

Универсальные учебные действия (УУД). 5–6 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив* – *повышенный уровень, то есть уровень 7–9 классов*, выделены цитаты из текста ФГОС)

Группы универсальных учебных действий

Группы универсальных учебных действий		...
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач в (1.1.) сплошных текстах, (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках, используя ИКТ. (1.8.) Задумываться над достоверностью найденной информации.	
	2. Пользоваться приемами смыслового чтения – самостоятельно вычитывать (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию. (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).	
	3. Анализировать и обобщать информацию на элементарном (ограниченное число фактов, несложные понятия) и сложном уровне: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы и строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т. ч. относить к известным понятиям); (3.3.) определять несложные понятия	
	4. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи – на элементарном (ограниченное число фактов) и сложном уровне.	
	5. Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ).	
	6. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, критериям	
	7. (7.1.) Устанавливать аналогии. (7.2.) Создавать информационные модели объектов для понимания закономерностей, использовать их в решении задач	
	8. Представлять информацию в разных формах (сплошной текст, план, тезисы, таблица, схема, диаграмма, график, карта) в т.ч. используя ИКТ	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. (1.2.) Определять цель, проблему в деятельности - учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)	
	2. (2.1.) Выдвигать версии и альтернативные пути достижения цели, (2.2.) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач - в группе и индивидуально.	
	3. (3.2.) Самостоятельно планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.	
	4. Работать по плану, сверяясь с целью и предложенными условиями, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, выявлять и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ.	
	5. Оценивать степень достижения цели, правильность выполнения задачи в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	
	2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде (в т. ч. вести диалог с автором текста).	
	3. Вести диалог. (3.1) Различать в речи другого мнения (оценки), доказательства (обобщения), факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. (3.2.) Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.	
	4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.	
	(4.2.) Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
	5. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать согласованные решения).	
	6. Разрешать конфликты: договариваться, учитывать разные интересы, согласовывать позиции, смотреть на ситуацию с позиции другого человека.	
7. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	1. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на нравственные гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство, труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание).	
	2. (2.1.) Осознавать свои эмоции, адекватно их выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. (2.2.) Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. (2.3.) Ответственно относиться к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентироваться в мире профессий.	
	3. Осознавать и проявлять себя гражданином России (гражданская идентичность, патриотизм) в добрых словах и делах: осознавать взаимные интересы, ценности, ответственность и чувство долга; добровольно ограничивать себя ради пользы других.	
	4. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, в т. ч. непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.	
	5. Осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.	
	6. Выбирать, как поступить , в т. ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	
	7. Осознавать целостность мира, его многообразие и многообразие взглядов на мир, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.	