

# Системно-деятельностный подход

как методологическая основа  
образовательных стандартов ДО и НОО

# Системно-деятельностный подход

**Система** (от др.-греч. *σύστημα* — целое, составленное из частей; соединение)

множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

**Деятельность**

**Действие**

**Способ действия**

ориентировочное звено

исполнительное звено

**Обобщенный опыт деятельности**

**Образ мира**

**Потребность**

**Предмет (мотив)**

**Цель**

**Условия**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155)

1.4. Основные принципы дошкольного образования

**1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)...**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

...

**3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность ООП дошкольного и начального общего образования)**

## НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373, от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576)

1.7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности...
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта...;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов;
- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;**
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- ..., видов и способов деятельности.