

## Универсальные учебные действия (УУД)

1- 2 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, курсив – повышенный, то есть уровень 2-го класса)

<b>Группы универсальных учебных действий</b>		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	1. (1.1.) <b>Ориентироваться в учебнике</b> (на развороте, в оглавлении, словаре), понимать, в каких источниках можно найти информацию для решения учебной задачи	
	(1.2.) <b>Находить ответы на вопросы</b> , используя собственный жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематичные рисунки), <i>элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем, словари и энциклопедии</i> .	
	(1.3.) <b>Отличать новые сведения от уже известных</b> с помощью учителя, <i>понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи</i> .	
	2. (2.1) <b>Извлекать из текста информацию</b> , данную в явном виде, с помощью учителя. (2.2) Вычитывать информацию, данную в <u>неявном</u> виде, с помощью учителя. (2.3) Определять главную мысль текста с помощью учителя.	
	(2.4.) Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте (высказывании) с помощью учителя.	
	(2.5.) Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ.	
	3. <b>Делать выводы</b> о главных признаках предметов и явлений в результате коллективной работы, <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i> .	
	4. (4.1.). <b>Находить закономерности</b> в ряду объектов по одному признаку (форма, цвет, размер...), <i>по двум и более признакам</i> .	
	(4.2.) <b>Называть последовательность</b> шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг, <i>приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках и т.д.</i>	
5. <b>Сравнивать</b> объекты (предметы, явления) по одному ( <i>двум</i> ) основаниям.		
6. <b>Группировать предметы</b> по одному ( <i>двум</i> ) основаниям.		
7. Устанавливать простейшие аналогии.		
8. <b>Подробно пересказывать</b> небольшие тексты, называть тему текста, <b>составлять ответы-высказывания</b> . <i>Представлять информацию в виде небольшого текста/ простого плана</i> .		
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	1. (1.1.) Понимать и принимать сформулированную учебную задачу. (1.2.) <i>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</i> .	
	2. <b>Выдвигать версии</b> : высказывать свои предположения, <i>предполагать способ проверки версий</i> .	
	3. <b>Планировать деятельность</b> : проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи, <i>планировать учебную деятельность на уроке</i> .	
	4. <b>Работать по предложенному плану</b> , в том числе используя учебник, <i>простейшие приборы и инструменты</i> .	
	5. <b>Отличать</b> верно выполненное задание от неверно выполненного, <i>определять уровень успешность при выполнении задания</i> .	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	1. <b>Высказывать свои мысли</b> в форме одного предложения, небольшого текста.	
	2. <b>Осмысленно относиться к иной точке зрения</b> : замечать различия своей и иной точки зрения.	
	3. <b>Вести диалог</b> : задавать вопросы учителю, другим детям.	
	4. <b>Создавать небольшие устные и письменные тексты</b> для решения простейших задач общения.	
	5. <b>Работать в группе</b> в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).	
	6. <b>Предотвращать и преодолевать конфликты</b> : совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им.	
<b>Личностные результаты</b>	1. (1.2.) <b>Оценивать однозначные поступки</b> как хорошие и плохие с позиции общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда, роли «хорошего ученика»	
	(1.1.) <b>Осознавать, что в жизни</b> невозможно разделить людей на хороших и плохих, как в сказках.	
	1.4. <b>Давать оценку однозначным поступкам</b> (хорошие, плохие) с позиции общепринятых правил поведения, объяснять свою оценку.	
	2. <b>Осознавать и называть личные мотивы и результаты</b> деятельности на доступном уровне.	
	3. <b>Осознавать и объяснять свою связь</b> с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и с природой.	

	<p>4. Уважать иное мнение, отличающееся от собственного.</p> <p>5. Сопереживать другим людям, быть готовым к доброжелательному сотрудничеству.</p> <p>6. Выбирать (совершать) правильные поступки в однозначных ситуациях на основе общепринятых правил поведения.</p>	
	<p>(6.2.) Признавать свои ошибки (плохие поступки).</p>	