

Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ

**Кутепова Елена Николаевна, к.п.н., доцент,
зам.директора Института изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии образования,
Москва, 2018 год**



Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ

- Трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми
- Особенности развития личности, неточное представление о собственном "Я", неадекватная самооценка - переоценка или недооценка собственных возможностей



Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ

- **снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации**
- **трудности использования средств психической деятельности**
- **замедление процесса формирования понятий**
- **особенности в развитии движений.**

Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику:

- **замедление темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий;**
- **непрочность и тенденция к быстрому распаду сформированных навыков;**
- **недостатки в моторной сфере часто проявляются в многообразных стереотипно повторяющихся движениях.**





Особые образовательные потребности

- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации **КОГНИТИВНЫХ, ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ** и **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ** возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения
- это **потребности в условиях,** необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка



Особые образовательные потребности

- когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;
- энергетические: умственная активность и работоспособность;
- эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания



Особые образовательные потребности

- не являются едиными и постоянными,
- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения при разной степени его выраженности;
- определяют возможные условия обучения:
 - в условиях инклюзивного образования (группы комбинированной, общеразвивающей, оздоровительной направленности)
 - в группах компенсирующей направленности,
 - на дому



Учёт особых образовательных потребностей

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой;
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);



Учёт особых образовательных потребностей

- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;
- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая

Общие для всех категорий

№	Направления № организацион пп ного обеспечения	Документы учреждения
1.	Нормативно- правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">▪ 1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.▪ 2. Программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, индивидуальный учебный план▪ 3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ.▪ 4. Положение о ППк (о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).



Нарушения опорно-двигательного аппарата

2.	Организация питания	Предоставление возможности для ребенка питаться измельченной пищей. Создание комфортных условий приема пищи: <ul style="list-style-type: none">- сервировка стола;- организация проезда коляски к столу;- использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу;- помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи.
2.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями ОДА в образовательном учреждении

Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общее пространство

- внутренний и внешний пандус;
- поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться;
- специально оборудованные туалеты;
- лифт – для зданий, имеющих более 1 этажа;
- ступенькоходы;
- съезды на тротуарах и другие приспособления на территории;
- приспособления для дверей (автоматическое открывание),
- для лестницы (площадка подъемник);
- Адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.

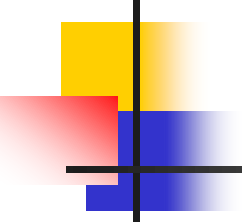
пространство группы

- пространство для передвижения коляски
- место для отдыха
- вертикализатор
- стол, меняющийся по высоте или к которому есть возможность подъезда на коляске, малые средства реабилитации: специальные столовые приборы, противоскользящий коврик для тарелки, специальная кружка

Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

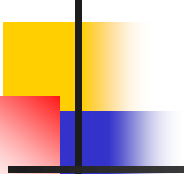
- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); трехколесный велосипед (с мотором и без него).
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки).
- оборудование для занятий адаптивной физкультурой/ЛФК (маты, мягкие модули, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы, степ-платформы, лечебные тренажеры вертикализатор Чарли, Майгоу)
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук).
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук.
- приборы для коммуникации, средства альтернативой коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для просмотра книг, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения).

Нарушения зрения



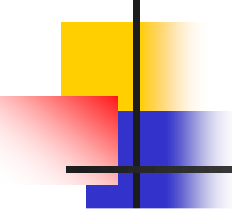
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения	1. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром (при необходимости) 2. Договор о сотрудничестве с специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением III, IV вида (при необходимости))
2.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом-офтальмологом детей с нарушениями зрения
3.	Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации

Адаптация среды для слепых и слабовидящих

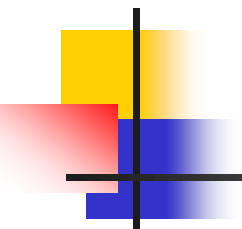


Общее пространство	пространство группы
<ul style="list-style-type: none">–отбойная стена для ориентировки в коридоре;– зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, периллах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)– тактильные ориентиры для лестниц,- тактильная дорожка в коридоре (на полу с шероховатой поверхностью);зрительные ориентиры на стенах и дверях;	<ul style="list-style-type: none">– тактильные ориентиры на каждом столе (обозначение на ощупь);– стены должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;-учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать тактильные книги;– для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка;- жалюзи на окнах;-наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;- повышенное освещение;– столы не должны иметь глянцевую поверхность,- пособия по формированию представлений об окружающем мире (игрушки-модели, барельефы, рельефные изображения)- оборудование со зрительными ориентирами (метками яркого цвета) и имеющее тактильную поверхность.

Специальное оборудование

- 
- для незрячих: оборудование в спортивном зале – мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки,
 - для слабовидящих: указки с ярким наконечником;
 - для слабовидящих оптические приборы– лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение).
 - оборудование для копирования дидактического материала с возможностью увеличения;
 - комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром;
 - оборудование в спортивном зале со зрительными ориентирами (метками яркого цвета) и имеющее тактильную поверхность.

С нарушениями слуха




1. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха	1. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром (при необходимости) 2. Договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением I-II вида (при необходимости)
2. Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: • Специальное медицинское (сурдологическое/аудиологическое) сопровождение детей с нарушениями слуха
3. Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
4. Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями слуха в образовательном учреждении

С нарушениями слуха

Специальное оборудование и дидактическое обеспечение

- Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).
- Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях группы, зала, кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога)).
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др.)
- Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.
- Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны.
- Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы)
Наличие у каждого ребёнка двух индивидуальных слуховых аппаратов для постоянного пользования.

Расстройства аутистического спектра



1. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС	Договор о сотрудничестве с психолого-педагогическим медико-социальным центром (ПМС-центром) при необходимости.
2. Организация питания	Индивидуальная организация питания по заявлению родителей: 1. Предоставление возможности для ребенка питаться принесенной из дома пищей. 2. Предоставление возможности для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой.
3. Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с РАС в образовательном учреждении

Адаптация среды для детей с РАС

Общее пространство

Наличие дополнительного многофункционального пространства:

- комната для отдыха ребенка;
- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- игровая комната;
- двигательная зона.

Среда группы

Зонирование пространства группы:

- учебная зона,
- зона отдыха и / или игровая.
- стенды для съемного дидактического материала:
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуальных правил

Специальное оборудование

- оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудио оборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы)
- ширмы;
- мягкие маты и модули;
- наборы игр для театрализации;
- правила поведения
- таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности,
- схемы, диаграммы.



Спасибо за внимание!

<http://ippdrao.ru>

ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

ippdrao@yandex.ru