

## РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам работы секции 2

**«Портрет современного педагога: слагаемые роста»**,  
проводимой в рамках межрегиональной августовской педагогической  
конференции «Русский язык как основа гражданской идентичности»

**18 августа 2017 г.**

**Ведущие:** Анна Олеговна Бударина, доктор педагогических наук, директор Педагогического института БФУ им. И. Канта; Лилия Алексеевна Зорькина, ректор Калининградского областного института развития образования.

**Эксперты:** Елена Юрьевна Илалтдинова, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина; Светлана Владимировна Фролова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина.

**Секретарь:** Валерия Павловна Вейдт, проректор по научно-методической работе, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

В работе секции приняли участие 41 человек. Из них: руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, представили Клуба молодых педагогов МАОУ г. Калининграда Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина.

На секции обсуждались вопросы:

1. Портрет выпускника педагогического вуза.
2. Проблема адаптации молодых специалистов в школе: эффективные настройки.
3. Необходимость постдипломного сопровождения выпускника со стороны школы.
4. Наставничество молодого педагога.
5. Цифровая педагогика как ресурс развития современного учителя.

В ходе работы секции на основании анализа результатов исследования ученых БФУ им. И. Канта и НГПУ им. К. Минина, а также опроса участников конференции было установлено, что социальный престиж профессии педагога в настоящее время повышается, что обеспечивает рост числа мотивированных и хорошо подготовленных выпускников школ, поступающих на педагогические специальности. Между тем, перед администрацией вузов встает насущная проблема: как в изменившихся социально-экономических условиях эффективно подготовить будущего педагога к профессиональной деятельности, а также обеспечить его профессионально-личностный рост?

Эксперты и участники секции согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задач профессионального развития педагогов и выработали следующие рекомендации.

Рекомендовать:

1. Министерству образования Калининградской области:

– рассмотреть вопрос реформирования существующей системы целевого приема при подготовке педагогов (возможно, в форме комплексной вариативной модели целевой подготовки в целях решения проблем кадрового обеспечения региона);

– выработать и внедрить систему условий для дальнейшего повышения престижа профессии учителя, в том числе за счет создания положительного образа педагога через широкое информирование общественности об учительском труде.

2. БФУ им. Канта и Калининградскому областному институту развития образования:

– провести исследование, результатом которого станет региональная модель портрета педагогического работника Калининградской области;

– усилить методическую подготовку учительского корпуса;

– включение в образовательные программы различных форм неформального образования (педагогические слеты, форумы, школы роста; развитие клубного пространства и т.п.).

3. Руководителям образовательных организаций:

– разработать и реализовать локальную программу сопровождения молодых учителей;

– осуществлять реальную внешнюю поддержку (в том числе финансовое стимулирование за определенные профессиональные успехи и достижения) молодых учителей в целях усиления и закрепления их профессиональной мотивации;

– предоставлять условия педагогической практики студентов в целях выстраивания индивидуальных образовательных траекторий будущих педагогов и их гарантированного трудоустройства.