



Родителям первоклассника



**Галина Анатольевна Стаселович, методист
Калининградского областного института развития образования**

25.08.2018



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования



Основной результат начальной школы – **ГОТОВНОСТЬ К обучению в основной школе**

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

- готов к выбору
- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



ПРЕДМЕТНЫЕ



Как???

Универсальные учебные действия

Результат образования – знания?

УМЕНИЯ использовать знания!



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



Как проверяют?

Всероссийские проверочные работы (ВПР)



Ключевые особенности ВПР

ВПР – оценка индивидуальных достижений ребенка, его успеваемость

Соответствие *формулировкам, принятым в учебниках*, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

WWW.STADGRAD.RU



Результаты ВПР, 2018

Русский язык

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5
Калининградская обл.	10319	3,7	24	47,9	24,4

Математика

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1460995	1,9	20	30,1	48
Калининградская обл.	10516	1,2	18,6	28,7	51,6

Окружающий мир

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1452036	0,83	20,4	56,23	22,4
Калининградская обл.	10470	0,57	17,4	56,8	25,2

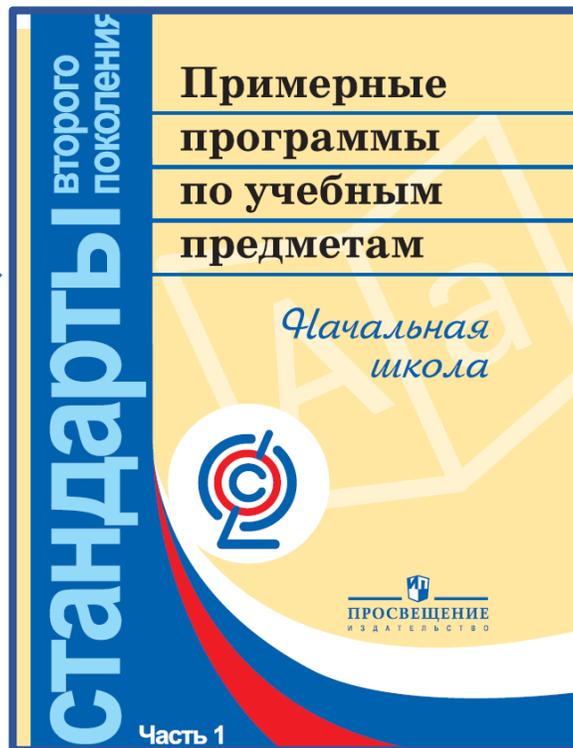
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (затруднения)

(результаты ВПР, мнение преподавателей разных предметов)

- низкая мотивация, поддерживания родителями – зачем мне (им, моему ребенку) это?
- несформированность понимания текста, текстовой информации (неумение слышать, слушать, техническая несформированность навыка чтения)
- трудности с построением рассуждения, доказательства, аргументации
- неумение анализировать: причинно-следственные связи
- неумение выстроить оценочное суждение (например, по картинке – хорошо, плохо)
- на уроке понимают, но не запоминают (долговременная память)
- затруднения при переводе текста в схему
- затруднения при составлении устного рассказа по схеме, плану
- затруднения при работе с планом текста (составление плана текста, пересказ по плану)
- неумение применять на практике правила правописания, зная наизусть эти правила

По каким программам учатся в начальной школе?

**ОДНА –
ПРИМЕРНАЯ ООП
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**С
О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Е**



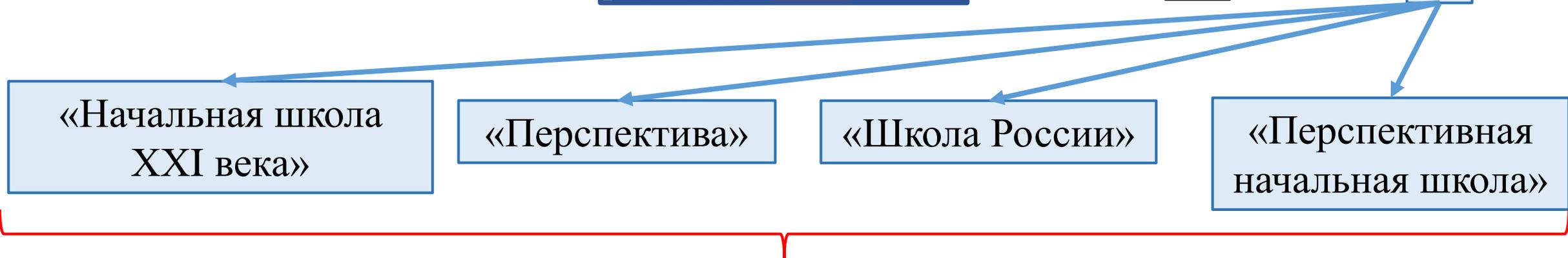
**С
О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Е**

«Начальная школа XXI века»

«Перспектива»

«Школа России»

«Перспективная начальная школа»



УМК (учебно-методические комплекты) – средство реализации ПРОГРАММЫ

Начальная школа XXI века

- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствующем ему темпе;
- **обязательная успешная** деятельность;
- обучение в «зоне ближайшего развития»;
- демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся;
- сбалансированный комплект;
- система опережающего обучения;
- преемственность с ДО и основной школой;
- системный курс русского языка;
- введен курс литературного слушания в период обучения грамоте;
- великолепный отбор произведений для детского чтения

Перспективная начальная школа

- Соответствие внутрипредметного материала современным научным представлениям;
- обучение работе с несколькими источниками информации, словарями и справочниками, периодическими изданиями, интернетом, которые помещены в сами учебники;
- учит учиться, учит ребенка понимать задание;
- сбалансированный комплект;
- не увеличивает объем содержания материала;
- ориентирован на построение алгоритма понимания учебного материала, а не на запоминание;
- преемственность с ДО

Школа России

- традиционный комплект;
- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- материал доступен детям и понятен родителям;
- возможно, детям с определенными способностями будет скучновато;
- сбалансированный комплект;

Перспектива

- продолжает и развивает традиции УМК «Школа России»
- не совсем сбалансированный комплект;
- обучение строится по принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению

Предметные результаты на конец первого года обучения



РУССКИЙ ЯЗЫК

- установление числа и последовательности звуков в слове;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
- различение звука и буквы: буква как знак звука;
- деление слов на слоги;
- определение места ударения;
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;
- Разборчивое, аккуратное письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
- письмо под диктовку слов и предложений, **написание которых не расходится с их произношением**;
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

МАТЕМАТИКА

- счёт предметов;
- чтение и запись чисел от нуля до 100;
- сравнение и упорядочивание чисел в пределах 20;
- сравнение чисел;
- измерение отрезка;
- сложение и вычитание в пределах 10;
- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.);
- распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- использование чертёжных инструментов для выполнения построений; построение отрезка;
- составление числового выражения по рисунку к математическому рассказу и наоборот;
- перевод математического рассказа в рисунок и наоборот

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- плавное слоговое чтение и чтение целыми словами **со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка**;
- осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации;
- типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, словари, энциклопедии

УСПЕХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Согласно исследованию Центра мониторинга
качества образования НИУ ВШЭ*

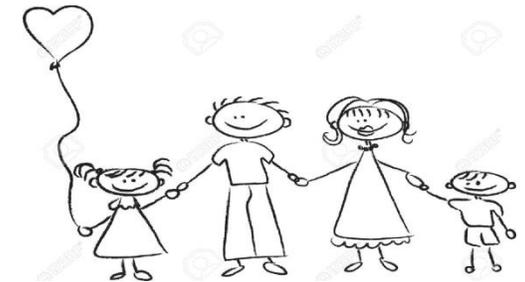
**дошкольный уровень
математической подготовки**



**КОЛИЧЕСТВО КНИГ В
ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКЕ**



**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
СТАТУС СЕМЬИ
(образование родителей)**



Гигиенические требования к режиму образовательного процесса (СанПин)



10.1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

10.2 Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательном учреждении с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.



Причины неуспеха

- ✓ «**МОТИВАЦИОННЫЙ ВАКУУМ**», когда прежние представления многих детей о школе уже не работают, а новые еще не сформировались;
- ✓ **сверхраннее обучение письму и чтению провоцирует возникновение комплекса трудностей** письма и чтения в школе;
- ✓ **система неадекватных требований в сочетании с принуждением, наказаниями, угрозами, насмешками, речевыми атаками и т. п. , в том числе различные формы недовольства родителей и педагогов результатами ребенка**

Если ребенок **не чувствует себя в безопасности** в образовательном пространстве – он **не обучается вовсе!**

Чтобы проконсультироваться и получить поддержку, обратитесь:

- 1. к Вашему учителю**
- 2. к школьному психологу**
- 3. к администрации школы**
- 4. в службу школьной медиации**
- 5. к методистам Института развития образования www.edu.koiro.ru ,
8(4012) 57-83-17 кафедра педагогики и психологии КОИРО**
- 6. в Центр диагностики и консультирования детей и подростков
8(4012) 93-43-66 приемная, запись к специалистам (психологи, логопеды,
дефектологи, детские неврологи)**