

**«Универсальные учебные материалы как инновационный проект:  
решаем проблемы эффективного освоения школьной программы,  
развития метапредметных умений и подготовки к ВПР»**

*Александр Александрович Вахрушев,*

*Вице-президент Образовательной система «Школа 2100»,*

*кандидат биологических наук,*

*координатор направления «Естествознание»,*

*автор учебников*

- 1. Мир меняется...**
- 2. Конкретные проблемы современного образования**
- 3. Новый проект: универсальные учебные материалы  
“Развивающее образование для всех” Диагностические материалы**
- 4. Проектирование урока.**

# Издательство «Баласс» и Образовательная система «Школа 2100» Наука



Учебники и учебные пособия



- Концепция развивающего учебника
- Технология оценки учебных достижений



# 2014-2017 гг.: Жизнь издательства «Баласс» и Образовательной системы «Школа 2100»

- **Январь 2014** - практически все учебники «Школы 2100» получают положительные заключения научной, педагогической и общественной экспертиз.
- **Февраль 2014** – учебники «Школы 2100» представлены в Министерство, но там их отказываются принимать.
- **Март 2014** - в проект Федерального перечня учебников на 2014-2017 годы не включен ни один учебник «Школы 2100» (так же – система Занкова, математика Л.Г.Петерсон...)





## 2014-2017 гг.: Жизнь издательства «Баласс» и Образовательной системы «Школа 2100»

Два **стратегических направления** в разработке учебных пособий нового поколения Образовательной системы «Школа 2100»:

- 1. ООП «Детский сад 2100»** – последовательная и полная **реализация ФГОС ДО на деятельностной основе**: нет таких занятий как математика или окружающий мир – вместо этого дети заняты 9-ю тематически связанными разными видами деятельности (по ФГОС ДО) как на занятиях (НОД, «Мы вместе»), так и в самостоятельной деятельности («Мы сами»).
- 2. Универсальные учебные материалы** – основа УМК будущего, позволяющего создать для каждого ученика **индивидуальную образовательную траекторию**.

Для Баласса

1 вариант: УМЫ – универсальные учебные материалы - элементы УМК нового поколения.

2 вариант: УМЫ в будущем станут заменой учебников.

# 1. Мир меняется.

Вместе с ним должны  
меняться и подходы к  
образованию



**1 примета нашего времени.** На протяжении столетий наблюдался очень слабый прирост информации, но в последние годы...

## Рост объема потока

**Рост объема потока** – это непрерывное увеличение числа вновь создаваемых документов

### Удвоение объемов информации в истории человечества:

До 1800 г. – каждые 50 лет

С 1950 г. – каждые 10 лет

С 1970 г. – каждые 5 лет

С 2000 г. – ежегодно

Прогноз на 2020 г. – каждые 72 дня

(по данным Gartner Group: KPMG Knowledge Management Resource Report, 1998. And Knowledge Management Scenario: Trends and Directions for 1998-2003, 1999.)

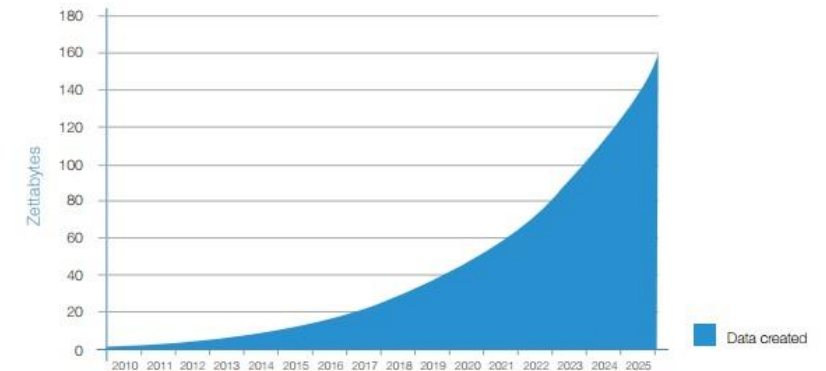
### Количественные показатели объемов информации

По состоянию на 2007 г. объем созданной за всю историю человечества информации ≈ 281 Эксабайт (миллиардов гигабайт).

Прогноз на 2011 г. - 1800 Эксабайт., в т.ч. 25% - видеoinформация.

(по данным ФГУП «Российская телевизионная и радиовещательная сеть»)

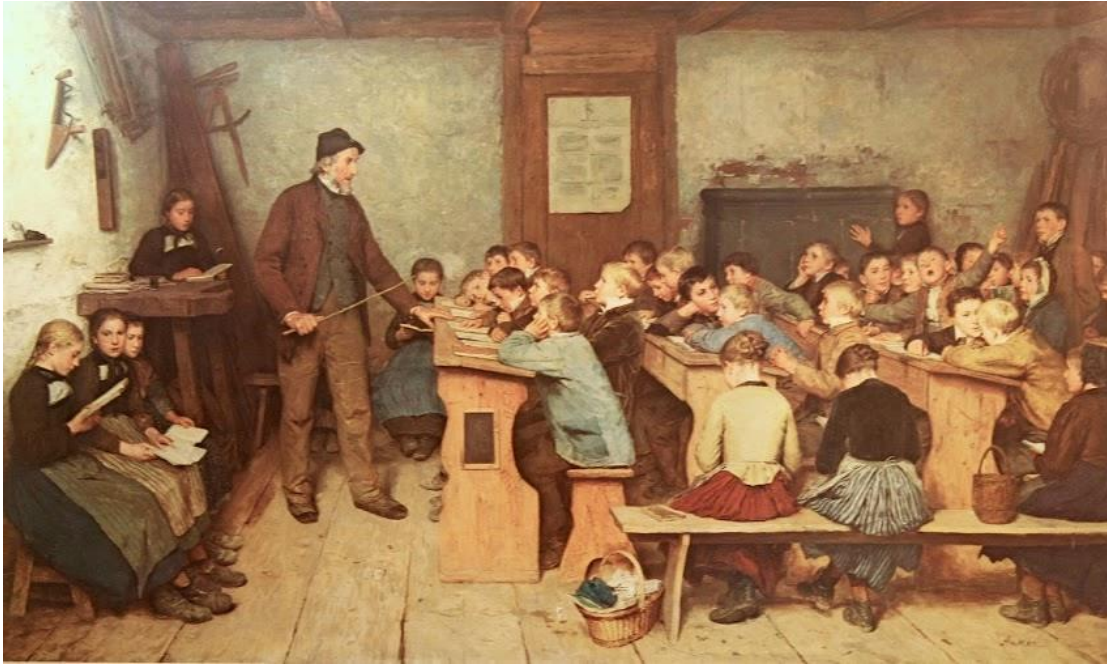
Figure 2. Annual Size of the Global Datasphere



Source: IDC's Data Age 2025 study, sponsored by Seagate, April 2017



С давних пор (XVIII век) и почти до наших дней господствовала классическая педагогика



Учитель на уроке сообщает готовые знания, а ученик их запоминает (Я. А. Каменский).

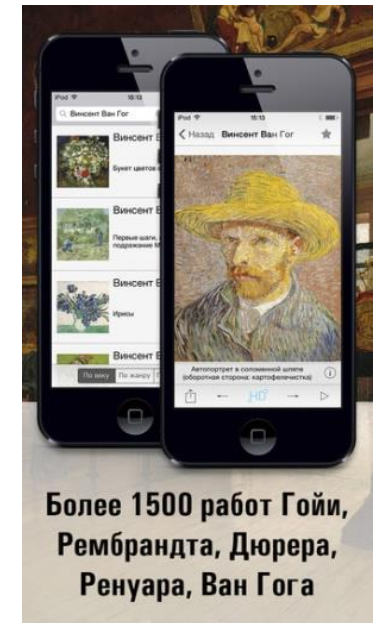
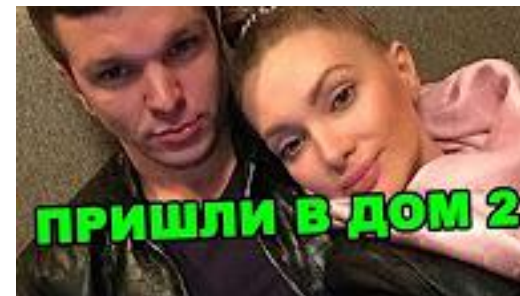


Профессиональные навыки не устаревали при любой разумной продолжительности жизни



# Последствия информационной революции

- 1. Глобальный рынок труда. Каждый человек может найти работу с помощью Интернета и даже выполнять её, оставаясь у себя дома.
- Всемирный доступ к информации. Лучшие библиотеки и музеи мира можно «посетить», не выходя из своей собственной квартиры.
- Общение людей с помощью Интернета. Каждый человек может выпускать свою газету (блог), выпускать свои фильмы (Youtube)
- Компьютер позволяет перевести слова любого человека в грамотный текст, прочитать его на любом языке, превратить его в любые действия в виртуальном мире.



## Требования к образованию в информационном обществе

Что входит в понятие информационной культуры:

- способность правильно **сформулировать** стоящую перед человеком **проблему**;
- умение **отобрать** из своего опыта ту **информацию**, которая пригодится для решения проблемы;
- умение решить, какой информации не хватает для решения проблемы и **где ее искать**;
- умение **найти** новую недостающую **информацию**;
- умение **оценить**, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение **использовать** отобранную информацию для решения проблемы.

# Раньше у людей преобладал реальный опыт, теперь – чужой виртуальный опыт



Лично прочувствованный



Чужой опыт



Свой опыт



Информационный мусор



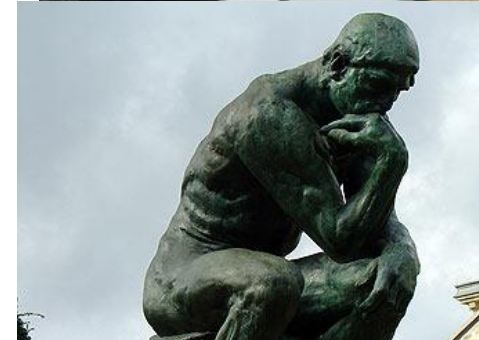
# Роль школы поменялась: от получения новых знаний к объяснению своего опыта



Школа – **вкладывание** знаний



Информационный поток обрушивается на головы детей



Самоанализ, самопознание

Раньше школа давала знания, теперь главная цель школы – **систематизация опыта**. Львиная доля информации усваивается учеником самостоятельно, при совместном творчестве учителя **дети должны учиться самостоятельно излагать и объяснять полученный на стороне опыт, а вместе с учителем связывать его.**



Раньше у всех детей определённого региона был очень похожий реальный личный опыт, на который опирался образовательный процесс



**Единое образование**

Теперь у детей опыт виртуальный. Он неповторим,  
т.к. каждый мог запечатлеть любой уголок мира,  
смотреть свой канал, посещать свой сайт



У каждого должен быть **свой путь** к построению  
целостной картины мира

## Универсальные учебные материалы дают учителю:

- возможность подобрать каждому ученику посильное для него задание, находящееся в зоне актуального и ближайшего развития (**реальное лично ориентированное обучение**)
- механизм обнаружения реальных затруднений в усвоении нового материала и механизм их преодоления (**функция репетитора**)
- механизм для организации подводящего диалога (**функция**

Универсальные учебные материалы обеспечивают коррекционную направленность образовательной деятельности

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Преобразование бумажного УМК, который должен на одну единицу содержания включать на выбор несколько бумажно-электронных универсальных учебных материалов (**УУМ**ов):

научились шлифовать камень и сверлить его, чтобы прочнее насаживать на ручку. Всё чаще требовалась посуда, в которой можно было варить мясо или кашу. Люди заметили, что обожжённая в костре глина затвердевает, и научились делать *глиняные горшки*. Волокна домашних растений и шерсть животных стали скручивать (прясть) в нити, которые тоньше, чем жилы зверей. Эти нити можно переплетать между собой, как прутья корзин, и получать (ткать) полотно – *ткань*.

10 тыс. лет назад в Западной Азии впервые освоили земледелие, скотоводство, ткачество и изготовление лепной посуды.

**На земле становится тесно!**

- Выдели причины и последствия расселения земледельческих племён.
- Сделай вывод о том, почему в разных языках много похожих слов.

Около 10–9 тыс. лет назад на территории современного Ирака, Сирии или Турции можно было увидеть на горных склонах сотни глинобитных домов. Рядом с ними доверху наполненные зерновые ямы, изгороди, из-за которых слышится блеяние коз, доносится запах молока. У каждого дома играют по 6–8 детей. Родовая община бывших охотников разрослась до 600 человек, а ведь уже дважды род делился: часть сородичей уходила на соседние холмы и строили там свои посёлки. Все эти братские родовые общины составляют теперь единый союз – **племя**.



деревянную табличку, которую принёс гонец из соседнего посёлка. Три вырезанные человеческие фигуры подчеркнуты линией – что означает, что надо собирать **совет старейшин** племени. Солнце, закрытое тучей, над домами за горой – знак того, что духи плодородия разгневались на два соседних племени

Стены Иерихона – поселения земледельцев в Ханаане. Современный рисунок

35

- **разного вида** (задание к тексту, к рисунку...)
- **разного уровня** (необходимый, повышенный, макси)
- **на разные виды деятельности (УУД)** (познавательные, коммуникативные...)
- **на разные виды восприятия** (визуал, аудиал...)
- и просто **«с избытком»**





# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

## Каждый использует свой универсальный учебный материал

### Одна единица содержания



Решение проблемы: с помощью набора универсальных учебных материалов мы сможем в будущем перейти



**«от комплексного обеда к шведскому столу»**

## 2. Конкретные проблемы современного образования



# **Актуальные вызовы времени**

**«Развивающее образование», «ФГОС»,  
«деятельностный подход», «единый учебник»,  
«идеал советского образования», «ЕГЭ», «ВПР»,  
«Международные тестирования»...**



Результат образования — знания?

**УМЕНИЯ использовать знания!**



### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



### ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



## ДЕЙСТВИЯ

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



**Обратите внимание, как это называется во ФГОС! ЭТО И ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ С ПОЗИЦИИ НЕ ТРАДИЦИОННОГО, А РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**





**Как за последние годы изменились школьники?  
Какие появились проблемы в работе с ними?**





## Как за последние годы изменились школьники? Какие появились проблемы в работе с ними?



- Не хотят учиться (проблема обострилась), хотят играть.
- Поменялся главный вопрос к миру: не *почему?*, а *зачем?*
- Быстро находят информацию, но не могут отобрать, проверить.
- Не понимают тексты, плохо читают.
- Не умеют анализировать, строить причинно-следственные связи, аргументацию, работать с понятиями, а диагностика этого требует.
- Прекрасно взаимодействуют в информационной среде, но имеют проблемы в межличностном общении.
- Разный уровень детей: как дойти до каждого?

# НУЖНЫ НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ: ПРИЁМЫ И УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (УМ)



- Учитель - не носитель знания,  
а организатор деятельности



- Дети не хотят учиться
- Вопрос детей - *зачем?*
  
- Не понимают тексты
- Не умеют анализировать,  
проверять информацию
  
- Разный уровень детей

# НУЖНЫ НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ: ПРИЁМЫ И УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (УМ)

- Учитель - не носитель знания, а организатор деятельности



УМ – это этапы учебной деятельности  
Где взять на них время при большом объёме знаний?

- Дети не хотят учиться
- Вопрос детей - зачем?



УМ – создаёт мотивацию  
Как их привязать к темам уроков?

- Не понимают тексты
- Не умеют анализировать, проверять информацию



УМ – в форме игры  
Как их совместить с обязательными умениями и знаниями?

- Разный уровень детей



УМ – это обучение чтению текстов и решению аналитических задач  
Нет традиции так преподавать! Когда этим заниматься, если надо пройти обязательный материал?



УМ – это движение по зонам ближайшего развития



## 2.1. Готовимся к Всероссийским проверочным работам



## Отражение образовательных результатов в итоговых диагностиках

### Структура ВПР по окружающему миру

Блок 1. **Различать** объекты и явления живой и неживой природы.

Блок 2. **Выделять существенные** признаки и описывать объекты *и явления* живой и неживой природы.

Блок 3. **Сравнивать** объекты живой и неживой природы.

Блок 4. **Классифицировать** объекты живой и неживой природы.

Блок 5. Проводить несложные опыты.

Блок 6. Использовать глобус, карты и схемы для ответа на вопросы.

Блок 7. **Устанавливать взаимосвязи** в живой и неживой природе.

### Задания ЕГЭ по истории 2016

Только знание фактов – 11 заданий = 13 баллов.

+ знаниевые критерии исторического сочинения = 3 балла.

**Анализировать и делать выводы** – 12 заданий = около 20 баллов.

**Причинно-следственные связи** (с учётом исторического сочинения) – 2 задания = 4 балла.

**Оценка значения, роли личности** (историческое сочинение) – 1 задание = 3 балла.

# Анализ задания из ВПР по окружающему миру. 4 класс

## Блок 1

→ Проверь, умеешь ли ты различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

17. Прочитай текст.

Это крупное животное обитает в лесах. Его рост превышает 2 метра, а масса может достигать 600 килограммов. Кормится он разнообразной растительной пищей. Рога животного, которые есть только у самцов, имеют плоскую часть.

О каком животном идёт речь в тексте? Запиши его название.

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Какие познавательные и читательские умения нужны, чтобы выполнить задание?
2. На чём дети могут споткнуться? Какова решаемость?



В основе сложных предметных умений, проверяемых с помощью ВПР, лежат элементарные метапредметные умения

## Блок 1

→ Проверь, умеешь ли ты различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

1.1. Различать (узнавать) объекты и явления живой и неживой природы



Вычитывать фактуальную информацию

Анализировать (выделять главное, составные части)

Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия

Делать вывод (обобщать)

Знать факты (внешний вид, набор признаков и т.п.)



# Анализ задания из ВПР по окружающему миру. 4 класс

## Блок 1

→ Проверь, умеешь ли ты различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

5. Какое явление в жизни травянистых растений можно наблюдать осенью? Обведи номер верного ответа.

- 1) Распускание почек
- 2) Красивое цветение
- 3) Бурный рост и развитие
- 4) Отмирание надземной части



# В основе сложных предметных умений ВПР лежат элементарные метапредметные умения

## Блок 1

→ Проверь, умеешь ли ты различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

1.1. Различать (узнавать) объекты и явления живой и неживой природы

Анализировать (выделять главное, составные части)

Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия

Делать вывод (обобщать)

Вычитывать фактуальную информацию

Знать факты (внешний вид, набор признаков и т.п.)



## Анализ задания из ВПР по окружающему миру – 4 класс

4\*. Прочитай описание двух грибов.

**Рыжик** получил название за свой цвет. Край шляпки у гриба гладкий. Если отломить кусочек гриба, то можно увидеть оранжево-жёлтый млечный сок. Рыжик растёт в хвойных лесах и является съедобным грибом, причём очень вкусным.



У **волнушки розовой** шляпка розовато-красного цвета с пушистым краем. Волнушка относится к грибам с млечным соком, на разломе можно наблюдать белый млечный сок. Растёт этот гриб в лиственных лесах и относится к условно съедобным грибам.

Сравни рыжик и волнушку розовую. В ответе укажи три признака, одинаковые для обоих грибов, и три признака, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Какие познавательные и читательские умения потребуются для задания?
2. На чём дети могут споткнуться? Какова решаемость?

# В основе сложных предметных умений лежат элементарные метапредметные умения

mm

## Блок 3

→ Проверь, умеешь ли ты сравнивать объекты живой и неживой природы.

1.3.1. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

Находить информацию.

Вычитывать фактуальную информацию

Анализировать (выделять главное, составные части)

Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия

Знать факты (внешний вид, набор признаков и т.п.)





## ВЫВОДЫ, сделанные нами из анализа заданий ВПР

1. Поскольку большинство заданий ВПР – конгломерат из отдельных предметных и метапредметных умений, нужно развивать у детей простые «кирпичики» - элементарные метапредметные умения.

1. Учимся выделять факты и делать выводы (анализировать и обобщать)
2. Учимся сравнивать факты и явления
3. Учимся классифицировать (группировать) объекты
4. Учимся искать причины явлений и их следствия
5. Учимся оценивать поступки людей.

2. Большинство заданий ВПР требует не простого знания фактов, а умения найти и преобразовать информацию. Значит, имеет смысл готовить детей к ВПР с помощью продуктивных творческих заданий.



### 3. Новый проект:

универсальные учебные материалы

“Развивающее образование для всех”

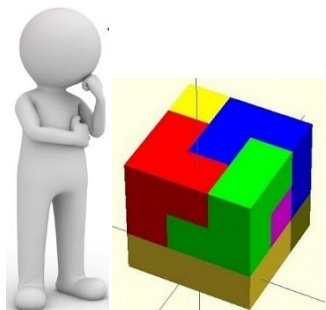


# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Вместе создаём и используем

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**, которые:

1) реализуют **ФГОС** и идеи **развивающего образования**;



Развиваем умения-  
действия, но не делаем  
«решетки»!

# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Вместе создаём и используем

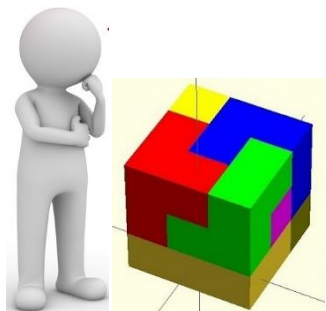
**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**, которые:

1) реализуют **ФГОС** и идеи **развивающего образования**;

2) работают на уроках **в сочетании с любым учебником**;

Развиваем умения-действия, но не делаем «решешники»!

Адаптируем к любому содержанию, но везде реализуем деятельностные технологии





# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

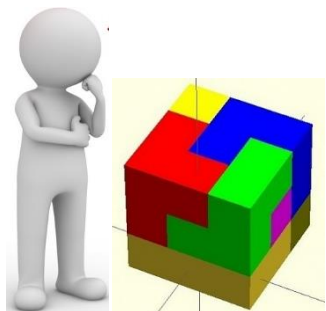
Вместе создаём и используем

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**, которые:

1) реализуют **ФГОС** и идеи **развивающего образования**;

2) работают на уроках **в сочетании с любым учебником**;

3) помогают **решать актуальные проблемы** учителей и учеников;



Развиваем умения-действия, но не делаем «решешники»!

Адаптируем к любому содержанию, но везде реализуем деятельностные технологии.

С учётом 1) и 2) предлагаем искать решение любых учебных проблем: вместе поможем друг другу.

# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Вместе создаём и используем

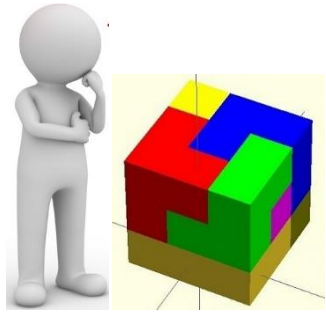
**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**, которые:

1) реализуют **ФГОС** и идеи **развивающего образования**;

2) работают на уроках **в сочетании с любым учебником**;

3) помогают **решать актуальные проблемы** учителей и учеников;

4) представляют собой **удобный инструмент** (тексты и задания к ним) для **активной познавательной деятельности** учеников.



Развиваем умения-действия, но не делаем «решешники»!

Адаптируем к любому содержанию, но везде реализуем деятельностные технологии

С учётом 1) и 2) предлагаем искать решение любых учебных проблем: «вместе поможем друг другу»

Выбираем форму, исходя из целей, технологий и содержания. Например, индивидуальный «Рабочий лист» – учебник+тетрадь

# Всероссийский инновационный проект «Развивающее образование для всех»

1. Выявить проблемы. 2. Разработать УУМ. 3. Апробировать.



**АВТОРЫ**



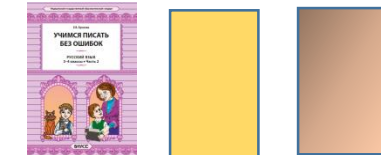
**Сборники УУМ**



Учимся читать тексты



Учимся анализировать



Учимся писать,  
решать,  
запоминать

# Всероссийский инновационный проект «Развивающее образование для всех»

1. Выявить проблемы. 2. Разработать УУМ. 3. Апробировать.





# Всероссийский инновационный проект «Развивающее образование для всех»

1. Выявить проблемы. 2. Разработать УУМ. 3. Апробировать.





## **3.1. Инновации проекта**

**«Развивающее образование для всех»:**

**теория и практика**

# Инновации «Школы 2100»

Образовательная система

«Школа 2100»

ТЕОРИЯ ПРАКТИКА



Проблемный диалог

Понятие «продуктивное задание» и алгоритм

Оценивание успехов

Продуктивное чтение

Система УУД в 1 - 11 кл.

«Минимакс» в содержании



Деятельностный подход. Принципы развивающего образования (в т.ч. зона ближайшего развития)

# Средство достижения цели – продуктивные задания

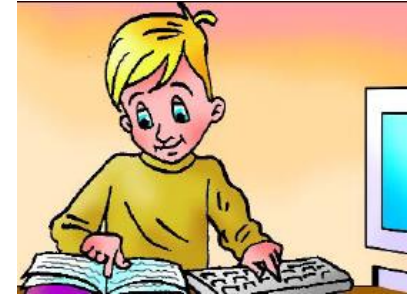
## Общий алгоритм выполнения



Перечисли  
основные  
свойства воды

≠

Почему корабли,  
сделанные из железа,  
не тонут?



- **Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (в тексте, на рисунке)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «Я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых...» и т.д.
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя



# Можно ли новый результат получить старыми средствами?

~~Организовывать~~  
свои дела: ставить  
цель, планировать,  
получать и  
оценивать результат

~~Добывать,~~  
~~преобразовывать~~  
и представлять  
информацию

~~Доносить свою позицию,~~  
понимать других,  
~~договариваться, делать~~  
~~что-то сообща~~

~~Оценивать свои и~~  
~~чужие поступки,~~  
~~стремиться к~~  
созидательной  
деятельности

## СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет Д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

## Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.  
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т.д.» Иногда с кратким комментарием

## Использование ТЕКСТА

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы  
2. Иногда – отдельные тексты читаются в классе

# Урок по комплексу технологий деятельностного типа («Школа 2100»)

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**. **Находят решение**

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

## технолог. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ

1. Оцениваем **решение конкретных задач** (заданий)
2. Ученик **сам оценивает** себя:  
- Какая была цель? Справился?  
- Правильно? Сам? Отметка?
- 3-7. Каждое задание по таблицам **умений, уровням успешности** и пр.


## технолог. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. **До чтения** – предполагаем о чем?
2. **Во время чтения** – задаем **вопросы** к тексту. **ищем ответы** в нем. **проникаем в смысл, подтексты**.
3. **После чтения** – преобразуем информацию **в свое понимание**


# Инновации «Школы 2100»


Образовательная система

«Школа 2100»

 Продуктивные задания

ПРОБЛЕМА  
РЕШЕНИЕ  
По этапам деятельности

 Умения и уровни в заданиях

 Минимум и максимум в текстах

Проблемный диалог

Понятие «продуктивное задание» и алгоритм

Оценивание успехов

Продуктивное чтение

Система УУД для 1 - 11 кл.

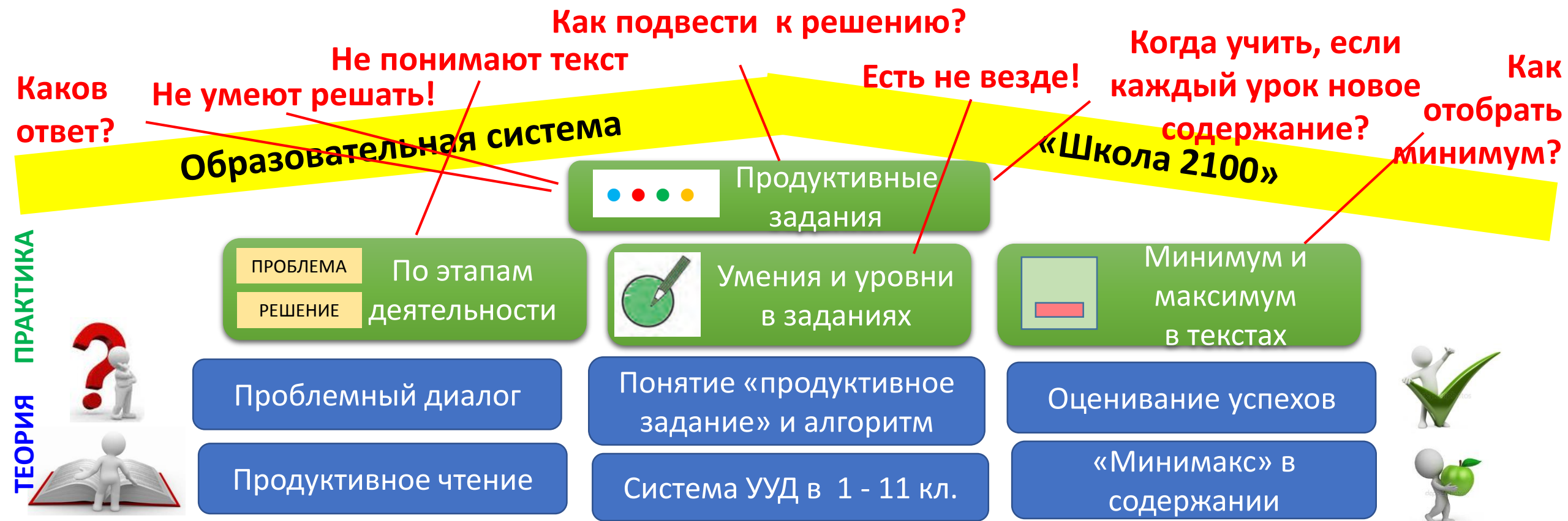
«Минимакс» в содержании

ТЕОРИЯ ПРАКТИКА



Деятельностный подход. Принципы развивающего образования (в т.ч. зона ближайшего развития)

# Проблемы использования инноваций «Школы 2100»



Действенный подход. Принципы развивающего образования (в т.ч. зона ближайшего развития)

# Инновации проекта «Развивающее образование для всех»

Рабочий лист «Мастер»  
(форма преобразования)

Рабочий лист «Ученик»  
(обучающие подсказки)

Текст = 1 странице  
Сжатие до  
минимума => t

Как подвести к решению?

Не понимают текст

Не умеют решать!

Есть не везде!

Когда учить, если  
каждый урок новое  
содержание?

Как  
отобрать  
минимум?

~~Образовательная система~~

~~«Школа 2100»~~



Продуктивные  
задания

ПРОБЛЕМА

По этапам  
деятельности

РЕШЕНИЕ



Умения и уровни  
в заданиях



Минимум и  
максимум  
в текстах

Проблемный диалог

Понятие «продуктивное  
задание» и алгоритм

Оценивание успехов

Продуктивное чтение

Система УУД в 1 - 11 кл.

«Минимакс» в  
содержании

ТЕОРИЯ ПРАКТИКА



Деятельностный подход. Принципы развивающего образования (в т.ч. зона ближайшего развития)



# Инновации проекта «Развивающее образование для всех»

Рабочий лист «Мастер»  
(форма преобразования)

Рабочий лист «Ученик»  
(обучающие подсказки)

Модули: тема + умения  
(УУД + содержание)

Текст = 1 странице  
Сжатие до  
минимума => t

Как подвести к решению?

Не понимают текст

Не умеют решать!

Есть не везде!

Когда учить, если  
каждый урок новое  
содержание?

Как  
отобразить  
минимум?

~~Образовательная система~~

~~«Школа 2100»~~



Продуктивные  
задания

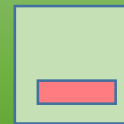
ПРОБЛЕМА

По этапам  
деятельности

РЕШЕНИЕ



Умения и уровни  
в заданиях



Минимум и  
максимум  
в текстах

Проблемный диалог

Понятие «продуктивное

Оценивание успехов

Связь читательских и логических действий

Продуктивное чтение

Система УУД в 1 - 11 кл.

«Минимакс» в  
содержании

ТЕОРИЯ ПРАКТИКА

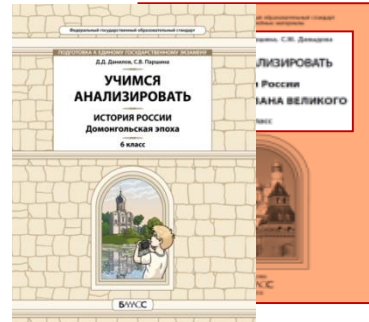
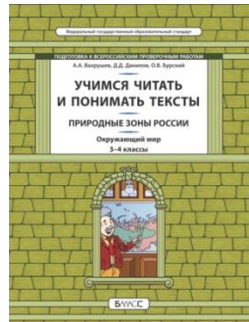
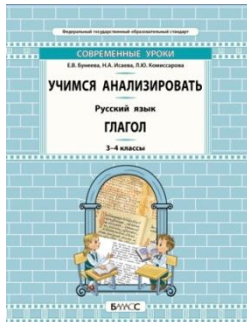


Деятельностный подход. Принципы развивающего образования (в т.ч. зона ближайшего развития)

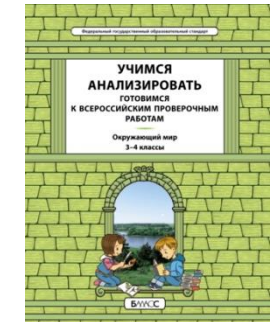
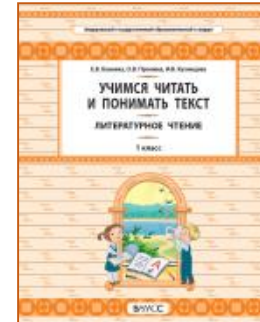
# Универсальные учебные материалы разных типов

Развиваем метапредметные умения на предметном содержании

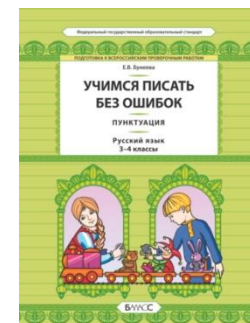
Целые уроки











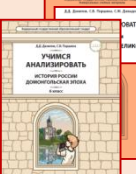


Отдельные этапы уроков



Развиваем предметные умения



# Мы создали основу нового комплекта универсальных учебных материалов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Русский язык</b>											
<b>Литература</b>											
<b>Математика</b>											
<b>История</b>											
<b>Биология</b>											

# 3.2. Первый уровень универсальных учебных материалов

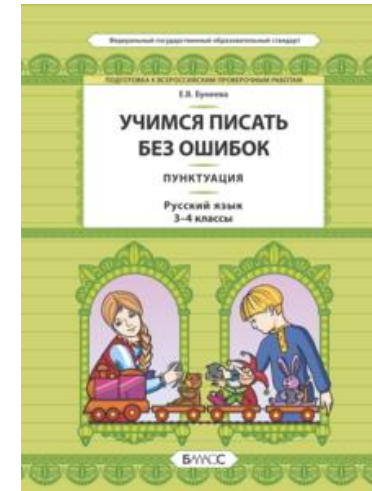
## Специфически предметный блок

### "Осваиваем базовые предметные знания и умения"





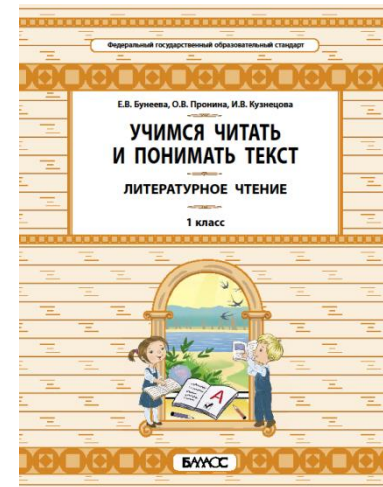
# Универсальные учебные материалы – новое средство обучения, которое решает эти проблемы



(автор Е.В. Бунеева, издательство «Баласс», 2017)



(авторы Е.В. Бунеева,  
Н.А. Исаева,  
издательство «Баласс», 2017)



(авторы Е.В. Бунеева,  
О.В. Пронина, И.В. Кузнецова,  
издательство «Баласс», 2018)



# «Учимся писать без ошибок. Орфография». Часть 1

## Русский язык, 3 – 4 классы

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 2

#### РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 1.

**Учимся писать слова с безударными гласными в корне**

Шаг 1. Проверьте себя: действительно ли вам необходимо заниматься по этому разделу ..... 5

Шаг 2. Совсем немного теории: понятия, которые мы будем использовать ..... 6

Шаг 3. Читаем орфографическое правило изучающим чтением ..... 8

Шаг 4. Что нужно уметь, чтобы правильно писать слова с безударными гласными звуками в корне? ... 11

Шаг 5. Учимся ставить в слове ударение, находить ударный и безударные гласные звуки ..... 11

Шаг 6. Учимся находить в слове корень, подбирать однокоренные слова ..... 13

Шаг 7. Учимся видеть в словах орфограмму–букву безударного гласного звука в корне ..... 16

Шаг 8. Учимся выбирать написание, то есть применять орфографическое правило ..... 17

Шаг 9. Развиваем умение объяснять выбор написания ..... 19

Шаг 10. Выполняем итоговые задания, проверяем себя ..... 20

#### РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 2.

**Учимся писать имена существительные с безударными падежными окончаниями**

Шаг 1. Проверьте себя: действительно ли вам необходимо заниматься по этому разделу ..... 22

Шаг 2. Совсем немного теории: понятия, которые нам нужны .. 24

Шаг 3. Читаем орфографическое правило изучающим чтением ... 26

Шаг 4. Что нужно уметь, чтобы правильно писать имена существительные с безударными падежными окончаниями? 31

Шаг 5. Учимся находить в словах окончания и определять, ударные они или безударные ..... 31

Шаг 6. Учимся отличать имена существительные от слов других частей речи и определять, к какому склонению относится имя существительное ..... 34

Шаг 7. Учимся видеть в именах существительных орфограмму–букву безударного гласного звука в окончании .. 38

Шаг 8. Учимся выбирать написание, то есть применять орфографическое правило ..... 39

Шаг 9. Учимся объяснять выбор написания ..... 42

Шаг 10. Выполняем итоговые задания, проверяем себя ..... 44

Самопроверка: ответы к заданиям ..... 46



# «Учимся писать без ошибок. Орфография». Часть 2

## Русский язык, 3 – 4 классы

### СОДЕРЖАНИЕ

#### РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 3

<b>Учимся писать глаголы с безударными личными окончаниями</b>	
Шаг 1. Проверьте себя: действительно ли вам необходимо заниматься по этому разделу .....	2
Шаг 2. Совсем немного теории: понятия, которые нам нужны .....	4
Шаг 3. Читаем орфографическое правило изучающим чтением	7
Шаг 4. Что нужно уметь, чтобы правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями? .....	11
Шаг 5. Учимся отличать глаголы от слов других частей речи и неопределённую форму глагола от личных форм .....	11
Шаг 6. Учимся находить в глаголах личные окончания и определять, ударные они или безударные .....	13
Шаг 7. Учимся определять, к какому спряжению относится глагол .....	15
Шаг 8. Учимся видеть в глаголах орфограмму-букву безударного гласного звука в личном окончании .....	17
Шаг 9. Учимся выбирать написание, то есть применять орфографическое правило .....	19
Шаг 10. Учимся объяснять выбор написания .....	22
Шаг 11. Выполняем итоговые задания, проверяем себя .....	23

#### РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 4.

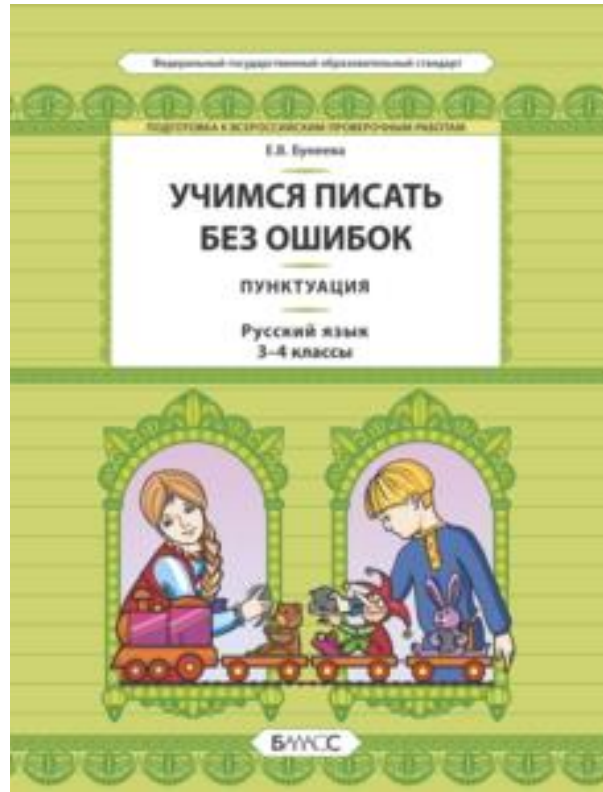
##### Учимся писать слова с буквами Ъ и Ь

Шаг 1. Проверьте себя: действительно ли вам нужно заниматься по этому разделу .....	26
Шаг 2. Совсем немного теории: понятия, которые нам нужны ..	27
Шаг 3. Читаем орфографические правила изучающим чтением	29
Шаг 4. Что нужно уметь, чтобы правильно писать слова с буквами Ъ и Ь? .....	34
Шаг 5. Учимся различать твёрдые и мягкие согласные звуки и определять, какие звуки обозначены буквами е, ё, ю, я ...	35
Шаг 6. Учимся находить в словах корень и приставку .....	36
Шаг 7. Учимся различать имена существительные мужского и женского рода .....	37
Шаг 8. Учимся различать глаголы в неопределённой форме и в личных формах .....	38
Шаг 9. Учимся выбирать написания, то есть применять орфографические правила, и объяснять выбор написаний ...	39
Шаг 10. Выполняем итоговые задания, проверяем себя .....	44
Самопроверка: ответы к заданиям .....	47



# «Учимся писать без ошибок. Пунктуация»

## Русский язык, 3–4 классы



### СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
<b>РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 1.</b>	
<b>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	
Шаг 1. Проверьте себя: действительно ли вам необходимо заниматься по этому разделу .....	6
Шаг 2. Совсем немного теории: понятия, которые мы будем использовать .....	8
Шаг 3. Читаем пунктуационное правило изучающим чтением, запоминаем .....	9
Шаг 4. Что нужно уметь, чтобы правильно ставить запятые в предложениях с однородными членами .....	12
Шаг 5. Учимся определять, есть ли в предложении однородные члены .....	13
Шаг 6. Учимся определять, как именно связаны однородные члены в предложении: с помощью союзов или без помощи союзов .....	15
Шаг 7. Учимся видеть в предложении точки применения правила – места (место) между однородными членами .....	17
Шаг 8. Учимся применять правило: графически объяснять постановку запятой .....	18
Шаг 9. Выполняем итоговые задания, проверяем себя .....	21
<b>РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 2.</b>	
<b>Учимся ставить знаки препинания в сложных предложениях</b>	
Шаг 1. Проверьте себя: действительно ли вам необходимо заниматься по этому разделу .....	24
Шаг 2. Совсем немного теории: понятия, которые мы будем использовать .....	26
Шаг 3. Читаем пунктуационное правило изучающим чтением, запоминаем .....	27
Шаг 4. Что нужно уметь, чтобы правильно ставить запятые в сложных предложениях .....	30
Шаг 5. Учимся отличать сложное предложение от простого ..	31
Шаг 6. Учимся определять, как именно связаны части в сложном предложении: с помощью союзов или без помощи союзов .....	33
Шаг 7. Учимся видеть границы частей сложного предложения и точки применения правила – места (место) между частями сложного предложения .....	35
Шаг 8. Учимся применять правило: графически объяснять постановку запятой .....	37
Шаг 9. Учимся различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами .....	40
Шаг 10. Выполняем итоговые задания, проверяем себя .....	43
Самопроверка: ответы к заданиям .....	46





# Для кого предназначены эти учебные материалы?

**Для учеников 3 – 4 классов**, которые начали или продолжают изучать трудные орфографические темы в школе; для тех, кто пропустил уроки по данным темам и хочет изучить их самостоятельно или вместе с родителями.

**Для учеников 5 - 6 классов**, которым нужно повторить орфографические правила, потренироваться в написании и проверить себя.

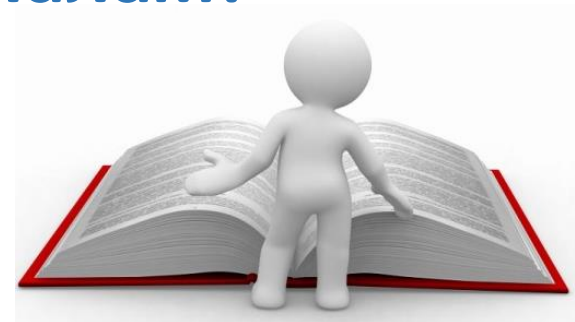
**Для школьников и взрослых любого возраста**, которые знают орфографические правила, но пока допускают ошибки в выборе написаний.

**Для родителей**, которые хотят помочь своим детям избавиться от орфографических ошибок.

**Для учителей начальной и основной школы**, которые хотят организовать самостоятельную или групповую работу по данным орфографическим темам, в том числе подготовку к ВПР (*пропедевтика, изучение, повторение*).



# Где и как можно заниматься по этим учебным материалам?



Совершенно самостоятельно в классе или дома.

С учителем в классе индивидуально или в парах, группах.  
фронтально



Дома с родителями.



Индивидуально с репетитором.





# Чему можно научиться?

## Предметные умения

**Видеть** в словах «опасные места» (орфограммы), правильно **выбирать** и **объяснять** написания, **находить** и **исправлять** ошибки.

## *Метапредметные умения на материале учебного предмета «Русский язык»*

**Заниматься самостоятельно:** последовательно осваивать тему по «шагам», развивать орфографические умения; планировать свою деятельность и действовать по плану, проверять себя, оценивать результаты работы. **Регулятивные УУД**

**Читать тексты орфографических правил** изучающим чтением: использовать особые приёмы чтения, чтобы понять текст, запомнить и уметь применять правило. **Познавательные УУД**

**Читать тексты словарных статей** ознакомительным чтением. **Познавательные УУД**

Кроме того, в процессе работы вы **обогатите свой словарный запас** новыми словами, а также словами разных тематических групп, синонимическими рядами; **прочитаете отрывки из книг** К. Паустовского, М. Пришвина, В. Катаева и др., которые вам, возможно, захочется потом прочитать целиком. **Предметные умения**

# Как организована учебная деятельность?



Учебное пособие состоит из **разделов (модулей)** по наиболее трудным орфографическим темам курса русского языка начальной школы.

**Модуль 1.** Учимся писать слова с безударными гласными в корне.

**Модуль 2.** Учимся писать имена существительные с безударными падежными окончаниями.

**Модуль 3.** Учимся писать глаголы с безударными личными окончаниями.

**Модуль 4.** Учимся писать слова с буквами Ъ и Ь.

**Вы** можете изучать эти разделы последовательно, или в любом порядке, или выбирать только те, которые вам нужны.

**Каждый** раздел (модуль) учебного пособия – это тексты, которые нужно прочитать и понять, и система заданий, которые нужно выполнить (входная диагностическая работа, обучающие упражнения с самоконтролем, итоговые контрольные задания).

**Содержание каждого модуля** разбито на **10 «шагов»**, их нужно последовательно пройти и выполнить **25 заданий**, чтобы научиться писать без ошибок слова с той или иной орфограммой. Можно пропустить какой-то «шаг», но менять последовательность «шагов» внутри модуля не рекомендуется.

**Каждый «шаг»** - это небольшой текст и задания к нему. Сначала нужно прочитать и понять текст, затем приступить к выполнению заданий и проверить себя (ответы даны в конце пособия).



# Модуль 1. Учимся писать слова с безударными гласными в корне

**Шаг 1.** Проверьте себя: действительно ли вам нужно заниматься по этому разделу. (Входная диагностика, самоконтроль, мотивация к деятельности).

**Шаг 2.** Совсем немного теории: понятия, которые нам нужны. (Минимум базовых знаний из области орфографии, фонетики, морфологии, которые выносятся на ВПР. Понятия в модулях повторяются).

**Шаг 3.** Читаем орфографическое правило изучающим чтением. (Помогаем осваивать предметные знания через обучение продуктивному чтению текстов орфографических правил (*познавательные УУД*)).

**Шаг 4.** Что нужно уметь, чтобы правильно писать слова с безударными гласными в корне. (Полный перечень базовых умений: фонетических, морфологических, орфографических; самоконтроль).



# Модуль 1. Учимся писать слова с безударными гласными в корне (продолжение)

**Шаг 5.** Учимся ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки. (Развитие базовых фонетических умений, самоконтроль).

**Шаг 6.** Учимся находить в слове корень, подбирать однокоренные слова. (Развитие базовых морфологических умений, самоконтроль).

**Шаг 7.** Учимся видеть в словах орфограмму-букву безударного гласного звука в корне.

**Шаг 8.** Учимся выбирать написание, то есть применять орфографическое правило.

**Шаг 9.** Учимся объяснять выбор написания. (Шаги 7, 8, 9 – развитие орфографических умений на основе языковых. Учимся применять алгоритм выбора написания и проверять себя (регулятивные и познавательные УУД)).

**Шаг 10.** Выполняем итоговые задания, проверяем себя. (Итоговая диагностика, самоконтроль).



## Тот же алгоритм – при обучении пунктуации: грамотно и эффективно учим ставить знаки препинания

1. Проверяем, что ребенок уже умеет (исходный уровень)
2. Вводим или повторяем необходимый минимум теории (изучающее чтение, работа с ключевыми словами)
3. Читаем пунктуационное правило изучающим чтением (алгоритм изучающего чтения текста правила)
4. Узнаём, какие умения (языковые и пунктуационные) нужны, чтобы научиться ставить знаки препинания. Оцениваем себя: что уже умею хорошо, что не очень хорошо, чему только предстоит научиться)
5. Последовательно выполняем систему упражнений с опорой на понятие «смысловой отрезок», проверяем себя.
6. Выполняем итоговые упражнения (проверочная работа) и анализируем результат.

**Всё, что в этом алгоритме методически нового, выделено цветом.** © ООО «БАЛАСС», 2018



**Проблема: дети не умеют читать задания,  
поэтому плохо выполняют упражнения в классе и дома**

**Как научить читать задания и правильно их выполнять?**

Уже в 1-м классе можно и нужно учить читать задание, анализировать образец и последовательно выполнять упражнение.



Готовится к изданию новый сборник  
УУМ «Учимся читать и понимать текст»  
Русский язык, 1 класс.

Авторы *Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, И.В.Кузнецова*  
(издательство «Баласс», 2018)

**Пример универсальных учебных материалов**

### **Упражнение 5.**

Прочитай текст. Объясни, какой знак ты поставишь в конце каждого предложения. Впиши этот знак в квадратик.

Гроза

Гроза застала нас в поле □ Вдруг поднялся сильный ветер □ Стало совсем темно □ Что случилось □ Это огромная туча закрыла небо □ Куда бежать □ Где спрятаться □ Вот-вот хлынет дождь □

# «Учимся читать и понимать текст»

## Литературное чтение, 1 класс

### СОДЕРЖАНИЕ



<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Развиваем умение читать и понимать слово и предложение .....	3
1. Учимся читать и понимать слова. Техника чтения Задания 1–10 .....	3
2. Учимся задавать вопросы к предложению Задания 11–17 .....	6
3. Учимся обращать внимание на порядок слов в предложении и ставить логическое ударение Задания 18–20 .....	11
4. Учимся видеть в предложении слова, лиш- ние по смыслу Задания 21–23 .....	13
5. Итоговые задания по разделу 1 Задания 24–26 .....	14
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Развиваем умение читать и понимать предложение и текст .....	15
6. Учимся сравнивать предложение и текст Задания 27–34 .....	15
7. Учимся читать заглавие и озаглавливать текст Задания 35–43 .....	19

<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Учимся читать и понимать текст .....	25
8. Учимся понимать, о чём в тексте говорится прямо, а о чём «между строк» Задания 44–50 .....	25
Как нужно читать текст? .....	34
9. Учимся находить главную мысль текста Задания 51–54 .....	35
10. Учимся составлять план текста Задания 55–57 .....	40
11. Проверяем, как мы научились читать текст и выполнять задания к нему Комплексная работа с текстом Вариант 1 .....	43
Вариант 2 .....	46
Ответы заданиям .....	50
Комментарий для взрослых: учителей, родителей, репетиторов .....	59

# Как развивать читательские умения на уроках литературного чтения в 1 классе?

## От слова – к предложению, от предложения – к тексту

**Текст** (различаем, о чём в тексте говорится прямо, а о чём «между строк»; находим главную мысль текста, составляем план)

**Предложения и текст** (сравниваем, находим различие; читаем заглавие и сами озаглавливаем текст)

**Предложения** (вопросы к словам, порядок слов, логическое ударение; слова, лишние по смыслу)

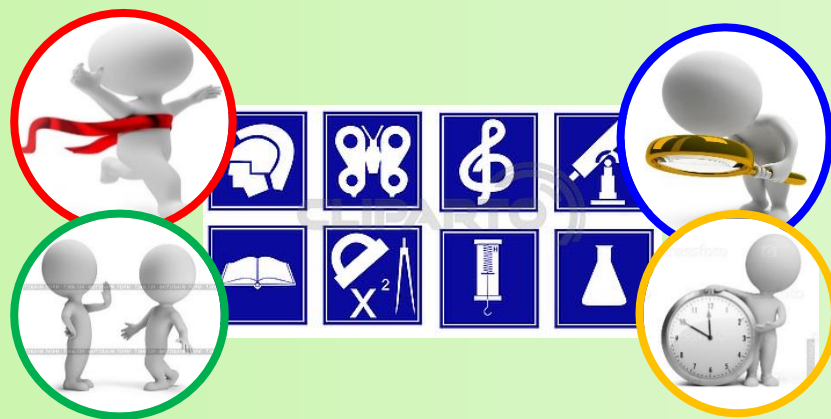
**Слова** (техника чтения, смысл слова)



# 3.3. Второй уровень универсальных учебных материалов

## Метапредметный блок

### «Формируем универсальные учебные действия в процессе изучения предметов»

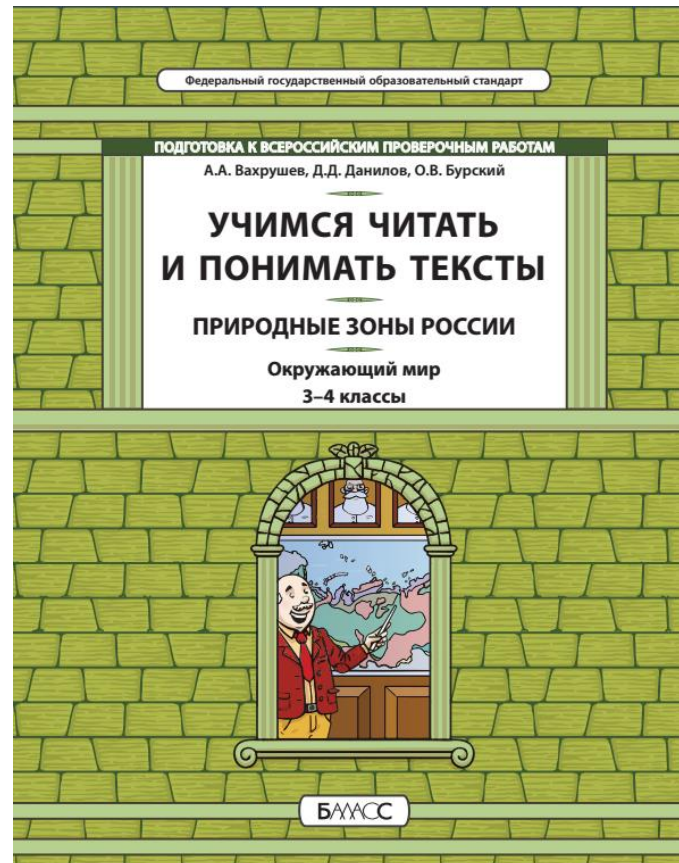




# Универсальные учебные материалы

## «Учимся читать и понимать тексты»

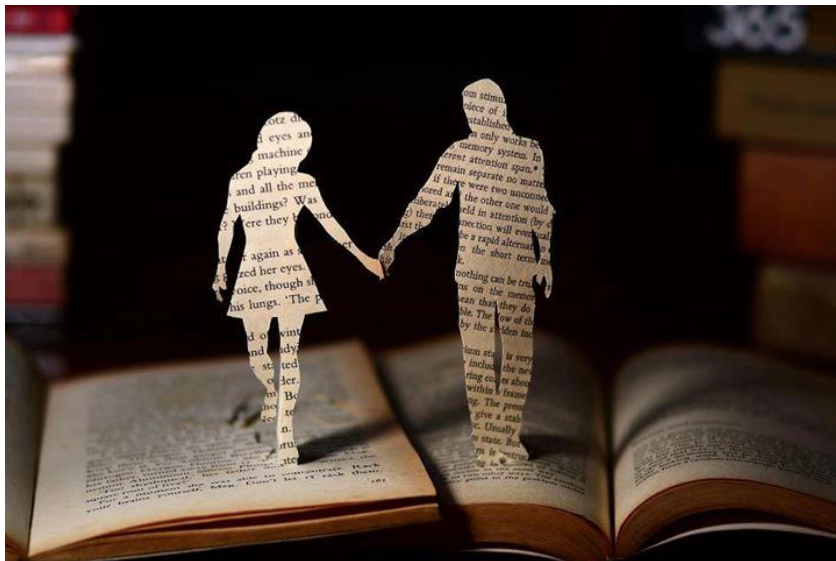
### Окружающий мир, 3 – 4 классы



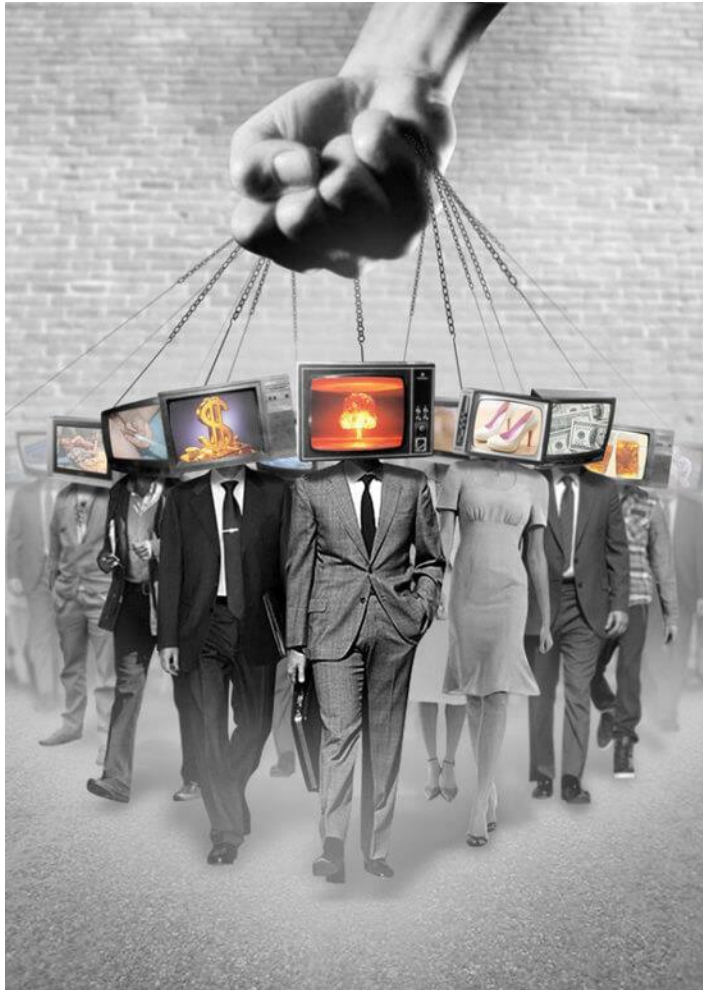




**Чтение** – одно из главных средств полноценного усвоения языка, общения, обмена информацией, личностного развития. Благодаря анализу и воображению читатель эмоционально проживает прочитанное, учится понимать себя и других.



Чтение – это труд, как всякое творчество. Гаджеты дают возможность ЛЕГКО усвоить информацию в ЯРКОЙ обложке. Поэтому люди всё меньше читают.



# Важно научить читать и понимать текст!

- Мы всегда считали себя самой **читающей нацией!**
- Неслучайно в 2016 году РФ заняла **первое место в PIRLS**, снова став лидером по результатам чтения и понимания текстов выпускниками начальных классов.





# Как научить читать и понимать текст?

Можно просто «бросить в воду». Выплывет – значит научится.

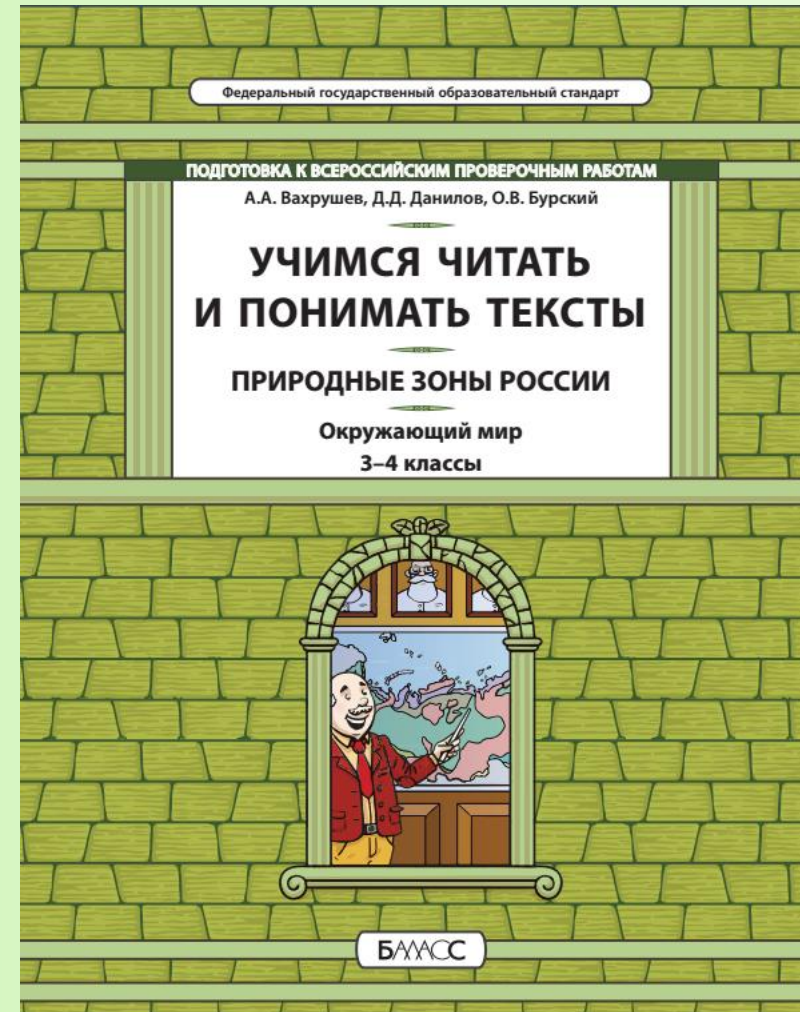
Однако опытный педагог будет действовать иначе.



Что делает опытный репетитор?

Он, во-первых, проводит **диагностику** и выясняет области знаний и умения, которые нуждаются в особом внимании; во-вторых, он подбирает такие задания, которые обеспечат **коррекцию** знаний и умений. А затем проводит работу по **развитию** умений.

# 3.3.1. «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. 3–4 классы»



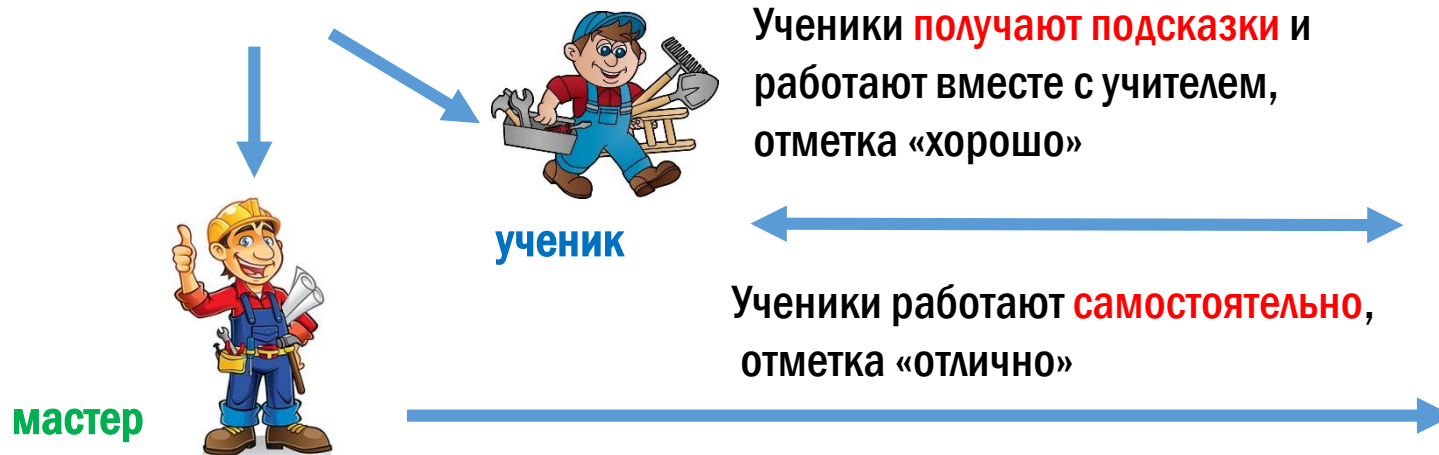


## Сборник «Учимся читать и понимать текст. Природные зоны»

**Зачем?** Помочь ученикам подготовиться к итоговой диагностике:

- 1) научиться понимать текст и выполнять сложные задания: **искать причины событий, вычитывать подтекст, формулировать главную мысль;**
- 2) изучить или повторить базовый материал раздела «Человек и природа» курса «Окружающий мир».

**Как?** УРОК 1. Входная диагностика.

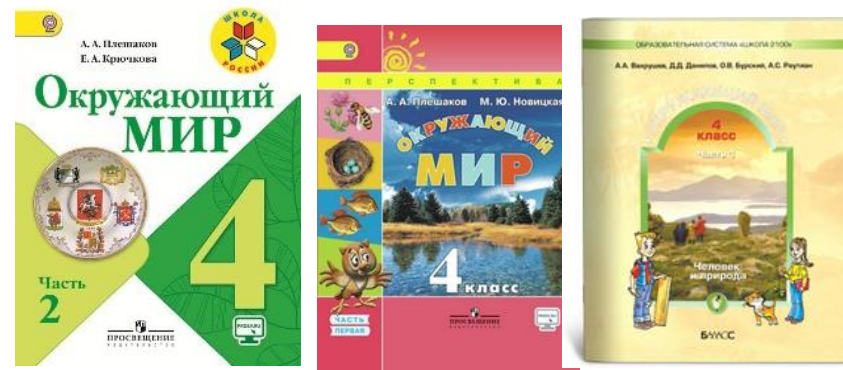


## Сборник «Учимся читать и понимать текст. Природные зоны»

**Что?** Учебные материалы - это модуль из пяти уроков по разделу «Человек и природа» курса «Окружающий мир» для 3–4 классов.

УРОК 1. Входная диагностика. Природные зоны  
УРОК 2. Арктические пустыни и тундры  
УРОК 3. Леса  
УРОК 4. Степи  
УРОК 5. Итоговая диагностика. Пустыни

**Когда?** Универсальные учебные материалы могут полностью заменить учебник на уроках по темам «Природные зоны», «Арктические пустыни», «Тундра», «Леса», «Степи», «Пустыни».



- **Коррекционная педагогика** — область педагогического знания, предметом которой является р образовательной практике сист предусматривающих своеврем профилактику и коррекцию п нарушений социально-психоло трудностей их в обучении и осв возрастным этапам развития с

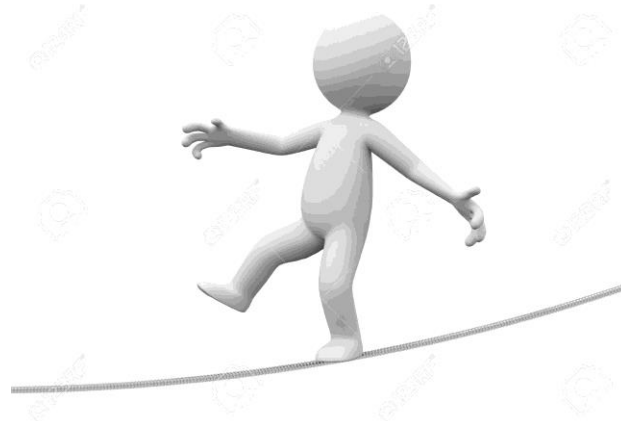
Объектная область коррекцио современной трактовке — сит растущего человека, адаптаци проявляются во взаимодейств



Жил-был Иванушка-дурачок, собою красавец, а что ни делает, всё у него смешно выходит.



# Ваш репетитор



Что делает опытный репетитор?

Он, во-первых, проводит **диагностику** и выясняет области знаний и умения, которые нуждаются в особом внимании; во-вторых, он подбирает такие задания, которые проводят **коррекцию** знаний и умений.

# Диагностика, поиск проблем и коррекция в сборнике «Учимся читать и понимать тексты. Природные зоны России»



1 этап. Диагностика элементарных метапредметных читательских умений.

2 этап. Коррекция элементарных метапредметных умений в роли ученика.

3 этап. Самооценка. Самостоятельный выбор учеником траектории своего образования.



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

с помощью учителя или самостоятельно

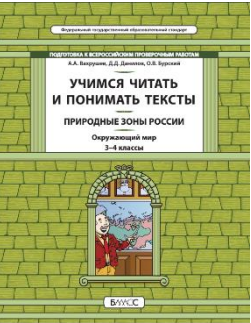
№№ заданий и умения	Результат в баллах
<p>1. Умение выделять в тексте важные факты.</p> <p>Сложи баллы и выбери свою оценку:</p>	<p>Необходимый уровень: ___ балл(а) из 2-х.</p> <p>Повышенный уровень: ещё ___ балл(а) из 2-х.</p> <p>Я уже умею, я <b>мастер</b>. (3–4 балла)</p> <p>Я ещё учусь, я <b>ученик</b>. (0–2 балла)</p>

**«Мастер» и «Ученик» –  
индивидуальный подход к  
образованию школьников**



## Сборник «Учимся читать и понимать текст. Природные зоны»

## Сравним рабочие листы для мастера и ученика



Территория вокруг Северного полюса называется Арктикой. Она включает

.....

Зона арктических (полярных) пустынь незря получила своё название. Это сплошное царство льда и снега, которое покрывает Северный Ледовитый океан. .... Рыба служит излюбленным кормом не только птицам, но

и тюленям и моржам. А за ними в свою очередь охотится самый крупный наземный хищник планеты – белый медведь.

## Мастер

- 5 Задание 1. Умение выделять в тексте важные факты.  
(П) **Отметь** знаком «V» только те предложения, которые соответствуют теме текста и в которых нет ошибок. **Напиши** рядом с неверными предложениями их исправленный вариант или объясни, почему ты их не отметил.

Предложения (Н)	Исправления и пояснения (П)
В Антарктиде суровый и холодный климат. <input type="checkbox"/>	
Белый медведь обитает в тундре. <input type="checkbox"/>	


## Ученик

- 5 Задание 1. Умение выделять в тексте важные факты.  
(Н) **Отметь** знаком «V» только те предложения, которые соответствуют тексту и верны по смыслу. Для этого: 1) найди в тексте место, где описывается эта особенность природной зоны; 2) сравни предложения и определи, верны ли они.

Предложения	Подсказки
В Антарктиде суровый и холодный климат. <input type="checkbox"/>	Говорится ли в тексте об Антарктиде?
Белый медведь обитает в тундре. <input type="checkbox"/>	В каком абзаце описан белый медведь? Это зона...



**Мастер**      **Сравним рабочие листы для мастера и ученика**

 **Задание 2.** Умение находить в тексте причины явлений и событий, названные в явном виде.

(П) **Выпиши** из текста словосочетания, в которых прямо названы причины природных явлений.

Почему в тундре много озёр и болот? \_\_\_\_\_

---

Южнее расположена природная зона **тундр**. Её климат также суров. Лето здесь длится всего один-два месяца. Да и температура при этом лишь немного превышает 0°C. Уже в сентябре лёд сковывает реки. Поэтому подо мхом сохраняется многолетняя мерзлота – твёрдая, как камень, земля с прожилками льда. В неё не проникают корни растений. Талая и дождевая вода не может впитаться в промёрзшую землю. Поэтому в тундре много болот, рек и озёр.



**Ученик** Сравним рабочие листы для мастера и ученика

5 **Задание 2.** Умение находить в тексте причины явлений и событий, названные в явном виде.

(Н) **Допиши** слова из текста и объясни причины природных явлений.

В тундре много озёр и болот, потому что впитыванию препятствует \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



**Мастер** Сравним рабочие листы для мастера и ученика

5 **Задание 3.** Умение устанавливать причины явлений и событий, прямо не названные в тексте.

(П) Почему в тундре не растут высокие деревья? Опираясь на текст, **сформулируй** причину самостоятельно.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Растительный мир тундры**

Растения низкорослые, стелющиеся, почти у всех небольшие корни и мелкие листья.



Карликовая ива



Морошка



Карликовая берёза



Мхи



Ягель



Черника



Лишайники

## Ученик

## Сравним рабочие листы для мастера и ученика

10 **Задание 3.** Умение устанавливать причины явлений и событий, прямо не названные в тексте.

(Н) Почему в тундре не растут высокие деревья? Сформулируй причину с помощью подсказок.

1) **Осмысливаем цель.** Нужно найти причину, которая мешает крупным деревьям расти в тундре. Эта причина напрямую в тексте не названа, но её можно прочитать «между строк».

2) **Ищем информацию.** Найди в тексте четыре абзаца про тундру: о её климате, зверях, растениях, насекомых и птицах. Обведи тот абзац, в котором есть информация про невысокие деревья.

3) **Преобразуем информацию.**

Перечитай предложения о карликовых деревьях. Подчеркни слова, которые не подходят для описания жизни крупных деревьев и раскрывают причину их отсутствия в тундре.

(1) В июне в тундре появляются проталины, покрытые мхами и лишайниками. (2) Это – главный корм для тундровых животных. (3) Ковёр из мха украшают белые цветки морошки. (4) Среди них встречаются карликовые берёзки и ивы. (5) Зимой они прячутся от ветров под снегом, (6) а их корням хватает места в тонком слое почвы над мерзлотой.

4) **Формулируем причины.** Допиши ответ:

Крупные деревья не смогли бы расти в тундре. Они \_\_\_\_\_ от ветров под снегом. Корням \_\_\_\_\_ места в тонком слое почвы над мерзлотой.

- **Осмысли** цель задания (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис. ...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найди причину, выдели главное, дай оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «Я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых... и т.д.»)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

**Мастер** Сравним рабочие листы для мастера и ученика

5 **Задание 4.** Умение определять главную мысль текста.

(П) Выбери предложение, которое наиболее точно отражает главную мысль текста.

А) Арктические пустыни – царство снега и льда.

Б) Природа Арктики очень уязвима и требует бережного отношения.

В) Арктические пустыни и тундры – природные зоны суровой Арктики.

Г) Обитатели тундры приспособились к суровому климату.

Объясни свой выбор.

---

---

---

---

---



**Ученик**      **Сравним рабочие листы для мастера и ученика**

 **Задание 4.** Умение определять главную мысль текста.

(Н) Используя подсказки, выбери предложение, которое наиболее точно отражает главную мысль текста.

А) Арктические пустыни – царство снега и льда. (Это верно? Текст только об этом?)

Б) Природа Арктики очень уязвима и требует бережного отношения. (Об этом говорится в тексте? Только об этом?)

В) Арктические пустыни и тундры – суровые природные зоны. (Это так? Эта мысль относится ко всему тексту?)

Г) Обитатели тундры приспособились к суровому климату. (Эта мысль есть в тексте? Она относится ко всему тексту?)

## Почему 1/5 пособия занимают ответы к заданиям?

### ПРИЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ И САМОПРОВЕРКИ



Я проверил  
себя и  
подтвердил  
статус мастера



Я пока не  
справился.  
Значит, побуду в  
учениках

А мы теперь не  
ученики, а  
мастера, ведь  
мы  
справились



## **МОЗГОВОЙ ШТУРМ**

**Какие проблемы мы решим, разделив детей на мастеров и учеников?**

# Универсальные учебные материалы и технологии деятельностного типа





# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

## УРОК 3. ЛЕСА

Солнце светит и зимой, и летом. Но почему зимой холодно, а летом тепло? Найди объяснение на рисунках.

Зима	Лето
	
«Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет...» (А.С. Пушкин)	«Смотри, как роща зеленеет, палящим солнцем облита...» (Ф.И. Тютчев)

Над каким вопросом стоит задуматься? Как он связан с темой урока?

**Какова главная особенность природы лесной зоны?**

1. Деревья – главные производители леса.
2. В лесах чётко выражена смена сезонов

**1. Учитель** создает проблемную ситуацию, а **ученики** формулируют проблему (цель) урока



## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

### Растительный и животный мир лесов умеренного пояса

Растения на свету создают органические вещества для всех обитателей леса.



Ель      Сосна      Берёза      Липа      Дуб

Разрушители перерабатывают умершие организмы в питательные вещества почвы.

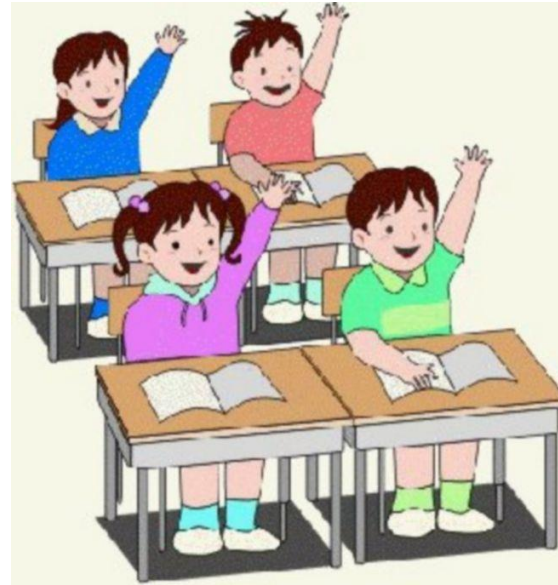


Почвенные клещи      Многоножки      Подосиновики      Дождевые черви

Животные – потребители, питающиеся растениями и друг другом.



Что ты знаешь об этих растениях и животных? Предположи, как они связаны между собой. Найди изображения растений и животных, о которых ты будешь читать в тексте.



**2. Учитель и ученики вспоминают то, что уже известно по проблеме, и определяют пути решения, поиска нового**

Что ты знаешь об этих растениях и животных? Предположи, как они связаны между собой. Найди изображения растений и животных, о которых ты будешь читать в тексте.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

5 **Задание 1.** Умение выделять в тексте важные факты.

(П) Дай характеристику природной зоны тайги: опиши её по плану. Используй слова и словосочетания из текста и со с. 20.

Пункт плана	Особенности природной зоны
1) Расположение	
2) Климат зимой	
3) Климат летом	
4) Почвы	
5) Растительность тайги	
6) Животный мир тайги (4–5 видов)	
7) Занятия человека в прошлом	
8) Охрана природы	

**3.** Учитель предлагает ученикам задания. Ученики открывают новые знания, способы действий, находят решение.

**4.** Ученики применяют новые знания, выполняя задания.



## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Прочитай текст.

### ДО ЧТЕНИЯ

Рассмотри рисунки на с. 19 и 20, прочитай заглавие, выделенные слова. Попробуй предположить, о чём этот текст. Какие вопросы возникли у тебя до чтения?

### ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ (ознакомительное чтение)

Прочитай текст про себя. По ходу чтения подчёркивай слова, предложения, которые помогут ответить на эти вопросы.

**1. До чтения – прогнозирование.**

**2. Во время чтения – задаём вопросы автору текста, прогнозируем, а затем ищем ответы в тексте, проникаем в смысл, в подтекст.**





## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

### ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

5 **Задание 4.** Умение определять главную мысль текста.  
(Н) Используя подсказку, выбери предложение, которое наиболее точно отражает главную мысль текста.

А) Леса в лесной зоне постепенно заменяются полями. (Весь текст только об этом?)

Б) Животные по-разному приспособились к холодным зимам. (Об этом говорится в тексте? Только об этом?)

В) Смена сезонов – характерная черта умеренного пояса. (Это верно? Текст об умеренном поясе или о лесах?)

Г) Деревья определяют облик лесной зоны и основу жизни всех её обитателей. (Это верно? Эта мысль проходит через весь текст?)

**3. После чтения –**  
обобщаем информацию,  
формулируем главную  
мысль, переводим  
информацию из одной  
формы в другую.





## ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

**Задание 1.** 1) Расположение. Широкой полосой с запада на восток... На севере располагается зона тайги. 2) Климат зимой. ... морозная, снежная. 3) Климат летом. Лето сравнительно тёплое или даже жаркое... 4) Почвы. Почва ... более плодородная. 5) Растительность тайги. Тайгой называются леса из хвойных деревьев... 6) Животный мир тайги. Например, бурундук и лось, лисица и медведь. 7) Занятия человека в прошлом. Охота и рыболовство... 8) Охрана природы. ... создание заповедников. **Оценивание:** 1) Все правильно – «хорошо», в следующий раз выполни это задание на листе «Мастер». 2) 1–2 ошибки (пропущено, лишнее, не на месте) – «удовлетворительно», в следующий раз работай на листе «Ученик». 3) Более двух ошибок – пока не справился.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

с помощью учителя или самостоятельно

№№ заданий и умения	Результат в баллах
1. Умение выделять в тексте важные факты.  Сложи баллы и выбери свою оценку:	Необходимый уровень: ___ балл(а) из 2-х. Повышенный уровень: ещё ___ балл(а) из 2-х. Я уже умею, я мастер. (3–4 балла) Я ещё учусь, я ученик. (0–2 балла)

**1. Оцениваем решение конкретных учебных задач (выполнение заданий).**

**2. Ученик сам оценивает себя:**

- Какая была цель? Справился?  
Правильно? Сам? Отметка?

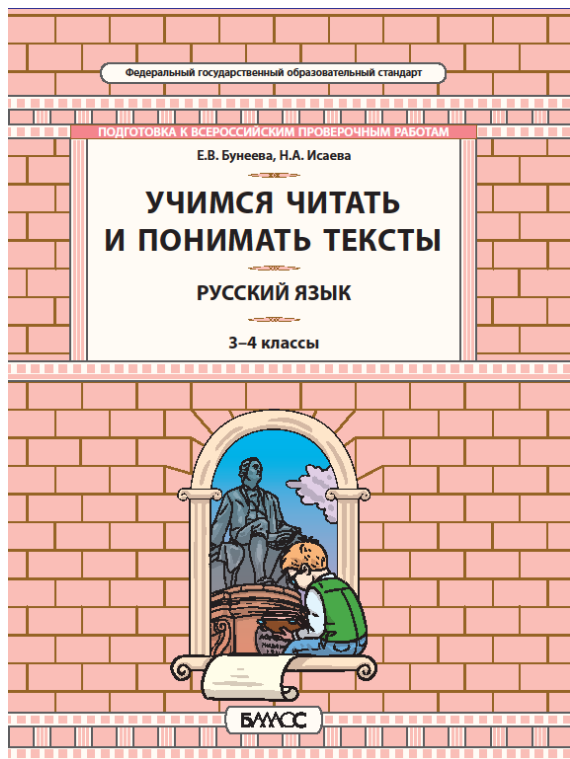
**3-7. Каждое задание оцениваем по таблицам умений, уровням успешности и пр.**



# «Учимся читать и понимать тексты»

## Русский язык. 3–4 классы

РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 1. Учимся читать учебно-научные тексты правил и определений . . . . .	10
Тема 2. Имя существительное . . . . .	11
Текст 2. Род имён существительных . . . . .	11
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	12
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	15
Текст 3. Падеж имён существительных. Именительный и винительный падежи . . . . .	18
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	19
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	21
Тема 3. Глагол . . . . .	23
Текст 4. Что нужно помнить, чтобы правильно разобрать глагол по составу . . . . .	23
Текст 5. Порядок разбора глагола по составу . . . . .	23
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	24
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	26
Тема 4. Предложение . . . . .	28
Текст 6. Главные члены предложения . . . . .	28
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	29
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	32
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА . . . . .	35
Текст 7. Однородные члены предложения . . . . .	35
Ответы и баллы для самопроверки . . . . .	39



(авторы Е.В. Бунеева,  
Н.А. Исаева,

Издательство «Баласс», 2017)

# «Учимся читать и понимать тексты»

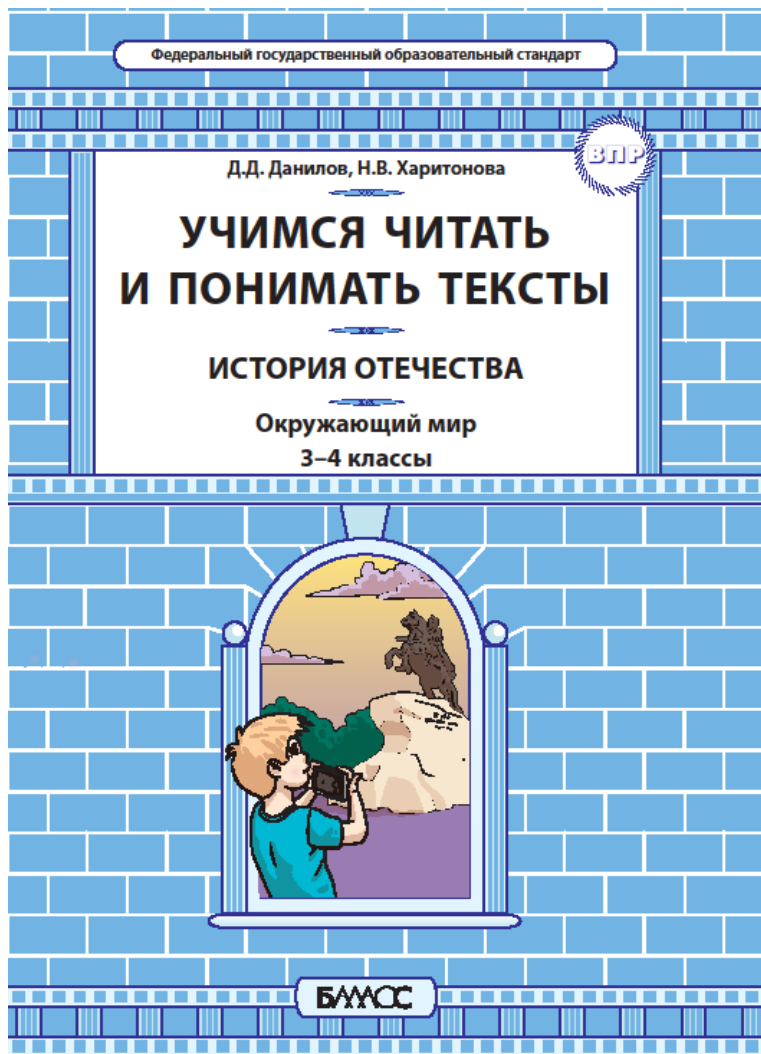
## Русский язык. 3–4 классы



РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 2. Учимся читать научно-познавательные тексты . . . . .	40
<b>ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА</b> . . . . .	40
Тема 1. Фонетика. Гласные и согласные звуки . . . . .	41
Текст 1. Закон «равновесия» . . . . .	41
Ответы и баллы для самопроверки . . . . .	45
Тема 2. Имя существительное . . . . .	47
Текст 2. Русские фамилии . . . . .	47
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	48
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	52
Текст 3. Почему склонение так называется? . . . . .	56
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	57
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	61
Тема 3. Глагол . . . . .	65
Текст 4. Глагол как часть речи: немного истории . . . . .	65
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	66
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	71
Тема 4. Состав слова и словообразование . . . . .	76
Текст 5. Как и почему меняется состав слова? . . . . .	76
Рабочий лист «Мастер» . . . . .	77
Рабочий лист «Ученик» . . . . .	81

# «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ. История Отечества»

## Окружающий мир, 3-4 классы



**Для кого предназначено это учебное пособие?**

**Для учителей начальной школы**, которые хотят организовать часть уроков по Окружающему миру так, чтобы, изучая темы в соответствии со своей рабочей программой, готовить учеников к итоговой диагностике умений смыслового чтения научно-познавательных текстов, а именно обучать наиболее сложным учебным действиям: поиску в тексте причин событий, выявлению подтекстовой информации, определению главной мысли .

**Для учеников 3 – 4 классов**, которые хотят проверить себя перед итоговой диагностикой и (или) научиться выполнять наиболее сложные задания к текстам.

**Для школьников и взрослых любого возраста**, которые хотят повторить и осмыслить основные факты истории Отечества и одновременно совершенствовать умения смыслового чтения.



# «УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ. История России. Домонгольская эпоха». 6 класс



**Для кого предназначено это учебное пособие?**

**Для учителей основной школы,** которые хотят организовать часть уроков истории так, чтобы, изучая темы в соответствии с рабочей программой, готовить учеников к итоговой диагностике умений смыслового чтения научно-познавательных текстов, то есть обучать наиболее сложным умениям: поиску в тексте причин событий, выявлению подтекстовой информации, определению главной мысли .

**Для учеников 6-го класса,** которые хотят проверить себя перед итоговой диагностикой и (или) научиться выполнять наиболее сложные задания к текстам.

**Для школьников и взрослых любого возраста,** которые хотят повторить и осмыслить основные факты истории Отечества и одновременно совершенствовать умения смыслового чтения.



Актуальные проблемы педагогов и учащихся,  
для решения которых нужны новые средства обучения

1. Все тексты дети читают одинаково. Как научить разным видам чтения?

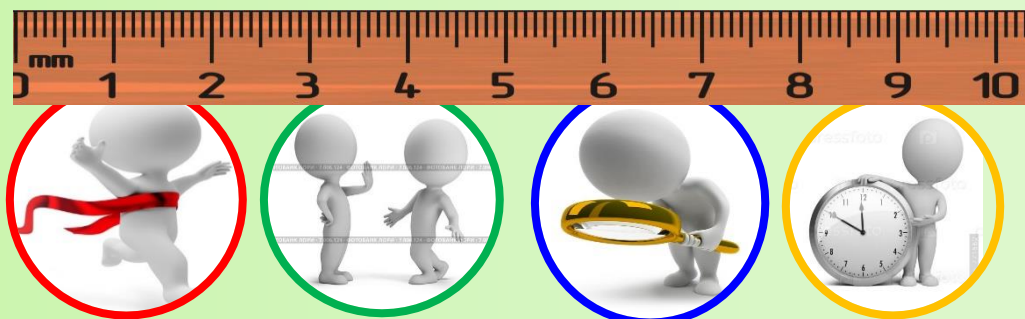
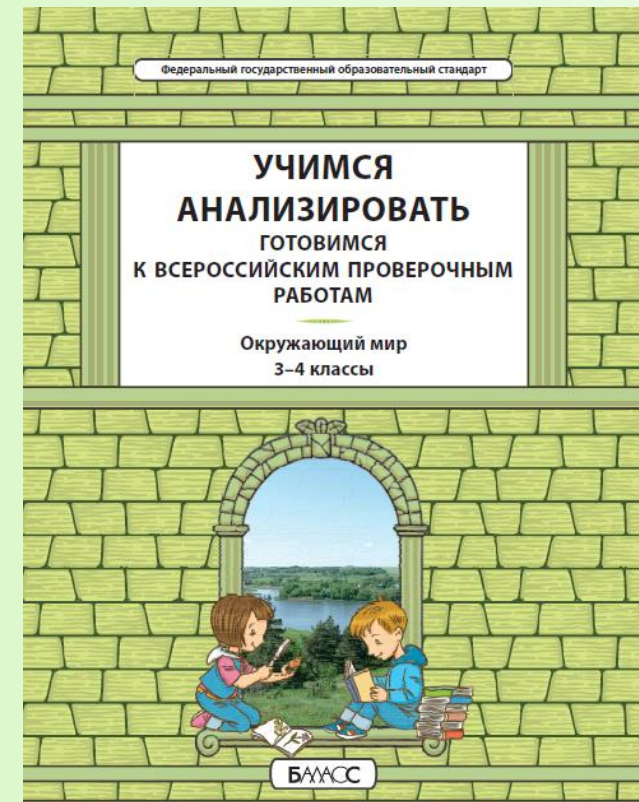
Использовать систематически задания сборников универсальных учебных материалов. Следовать технологии продуктивного чтения: работать с текстом до чтения, во время и после чтения с помощью специальных приёмов, которые показаны в сборниках.

2. Читая, не всё понимают в тексте. Не умеют находить и преобразовывать информацию. Как научить читать и понимать тексты, работать с текстовой информацией? Последовательно с помощью специальных заданий с обучающими подсказками (уровень «Ученик»).

3. В классе дети с разным уровнем развития читательских умений. Как организовать работу? С помощью рабочих листов «Мастер» и «Ученик».



# 3.3.2. УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ. ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



## Два способа подготовки к ВПР

1-й способ



Учимся обычно



Лихорадочно готовимся к ВПР

2-й способ



Готовимся к ВПР на любом уроке



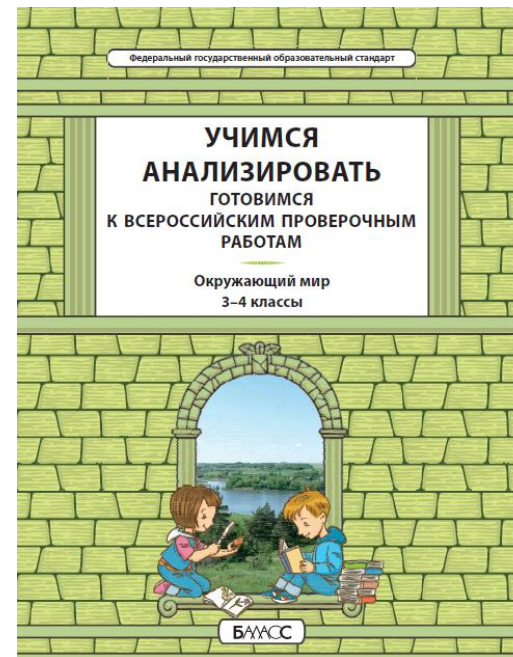
## Универсальные учебные материалы

### «Учимся анализировать. Готовимся к всероссийским проверочным работам» Окружающий мир, 3 – 4 классы

Каждое предметное умение ВПР складывается как из кирпичиков из ключевых метапредметных познавательных умений. На первом этапе диагностируем эти умения.

#### СОДЕРЖАНИЕ

Как использовать учебные материалы (информация для педагога).....	4
<b>I. Входная диагностика.....</b>	<b>7</b>
<b>II. Осваиваем важные познавательные действия.....</b>	<b>11</b>
1. Учимся выделять факты и делать выводы (анализировать и обобщать).....	11
2. Учимся сравнивать факты и явления.....	17
3. Учимся классифицировать (группировать) объекты.....	21
4. Учимся искать причины явлений и их следствия.....	25
5. Учимся оценивать поступки людей. ....	29
<b>III. Учимся выполнять продуктивные задания.....</b>	<b>31</b>
Человек и природа.....	31





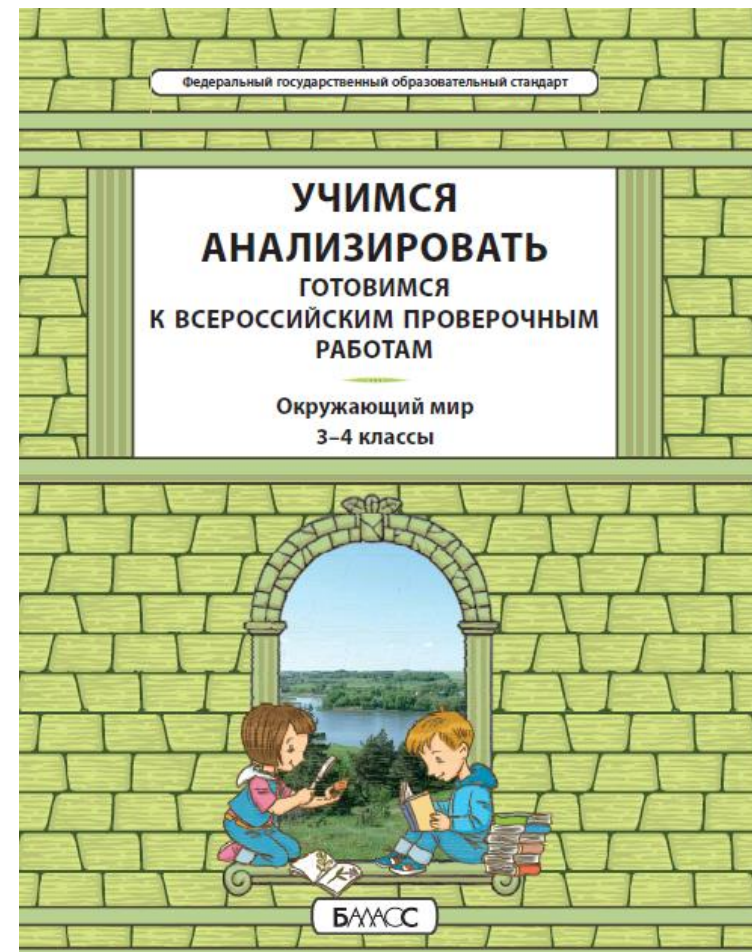
# КАК может быть устроен сборник «Готовимся к ВПР. Учимся анализировать: решаем сложные познавательные задачи» (Окружающий мир, 3–4 классы)

## СОДЕРЖАНИЕ

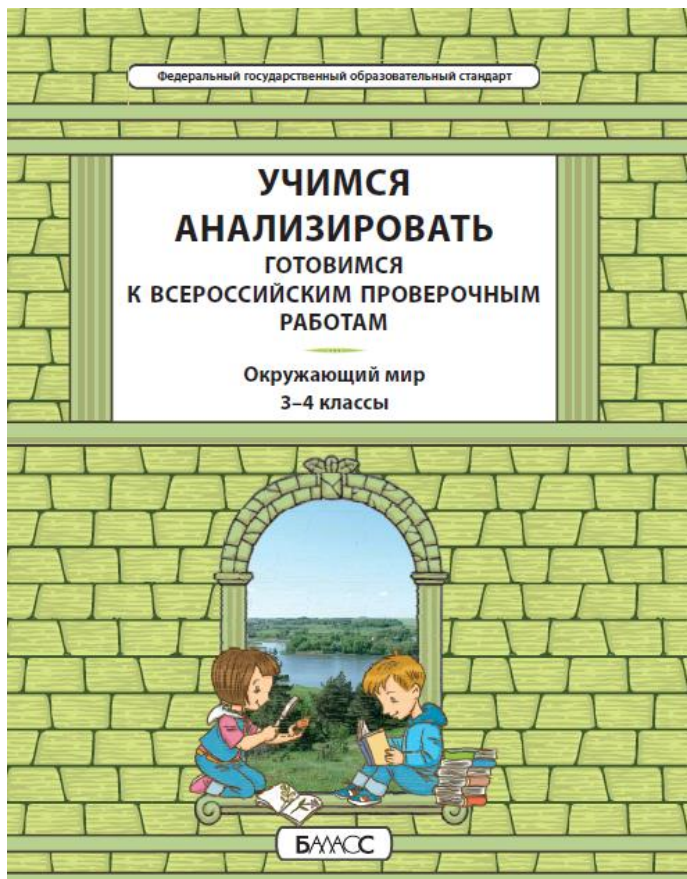
Как использовать учебные материалы (информация для педагога).....	4
I. Входная диагностика.....	7
II. Осваиваем важные познавательные действия.....	11
1. Учимся выделять факты и делать выводы (анализировать и обобщать).....	11
2. Учимся сравнивать факты и явления.....	17
3. Учимся классифицировать (группировать) объекты.....	21
4. Учимся искать причины явлений и их следствия.....	25
5. Учимся оценивать поступки людей. ....	29
III. Учимся выполнять продуктивные задания.....	31
Человек и природа.....	31

## Если готовится к ВПР на любом уроке, то нужно пособие со множеством задач, аналогичных ВПР по каждой теме

<b>Человек и природа</b> .....	31
1. Природа неживая и живая. Объекты природы и природные явления. Тела и вещества.....	31
2. Земля – планета Солнечной системы.....	33
3. Карта и глобус. Материки и океаны. Карта России.....	35
4. Смена дня и ночи, её причины. Времена года. Погода.....	
5. Формы земной поверхности и водоёмы.....	43
6. Воздух и вода, их свойства.....	47
7. Полезные ископаемые, их свойства. Зачем нужны полезные ископаемые.....	51
8. Растения и грибы.....	55
9. Животные.....	59
10. Лес, луг и водоём. Почва. Экосистемы.....	63
11. Природные зоны.....	67
12. Человек – часть природы.....	71
13. Тело человека.....	73
<b>Человек и общество</b> .....	79
1. Человек, семья, общество, хозяйство.....	79
2. История Отечества.....	81
3. Достижения культуры.....	85
4. Гражданин и государство.....	89



# Диагностика, поиск проблем и коррекция в сборнике, посвящённом подготовке к ВПР



- 1 этап. Диагностика элементарных метапредметных умений.
- 2 этап. Коррекция элементарных метапредметных умений.
- 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме.



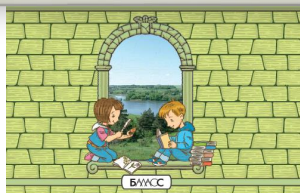
# 1 этап. Входная диагностика

## ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ ДЛ

**Задание 1.** Умение анализировать текст. Баллы. Верно – 4 балла,

**Задание 2.** Умение сравнивать объекты. Общие признаки: 1) внешний

1) заяц меняет шерсть зимой, а гает от врага, а кролик прячется. Самый правильный общий признак – длинную верную пару отличительных признаков.



### ПРОВЕРЬ СЕБЯ с помощью учителя или самостоятельно

№№ заданий и умения	Результат в баллах
<p>1. Умение анализировать текст и делать выводы</p> <p>Напиши, сколько баллов ты набрал _____. Определи свой уровень и выбери оценку (<b>ученик</b> или <b>мастер</b>)</p>	<p>Не выполнил – 0 баллов. 0 баллов: «Я ещё учусь, я <b>ученик</b>».</p> <p>Повышенный уровень: 4 балла. 4 балла: «Я уже умею, я <b>мастер</b>».</p>
<p>2. Умение сравнивать объекты.</p> <p>Напиши, сколько баллов ты набрал _____. Определи свой уровень и выбери оценку (<b>ученик</b> или <b>мастер</b>)</p>	<p>Не выполнил – 0 баллов. Необходимый уровень: 1–2 балла. 0–2 балла: «Я ещё учусь, я <b>ученик</b>».</p> <p>Повышенный уровень: 3–4 балла. 3–4 балла: «Я уже умею, я <b>мастер</b>».</p>



## 2 этап.

Объя



Тема

Что  
В ж  
которь  
ет на  
факты

Где

Петя  
Его  
ШнуПро  
Факт  
событ  
Выв  
ных д  
Выде  
проше  
когдаАлгоритм «Как выполнять задание» **Ученик**

**1 шаг. Осмысливаем цель.** Подчеркни в формулировке задания глаголы. Сформулируй цель задания, используя их.

**2 шаг. Читаем, ищем информацию.** Каким особенностям бобра должны соответствовать выбранные тобой фразы? Бобр \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, из отряда \_\_\_\_\_.

**3 шаг. Читаем и преобразуем информацию.**

Подчеркни слова, которые называют особенности бобра. Например: А. Длина тела животного с хвостом около 1 метра, вес до 30 кг. (Что мы узнали? Есть ли здесь слова, которые говорят, что бобр – полуводное, млекопитающее или грызун? Нет. Читаем дальше.) Б. Жилище бобров – хатки (это плавучие островки, они сделаны из кучи хвороста, имеют подводный вход). (А здесь есть слова, которые указывают на отличительные признаки бобра? Подчеркни эти слова.) Продолжи работу самостоятельно.

**4 шаг. Формулируем ответ.** Перечитай все подчеркнутые слова (факты) и сделай выводы.

Факт: бобр живёт на \_\_\_\_\_ островке с \_\_\_\_\_ входом. Вывод: бобр \_\_\_\_\_ животное. Факт: для питания бобры \_\_\_\_\_ деревья. Вывод: \_\_\_\_\_. Факт: бобры кормят \_\_\_\_\_. Вывод: \_\_\_\_\_.

Обведи буквы правильных ответов.

## НЫХ УМЕНИЙ

**Мастер**

ющее

кдают

ОВКИ,  
код).тру-  
ружу.

орые

могут

ОМ.

идёт

пре-  
мов.  
Рога  
иро-

# 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме

## III. УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

### Тема 1. ПРИРОДА ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ. ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА

**5** **Задание 2.** Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы (анализ).

(Н) Заполни 4 строки таблицы: вставь, где нужно, названия тел (предметов) или веществ.

(П) Продолжи таблицу, заполнив ещё 2 строки: приведи ещё два примера веществ и тел (предметов), которые состоят из этих веществ.

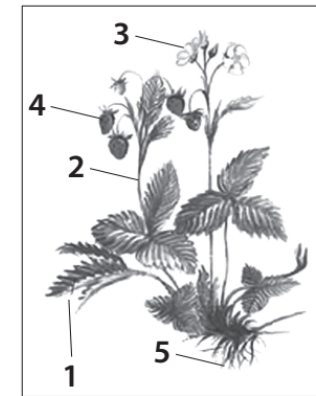
Вещество	Тела (предметы)
Древесина	
	Плоскогубцы
Пластмасса	
	Свитер

## Тема 8. РАСТЕНИЯ И ГРИБЫ

**7** **Задание 1.** Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы (анализ).

(Н) Напиши, как называются основные органы цветковых растений.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



(П) Определи, как называются органы растений, по описанию их роли (функции). Заполни таблицу.

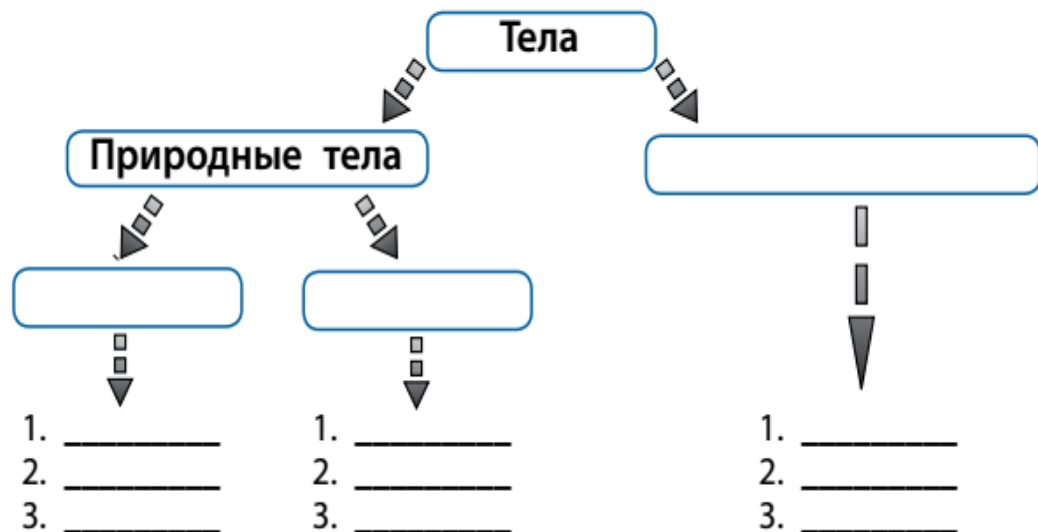
Для чего нужны	Названия органов растения
Хранение и расселение семян. Бывает сочным и сухим	
Выработка питательных веществ и кислорода	
Укрепление в почве и всасывание воды	

# 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме. Все задания даются, как правило, на двух уровнях: каждый ученик должен работать в зоне своего ближайшего развития

## Тема 1. ПРИРОДА ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ. ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА

**7** **Задание 1.** Умение проводить классификацию объектов живой и неживой природы.

(Н) На какие группы можно разделить все окружающие нас тела? Впиши в схему названия групп. (П) Приведи 2-3 примера тел, относящихся к этим группам.



## Тема 2. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

**7** **Задание 2.** Умение сравнивать объекты.  
Сравни звёзды и планеты. Заполни таблицу.

(Н) - 2 строки, (П) - все строки.

СХОДСТВО	
Звёзды и планеты – это _____ тела	
ОТЛИЧИЯ	
Звёзды	Планеты
Светятся _____	Светятся _____
Размеры _____	Размеры _____
_____ вращаются вокруг _____	

# 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме. Мы не только тренируем учеников, но и разбираем с ними обучающие задания так, как бы это сделал репетитор

7 **Обучающее задание 6.** Умение устанавливать взаимосвязи в природе (искать причины).

(Н) Почему день сменяется ночью? Объясни, опираясь на схему: напиши текст из 3–4 предложений.



**Подсказка.** Ищем информацию в тексте и преобразуем её в ответ.

1) Выделяем факты. Рассмотрим схему. Что делает Солнце? \_\_\_\_\_. А Земля? \_\_\_\_\_. Вокруг чего она вращается? \_\_\_\_\_. Какое время суток на освещённой стороне Земли? \_\_\_\_\_. А на теневой? \_\_\_\_\_. Что произойдёт с освещённой стороной при вращении Земли? Она уйдёт в \_\_\_\_\_ и наступит \_\_\_\_\_. Что произойдет с теневой стороной? Она будет \_\_\_\_\_ и наступит \_\_\_\_\_.

2) Формулируем ответ. В чём причина смены дня и ночи? Причина смены дня и ночи во \_\_\_\_\_ Земли во-круг \_\_\_\_\_. Как именно происходит смена дня и ночи? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме. В каждой теме мы стараемся разместить задания из разных блоков ВПР

### Тема 13. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

5 из 7 блоков

Умение различать изученные объекты и явления

**Задание 1.** Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы (анализ).

**Задание 2.** Умение выделять существенные признаки объектов и явлений живой и неживой природы (анализ).

**Задание 3.** Умение проводить классификацию объектов живой и неживой природы

**Задание 4.** Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы (анализ).

**Задание 5.** Умение сравнивать объекты.

**Задание 6.** Умение проводить классификацию объектов живой и неживой природы

**Задание 7.** Умение устанавливать взаимосвязи в природе (искать причины).


**Задание 8.** Умение выделять существенные признаки объектов и явлений живой и неживой природы (анализ).

**Задание 9.** Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы (анализ).

Умение устанавливать взаимосвязи в природе (искать причины).

 **Задание 10.** (Мастер)

Умение устанавливать взаимосвязи в природе (искать причины).

 **Обучающее задание 11.** (Ученик)

# 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме. Чтобы научить школьников выполнять задание определённого блока ВПР, нужно организовать тренировку при изучении разных тем

## Тема 3. ГЛОБУС И КАРТА. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. КАРТА РОССИИ

**Задание 6.** Умение сравнивать объекты.  
Сравни план и карту. Заполни таблицу:  
(Н) - 1-2 строки, (П) - все строки и вывод.

Признаки для сравнения	План	Карта
1. Главное отличие	_____ участки земной поверхности	_____ участки земной поверхности
2. Как изображены предметы	_____	_____
3. Сходство	_____ земной поверхности	

Вывод. В какое путешествие ты возьмёшь с собой план, а в какое – карту? Напиши ответ. \_\_\_\_\_

## Тема 5. ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ВОДОЁМЫ.

**Задание 5.** Умение сравнивать объекты.  
Сравни озеро и море. Заполни таблицу:  
(Н) - 1-2 строки, (П) - все строки.

Признаки для сравнения	Озеро	Море
1. Главное отличие	Не соединяется с _____	Соединяется с _____
2. Какая вода на вкус	Обычно _____	Всегда _____
3. Размер	_____	_____
4. Сходство	_____	

## Тема 9. ЖИВОТНЫЕ

**Задание 4.** Умение сравнивать объекты.  
(Н) Сравни основные признаки земноводных и пресмыкающихся. Заполни таблицу.

Основные признаки	Земноводные	Пресмыкающиеся
Покров тела	_____	_____
Кожное дыхание	_____	_____
Лёгочное дыхание	_____	_____
Температура тела	_____	_____
Размножение (на суше или в воде?)	_____	_____

(П) На основании таблицы сделай вывод, кто и почему лучше приспособлен к жизни на суше.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тема 13. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

**Задание 5.** Умение сравнивать объекты.  
Сравни органы кровообращения и нервной системы. Заполни таблицу. (Н) – 1-2 строки, (П) – все строки и вывод.

Вопросы для сравнения	Органы кровообращения	Органы нервной системы
Из каких органов состоят?	_____	_____
Где расположены?	_____	_____
Какова их роль в организме?	_____	_____

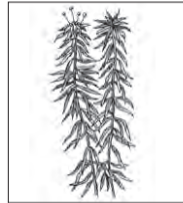
(П) На основании таблицы сделай вывод, почему эти системы органов имеют разветвлённое строение. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме. Сложные задания, где сравниваются незнакомые объекты, о которых узнали с помощью текста, должны вводиться для разных детей по-разному

10 **Задание 6.** Умение сравнивать объекты.  
Прочитай описание двух растений.

**Сфагнум.** Травянистое многолетнее растение. Представляет собой разветвлённый невысокий стебелёк с постепенно отмирающей нижней частью. Веточки мха покрыты мелкими листочками, растущими по спирали. Обитает в сырых лесах и на болотах.



**Кукушкин лён.** Широко распространённое многолетнее травянистое растение. Имеет стройные коричневатые стебли высотой 20–40 см. Они покрыты небольшими тёмно-зелёными узкими и довольно длинными листочками. Растёт в местах с повышенной влажностью.

(П) Сравни сфагнум и кукушкин лён. Выдели и запиши два одинаковых признака для этих растений и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

разному

УЧЕНИК

МАСТЕР

(Н) Сравни сфагнум и кукушкин лён. Выдели и запиши два одинаковых признака для этих растений и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Вопросы для сравнения	Сфагнум	Кукушкин лён
1. Какое это растение?	многолетнее и _____	многолетнее и _____
2. Какой у него стебель?		
3. _____?		
4. _____?		

На основе таблицы сделай вывод, чем эти растения похожи и чем отличаются.

Сходство: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Различия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

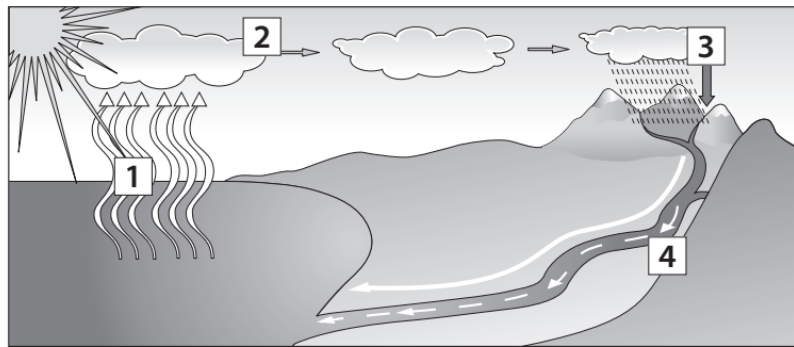
# 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме. Умение устанавливать взаимосвязи в природе (искать причины) – одно из наиболее сложных. Вот почему в учебное пособие включено 9 обучающих заданий, направленных на развитие этого умения

## Тема 6. ВОЗДУХ И ВОДА, ИХ СВОЙСТВА

9 из 13 тем

10) **Обучающее задание 8.** Умение устанавливать взаимосвязи в природе (искать причины).

(Н) Из года в год солнечные лучи, нагревая поверхность реки, испаряют воду. Животные приходят к её берегам, чтобы напиться. Но больше всего речную воду расходует человек. Она нужна ему и для бытовых нужд, и для полива полей и огородов. А воды в реке меньше не становится. Объясни, почему вода в реке не заканчивается.



**Подсказка.** Ищем информацию в тексте, преобразуем её и формулируем ответ.

1) Выделяем события (факты). Выбери предложения, где говорится о том, куда расходуется вода из реки. Подчеркни в них ключевые слова. В каких случаях израсходованная вода может вернуться в реку? Запиши: \_\_\_\_\_

2) Устанавливаем связь между событиями. Что происходит с водой во время испарения? Возвращается ли она на Землю? В виде чего? Запиши: \_\_\_\_\_

Как называется такое движение воды в природе?

3) Формулируем ответ. Вода в реке не заканчивается, потому что \_\_\_\_\_



# 3 этап. Тренировка сложных предметных умений в каждой теме. Практикум по учебному пособию

15 **Задание 2.** Умение узнавать достопримечательности (группировка)  
(П) Вырежи карточки с изображением достопримечательностей (предыдущие страницы). Разложи их по группам, например, в ходе командной игры «Угадай памятник культуры»; «Собери пары из двух столиц», «Собери памятники разных эпох» и т.п.

Дворцовый разводной мост; инженер А. Пшеницкий. 1909-1916 гг.

Кунсткамера – первый русский музей; название дано от немецкого слова «Кабинет редкостей»; учреждён в 1714 году по указу Петра I

Храм Спаса на Крови; возведён в 1883-1907 годах по проекту архитектора А. Парланда и архимандрита Игнатия

Мариинский театр. Музыкальный театр; построен в 1859 году архитектором А. Кавосом

Исаакиевский собор; 1818-1858 гг. Архитектор О. Монферран

Государственный Русский музей; идея создания принадлежит Александру III, открыт в 1895 году на основании указа Николая II

Петропавловский собор; возведён в 1712-1733 годах архитектором Доменико Трезини; усыпальница русских императоров

Памятник Екатерине II; над проектом работали скульпторы М. Микешин и М. Чижов; монумент установлен в 1873 году

Казанский собор; строился по проекту А. Н. Воронихина с 1801-1810 гг.

Государственный Эрмитаж (1764 год) и Александровский столп (1834 год) на Дворцовой площади.

Адмиралтейство – первая судостроительная верфь России на Балтийском море; основана в 1704 году Петром I

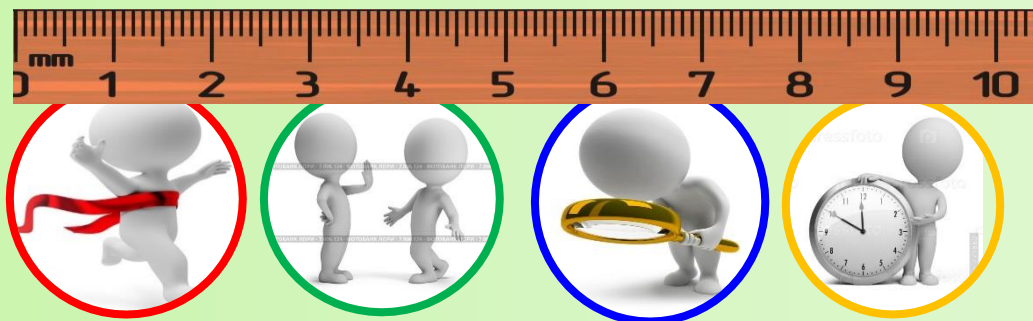
Медный всадник – памятник Петру I; открыт в 1782 году; выполнен скульптором Этьеном Фальконе

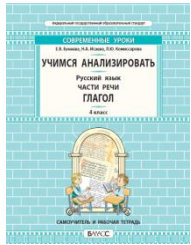
Достопримечательности Санкт-Петербурга



### **3.3.3. Универсальные учебные материалы как инструмент для проведения уроков**

***Комплект сборников «Учимся анализировать» для 3-4 классов  
по русскому языку, окружающему миру, математике***





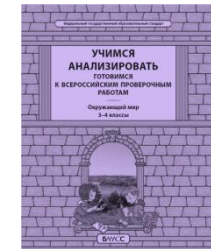
## Русский язык «Глагол»



## Окружающий мир «Природные зоны и сообщества»



## Окружающий мир «История Отечества»

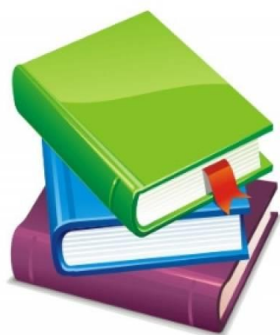
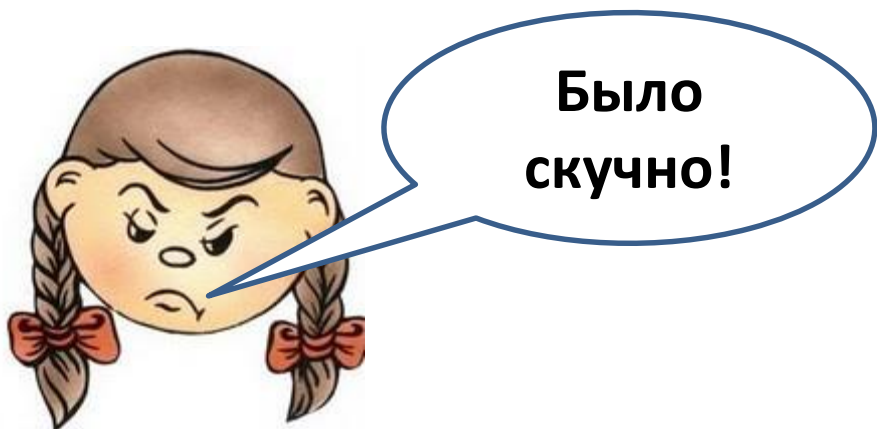


## Математика «Задачи на движение»

- + Продуктивные задания к урокам по важнейшим темам собраны в серии.
- + В каждой теме компактно представлен весь обязательный минимум содержания.
- + Все уроки разработаны в соответствии с технологиями деятельностного типа: постановка проблемы, поиск решения; продуктивное чтение текстов: работа до, во время и после чтения; для каждого задания указано ключевое умение и уровни выполнения (необходимый - «хорошо», повышенный - «отлично»).
- + Серии заданий представлены на рабочих листах «Мастер» (самостоятельное выполнение) и «Ученик» (с обучающими подсказками).

# С «соусом» «Школа 2100»

## все уроки перестают быть пресными



Учебник



Учебник + УУМы



КАК?

**ТЕХНОЛОГИЧНО**

Организуем обучение на всех этапах деятельности

Мотивируем ребёнка и поддерживаем интерес к учёбе

**ПРОДУКТИВНО**

Развиваем познавательные способности ученика

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

Организуем дифференцированную работу

# Конструируем компоненты, необходимые для развития личности

Урок по комплексу технологий деятельностного типа («Школы 2100»)

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

**1. Учитель** создает проблемную ситуацию, а **ученики** формулируют **проблему (цель)** урока.

**2. Учитель и ученики** **вспоминают** то, что уже известно по проблеме, и **определяют** пути решения, поиска нового.

**3. Учитель** предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение.

**4. Ученики** **применяют** новые знания: выполняют задания.

## технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем **решение конкретных задач** (заданий).
2. **Ученик сам оценивает** себя:  
- Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?
- 3-7. Каждое задание по таблицам **умений, уровням** успешности и пр.

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. *До чтения* – прогнозируем.
2. *Во время чтения* – задаем вопросы к тексту, **ищем ответы** в нем, проникаем в смысл, в подтекст.
3. *После чтения* – своя интерпретация содержания.



## Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 3-4 классы

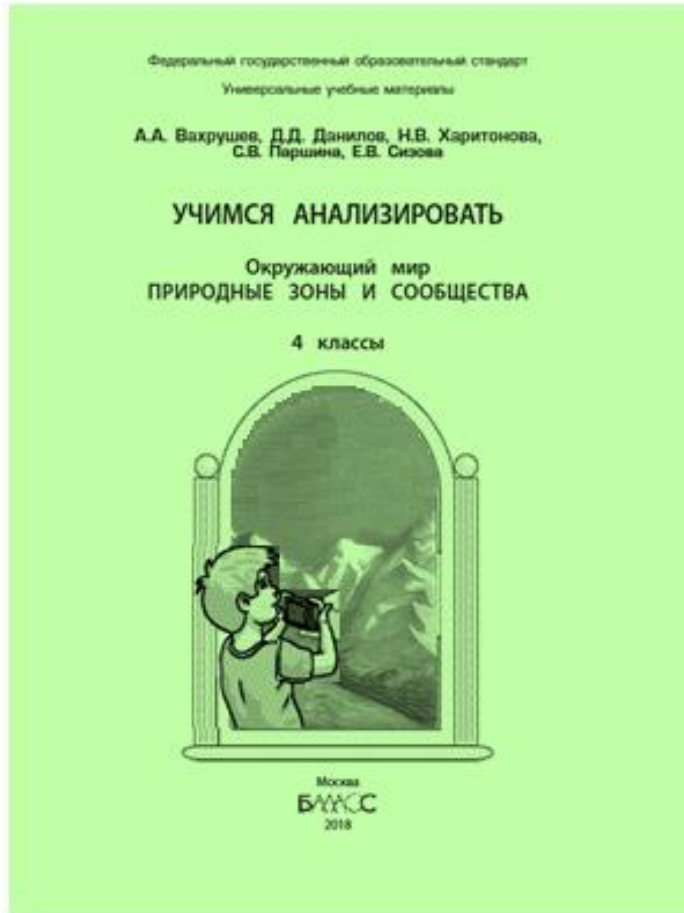
1. **Находить и отбирать информацию** (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) *диаграмм и графиков* учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ).
2. **Пользоваться приёмами смыслового чтения**, вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).
3. **Анализировать и обобщать** текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя и *самостоятельно*; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя и *самостоятельно*.
4. **Устанавливать** закономерности, **причинно-следственные связи**.
5. **Сравнивать** объекты (явления и факты) по заданным основаниям.
6. **Классифицировать (группировать)** факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам)
7. (7.1) **Устанавливать аналогии**. (7.2.) **Создавать информационные модели** объектов с помощью учителя и *самостоятельно*.
8. **Представлять информацию** в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, *график, диаграмма, карта*) в т.ч. во время выступления, используя ИКТ



## **3.3.3.1. «Окружающий мир»**

### **Природные зоны и сообщества**

**3 – 4 классы**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТИ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ?  
УЧИМСЯ ИСКАТЬ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЙ И ИХ СЛЕДСТВИЯ

### ТЕМА 1. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

- Урок 1. Природные зоны России
- Урок 2. Зона арктических пустынь
- Урок 3. Зона тундр
- Урок 4. Лесные зоны
- Урок 5. Зона степей
- Урок 6. Зона пустынь
- Урок 7. Субтропики. Черноморское побережье.

### ТЕМА 2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

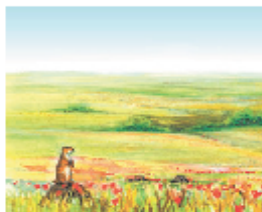
- Урок 8. Что такое природное сообщество
- Урок 9. Лес. Под сенью «великанов»
- Урок 10. Луг. «Пёстрый ковёр»
- Урок 11. Водоёмы. «Зеркальная гладь»
- Урок 12. Болота. «Загадочные топи»

(авторы А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов,  
Н.В. Харитоновна, Е.В. Сизова, С.В. Паршина  
Издательство «Баласс», 2018)



ТЕМА 1. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ  
УРОК 1. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

- ③ **Задание 1.** Умение определять цель деятельности.  
(П) Лена провела весенние каникулы на юге России, в Ставрополе. Миша в это же время был на лыжных соревнованиях на севере России, в Мурманске. Рассмотрите фотографии, которые сделали ребята. Какой возникает вопрос?



Фотография Лены



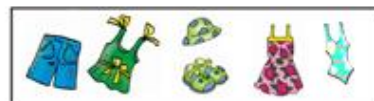
Фотография Миши

(Н) В какое время были сделаны фотографии? В одно и то же или в разное? (Подчеркни). А пейзаж на фотографиях одинаковый или разный? (Подчеркни)

Допиши вопрос: Почему природа России в \_\_\_\_\_ время бывает (какой?) \_\_\_\_\_?

- ③ **Задание 2.** Умение устанавливать причины явлений.  
(П) Миша едет на север, а Лена - на юг. Рассмотрите вещи, которые они взяли с собой. Почему они сделали такой выбор? Что стало **причиной** - событием, которого породило другое изменение (следствие). А что здесь **следствие** - событие (изменение), порождённое предыдущим событием (причиной)? Впиши слова, называющие причины, и соедини их стрелками с картинками - следствиями.

Для Миши причина:  
едет \_\_\_\_\_



Для Лены причина:  
едет \_\_\_\_\_



Введение  
понятий  
«причина» и  
«следствие»

Проблемная  
ситуация

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1. Мастер (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Тема: Черноморское побережье

(П) – повышенный уровень, «отлично»

5 Задание 1. Умение сравнивать объекты.  
(П) Опираясь на содержание текста, сравни условия пустыни и Черноморского побережья.

Вопросы для сравнения	Пустыня	Побережье
Летом тепло или жарко?		
Влаги много или мало?		

15 Задание 2. Умение формулировать причины явлений.  
(П) Черноморское побережье имеет ряд особенностей. Найди в тексте причины каждой из них.

ПРИЧИНЫ: явления или события	СЛЕДСТВИЯ: особенности побережья
1. Горы _____ тёплый воздух с моря. 2. Облака _____	 Влажно
1. Круглый год _____ 2. Человек _____	 Растут вечнозелёные растения
На Черноморском побережье _____ и _____	 Много отдыхающих со всей России

Найди причины явлений и событий

7 Обучающее задание 3. Умение находить причины явлений.  
(Н) Почему на Черноморском побережье тепло и влажно, растут вечнозелёные растения, много отдыхающих? Найди и подчеркни ответ в тексте.

Горы Кавказа огромной стеной поднимаются у моря. Зимой они останавливают холодные ветра с севера. (Тепло?) Летом наоборот: горы не позволяют тёплому воздуху покидать побережье (?) Над морем образуются дождевые облака. Двигаясь на сушу, они не могут преодолеть горы и проливаются на побережье дождями. (Влажно?)

В результате на побережье сложилась особая природа влажных субтропиков. В тепле и влаге растут теплолюбивые кипарисы, тис, самшит, дикий виноград. (Почему могут расти?) У моря посажены вечнозелёные магнолии и пальмы (Почему растут?)

Природа субтропиков сохранилась в неизменном виде лишь в горах. Морское побережье застроено пансионатами и гостиницами. В Чёрном море можно купаться с мая по октябрь. Подобная «роскошь» - редкость в нашей северной стране. Люди, живущие в холодном климате, мечтают отдохнуть в субтропиках. (Что привлекает туристов?)

### ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

5 Обучающее задание 4. Умение находить причины явлений.  
(Н) Допиши рассуждение об особенностях Черноморского побережья.

1) Над морем образуются \_\_\_\_\_ облака. → Они \_\_\_\_\_ преодолеть горы Кавказа и проливаются \_\_\_\_\_ на побережье. → Из-за этого здесь \_\_\_\_\_.

2) Климат субтропиков \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. → К таким условиям приспособились \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ растения. → Поэтому люди \_\_\_\_\_ их на побережье.

3) На Черноморском побережье \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. → В нашей стране многие живут в \_\_\_\_\_ климате. → Поэтому они приезжают \_\_\_\_\_ на побережье Кавказа и Крыма.

Объясним, что делать

Поможем найти явления (события) и связи между ними

Поможем сформулировать причины

## Как использовать материалы сборника на уроках и дома

**Вариант 1.** При изучении соответствующих тем в 4 классе можно использовать параграфы сборника универсальных учебных материалов **вместо учебника**.

**Вариант 2.** Ребёнок может изучать или повторять темы по сборнику универсальных учебных материалов **самостоятельно, вместе с родителями или репетитором**.

**Вариант 3.** Материалы сборника можно использовать как **диагностические**.

**Вариант 4.** Материалы сборника можно использовать как **раздаточные** для организации групповой и индивидуальной работы на уроке.



## **3.3.3.2. «Окружающий мир»**

### **История Отечества**

**3 – 4 классы**



## Окружающий мир, 3–4 классы



(авторы Д.Д.Данилов, Н.В. Харитоновна,  
Е.В. Сизова, С.В. Паршина,  
Издательство «Баласс», 2018)

### ОГЛАВЛЕНИЕ

МОДУЛЬ 1. НАЧАЛО РОДНОЙ ИСТОРИИ. Учимся выделять факты и делать выводы.

1-2. Изучение истории и летоисчисление.

3. Восточные славяне.

МОДУЛЬ 2. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. Учимся искать причины и следствия событий.

4. Образование Руси.

5. Крещение Руси.

6. Разорение Руси.

МОДУЛЬ 3. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОЙ РУСИ. Учимся доказывать утверждения.

7. Возрождение Руси.

8. Иван Великий и Иван Грозный.

9. Достижения Московского царства.

10. Герои Смутного времени.

МОДУЛЬ 4. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Учимся сравнивать.

11. Россия Петра Великого.

12. Культура Российской империи.

13. Отечественная война 1812 года.

14. Россия при императоре-освободителе.

МОДУЛЬ 5. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ. Учимся определять и аргументировать свою позицию.

15. Революционный огонь в России.

16. К справедливому обществу.

17. Великая Отечественная война.

18. Через тернии - к звёздам!

МОДУЛЬ 6. ВРЕМЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

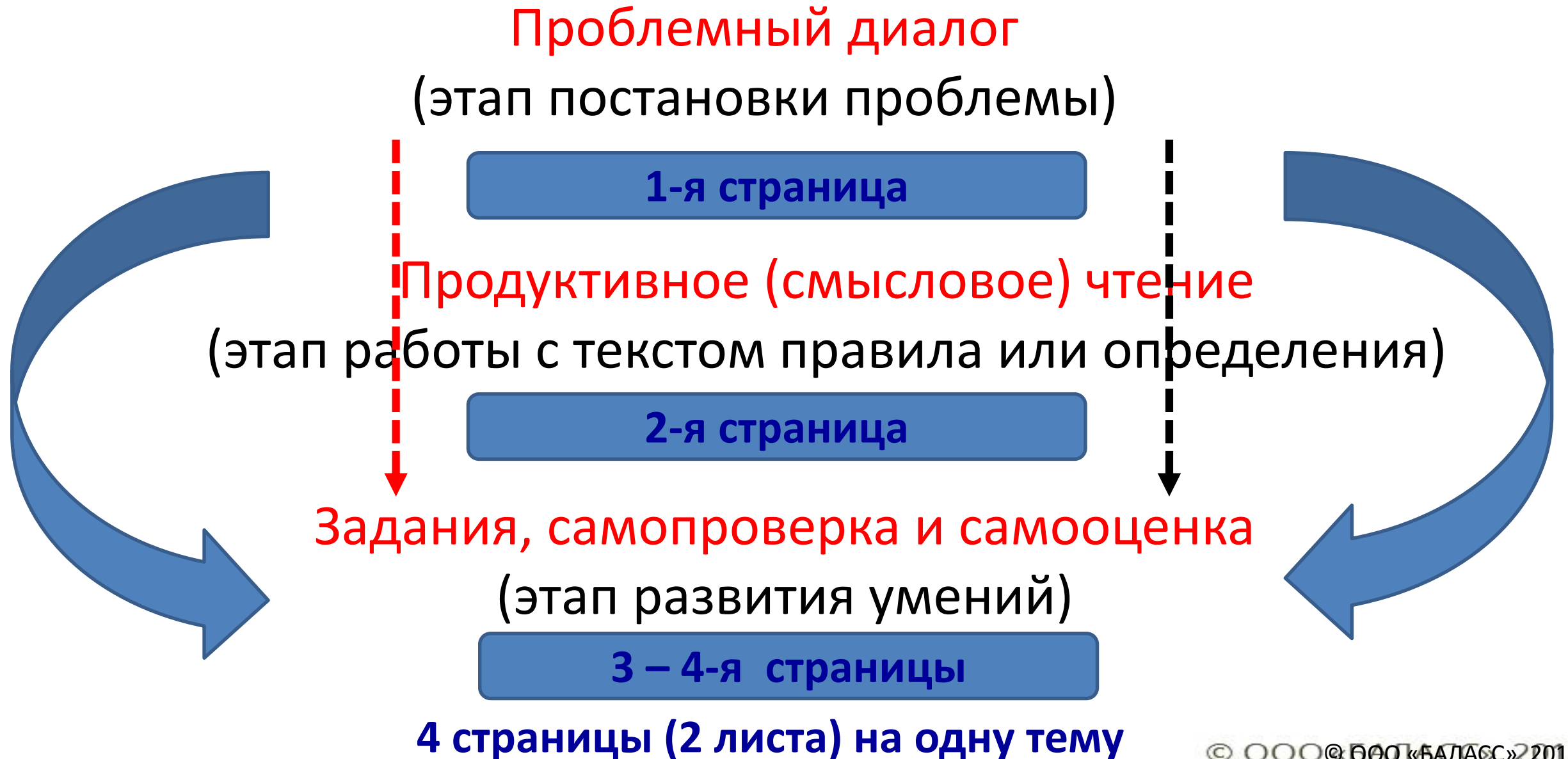
19. Современная Россия.



## **3.3.3.3. Сборник универсальных учебных материалов**

**«Учимся анализировать. Глагол»**

**3 – 4 классы**





# Как организовано обучающее пространство

(Русский язык. «Глагол», 3 – 4 классы)

Постановка проблемы и выведение закономерности  
1-я страница

Открытие нового  
2-я страница

Рабочие листы  
«Мастер»/«Ученик»  
(3 – 4-я страницы)

## § 9. Разбор глагола по составу

**Задание 1.** Умение определять цель деятельности.

(Н) Учительница предложила ученикам разобрать по составу слово ленит(?)ся. Вот как они рассуждали.



– Ха, очень просто! Корень -лен-, окончание -ит, суффикс -ся.



– Ничего не просто. Нас же учили определять форму. А здесь какая форма?

– Хм, какая... Нужно задать вопрос. **Что** делать? Это неопределённая форма.

– Но в неопределённой форме нет окончания. Там есть суффикс -ть или -ти...

О чём говорят одноклассники? Как \_\_\_\_\_ глагол по \_\_\_\_\_.

Какие аргументы они приводят? Подчеркни.

Значит, на какой вопрос нужно ответить? Закончи формулировку.

Как правильно \_\_\_\_\_?

**Задание 2.** Умение наблюдать и делать выводы.

(П) Сравни глаголы. Определи их формы. Напиши сверху.

\_\_\_\_\_

учиться

\_\_\_\_\_

учится

Что помогло определить эти формы?

Выдели основы. Чем отличаются основы слов? Отметь галочкой. Выдели корень.

Сделай вывод. Зачем для разбора глагола нужно сначала определить форму слова? Допиши.

Форму глагола нужно знать для того, чтобы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Умение смыслового чтения.

**ДО ЧТЕНИЯ**

(П) Просмотри текст, обрати внимание на количество частей и их порядок.

**ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ**

(П) Прочитай, сравни со своими наблюдениями и выводами. По ходу чтения подчёркивай ключевые слова в каждой части текста.

### Порядок разбора глагола по составу

1. Определяю, в какой форме стоит глагол: думала – прош. вр., ж.р., ед.ч., уходим – наст.вр., 1 л., мн.ч.
2. Нахожу и выделяю окончания и суффиксы, которые не входят в основу: думалаа, уходим.
3. Выделяю основу слова: дума(ла), уходи(м).
4. В составе основы выделяю суффиксы, которые входят в основу (если есть): дума(ла).
5. Нахожу и выделяю корень: дума(ла) (дума, раздумье), уходим (ход, выход).
6. Выделяю приставку (если есть): уходим (заходим, переходим).

На основе ключевых слов сделай вывод, допиши. Разбор глагола по составу следует начинать с \_\_\_\_\_. Части слова последовательно выделяются (подчеркни): [с начала слова] или [с конца слова].

**ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ**

**Задание 4.** Умение представлять информацию в виде таблицы.

(П) Заполни таблицу, используй содержание текста.

### Разбор глагола по составу

Входят в основу	Не входят в основу
Приставка	
Корень	
Суффиксы: -ть, -ти, -л-, -ся, -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	
Окончание	

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1. Мастер (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Тема: Разбор глагола по составу  
(П) – повышенный уровень, «отлично»

**Задание 1.** Умение определять формы глаголов и разбирать их по составу.

Вставь пропущенные буквы.

1. Петя думал, что папа опять рассердит\_\_ся.

2. А он боялся рассердит\_\_ся.

Объясни, как ты определял формы глагола.

1) рассердит\_\_ся – \_\_\_\_\_

2) рассердит\_\_ся – \_\_\_\_\_

Разбери эти глаголы по составу.

**Задание 2.** Умение соотносить схемы и формы глаголов.

Подбери к каждой схеме соответствующий глагол. Укажи его форму. Разбери глаголы по составу и заполни таблицу.

Глагол	Форма глагола

Попрощалась, подбежали, берёшься, рассмешить.





М  
О  
Д  
У  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Й  
  
П  
Р  
И  
Н  
Ц  
И  
П

<b>МОДУЛЬ 1. Глагол как часть речи</b>	
Умение выявлять признаки понятий .....	5
§ 1. Признаки глагола как части речи .....	5
§ 2. Неопределённая форма глагола. Буква <b>ь</b> на конце глаголов в неопределённой форме .....	13
§ 3. Словоизменение глаголов: спряжение и личные окончания .....	19
<b>МОДУЛЬ 2. Правописание глаголов</b>	
умения правильной письменной речи .....	25
§ 4. Орфограммы-буквы безударных гласных в личных окончаниях глаголов .....	25
§ 5. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами .....	31
§ 6. Орфограмма-буква <b>ь</b> в буквосочетаниях <b>тс-тьс-тьс</b> .....	37
§ 7. Орфограмма-буква <b>ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа .....	43
<b>МОДУЛЬ 3. Разбор глагола</b>	
умения анализировать и обобщать информацию .....	49
§ 8. Основа глагола .....	49
§ 9. Разбор глагола по составу .....	55
§ 10. Разбор глагола как части речи .....	61
<b>Ответы к заданиям</b> .....	67

П  
Р  
Е  
Д  
М  
Е  
Т  
Н  
Ы  
Е  
  
У  
М  
Е  
Н  
И  
Я

<b>МОДУЛЬ 1. Глагол как часть речи</b>	
Умение выявлять признаки понятий	5
§ 1. Признаки глагола как части речи	5
§ 2. Неопределённая форма глагола. Буква ь на конце глаголов в неопределённой форме	13
§ 3. Словоизменение глаголов: спряжение и личные окончания	19
<b>МОДУЛЬ 2. Правописание глаголов</b>	
Умения правильной письменной речи	25
§ 4. Орфограммы-буквы безударных гласных в личных окончаниях глаголов	25
§ 5. Правописание частицы не с глаголами	31
§ 6. Орфограмма-буква ь в буквосочетаниях тся-ться	37
§ 7. Орфограмма-буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа	43
<b>МОДУЛЬ 3. Разбор глагола</b>	
Умения анализировать и обобщать информацию	49
§ 8. Основа глагола	49
§ 9. Разбор глагола по составу	55
§ 10. Разбор глагола как части речи	61
<b>Ответы к заданиям</b>	67

М  
Е  
Т  
А  
П  
Р  
Е  
Д  
М  
Е  
Т  
Н  
Ы  
Е  
  
У  
М  
Е  
Н  
И  
Я

# Универсальные учебные материалы как способ освоения технологии проблемного диалога

## § 6. Орфограмма-буква ь в буквосочетаниях тся–ться

**Задание 1.** Умение определять цель деятельности.

(Н) Прочитай переписку друзей. Почему ребята не поняли друг друга? Найди орфографическую ошибку.



– Это отличный парень! Ему бы учиться в нашем классе.

– Я не поняла: он уже учится у вас в классе или ему хорошо бы к вам перейти?



В слове какой части речи допущена ошибка? Напиши.

---

В сочетании каких букв допущена ошибка? Подчеркни.

Значит, на какой вопрос нужно ответить? Закончи формулировку.

Когда в глаголах надо писать \_\_\_\_\_, а когда \_\_\_\_\_?

### технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока.

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме, и **определяют пути** решения, поиска нового.

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение.


4. Ученики **применяют** новые знания: выполняют задания.


# Универсальные учебные материалы как способ освоения технологии проблемного диалога

## § 6. Орфограмма-буква ь в буквосочетаниях тся–ться

**Задание 1.** Умение определять цель деятельности.

(Н) Прочитай переписку друзей. Почему ребята не поняли друг друга? Найди орфографическую ошибку.

 – Это отличный парень! Ему бы учиться в нашем классе.

– Я не поняла: он уже учится у вас в классе или ему хорошо бы к вам перейти? 

В слове какой части речи допущена ошибка? Напиши.

В сочетании каких букв допущена ошибка? Подчеркни.

Значит, на какой вопрос нужно ответить? Закончи формулировку.

Когда в глаголах надо писать \_\_\_\_\_, а когда \_\_\_\_\_?

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА			
1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют <b>проблему (цель)</b> урока.	2. Учитель и ученики <b>вспоминают</b> то, что уже известно по проблеме, и <b>определяют пути</b> решения, поиска нового.	3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики <b>открывают новые знания</b> , находят решение.	4. Ученики <b>применяют</b> новые знания: выполняют задания.

**Задание 2.** Умение наблюдать и делать выводы.

(П) Сравни две группы глаголов. Определи, в какой форме они стоят, напиши над столбиками.

_____	_____
умываться	умывается
причёсываться	причёсывается
решаться	решается
питаться	питается
учиться	учится

Чем отличаются глаголы в 1-м и во 2-м столбиках?

Задай вопросы к глаголам каждой группы. Какую связь ты видишь между вопросом и написанием **ться** или **тся**?

Сделай вывод: в каких случаях в глаголах пишется **ь** в буквосочетаниях **тся–ться**, а в каких не пишется:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Универсальные учебные материалы как способ освоения технологии проблемного диалога

**Задание 3.** Умения смыслового чтения.

**ДО ЧТЕНИЯ**

(П) Просмотри текст правила, обрати внимание на выделенные слова и буквы.

**ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ**

(П) Прочитай, сравни со своими наблюдениями и выводами. Подчеркни: совпали или не совпали. Перечитай текст правила, по ходу чтения подчёркивай те слова, которые помогают выбрать правильное написание.

В буквосочетании **-ться пишется ь**, если в вопросе к глаголу есть **ь** (что делать? что сделать?). Если в вопросе к глаголу нет **ь** (что делаеть? что сделаеть?), то в буквосочетании **-тся ь не пишется**. Обрати внимание на форму глагола: **ь** пишется в неопределённой форме (пытаться) и не пишется, если глагол в форме 3-го лица (пытается, пытаются).

Как же выбрать написание? Сколько способов предлагает правило? \_\_\_\_\_

Выбери тот способ, который удобнее для тебя. Подчеркни: по вопросу или по форме глагола.

Объясни, как ты это понимаешь:  
 по вопросу – \_\_\_\_\_;  
 по форме глагола – \_\_\_\_\_.

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА			
1. Учитель создает проблемную ситуацию, а <i>ученики</i> формулируют <b>проблему (цель)</b> урока.	2. Учитель и ученики <b>вспоминают</b> то, что уже известно по проблеме, и <b>определяют</b> пути решения, поиска нового.	3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики <b>открывают новые знания</b> , находят решение.	4. Ученики <b>применяют</b> новые знания: выполняют задания.

**+ Сравнивают свои выводы с правилом**

**ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ**

(П) Составь алгоритм «Как выбрать правильное написание в буквосочетаниях **тсЯ-тьсЯ**».

1. Нахожу глагол, на конце которого есть \_\_\_\_\_ (слышится [ца]).
2. Задаю \_\_\_\_\_.
3. Смотрю, есть ли \_\_\_\_\_.
4. Если \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_; если нет – \_\_\_\_\_.
5. Проверяю себя: убеждаюсь, что это \_\_\_\_\_.

# Универсальные учебные материалы как способ освоения технологии продуктивного чтения

Задание 3. Умения смыслового чтения.

## ДО ЧТЕНИЯ

(П) Просмотри текст правила, обрати внимание на выделенные слова и буквы.

## ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

(П) Прочитай, сравни со своими наблюдениями и выводами. Подчеркни: совпали или не совпали. Перечитай текст правила, по ходу чтения подчёркивай те слова, которые помогают выбрать правильное написание.

В буквосочетании **-ться пишется ь**, если в вопросе к глаголу есть **ь** (что делать? что сделать?). Если в вопросе к глаголу нет **ь** (что делает? что сделаеть?), то в буквосочетании **-тся ь не пишется**. Обрати внимание на форму глагола: **ь** пишется в неопределённой форме (пытаться) и не пишется, если глагол в форме 3-го лица (пытается, пытаются).

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозируем.
2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, **ищем ответы** в нем, проникаем в смысл, в подтекст.
3. После чтения – своя интерпретация содержания.

## ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

(П) Составь алгоритм «Как выбрать правильное написание в буквосочетаниях **тсЯ-тьсЯ**».

1. Нахожу глагол, на конце которого есть \_\_\_\_\_ (слышится [ца]).
2. Задаю \_\_\_\_\_.
3. Смотрю, есть ли \_\_\_\_\_.
4. Если \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_;  
если нет – \_\_\_\_\_.
5. Проверяю себя: убеждаюсь, что это \_\_\_\_\_.

# Универсальные учебные материалы как способ освоения технологии проблемного диалога

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока.

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме, и **определяют** пути решения, поиска нового.

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение.

4. Ученики **применяют** новые знания: выполняют задания.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 1.** Мастер (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Тема: Орфограмма-буква **ь**  
в буквосочетаниях **тся-ться**  
(П) – повышенный уровень, «отлично»

**Задание 1.** Развиваем умение находить глаголы с буквосочетаниями **тся-ться** и **объяснять** написание.

Найди и подчеркни глаголы с **-тся** и **-ться**. Объясни выбор написания. Для этого выбери тот способ проверки, который для тебя удобнее. Запиши объяснение над словами.

Язык учится быстро и легко, если заниматься им регулярно. Сразу вспоминаются все нужные слова. Но и те ученики, у кого пока не получается, не должны огорчаться. Кто хочет научиться, обязательно добьётся высоких результатов.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 2.** Ученик (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Тема: Орфограмма-буква **ь**  
в буквосочетаниях **тся-ться**  
(Н) – необходимый уровень, «хорошо»

**Обучающее задание 1.** Развиваем умение находить глаголы с буквосочетаниями **-тся** и **-ться** и **объяснять** написание.

Найди глаголы с буквосочетаниями **-тся** и **-ться**. Подчеркни. Объясни выбор **-тся** или **-ться**: запиши над словом.

Язык учится быстро и легко, если заниматься им регулярно. Сразу вспоминаются все нужные слова. Но и те ученики, у кого пока не получается, не должны огорчаться. Кто хочет научиться, обязательно добьётся высоких результатов.

**Как выполнять задание**

**Что нужно сделать?** В формулировке задания найди и подчеркни все глаголы.

**Действуй по алгоритму:**



# Универсальные учебные материалы как способ освоения технологии оценивания учебных успехов

**технолог. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ**

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
2. Ученик сам оценивает себя:
  - Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?
- 3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1. Мастер (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Тема: Орфограмма-буква **ь** в буквосочетаниях **тся-ться**  
**(П) – повышенный уровень, «отлично»**

**Задание 1.** Развиваем умение находить глаголы с буквосочетаниями **тся-ться** и объяснять написание.  
 Найди и подчеркни глаголы с **-тся** и **-ться**. Объясни выбор написания. Для этого выбери тот способ проверки, который для тебя удобнее. Запиши объяснение над словами.  
 Язык учится быстро и легко, если заниматься им регулярно. Сразу вспоминаются все нужные слова. Но и те ученики, у кого пока не получается, не должны огорчаться. Кто хочет научиться, обязательно добьётся высоких результатов.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2. Ученик (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Тема: Орфограмма-буква **ь** в буквосочетаниях **тся-ться**  
**(Н) – необходимый уровень, «хорошо»**

**Обучающее задание 1.** Развиваем умение находить глаголы с буквосочетаниями **-тся** и **-ться** и объяснять написание.  
 Найди глаголы с буквосочетаниями **-тся** и **-ться**. Подчеркни. Объясни выбор **-тся** или **-ться**: запиши над словом.  
 Язык учится быстро и легко, если заниматься им регулярно. Сразу вспоминаются все нужные слова. Но и те ученики, у кого пока не получается, не должны огорчаться. Кто хочет научиться, обязательно добьётся высоких результатов.





## 3.3.3.4. Учимся решать задачи на движение

Математика. 4 класс



(авторы В.Н. Гераськин, Д.Д.Данилов,  
Издательство «Баласс», 2018)

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Как работать с учебными материалами.

**Модуль 1. Задачи на движение одного объекта.**

Урок 1. Движение одного объекта. Понятие скорости.

Урок 2. Скорость, время, расстояние.

Уроки 3-4. Учимся решать задачи на движение одного объекта.

**Модуль 2. Задачи на одновременное встречное движение.**

Урок 1. Одновременное встречное движение. Расстояние.

Урок 2. Скорость сближения.

Уроки 3-4. Учимся решать задачи на встречное движение

**Модуль 3. Задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях.**

Урок 1. Одновременное движение двух объектов в противоположных направлениях.

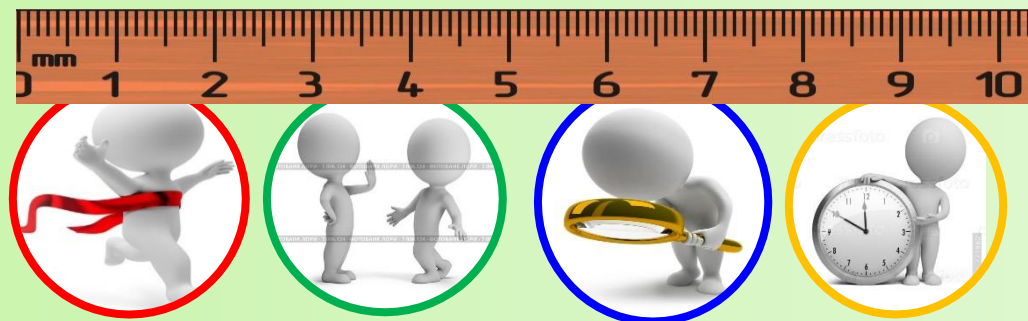
Урок 2. Скорость удаления.

Уроки 3-4. Учимся решать задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях.

# 3.4. Третий уровень универсальных учебных материалов

## Надпредметный блок

"Диагностируем метапредметные и личностные образовательные результаты"



# «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы

**Контроль** метапредметных и личностных умений лучше осуществлять с помощью **специальных («очищенных»)** заданий, в которых проверяется **только метапредметные и личностные результаты.**





## ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ И КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ К ТЕСТАМ

### Тест 1. Познавательные УУД (45 минут)

**Задание 1** проверяет умение определять, какая информация нужна для решения задачи.

Верные ответы

Вариант 1	Вариант 2
<b>В.</b> Не хватает информации о том, из какого материала сделана линейка.	<b>В.</b> Не хватает информации о высоте горы Хан-Тенгри.

*Ключ оценивания*

- 0 – не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ (А, Б);
- 1 – указан ответ **В**, но не указана недостающая информация;
- 3 – указан ответ **В** и верно указана недостающая информация.

### Тест 2. Коммуникативные УУД (30 минут)

### Тест 3. Регулятивные УУД (25 минут)



**Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы (кроме теста «Личностные результаты», который, в соответствии с требованиями ФГОС, не должен обрабатываться как индивидуальный, в совокупности с результатами других учеников он покажет общую ситуацию в классе).**

**ТЕСТ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Вариант 1**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- 1. Расталкивать людей на лестнице.
- 2. Давать списать домашнюю работу своему однокласснику.
- 3. Перебивать собеседника.
- 4. Помогать маме нести тяжёлые сумки из магазина.
- 5. Писать и рисовать на парте.
- 6. Обзывать другого человека обидными словами.
- 7. Уступать пожилым людям место в автобусе.
- 8. Рассказывать взрослому о плохом поступке своего товарища.

**ТЕСТ 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД****Вариант 1**

**Задание 2.** Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана проставь их номера в правильном порядке.

- Перед посадкой прибить к дереву скворечник.
- Пролить ямку водой.
- Полить посаженное деревце.
- Поместить ветви саженца в ямку.
- Засыпать ямку землёй.
- Выкопать ямку.
- Поместить корни саженца в ямку.

# ТЕСТ 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Задание 1.** Известно, что на высоте более 4 км воздух очень разрежен и поэтому альпинистам требуется кислородная маска. Нужна ли она на вершине горы Хан-Тенгри? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Да.      **Б.** Нет.      **В.** Данных для ответа недостаточно.  
 Если твой ответ **В**, то укажи, какой информации не хватает.

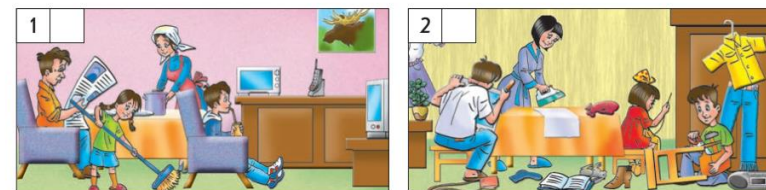
**Задание 7.** Пингвин, который носит очки или ремень и обязательно носит шарфик, умеет кататься на велосипеде. В таблице приведены описания пяти пингвинов. Что можно сказать об умении этих пингвинов кататься на велосипеде? Заполни первую колонку: вставь буквы **А** или **Б**.

- А.** Да, умеет.      **Б.** Вывод об умении сделать нельзя.

Умеет ли кататься на велосипеде? (А, Б)	Пингвины	Описание
	1. Котя	В очках, с ремнём, с мороженым.
	2. Пуся	В очках, в шарфике, с клюшкой.
	3. Лёлик	В шарфике, в шапочке, с велосипедом.
	4. Муся	С ремнём, в шарфике, с сачком, с мороженым.
	5. Туся	С ремнём, в шапочке, с мячом.

# Вариант 1

**Задание 4.** Сравни два рисунка. В пустых квадратиках запиши буквы: **А.** Верно. **Б.** Неверно.



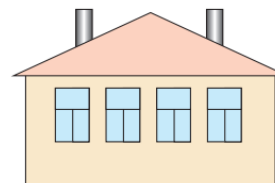
1. На обоих рисунках изображена семья.  
 2. На рис. 1 порядок в комнате лучше, чем на рис. 2.

**Задание 8.** Заполни таблицу, используя рисунки. Дай название четвертой колонке таблицы.

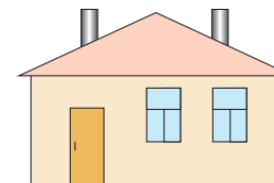
## Дома

Адрес	Число окон	Число труб	

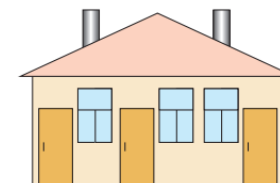
Ул. Лесная, д. 2



Ул. Дальняя, д. 7



Ул. Белая, д. 26





**ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД****Вариант 1**

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

**ЧТО ЛЮБИТ МИШКА**

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

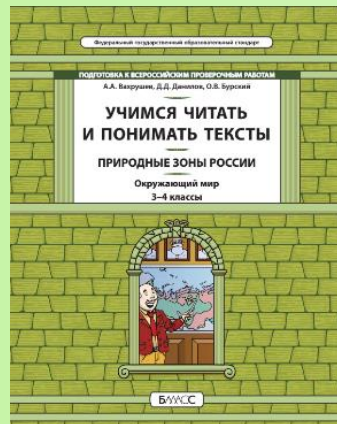
**Задание 1.** Кто по профессии Борис Сергеевич? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Пианист.                      **Б.** Учитель пения.                      **В.** Композитор.

**Задание 2.** Как ты понимаешь слова Бориса Сергеевича: «Теперь твоя очередь, принимай эстафету!»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

**А.** Бери эстафетную палочку.  
**Б.** Продолжай традиции.  
**В.** Теперь твоя очередь рассказывать.

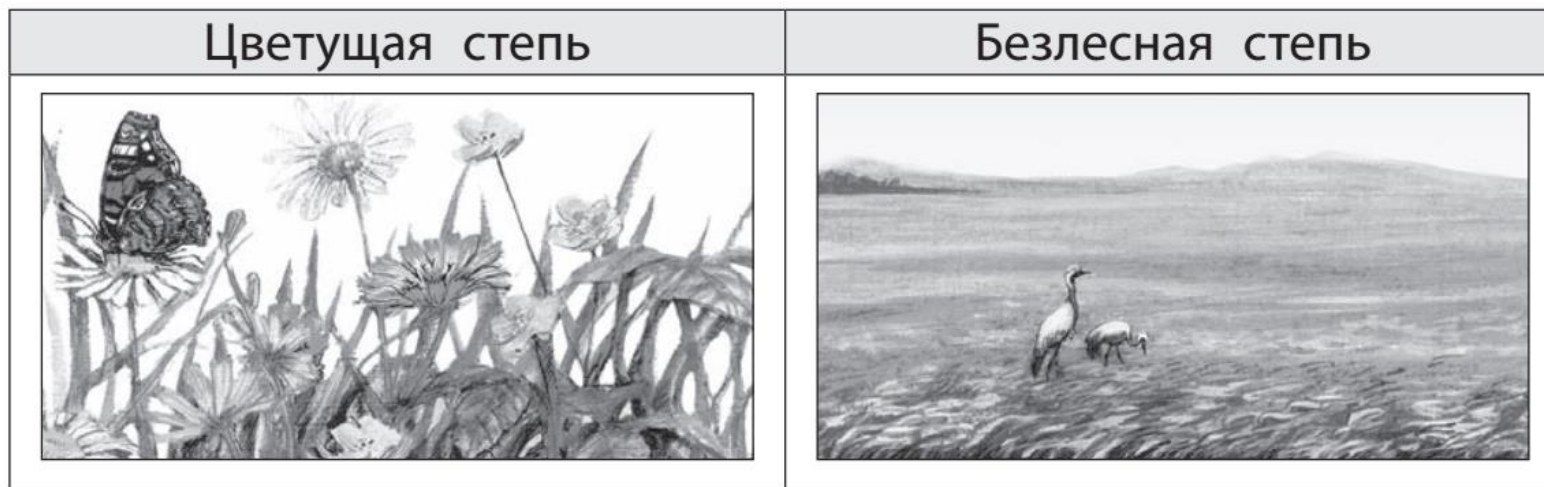
## 4. Проектирование урока «Степи» с использованием комплекса образовательных технологий деятельностного типа на примере материалов нового сборника



## ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Растения в условиях степей растут быстро. За один сезон степные травы вырастают на высоту около 1 метра. Но высоких растений, выше травы, в степях нет. Деревья здесь не растут.

Стр. 27





Над каким вопросом стоит задуматься? Как он связан с темой урока?

## ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Растения в условиях степей растут быстро. За один сезон степные травы вырастают на высоту около 1 метра. Но высоких растений, выше травы, в степях нет. Деревья здесь не растут.

Стр. 27

Цветущая степь	Безлесная степь
	

Над каким вопросом стоит задуматься? Как он связан с темой урока?

**Какова главная особенность природы степей?  
Почему там не растут деревья?**



# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

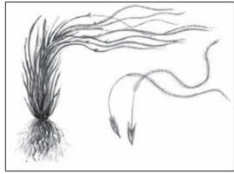


Стр. 3

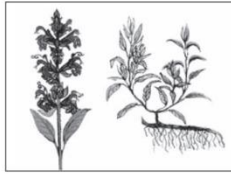
Какие природные зоны мы уже изучили?  
 Какие особенности для них характерны?  
 Где расположена зона степей?

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

## Степные растения



Ковыль



Шалфей



Тюльпан

## Степные животные



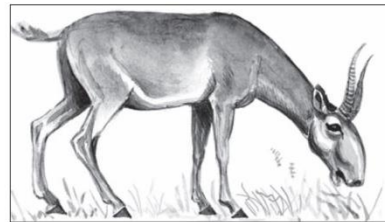
Суслик



Степной орёл



Дрофа



Сайгак – степная антилопа



Хомяк



Крот



Медведка

Что ты знаешь об этих растениях и животных? Предположи, как они связаны между собой. Найди изображения растений и животных, о которых ты будешь читать в тексте.

Какова главная особенность природы степей?  
Почему там не растут деревья?

Стр. 28-29

Прочитай текст.  
ДО ЧТЕНИЯ

Рассмотри рисунки на с. 27–28, прочитай заглавие, выделенные слова. Попробуй предположить, о чём этот текст.

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ (ознакомительное чтение)

Прочитай текст про себя. По ходу чтения подчёркивай слова, которые подтверждают или опровергают твои предположения.

### Природная зона степей

К югу от лесной зоны деревья постепенно исчезают. Начинается природная зона **степей** (см. карту, с. 3). Она тоже расположена в умеренном поясе, поэтому здесь также резко различаются сезоны. Однако в отличие от лесной зоны лето в степях ещё более жаркое. В этих условиях под воздействием климата и в результате жизнедеятельности растений и животных образовался **чернозём** – самая плодородная почва в мире. Степные травы за один сезон вырастают на большую высоту – около 1 метра. Поэтому травянистые растения покрывают степь сплошным ковром. Их корни сплетаются и образуют дернину.

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Природная зона степей

К югу от лесной зоны деревья постепенно исчезают. Начинается природная зона **степей** (см. карту, с. 3). Она тоже расположена в умеренном поясе, поэтому здесь также резко различаются сезоны. Однако в отличие от лесной зоны лето в степях ещё более жаркое. В этих условиях под воздействием климата и в результате жизнедеятельности растений и животных образовалась *чернозём* – самая плодородная почва в мире. Степные травы за один сезон вырастают на большую высоту – около 1 метра. Поэтому травянистые растения покрывают степь сплошным ковром. Их корни сплетаются и образуют дернину.

В степях богатая почва, тепло, дождей почти столько же, сколько в лесной зоне, а лесов нет... В чём же дело? Всё дело – в испарении.

Чтобы объяснить, почему в степи нет деревьев, можно провести такой опыт. Нужно намочить и отжать три одинаковых полотенца. Первое повесить вдали от обогревателя (батареи отопления). Второе расправить и положить на обогреватель. Третье скатать в плотный комок и тоже положить на обогреватель. Попробуй предположить, какое полотенце высохнет быстрее, а какое медленнее. Попробуй объяснить результаты опыта.

Листья деревьев в лесу сохраняют влагу, как и первое полотенце. Подобно второму полотенцу, листья степных деревьев быстро высохнут и завянут. Но почему же сохраняются травы? Оказывается, густая трава препятствует испарению и удерживает влагу, как наше третье полотенце. Ведь вода испаряется тем скорее, чем теплее и чем больше открытая поверхность.

Какое время года в степи самое лучшее для жизни растений? Конечно, весна. Весной земля в степи ещё напитана снеговой влагой. Всё зеленеет, растёт, цветёт.

Но жарким летом дождевая вода испаряется так быстро, что растения не успевают напиться. Выживают только те из них, которые лучше сохраняют влагу. Вот почему у степных растений листья узкие, мелкие и жёсткие, ведь так уменьшается поверхность листьев и испарение воды в жару. А корни чаще всего густые и длинные – так они смогут поглощать больше воды из почвы. Такие растения хорошо переносят не только засуху, но и зимние морозы.

Почему же тогда у степных тюльпанов такие сочные листья? Оказывается, эти растения цветут в краткий весенний период изобилия влаги, а всё остальное время сохраняются в почве в виде луковиц.

Степные животные, как и растения, приспособились к летней жаре и зимнему морозу, могут их пережить. Суслики, сурки, хомяки прячутся в норах, делая запасы семян растений, это их пища на неблагоприятный период. Другие не только находят убежища, но и питаются под землёй. Личинки жуков едят подземные части растений, которые развиты лучше, чем наземные. Личинок и многочисленных дождевых червей ловят кроты.

Степные птицы – жаворонки, дрофы – питаются семенами, а птенцов кормят насекомыми. Орлы – хищники. Они кружат высоко в небе и выслеживают сусликов.

Степное разнотравье кишит насекомыми. Одни из них «притворяются» травинками, чтобы незаметно схватить добычу. Другие – чтобы не стать чужой добычей.

Раньше в степях паслись стада крупных травоядных зверей: бизонов, лошадей, сайгаков. Больные животные доставались волкам. Теперь большая часть степей распахана и засеяна культурными растениями. Лишь в заповедниках природа сохранилась в первозданном состоянии.

Стр. 29-30

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Ищем ответ на вопрос урока

Какова главная особенность природы степей?

Почему там не растут деревья?

**Выбираем рабочий лист (уровень сложности  
работы)**



РАБОЧИЙ ЛИСТ 1. **Мастер** (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Я умею понимать текст и выполнять задания к нему

Изучающее чтение текста «Природная зона степей»  
(П) – повышенный уровень, «отлично»

5. **Задание 1.** Умение выделять в тексте важные факты.  
(П) Дай характеристику природной зоны степи: опиши её по плану. Используй словосочетания и слова из текста и со с. 28.

Пункт плана	Особенности природной зоны
1) Расположение	<input type="text"/>
2) Климат	
3) Почвы	
4) Растительность степи	
5) Животный мир степи (4–5 видов)	
6) Сельское хозяйство	
7) Охрана природы	

Мастер сам заполняет таблицу на основе найденных в тексте фактов и создаёт свой текст об особенностях природной зоны.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2. **Ученик** (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Я учусь понимать текст и выполнять задания к нему

Изучающее чтение текста «Природная зона степей»  
(Н) – необходимый уровень

5. **Задание 1.** Умение выделять в тексте важные факты.  
(Н) Дай характеристику природной зоны степей: перечитай текст изучающим чтением и вставь в предложения нужные слова из текста и со с. 28.

*Расположение.* К югу от  расположена зона степей. *Климат.* В отличие от лесной зоны лето в степях ещё более \_\_\_\_\_. *Почвы.* \_\_\_\_\_ – самая \_\_\_\_\_ почва в мире. *Растительность.* \_\_\_\_\_ покрывают степь сплошным ковром. *Животный мир.* \_\_\_\_\_ прячутся в норах, делая в них запасы семян растений, это их пища на неблагоприятный период. *Сельское хозяйство.* Большая часть степей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ культурными растениями. *Охрана природы.* Лишь в \_\_\_\_\_ сохранилась первозданная природа.

Ученик вставляет найденные в тексте факты в готовую форму с пропущенными ключевыми словами.

Чтобы объяснить, почему в степи нет деревьев, можно провести такой опыт. Нужно намочить и отжать три одинаковых полотенца. Первое повесить вдали от обогревателя (батареи отопления). Второе расправить и положить на обогреватель. Третье скатать в плотный комок и тоже положить на обогреватель. Попробуй предположить, какое полотенце высохнет быстрее, а какое медленнее. Попробуй объяснить результаты опыта.

Листья деревьев в лесу сохраняют влагу, как и первое полотенце. Подобно второму полотенцу, листья степных деревьев быстро высохнут и завянут. Но почему же сохраняются травы? Оказывается, густая трава препятствует испарению и удерживает влагу, как наше третье полотенце. Ведь вода испаряется тем скорее, чем теплее и чем больше открытая поверхность.

### Мастер

**7** **Задание 3.** Умение устанавливать причины явлений и событий, прямо не названные в тексте.

(П) Перечитай фрагмент текста про опыт с полотенцами. Объясни, почему первое и третье полотенца сохраняют влагу, а второе быстро высохнет.

---



---



---



---



---

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### Ученик

**10** **Задание 3.** Умение устанавливать причины явлений и событий, прямо не названные в тексте.

(Н) Перечитай фрагмент про опыт с полотенцами и объясни, почему первое и третье сохраняют влагу, а второе быстро высохнет.

1) **Осмысливаем цель.** Нужно найти в тексте причины быстрого и медленного высыхания полотенец. Они не названы напрямую, но их можно прочитать «между строк».

2) **Ищем информацию.** Перечитай текст и подчеркни номера двух абзацев, где говорится, почему высыхают полотенца: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

3) **Преобразуем информацию.** В первом выбранном абзаце описан опыт с полотенцами. Во втором абзаце объяснено, как с помощью этого опыта можно понять особенности растений разных природных зон. Сопоставь сведения из двух абзацев, чтобы сформулировать причины быстрого и медленного высыхания полотенец. Заполни пропуски в таблице.

Положение полотенца в опыте	Растения в природных зонах
Вдали от обогревателя	
На обогревателе	
На обогревателе в виде комка	

Словосочетания, которые нужно вставить: деревья в лесу, деревья в степи, густые травы в степи.

4) **Формулируем причины.** Выбери и допиши необходимые слова, чтобы объяснить опыт с полотенцами. Слова для выбора: близко, далеко, близко; влажным, сухим, влажным.

Первое полотенце находится \_\_\_\_\_ от обогревателя, поэтому плохо сохнет и остаётся \_\_\_\_\_. Второе расположено \_\_\_\_\_ к источнику тепла и становится \_\_\_\_\_. Третье полотенце, хоть и расположено \_\_\_\_\_ от обогревателя, но остаётся \_\_\_\_\_. Ведь оно скатано в плотный комок, поэтому открытая поверхность невелика, и влага с него слабо испаряется.

Стр. 33-34

# СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

## Мастер

ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

5 **Задание 4.** Умение определять главную мысль текста.

(П) Выбери предложение, которое наиболее точно отражает главную мысль текста.

А) Засушливый климат степи оказал влияние на природу и обитателей степей.

Б) Опыт с полотенцами позволяет объяснить, почему в степи нет деревьев.

В) Степная зона сильно изменена человеком и превращена в поля.

Г) Чернозём – самая плодородная почва в мире.

Объясни свой выбор.

Стр. 32

Подсказки

ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

5 **Задание 4.** Умение определять главную мысль текста.

(Н) Выбери предложение, которое наиболее точно отражает главную мысль текста. Для этого оцени каждую формулировку: только ли об этом шла речь в тексте.

А) Засушливый климат степи оказал влияние на её природу и обитателей. (Важен ли климат для природы степей?)

Б) Опыт с полотенцами позволяет объяснить, почему в степи нет деревьев. (Текст только о том, что в степи нет деревьев?)

В) Степная зона сильно изменена человеком и превращена в поля. (Эта мысль есть в каждом абзаце?)

Г) Чернозём – самая плодородная почва в мире. (Весь текст об этом?)

Стр. 34

Какова главная особенность природы степей? Почему там не растут деревья?

## Ученик

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И САМООЦЕНКА

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ И САМОПРОВЕРКИ

##### Ответы к уроку 4. «Степи»

##### РАБОЧИЙ ЛИСТ 1. «Мастер»

Стр. 45

**Задание 1.** 1) Расположение. К югу от лесной зоны расположена зона степей. 2) Климат. Резко различаются сезоны. Климат, в отличие от лесной зоны, летом более жаркий. 3) Почвы. Чернозём – самая плодородная почва в мире. 4) Растительность степи. Травянистые растения покрывают степь сплошным ковром. Их корни сплетаются и образуют дернину. 5) Животный мир степи (4–5 видов). Суслики, сурки, хомяки, личинки жуков, дождевые черви, кроты, жаворонки, дрофы, орлы, сайгаки (на выбор). 6) Сельское хозяйство. Большая часть степей распахана и засеяна культурными растениями. 7) Охрана природы. В заповедниках природа сохранилась в первозданном состоянии. **Оценивание:** 1) Всё правильно – «отлично». 2) 1–2 ошибки (что-то пропущено, неверное объяснение) – почти «отлично», в следующий раз будь внимательнее. 3) Более двух ошибок – пока не справился, в следующий раз начни работу на листе «Ученик».

##### РАБОЧИЙ ЛИСТ 2. «Ученик»

Стр. 46

**Задание 1.** 1) Расположение. ... от лесной зоны... 2) Климат. В ... более жаркое. 3) Почвы. Чернозём – самая плодородная... 4) Растительность степи. Травы покрывают... 5) Животный мир степи. Суслики, сурки, хомяки прячутся... 6) Сельское хозяйство. Большая часть степей распахана и засеяна... 7) Охрана природы. Лишь в заповедниках... **Оценивание:** 1) Всё правильно – «хорошо»,



Напишите номера тех УУД, которые формируются с помощью пособия «Учимся читать и понимать текст»

**Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 3–4 классы**

**1. Находить и отбирать информацию** (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) диаграмм и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.

**2. Пользоваться приёмами смыслового чтения**, вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).

**3. Анализировать и обобщать** текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя *и самостоятельно*; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя *и самостоятельно*.

**4. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи.**

**5. Сравнивать** объекты (явления и факты) по заданным основаниям.

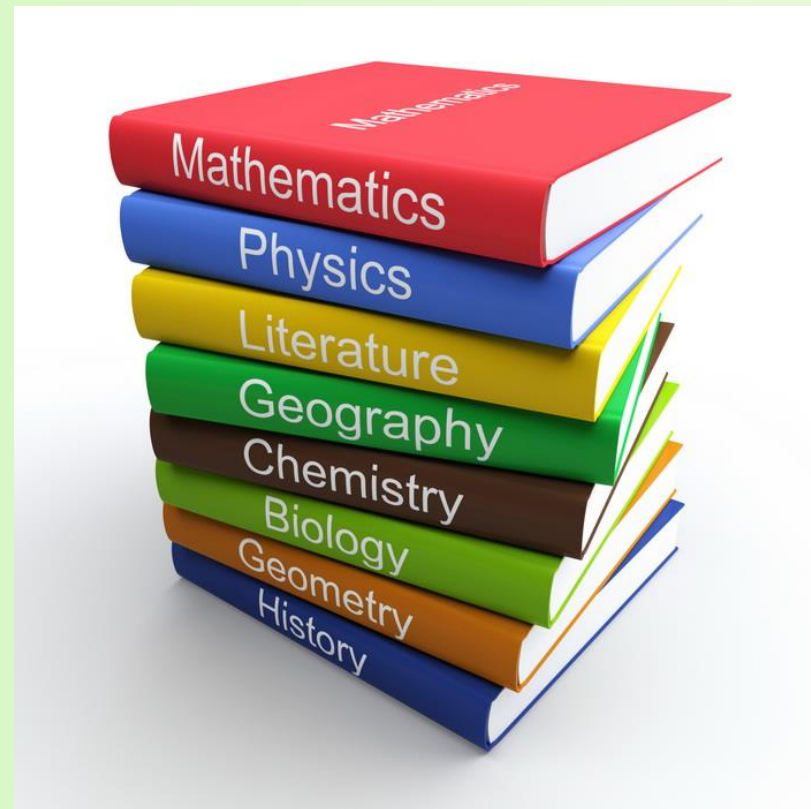
**6. Классифицировать (группировать)** факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам)

**7. (7.1) Устанавливать аналогии. (7.2.) Создавать информационные модели** объектов с помощью учителя *и самостоятельно*.

**8. Представлять информацию** в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, *график, диаграмма, карта*), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.

## 5. Практикум по разработке обучающих заданий для разных предметов

1. Выберите умение (см. таблица)
2. Выберите тему и задание.
3. Преобразуйте задание или сформулируйте его так, чтобы оно соответствовало умению.
4. Предложите задание на двух уровнях: мастера и ученика. В последнем случае нужны подсказки.



Благодарю за внимание!  
Что вам было очевидно?  
Что показалось новым и важным?



**Обсуждение и апробация материалов:**

Данилов Дмитрий Даимович (координатор проекта),

e-mail: [danilovod@gmail.com](mailto:danilovod@gmail.com)

Сайт «Учи легко» - форум инноваторов : <http://uchilegko.ru/>

(Не путайте со спойлером «...точка инфо» ☺ )

**Если вы хотите приобрести сборники универсальных учебных материалов на класс (доставку по почте оплачивает издательство), выберите, как оформить заявку:**

– Позвоните в издательство «Баласс» менеджеру отдела «Книга почтой» по тел. **8 495-672-23-12**

(укажите, что доставка бесплатная).

– Напишите письмо на e-mail Д.Д. Данилова: [danilovod@gmail.com](mailto:danilovod@gmail.com)

– Приезжайте в приёмные дни в издательство «Баласс» по адресу:

**Москва, ул. 1-я Владимирская, д. 9.**

**Электронная почта УМЦ «Школа 2100»:** [umc@school2100.com](mailto:umc@school2100.com)

**Сайт Образовательной системы «Школа 2100»:** [school2100.com](http://school2100.com)