



Значение внедрения процедуры национального исследования качества образования в детские сады

Терешева О.В.,
2017 год

Цели НИКО



- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

НИКО-основное образование



- Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы НИКО, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Измерительные материалы представляют собой: совокупность заданий, разнообразных инструкций, систем оценивания и шкал по одному или нескольким учебным предметам, а также бланков, анкет, протоколов.
- Используемые в инструментарии задания направлены на выявление у участников исследования широкого спектра **предметных и метапредметных** умений, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения

Универсальные учебные действия



Познавательные

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы

Регулятивные

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Личностные

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-этическое оценивание

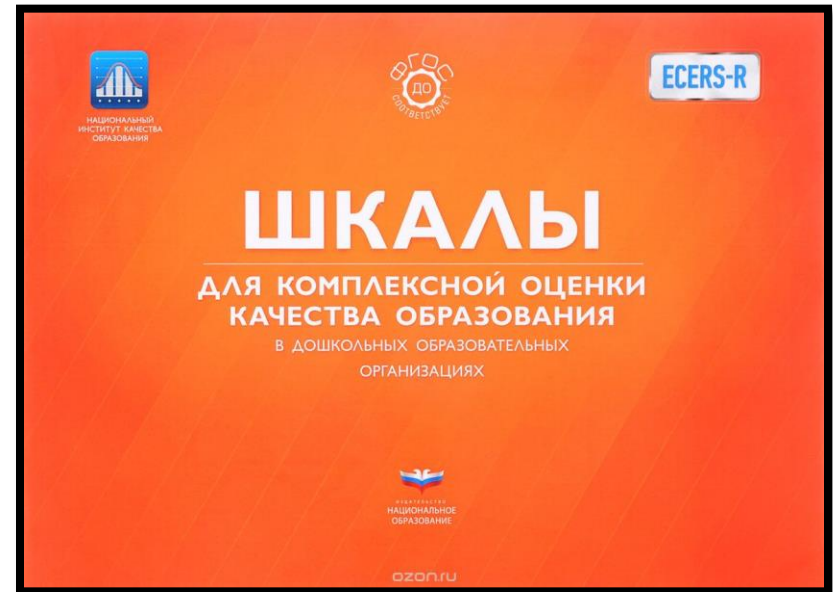
Коммуникативные

- Сотрудничество с учителем и сверстниками
- Умение выражать свои мысли

Инструментарий: «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО» (издательство «Национальное образование», 2017)



- ✓ **Экспертная оценка образовательной среды по 43м показателям, а не детских результатов (в соответствии с ФГОС ДО)**
- ✓ **Применимо как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки**



Шкалы ECERS



- Предметно-пространственная среда
- Присмотр и уход за детьми
- Речь и мышление
- Виды детской активности
- Взаимодействие
- Структурирование программы
- Родители и персонал

Дефициты, выявленные в рамках НИКО-2016



- Преобладают фронтальные формы работы с большой группой вместо работы в малых группах
- В группах недостаточно мест для создания теплой уютной атмосферы и для уединения ребенка
- Недостаточно представлены детские работы и фотографии детей, преобладают работы по образцу над работами по собственному замыслу
- Недостаточно пространства для организации длительной игры и занятий детей
- Спальни недоступны для игр детей в течение дня
- Взаимодействие педагогов с детьми часто носит директивный характер
- Репродуктивные формы работы, основаны на повторении и заучивании

Внедрение НИКО



ФГОС ДО

- Развивающий характер образования
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Вариативность
- Поддержка детской инициативы
- Мобильность и трансформируемость среды

Практика, ориентированная на развитие. Дети:

- создают, а не действуют по образцу
- Учатся в игре и в активном исследовании
- Делают выбор, а не повинуются
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения
- Говорят, а не пассивно слушают

НИКО: определение «места» дошкольного образования во всей системе образования (отношения со школой)



- Какой «готовности» школа вправе требовать от ребенка?
- Каковы задачи дошкольного возраста?
- Каковы особенности обучения в дошкольном возрасте?
- Каково содержание (результаты) образования в дошкольном возрасте?

Спасибо за внимание!

