.д.). Просьба – лучшая форма делового общения с детьми. Основной принцип семейного воспитания – сотрудничество в области общих целей. Главное условие семейного воспитания – атмосфера доброжелательности, искренности, чуткости и внимания; участие родителей в делах детей, их заинтересованность; наличие позитивных эмоций. Для ребенка необходима свобода, самостоятельность, независимость, его вера в свой успех.
- В воспитании существуют моменты, когда нельзя ругать и наказывать ребенка. К ним относятся: болезнь или какое-либо недомогание; время приема пищи, время после сна или перед сном, во время игры, во время работы; сразу после физической или душевной травмы (падение, драка, плохая отметка, неудача) – нужно, по крайней мере, переждать, пока утихнет острая боль; когда ребенок не справляется со страхом, с невнимательностью, ленью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние

старания; когда проявляется неспособность, бестолковость, неловкость, глупость, неопытность – то есть во всех случаях, когда что-либо не получается; когда внутренние мотивы поступка, самого пустякового или самого страшного, родителям непонятны; когда сами родители устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам.

- Дети положительно и уважительно воспринимают ответственное отношение родителей к выполнению обещаний.
- Для обогащения интеллектуально-эмоциональной сферы ребенку требуется вместе гулять, играть, трудиться, секретничать с родителями.
- Важно, чтобы и дома, и в школе ребенок был в безопасности. Задача взрослых – научить обходиться без них в самых элементарных ситуациях.

Так как, поступая в школу, ребенок на долгое время остается один, без присмотра родителей, а позднее многие дети на основании письменного разрешения родителей самостоятельно ходят из дома в школу и обратно, приоритетом становится безопасность ребенка.

Что нужно помнить ребенку в целях собственной безопасности:

- никогда не разговаривать с незнакомцами, если родителей нет рядом;
- никогда и никому не открывать двери, если дома нет взрослых;
- никогда не давать по телефону информацию о себе и своей семье или говорить, что дети дома одни;
- никогда и ни к кому не садиться в машину;
- при необходимости сказать «нет» любому взрослому;
- всегда сообщать родителям, куда дети идут, когда собираются вернуться, и звонить по телефону, если неожиданно их планы меняются;
- если они почувствовали опасность, убежать так быстро, как только могут;
- избегать пустынных мест;
- не нарушать границы окрестностей, в которых можно гулять;
- соблюдать назначенное родителями время возвращения ребёнка домой.

Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе с помощью соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических требований

Ребенок в возрасте 7 лет нуждается в организации так называемого щадящего режима в семье. Прежде всего, таким детям вторую половину дня желательно проводить не в школе, на "продленке", а дома, что позволяет снять дополнительную психологическую нагрузку. Им необходим двухчасовой сон днем, полноценное питание. Лучшее время для домашних занятий - с 15 до 17 часов. Дети очень любят сказки на ночь, песенки и другие признаки проявления нежности. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение и спокойно уснуть.

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает, учится самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. Маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями. Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

Как правильно организовать рабочее место первоклассника

1. Во время письма и чтения дети сидят прямо, не касаясь грудью стола.
2. Ноги всей ступней стоят на полу или подставке, голова немного наклонена влево (вправо у тех, кто леворукий).
3. Карандаш или ручку держат тремя пальцами: большим, указательным и средним, а безымянный и мизинец подогнуты к ладони. Пальцы от стержня держать на расстоянии 1- 1,5 см.
4. Тетрадь надо положить так, чтобы расстояние от тетради до глаз было не менее 33 см.

5. Руки пишущего должны лежать на столе так, чтобы локоть правой руки немного выступал за край стола и правая рука свободно двигалась по строке, а левая рука лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист (для правшей).
6. Лампа должна находиться с левой стороны от ребёнка (для правшей).
7. Письменный стол и стул в первую очередь подбираются с учетом роста ребенка. Если письменный стол и стул соответствует росту школьника, заниматься ребенку гораздо легче, он дольше сохраняет работоспособность и активность.

Примерный список канцтоваров и принадлежностей для 1 класса

Что покупать к школе, решают родители по рекомендациям своего учителя. Предлагаем примерный список канцтоваров:

- ✓ ранец должен быть удобным, вместительным, с отделениями, не тяжелым;
- ✓ пенал нужно выбирать с расчетом на то, чтобы в него входили цветные карандаши, цветные ручки (нужен красный, зеленый, синий цвет), несколько ластиков (лучше мягких), точилка;
- ✓ синих ручек для письма понадобится несколько шариковых, не капиллярных, и лучше с тонким стержнем;
- ✓ тетради в крупную клетку для математики и в узкую линейку с косой линией для письма, и те, и те с полями, папки для тетрадей;
- ✓ обложки для тетрадей и учебников;
- ✓ закладки нужны и для учебников, и для тетрадей на печатной основе (если Ваш ребенок ими пользуется, так как это остается на выбор учителя) и лучше в виде тканевых тесемок, приклеенных скотчем к заднему форзацу или вшитых в корешок;
- ✓ стикеры, на которые рекомендуем вписать фамилию и класс ребенка и наклеить буквально на все (на учебники, тетради, папки, альбомы, даже на коробочки пластилина и красок, так как первое время от волнения и рассеянного внимания ребенок может что-то потерять, а подписи выручат) либо маркеры по ткани, по пластмассе – для того, чтобы подписать папки, одежду, обувь и вообще все, что ребенок берет с собой в школу;
- ✓ папки для технологии, изобразительного искусства, в которые обычно заранее вкладывают все необходимое (цветной картон, цветную бумагу, краски, банку-«непроливайку» для воды, клей, пластилин, клеенку, подкладную дощечку, тряпочку, влажные и сухие салфетки, альбом, клей-карандаш, ножницы с закругленными концами, фломастеры, мелки), подписывают и хранят в школе.

Программа обучения и учебные пособия

Какую выбрать программу и какие учебники, решает школа. Но родителям не надо волноваться по этому поводу: все программы, по которым работают школы, основаны на требованиях ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), учебники также ему соответствуют и выбираются из федерального перечня учебных пособий.

Если возникнут трудности, проблемы, конфликтные ситуации в школе, обращайтесь к специалистам: учителю, психологу, социальному педагогу, заместителю директора по начальной школе, директору школы, можно прийти на консультацию в наш Калининградский институт развития образования (г. Калининград, ул. Томская, 19) или позвонить нам по телефону (4012) 578317. Вам всегда помогут, неразрешимых ситуаций нет.

Домашние задания

Домашних заданий в первом классе нет. Может быть задание по индивидуальной рекомендации учителя. Продолжительность домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников (по индивидуальной рекомендации учителя) не должна превышать 30 минут. Помните, что для ребенка 6-7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы. Важно каждый день читать с ребенком.

Если у родителей есть желание дополнительно позаниматься с ребенком для развития его внимания, памяти, мышления, расширения и обогащения его познавательной сферы, общих умственных способностей, порекомендуем вам специальные упражнения, указанные в приложении.

Ребёнок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. Ваш ребёнок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него радостью.

Успехов вам и ребёнку!

Дополнительная литература

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ООО «Издательство "Росмэн-Пресс"». – 2002. – 80 с. – (Школа для дошколят)
2. Ковалева Е.С., Сеницына Е.И. Готовим ребёнка к школе. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001. – 256 с., ил.
3. Морозова О.В. Я иду в школу. / Большая книга о школе для маленьких детей. Ростов/Д: «Феникс», 2000. – 320 с.
4. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Рольф, 2001. – 208 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПЕРВОКЛАССНИКА

➤ **Общая подготовка**

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живёшь?
11. Как называется страна, в которой ты живёшь?
12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?

Умение действовать по правилу.

Методика «да» и «нет»

Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить? («да» и «нет»). Теперь будь внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (не оцениваются):

Ты любишь мороженое? (Я люблю мороженое)

Заяц бежит медленно? (Заяц бежит быстро)

1. Мяч сделан из резины?
2. Мухомор можно есть?
3. Снег белого цвета?
4. Лиса рыжего цвета?
5. Ворона меньше воробья?
6. Лягушка кукарекает?
7. Голуби умеют плавать?
8. У часов одна стрелка?
9. Медведи бывают белыми?
10. У коровы две ноги?

Оценка полученных результатов:

Высокий уровень – не допущено ни одной ошибки

Средний уровень – одна, две ошибки

Низкий уровень – более двух ошибок

➤ **Внимание**

Задание 1: Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.

Морковь, мак, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, астра, трава, роза, берёза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион, шпион, пират, дерево, незабудка, чашка, пенал, василёк.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – более 2 ошибок

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибок

Задание 3: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, рубашка, шишка, берёза.

➤ **Память**

Задание 1: Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

Результат:

Не менее 6 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

Менее 4 слов – низкий уровень

Задание 2: Читайте ребёнку фразы по одной и просите повторить каждую.

1. В лесу растут грибы.

2. Утром шёл сильный дождь.

3. Мама читает детям интересную книгу.

4. Вова и Саша несли красные и синие шары.

Результат: Хорошо, если ребёнок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами.

Высокий уровень – все 4 фразы повторил точно

Средний уровень – ошибся только в 1 фразе

Низкий уровень – ошибся в 2 фразах и более

Задание 3: Послушай и запомни стихотворение.

Прочитайте ребёнку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребёнок повторил с ошибками, прочитайте его ещё раз и опять попросите повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Результат:

Высокий уровень – повторил стихотворение дословно после 1-2 прочтений

Средний уровень – повторил стихотворение дословно после 3-4 прочтений

Низкий уровень – допустил ошибки после 4 прочтений

Задание 4: Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить.

Зачитайте ребёнку все 10 пар слов. Затем называйте ребёнку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.

- Осень – дождь*
- Ваза – цветы*
- Кукла – платье*
- Чашка – блюдце*
- Книга – страница*
- Вода – рыба*
- Машина – колесо*
- Дом – окно*
- Конура – собака*
- Часы – стрелки*

Результат:

Высокий уровень – 8-10 пар слов

Средний уровень – 5-7 пар слов

Низкий уровень – менее 5 пар слов

Задание 5: Упражнение на развитие объёма кратковременной слуховой памяти «Каскад слов».

Попросите ребёнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребёнок повторяет обязательно в этой же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда).

Когда ребёнок не сможет повторить определённый словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов).

Если во второй попытке ребёнок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребёнок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. *Огонь.*
2. *Дом, молоко.*
3. *Конь, гриб, игла.*
4. *Петух, солнце, асфальт, тетрадь.*
5. *Крыша, пень, вода, свеча, школа.*
6. *Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.*
7. *Орёл, игра, дуб, телефон, стакан, сын, пальто.*
8. *Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мёд.*
9. *Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки.*
10. *Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.*

➤ **Мышление**

Ребёнок познаёт мир и учится мыслить. Он учится анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 1: Ответь на вопросы

1. *Чего в огороде больше – картофеля или овощей?*
 2. *Кого в лесу больше – зайцев или зверей?*
 3. *Чего в шкафу больше – одежды или платьев?*
- Ответы: 1- овощей, 2- зверей, 3-одежды.*

Задание 2: Прочтите ребёнку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

1. *Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелёную. Саша был одет не в синюю куртку.*

В куртку какого цвета был одет Петя? (синюю)

2. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена? (красками)
3. Алёша и Миша читали стихи и сказки. Алёша читал не сказки. Что читал Миша? (сказки)
4. Растут три дерева: берёза, дуб и сосна. Берёза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое?
5. Серёжа, Женя и Антон соревновались, кто быстрее бегает. Серёжа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?
6. Жили-были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый? Какой самый гладкий?

Задание 3: Ответь на вопросы

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?
3. Днём светло, а ночью ...?
4. Небо голубое, а трава ...?
5. Черешня, слива, вишня – это ...?
6. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?
7. Что такое Москва, Калуга, Курск?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Маленькая корова – это телёнок, маленькая собака – это ...? Маленькая овечка – это ...?
10. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем, что у них одинакового?
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
12. Чем похожи молоток и топор?
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
14. Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?
15. Футбол, теннис, плавание – это ...?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Почему люди занимаются спортом?
19. Почему стыдно уклоняться от работы?
20. Зачем на письмо нужно наклеивать марку?

Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребёнок дал 2-4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А ещё?»

Норма не менее 15 правильных ответов.

Задание 4: Найди лишнее слово

Читайте ребёнку группу слов. 3 слова в каждой являются близкими по значению и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребёнку найти лишнее слово.

1. Старый, дряхлый, **маленький**, ветхий.
2. Храбрый, **злой**, отважный, смелый.
3. Яблоко, слива, **огурец**, груша.
4. Молоко, творог, сметана, **хлеб**.
5. Час, минута, **лето**, секунда.
6. Ложка, тарелка, **сумка**, кастрюля.
7. Платье, **шапка**, рубашка, свитер.
8. Мыло, зубная паста, **метла**, шампунь.
9. Берёза, дуб, сосна, **земляника**.
10. **Книга**, телевизор, магнитофон, радио.

Задание 5: Упражнение на развитие гибкости ума.

Предложите ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья.
2. Назови слова, относящиеся к спорту.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие домашних животных.
5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
6. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
7. Назови слова, обозначающие водный транспорт.
8. Назови слова, относящиеся к искусству.
9. Назови слова, обозначающие овощи.
10. Назови слова, обозначающие фрукты.

➤ Развитие речи

Когда разговариваете с ребёнком, просите его пересказывать мультфильмы, которые он смотрит, книги, которые читаете. Предлагайте составлять рассказы по картинкам.

Если ваш ребёнок испытывает трудности при произнесении отдельных звуков или плохо различает звуки на слух, то вам следует обратиться за помощью к логопеду.

Задание 1: Определи на слух, какими звуками различаются слова.

Прочтите ребёнку пары слов. Ребёнок должен давать ответ после каждой пары.

Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.

Прочтите ребёнку цепочки звуков.

Ш-ш-ш-с-ш

Г-г-г-к-г

С-с-с-з-с-с

Р-р-р-л-р

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 ошибки и более

Задание 3: Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком.

Прочтите ребёнку ряды слов.

Рама, рама, рама, лама, рама.

Колобок, колобок, коробок, колобок.

Коса, коса, коса, коза, коса.

Голос, голос, колос, голос, голос.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 ошибки и более

Задание 4: Правильно подбери противоположные по смыслу слова.

Ребёнок должен правильно подобрать противоположное слово к каждому из предложенных. Ошибкой считается ответ типа «громкий – негромкий».

Медленно – (быстро)

День – (ночь)

Горячий – (холодный)

Толстый – (тонкий)

Добрый – (злой)

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 ошибки и более

Задание 5: Ответь на вопросы.

Прочтите ребёнку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?

Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?

Что делает: рыба, самолёт, лягушка, машина?

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3 ошибки и более

Задание 6: Объясни значения слов.

Прочитайте ребёнку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребёнку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребёнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать, из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нём сидеть).

Тетрадь, самолёт, карандаш, стол.

Результат:

Высокий уровень – ребёнок объяснил правильно все понятия

Средний уровень – ребёнок объяснил правильно 2-3 понятия

Низкий уровень – ребёнок объяснил правильно не более одного понятия

Задание 7: Послушай внимательно рассказ.

Прочтите ребёнку рассказ и предложите ответить на вопросы.

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем, думает: «Не пойду в школу. Страшно».

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.А.Сухомлинский

Ответь на вопросы:

1. Про кого говорилось в рассказе?

2. В каком классе учились мальчики?

3. Отчего мальчикам стало радостно?

Результат:

Высокий уровень – ребёнок правильно ответил на все вопросы

Средний уровень – ребёнок правильно ответил на 2 вопроса

Низкий уровень – ребёнок правильно ответил только на 1 вопрос

➤ **Окружающий мир**

Ребенок расширяет элементарные представления о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени.

1. Природа

Назови времена года и приметы каждого времени года.
Чем отличаются дикие животные от домашних?
Какую пользу приносят домашние животные?
Каких ты знаешь хищных животных?
Каких ты знаешь травоядных животных?
Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?
Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?
Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?
Назови садовые и полевые цветы.
Как называются плоды сосны, дуба, яблони?
Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

Назови части суток по порядку.
Чем отличается день от ночи?
Назови по порядку дни недели.
Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.
Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?
Назови месяцы по порядку.

3. География

Какие ты знаешь страны?
Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?
Чем отличается город от деревни?
Какие ты знаешь реки?
Чем отличается река от озера?
Какие ты знаешь планеты?
На какой планете мы живём?
Как называется спутник Земли?

4. Мир и человек

Назови профессии:

Кто учит детей?
Кто лечит людей?
Кто пишет стихи?
Кто сочиняет музыку?
Кто пишет картины?
Кто строит дома?
Кто водит автомобили?
Кто шьёт одежду?
Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

- измерять время;
- разговаривать на расстоянии;
- наблюдать за звёздами;
- измерять вес;
- измерять температуру?

Какие ты знаешь виды спорта?
В каких видах спорта нужен мяч? Коньки?
Какие ты знаешь музыкальные инструменты?
Каких ты знаешь писателей?
Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?
Зачем нужно учиться? Работать?
Как правильно переходить дорогу?

5. Свойства предметов

Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?

Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?

Занятия чтением

Очень важно, чтобы ребенок научился читать правильно, поэтому надо называть буквы звуками: вместо эр – р и т.д. Ребенку рекомендуем использовать разрезную азбуку, кубики с буквами, игры на компьютере. Когда ребенок выучит все буквы (называя их звуками), он учится читать слияние (согласный и гласный), слоги, маленькие слова, предложения. Ребенку легче читать, когда его чтение чередуется с чтением родителей и рассматриванием иллюстраций, прослушиванием сказок, песен, видеосюжетов, мультфильмов с букварями и цифрами, географией, английским языком – тем самым создаются условия для умственного развития, роста познавательных интересов ребенка. В возрасте 6-7 лет детям легче усваивать информацию, которую преподносят ему сказочные герои. Лучше превратить обучение в игру: даже обычная прогулка может стать увлекательным приключением, можно считать вместе лужи, дома, птичек, называть номера домов, читать названия улиц и магазинов. Если ребенок читал что-то с другим членом семьи (с бабушкой, например), попросите его в ненавязчивой форме пересказать прочитанное.

Вместе полезно и увлекательно делать поделки: лепить, рисовать, делать аппликации, собирать мозаику – все это развивает мелкую моторику. Для развития мелких мышц руки полезны также такие виды занятий:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).