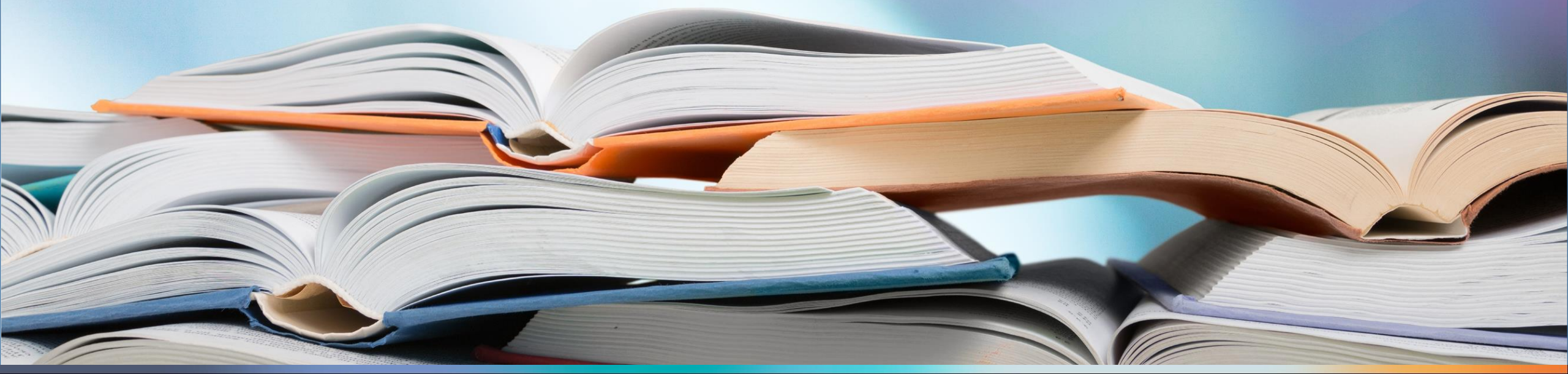


Всероссийские проверочные работы по математике

Раздел «Работа с текстовыми задачами»



КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

1

Всероссийские проверочные работы по математике
Структура и содержание

2

Планируемые результаты по математике
Раздел «Работа с текстовыми задачами»

3

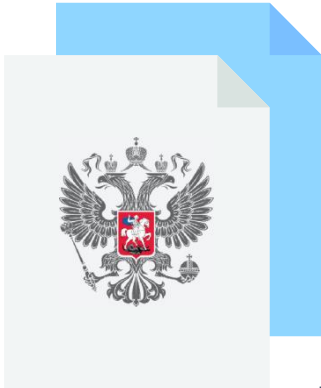
Методика обучения решению текстовых задач
«Математика» авт. Моро М.И. (УМК «Школа России»)

4

Ресурсы ГК «Просвещение» для подготовки к ВПР по математике

5

Вопросы



Письмо Рособрнадзора от 25.09.2015 №02-435

«О проведении апробации Всероссийских проверочных работ»

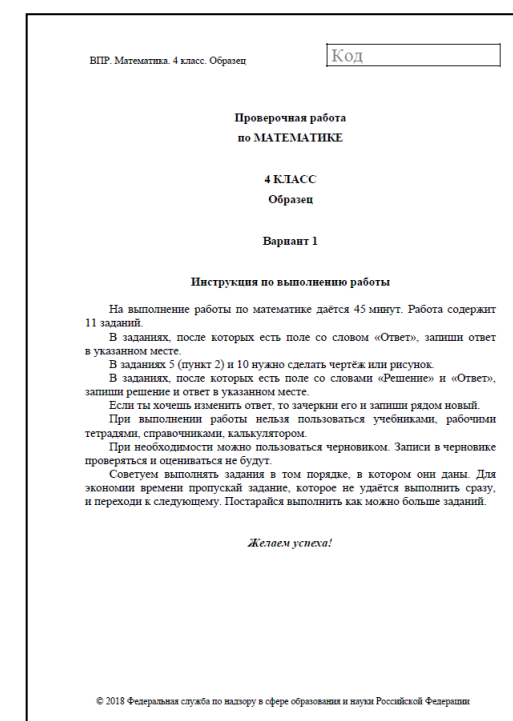
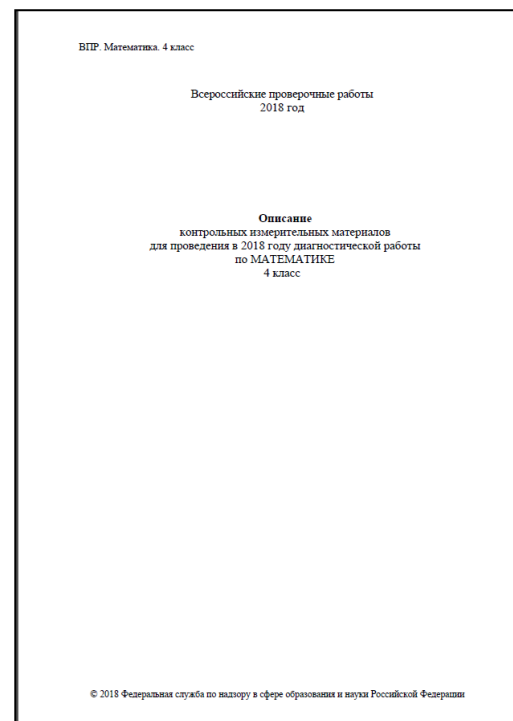
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о проведении до конца 2015 года апробации новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с графиком проведения ВПР в декабре 2015 года планируется проведение ВПР для обучающихся 4 классов по учебным предметам (русский язык, математика) на основе добровольного участия субъектов Российской Федерации.

НАЗНАЧЕНИЕ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

- оценить **уровень** общеобразовательной **подготовки** обучающихся 4 класса **в соответствии** с требованиями **ФГОС**
- диагностика достижений **предметных** и **метапредметных** результатов
- результаты ВПР могут быть использованы **для оценки** **личностных результатов обучения**



II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9. ...

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт** специфической для данной предметной области деятельности **по получению нового знания, его преобразованию и применению**, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира (ФГОС НОО)



«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».

Лев Семёнович Выготский

ФГОСНОО:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять **цели** и следовать им в учебной деятельности, **планировать** свою деятельность, осуществлять ее **контроль** и **оценку**, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Целеполагание

Планирование

Реализация плана

Контроль и оценка

Арифметическая задача

1. В классе 14 девочек и 12 мальчиков. Сколько всего детей?
 2. Туристы были в пути 2 часа и шли со скоростью 5 км в час. Какое расстояние они прошли?
 3. В магазине продали 10 ящиков мандаринов, а яблок в 2 раза меньше. Сколько ящиков яблок продали?
 4. Какое число надо увеличить на 30, чтобы получить 78?
1. Каждая задача включает числа **данные и искомые**.
 2. Числа в задаче могут **характеризовать**:
 - численности множеств
 - значения величин
 - выражают отношения
 - являются отвлеченными числами
 3. Каждая задача имеет **условие и вопрос**. В условии указываются **связи** между данными числами, а также между данными и искомым; эти связи **определяют выбор** соответствующих **арифметических действий**.
 4. **Решить задачу** – значит **раскрыть связи** между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего **выбрать**, а затем **выполнить арифметические действия и дать ответ** на вопрос задачи.

СТУПЕНИ: ПОДГОТОВКА – ЗНАКОМСТВО - ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ

1. Выполнение операций над множествами
2. Знакомство с величиной
3. Раскрытие связей между величинами
4. Составные задачи: обучение решению соответствующих простых задач

1. Ознакомление с содержанием задачи
2. Поиск решения задачи
3. Выполнение решения задачи
4. Проверка решения задачи

Целеполагание

Планирование

Реализация плана

Контроль и оценка

1. Дифференцированный подход
2. Исследование решения задач
3. Упражнения творческого характера:
 - задачи повышенной трудности
 - решение задач несколькими способами
 - решение задач с недостающими или лишними данными
 - решение задач, имеющих несколько решений
 - составление и преобразование задач

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОДЕРЖАНИЕМ

1. Ознакомиться с содержанием задачи – значит, прочитав ее, **представить жизненную ситуацию**, отраженную в задаче.
2. Читают **дети**
3. Читаем **правильно**: ударение на числовых данных, выделение интонацией вопроса задачи
4. Объясняем **непонятные слова**
5. Приучаем к **запоминанию** задачи с одного чтения

2. ПОИСК РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

1. **Выделить величины – данные и искомые числа – установить связи – выбрать соответствующие а.д.**
2. **Приемы:**
 - иллюстрация задачи (предметная или схематическая(краткая запись, таблица, чертеж))
 - повторение задачи
 - разбор и составление плана решения задачи (от вопроса или от данных)

3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

1. Решение задачи – это выполнение арифметических действий, выбранных при составлении плана решения.
2. Формы записи решения:
 - составление по задаче выражения и нахождение его значения
 - запись решения в виде отдельных действий

4. ПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

1. Проверить решение задачи – значит установить, что оно правильно или ошибочно.
2. Приемы:
 - составление и решение обратной задачи
 - установление соответствия между числами, полученными в результате решения задачи, и данными числами
 - решение задачи различными способами
 - установление границ искомого числа

ОБЩИЙ ПРИЕМ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

1. Читай задачу и представляй себе то, о чем говорится в задаче.
2. Запиши задачу кратко или выполни чертеж.
3. Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи.
4. Подумай, какое число получится в ответе: больше или меньше, чем данные числа.
5. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи, если нет, то почему. Что можно узнать сначала. Что потом? Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответ на вопрос задачи.
8. *Подумай, могло ли получиться в ответе число больше или меньше. Почему?*

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*



**ПРОЧНЫЕ
БАЗОВЫЕ
ЗНАНИЯ**

**Используем
ВСЕ (!)
необходимые
компоненты
УМК**



УЧЕБНИК

в печатной и
электронной
форме –
ядро УМК

- Рабочая программа
- Методическое пособие для учителя
- Рабочие тетради для ученика
- Пособия для диагностики и подготовки к итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- Задачники, справочники, дидактические и наглядные пособия, карты, атласы
- Практикумы, комплекты оборудования

**Уверенная сдача ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,
обеспечение глобальной
конкурентоспособности**

ПОДГОТОВКА К ВПР СРЕДСТВАМИ УМК



The diagram illustrates the preparation for VPR (Vсероссийские проверочные работы) using UMC (Учебно-методические комплексы) materials, categorized into three levels of effectiveness:


- Оптимальный (Optimal):** This category includes materials that provide comprehensive preparation. It features nine items: three 'Подготовка к Всероссийским проверочным работам' (Preparation for All-Russian Checkpoints) books for Russian Language, Mathematics, and Surrounding World (4th grade), and six 'ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРочНЫЕ РАБОТЫ' (All-Russian Checkpoints) books for Mathematics and Russian Language (4th grade).
- Достаточный (Sufficient):** This category includes materials that provide adequate preparation. It features seven items: 'Окружающий мир Тесты' (Surrounding World Tests), 'Обучение грамоте' (Learning to Read), 'Математика Тесты' (Mathematics Tests), 'Окружающий мир Тесты' (Surrounding World Tests), 'Математика Тесты' (Mathematics Tests), 'Русский язык Тесты' (Russian Language Tests), and 'Окружающий мир Тесты' (Surrounding World Tests).
- Необходимый (Necessary):** This category includes materials that provide necessary preparation. It features six items: 'Русский язык' (Russian Language), 'Окружающий мир' (Surrounding World), 'Математика' (Mathematics), 'Русский язык' (Russian Language), 'Окружающий мир' (Surrounding World), and 'Математика' (Mathematics).

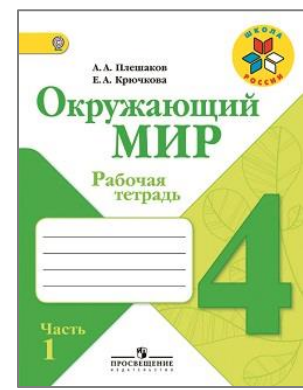
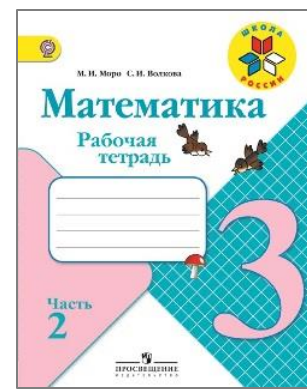


Таким образом, исключение Рабочей тетради из целостного УМК нарушает эту самую целостность, снижает ценность присвоения знаний, не способствует формированию учебных универсальных действий, наконец, затрудняет организацию процесса непосредственно на уроке.

Основываясь на вышеизложенном, Российская Академия образования рекомендует использование рабочих тетрадей в учебном процессе для повышения его эффективности и достижения планируемых результатов по предмету и высокого качества образования.

Президент РАО, академик РАО,
 Председатель федерального УМО
 по общему образованию

 Л.А. Вербицкая



Читательская грамотность

- ✓ **Формирует навык смыслового чтения:** умение понять текст, выделить в нём главное и извлечь из него нужную информацию.



Универсальные учебные действия

- ✓ **Учит понимать смысл задачи, читать схемы и рисунки, решать задачи разных видов.**





ЧЕТВЁРТЫЙ УРОК

► Прочитай текст и выполни задания.
Большая синица



_____. Крупная синица размером почти с воробья. Голова, шея и полоса на груди чёрные, щёки и пятно на затылке белые, спинка зеленоватая (реже голубоватая), грудь и брюшко жёлтые.

_____. Песня напоминает громкий перезвон «ци-ци-ци-пи», «ин-чи-ин-чи», крик — звонкое «пинь-пинь-чрррж». Регулярное пение начинается во второй половине февраля.

_____. Летом чаще всего питается насекомыми. Кроме насеко-

мых, в случае недостатка пищи большая синица охотно поедает семена травянистых и древесных растений.

1. Выбери название для первой части текста.

- Питание.
- Голос.
- Внешний вид.
- Гнездование.

Запиши название первой части текста на пустой строчке.

2. Выбери все утверждения, которые соответствуют (подходят) описанию внешнего вида синицы.

- Щёки у синицы чёрные.
- Синица питается семенами травянистых растений и насекомыми.
- На груди и на брюшке чёрная полоса.
- Оперение на спинке зеленоватое.

3*. Раскрась синицу на с. 15, опираясь на прочитанный текст.

4. Выбери название для второй части текста.

- Питание.
- Голос.
- Гнездование.

Запиши название второй части текста на пустой строчке.

5. Правда ли, что синица начинает регулярно петь в конце зимы? Объясни, почему ты так думаешь.

6. Выбери название для третьей части текста.

- Питание.
- Гнездование.

7. Можно ли зимой подкармливать синицу семенами крапивы и берёзы ? Объясни, опираясь на сведения из текста.

- ✓ формирование и развитие читательских умений на основе разных видов текстов
- ✓ работа со схемами, иллюстрациями
- ✓ поиск информации в дополнительных источниках
- ✓ самостоятельная проверка своих умений



С помощью этих пособий ученик научится понимать смысл задачи, читать схемы и рисунки, решать задачи разных видов.

Состоит из разделов, содержащих пошаговое руководство по решению задач:

- ✓ «Читаем текст, отвечаем на вопрос, делаем рисунок»
- ✓ «Составляем задачу»
- ✓ «Планируем решение»
- ✓ «Записываем решение и ответ»
- ✓ «Решаем самостоятельно»

Вкладка с решениями и ответами содержит образцы выполнения задач, с помощью которых ребёнок сможет самостоятельно проверить и оценить правильность их выполнения.

57. Продолжи запись решения. Впиши в нужные числа.



В корзине 4 красных и 3 зелёных яблока. Дети взяли 2 красных яблока. Сколько яблок осталось в корзине?

Способ 1

1) Сколько осталось красных яблок?

$$4 \text{ ябл.} - \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

2) Сколько осталось яблок?

$$3 \text{ ябл.} + \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

Ответ: осталось 5 яблок.

Способ 2

1) Сколько было яблок?

$$4 \text{ ябл.} + \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

2) Сколько осталось яблок?

$$\square \text{ ябл.} - \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

Ответ: осталось яблок.



Первая часть включает задания в двух вариантах, которые помогут проверить уровень готовности младших школьников к олимпиадам.

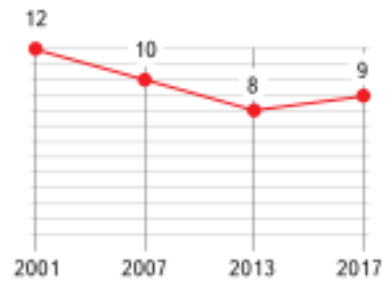
Вторая часть – тренировочный материал для подготовки к олимпиадам, в котором представлены задания разных типов: задания с использованием учебного оборудования; задания с применением различных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); задания на смысловое чтение; задания на работу с информацией, представленной в различных видах; задания на формирование и выбор эффективного способа решения.

С помощью раздела **«Ключи»** можно проверить задания каждой части.

3. Вариант 1

Рассмотрите рисунки, график и диаграммы.

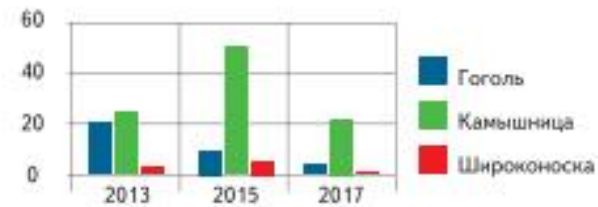
Количество видов водоплавающих птиц в Москве в 2017 г.



Кряква, 3724 шт.



Гоголь Камышница Широконоска



Запишите в тетради номера **всех** верных высказываний.

- 1) С 2001 до 2013 г. количество видов водоплавающих птиц в Москве уменьшилось на 3.
- 2) До 2015 г. количество камышниц снижалось быстрее, чем в последние 2 года.
- 3) В последние 4 года идёт резкое сокращение количества гоголей.
- 4) Из водоплавающих птиц огари менее приспособлены к городской среде обитания, чем кряквы.

6.

Вариант 1

Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?



Прочитайте правила проката на собачьих и оленьих упряжках.

Правила проката на собачьих и оленьих упряжках

Запрещается:

- 1) На оленьих и собачьих упряжках кататься детям до 7 лет без сопровождения взрослого.
- 2) Запрыгивать и спрыгивать до полной остановки упряжки.

Загрузка:

- 1) Собачьи упряжки — 150 кг.
- 2) Оленьи упряжки — 200 кг.

Прочитайте высказывания детей.

— А мне скоро будет 7. Я тоже хочу кататься.



Юля



Влад

— Тёма, мы вдвоём с тобой весим 60 кг и легче папы на 20 кг.



Тёма

— А каждый из нас легче мамы в 2 раза.

Запишите в тетради номера **всех** верных утверждений.

- 1) На оленьей упряжке может покататься вся семья одновременно.
- 2) Влад и Юля могут покататься на собачьей упряжке вместе с папой.
- 3) Влад, Тёма и Юля могут покататься на собачьей упряжке.
- 4) Тёма и Юля могут покататься на собачьей упряжке вместе с мамой.

5. **Вариант 2**

Рассмотрите рисунок.



Прочитайте, что говорят о работе световых фонтанов ребята.



Влад
— Для каждого прожектора надо задать определённый цвет в сценарии.

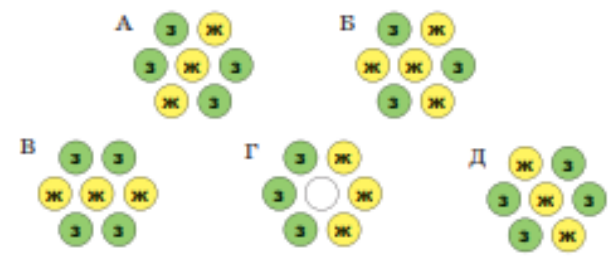
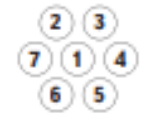


Тёма
— А ещё можно сделать так, чтобы сцены всё время менялись.

Рассмотрите схему сценария.

Сценарий

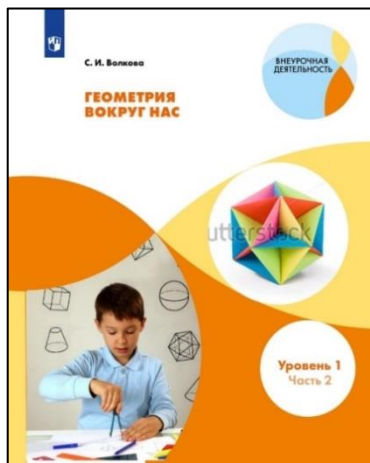
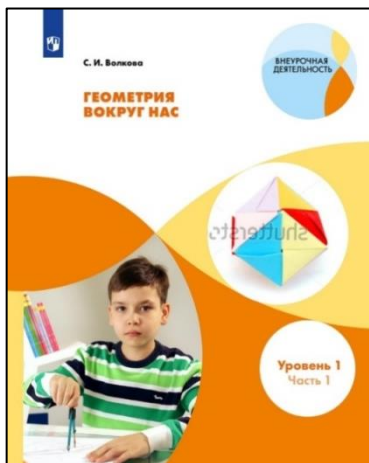
1	⊗	ж	ж	ж	ж
2	з	ж	з	з	з
3	ж	з	ж	з	ж
4	ж	з	з	ж	з
5	ж	ж	з	з	ж
6	з	з	ж	з	з
7	з	з	з	ж	ж



В сценарии указаны цвета прожекторов. Одна ячейка — один прожектор. В пустых ячейках сценария должны быть буквы, которыми обозначены заданные сцены. Запишите в тетради нужные буквы без запятых. (Пример записи ответа: АБВГД.)

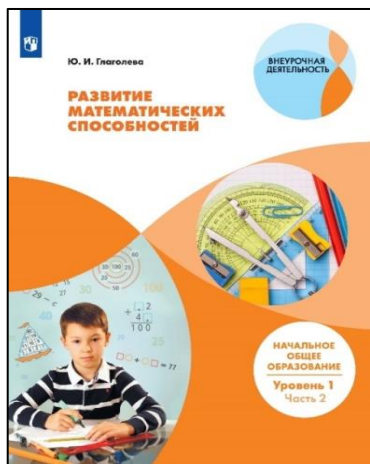
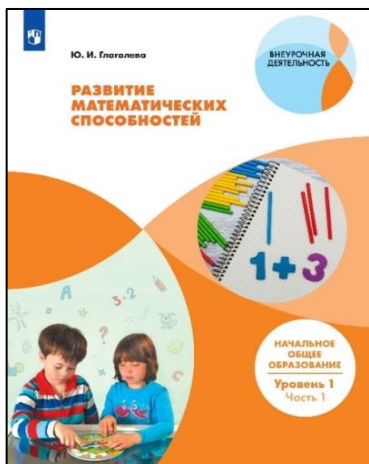
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Геометрия вокруг нас



Серия «**Внеурочная деятельность**» — это готовое решение для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Развитие математических способностей



Грамотный читатель



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
 ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПИСЬМО
 от 18 августа 2017 г. N 09-1672

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая:

- осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере.

Логические и комбинаторные задачи

1. Определи, какая фигура на рисунке лишняя. Объясни все варианты ответа.



2. Определи, по какому правилу составлен ряд фигур. Назови три следующие фигуры.



3. У мальчиков шапки трёх разных цветов: красного, синего и зелёного. Известно, что у Андрея шапка не красная, у Кирилла не синяя, а у Сергея красная. Какого цвета шапки у каждого из мальчиков?



Андрей



Кирилл



Сергей

4. Полина выше Ники, а Ника выше Арины. Кто ниже всех? Кто выше всех?
5. На соревнованиях по бегу Артём прибежал раньше Мити, а Данила — раньше Артёма. Кто занял 1-е место?
6. Нарисуй в тетради по клеточкам узор из геометрических фигур, пользуясь правилом: первая, третья и пятая фигуры — квадраты, вторая, четвёртая и шестая — круги. Раскрась узор, чередуя жёлтый, синий и красный цвета. Сколько красных кругов у тебя получилось? Сколько синих квадратов?

3

Арифметические действия и задачи

1. Посмотри, как можно записать числа римскими цифрами. Чем похожи и чем различаются числа IV и VI? Догадайся, что обозначает I в записи каждого числа. Запиши в тетради римскими цифрами числа 2 и 7.

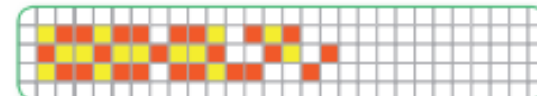
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I		III	IV	V	VI		VIII	IX	X

2. Реши примеры. Ответы запиши римскими цифрами.
- $$\begin{array}{l} VII - IV \\ II + VIII \\ X - V \\ IV + V \end{array}$$
3. Алёша и Вадим записали число 5, используя счётные палочки. Алёша взял для этого 2 палочки, а Вадим — 7 палочек. Как выполнил задание каждый из ребят?
4. Как переложить одну палочку так, чтобы запись стала верной? Запиши в тетради выражение, которое у тебя получилось.
- $$IV - II = V$$
5. У Кирилла и Вадима вместе 10 конфет. Сколько конфет у каждого мальчика, если известно, что у Вадима конфет больше, чем у Кирилла? Найди все варианты.
6. Испекли 9 пирожков. За обедом съели меньше пирожков, чем осталось. Сколько пирожков съели и сколько осталось? Назови все варианты решения задачи.

8

Работа с информацией

1. Катя вышивает узор по схеме. Нарисуй в тетради такой же узор, раскрась пропущенные клеточки нужными цветами и продолжи схему узора.



Объясни, почему схемы для вышивки выполняют на бумаге в клеточку. Придумай свой узор, нарисуй его на листе бумаги в клеточку. Подумай, что может украсить твой узор (его можно вышить, нарисовать, выполнить аппликацию).

Нарисуй по клеточкам какой-нибудь предмет, растение или животное.

2. Используя таблицу, вставь в текст задачи пропущенные числа и слова.

Легковые автомобили	7
Грузовые автомобили	?
Мотоциклы	2
Всего	16

На парковке стояли легковые, грузовые автомобили и мотоциклы, всего ... транспортных средств. Сколько было ..., если легковых автомобилей было ..., а мотоциклов ...?

Реши задачу разными способами.

Измени условие задачи так, чтобы нужно было найти общее количество транспортных средств.

22



ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

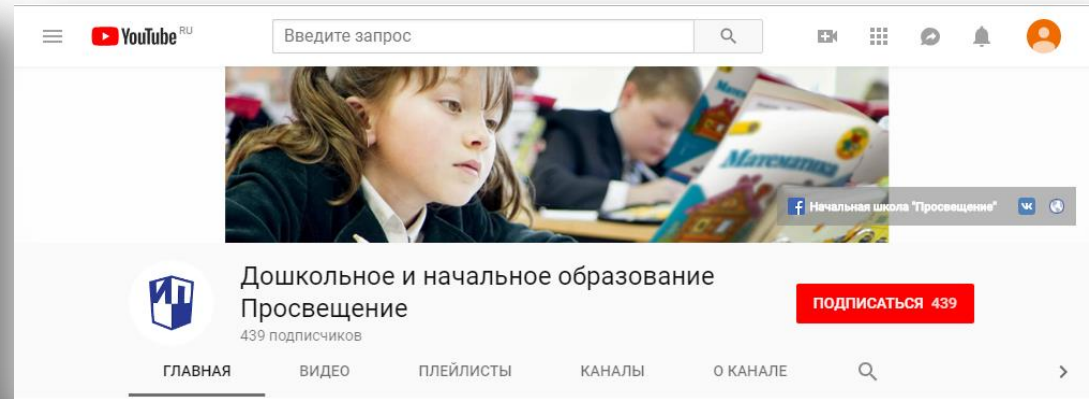
Начальная школа

Вконтакте Facebook YouTube

ГЛАВНАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ВЕБИНАРЫ
СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

Рабочие программы в электронном формате всего за 15 рублей!
Акция действует только для электронного приложения «Учебники Просвещения»

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый **учебникам и учебн**



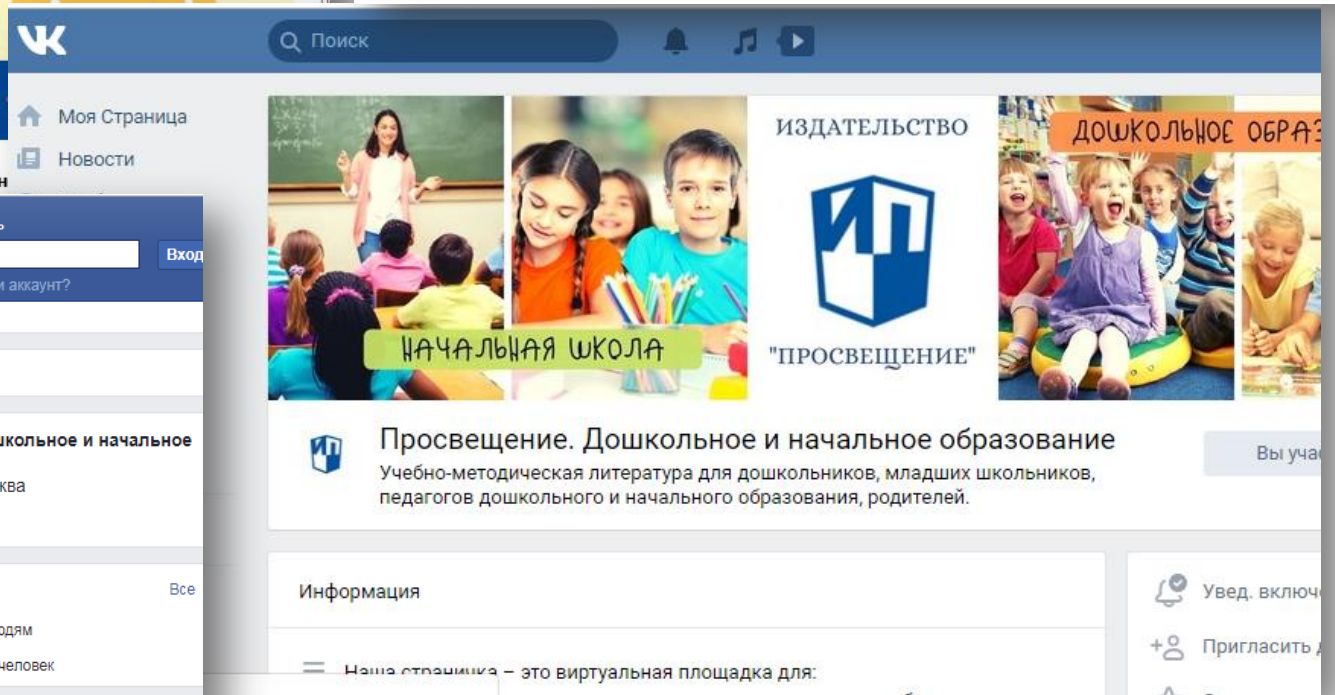
Введите запрос

Начальная школа "Просвещение"

Дошкольное и начальное образование Просвещение
439 подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ 439

ГЛАВНАЯ ВИДЕО ПЛЕЙЛИСТЫ КАНАЛЫ О КАНАЛЕ



Поиск

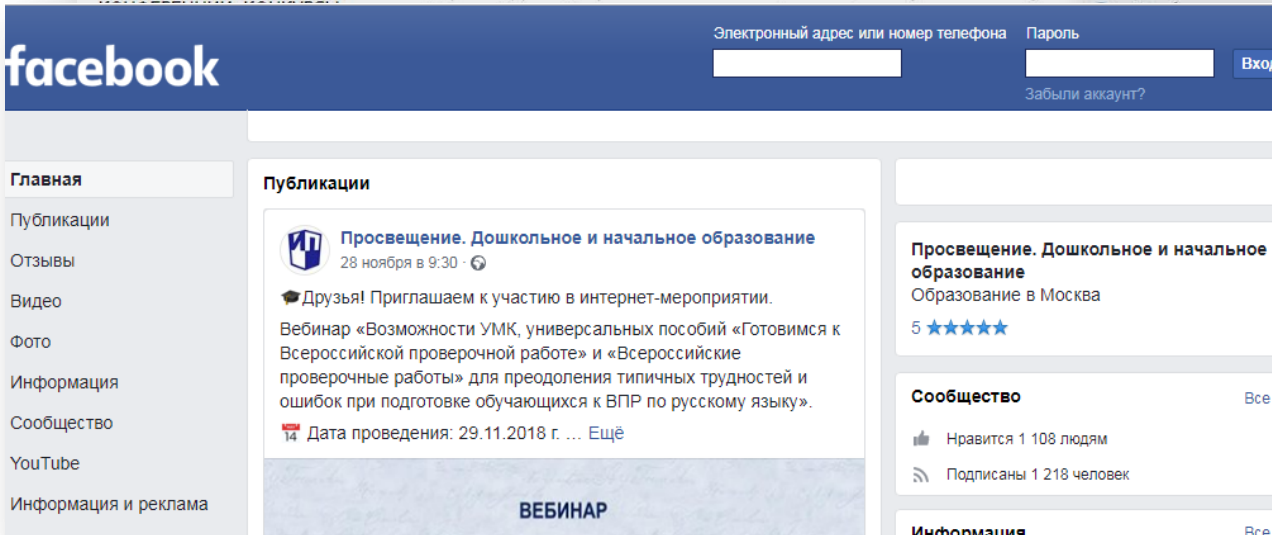
Моя Страница
Новости

ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРОСВЕЩЕНИЕ. Дошкольное и начальное образование
Учебно-методическая литература для дошкольников, младших школьников, педагогов дошкольного и начального образования, родителей.

Нравится 1 108 людям
Подписаны 1 218 человек



facebook

Электронный адрес или номер телефона Пароль

Вход

Забыли аккаунт?

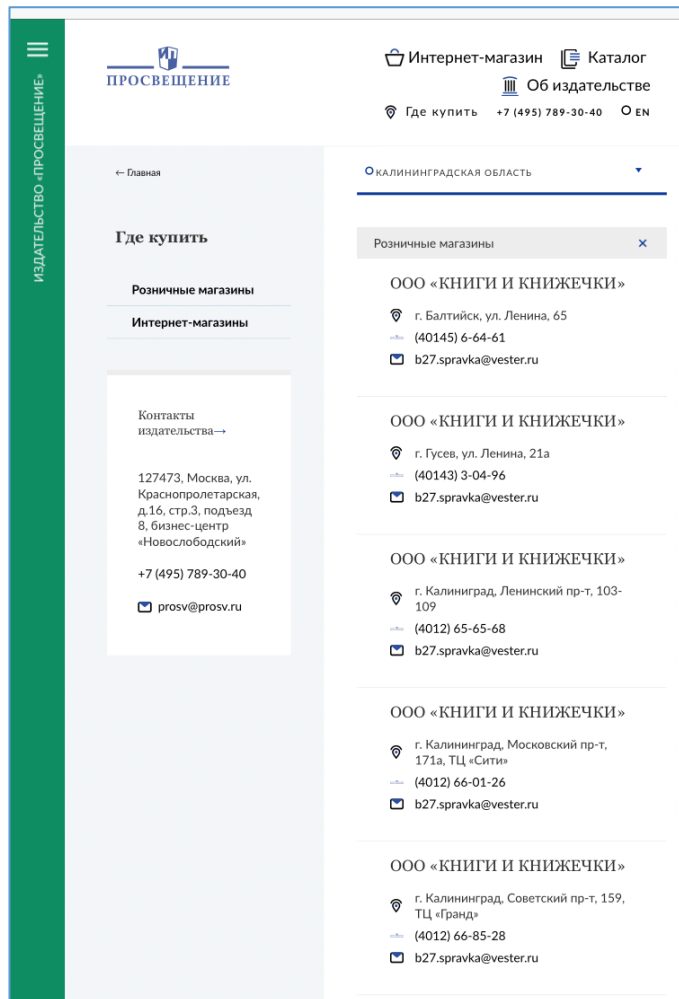
Главная Публикации

Просвещение. Дошкольное и начальное образование
28 ноября в 9:30

Друзья! Приглашаем к участию в интернет-мероприятии. Вебинар «Возможности УМК, универсальных пособий «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» и «Всероссийские проверочные работы» для преодоления типичных трудностей и ошибок при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку».

Дата проведения: 29.11.2018 г. ... Ещё

ВЕБИНАР



Контакты:

Центр начального образования издательства «Просвещение»,
Адрес: Россия, 127473, Москва,
ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»
Телефон: (495) 789-30-40
Сайты: do.prosv.ru, 1-4.prosv.ru
Интернет-магазин: shop.prosv.ru
E-mail: school-russia@prosv.ru

Скидочный купон

Autumn_prosv

OK

Игушева Ирина Александровна
ведущий методист
Центра начального образования
Группа компаний «Просвещение»
Igusheva@prosv.ru
+7 (495) 789-30-40 доб.4758

Официальный интернет-магазин <https://shop.prosv.ru>



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ