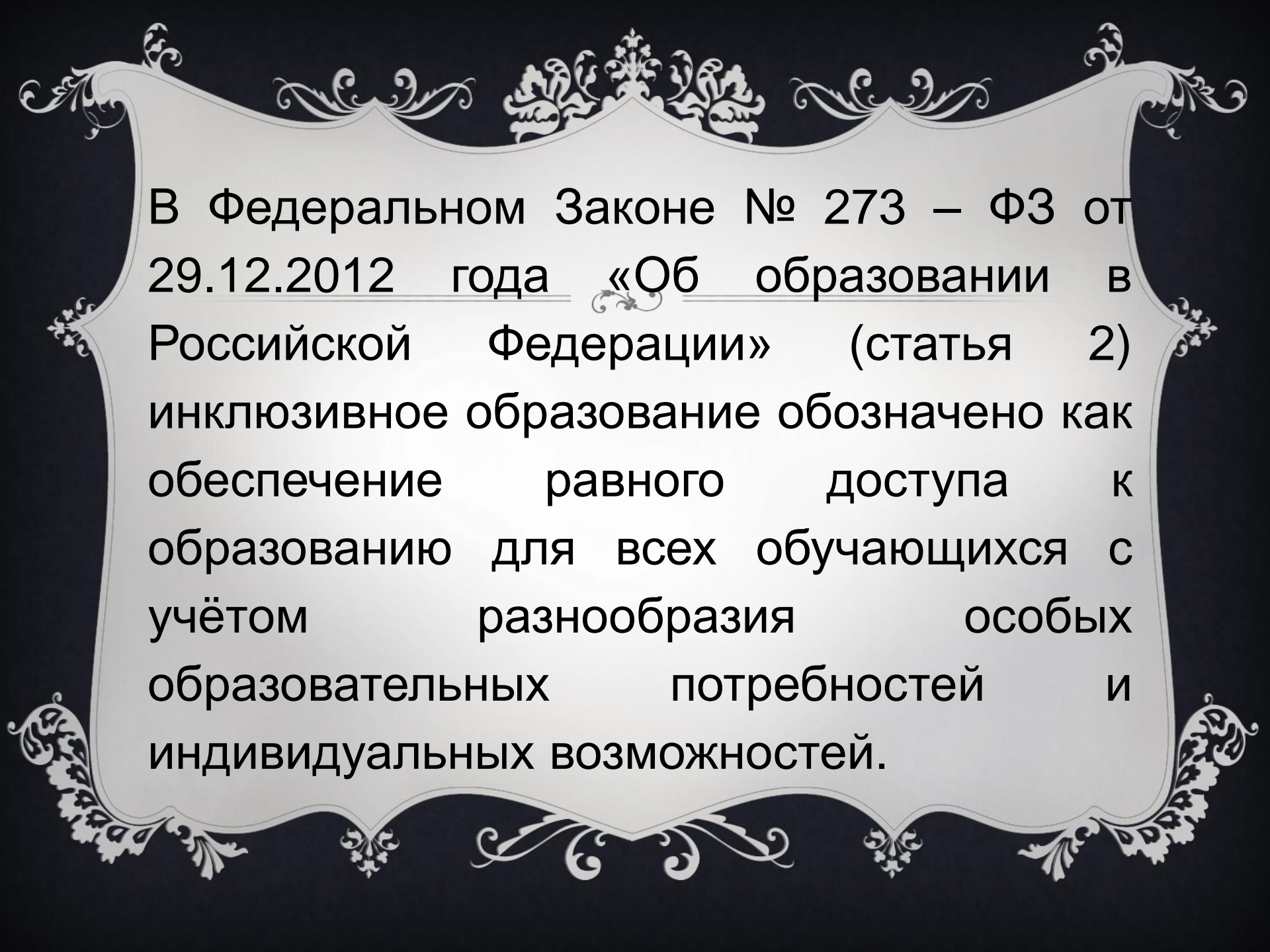




**Модель работы по
преемственности в
инклюзивном
образовании ДОУ и
школах.**

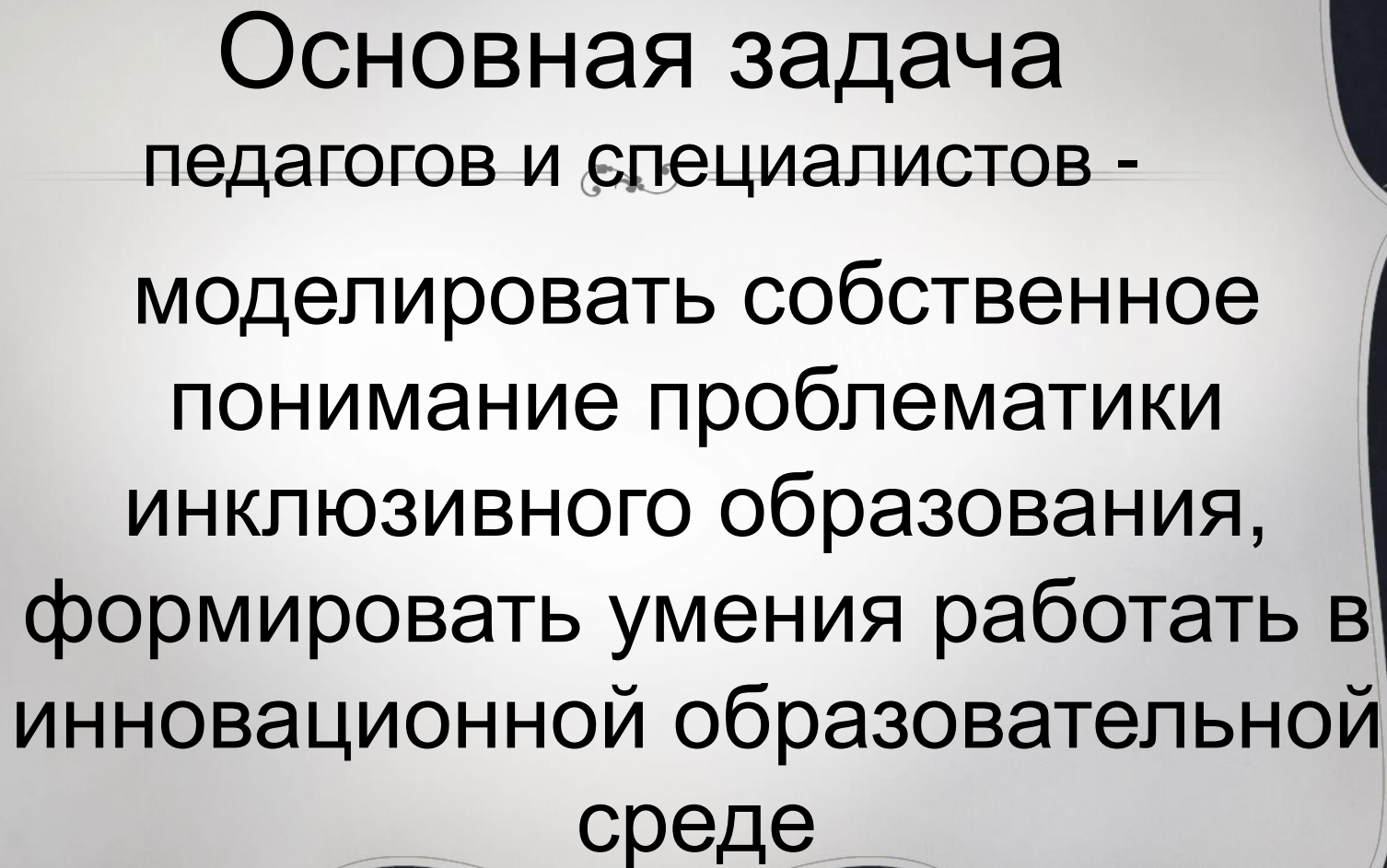
ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ЗАВЕДУЮЩЕГО МАДОУ Д/С
№ 46 Ю.Г. БЕЛОБОРОВОА



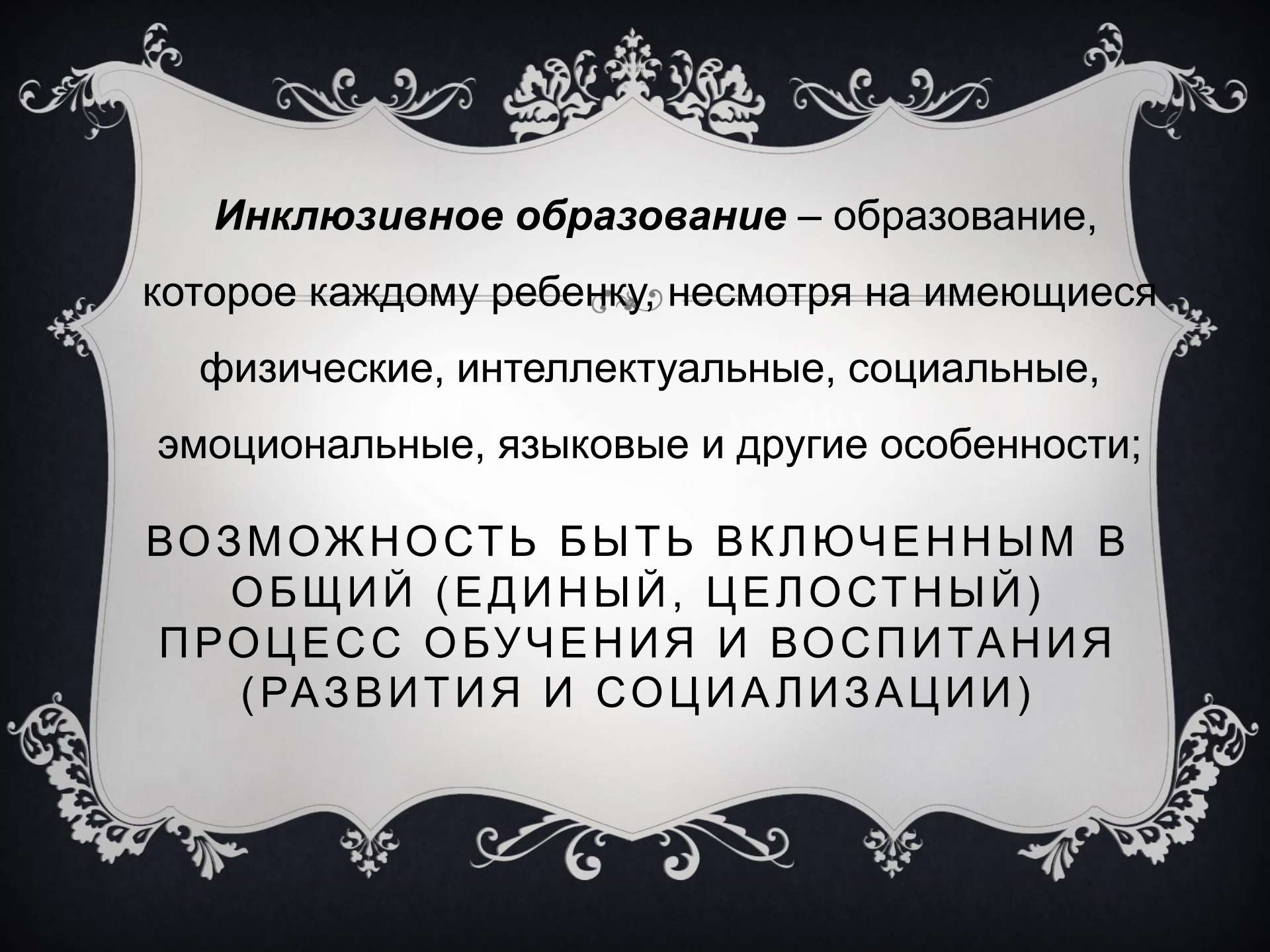
В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Комплекс условий:

- ❖ готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.),
- ❖ гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
- ❖ организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

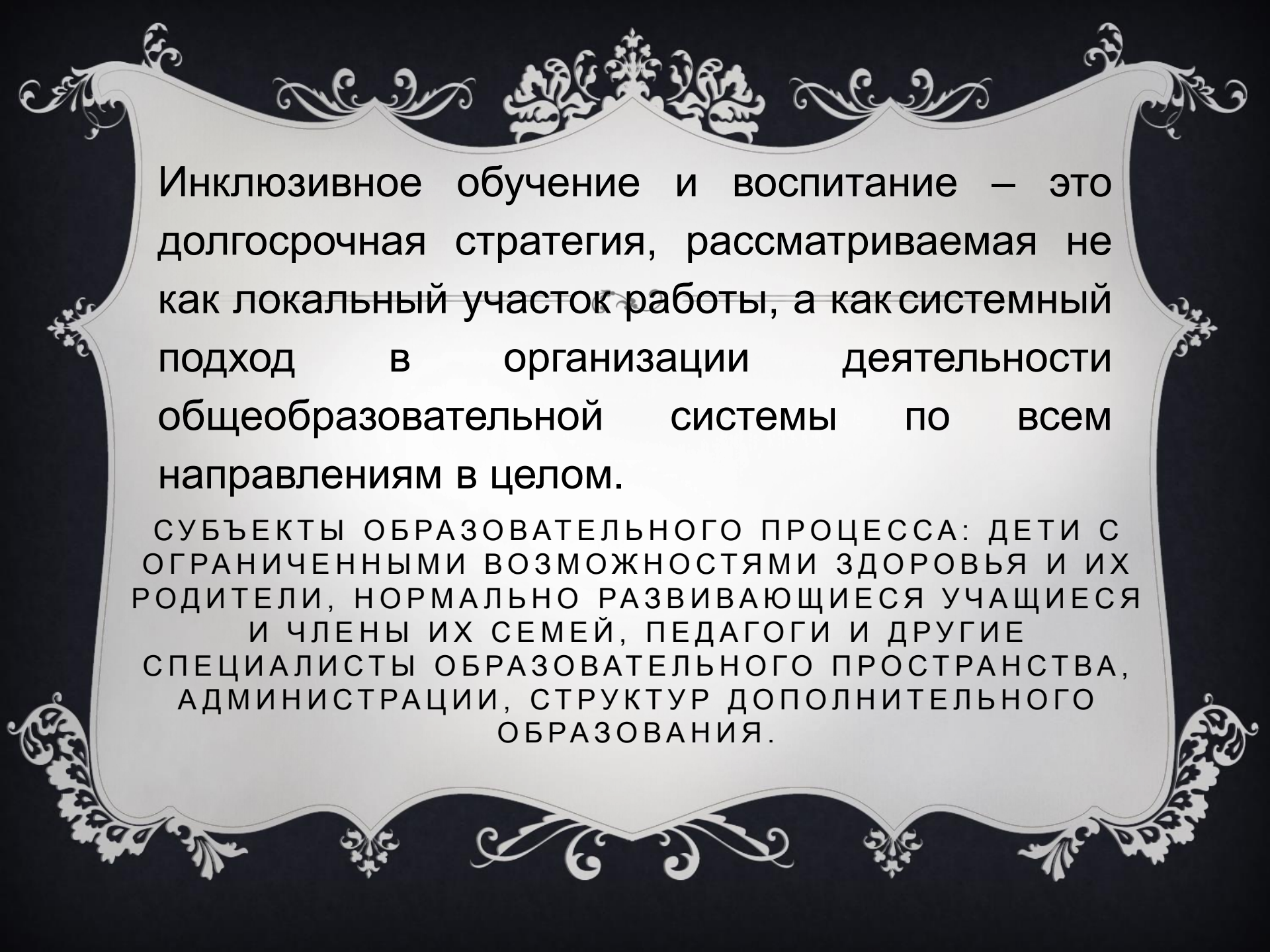


Основная задача
педагогов и специалистов -
моделировать собственное
понимание проблематики
инклюзивного образования,
формировать умения работать в
инновационной образовательной
среде



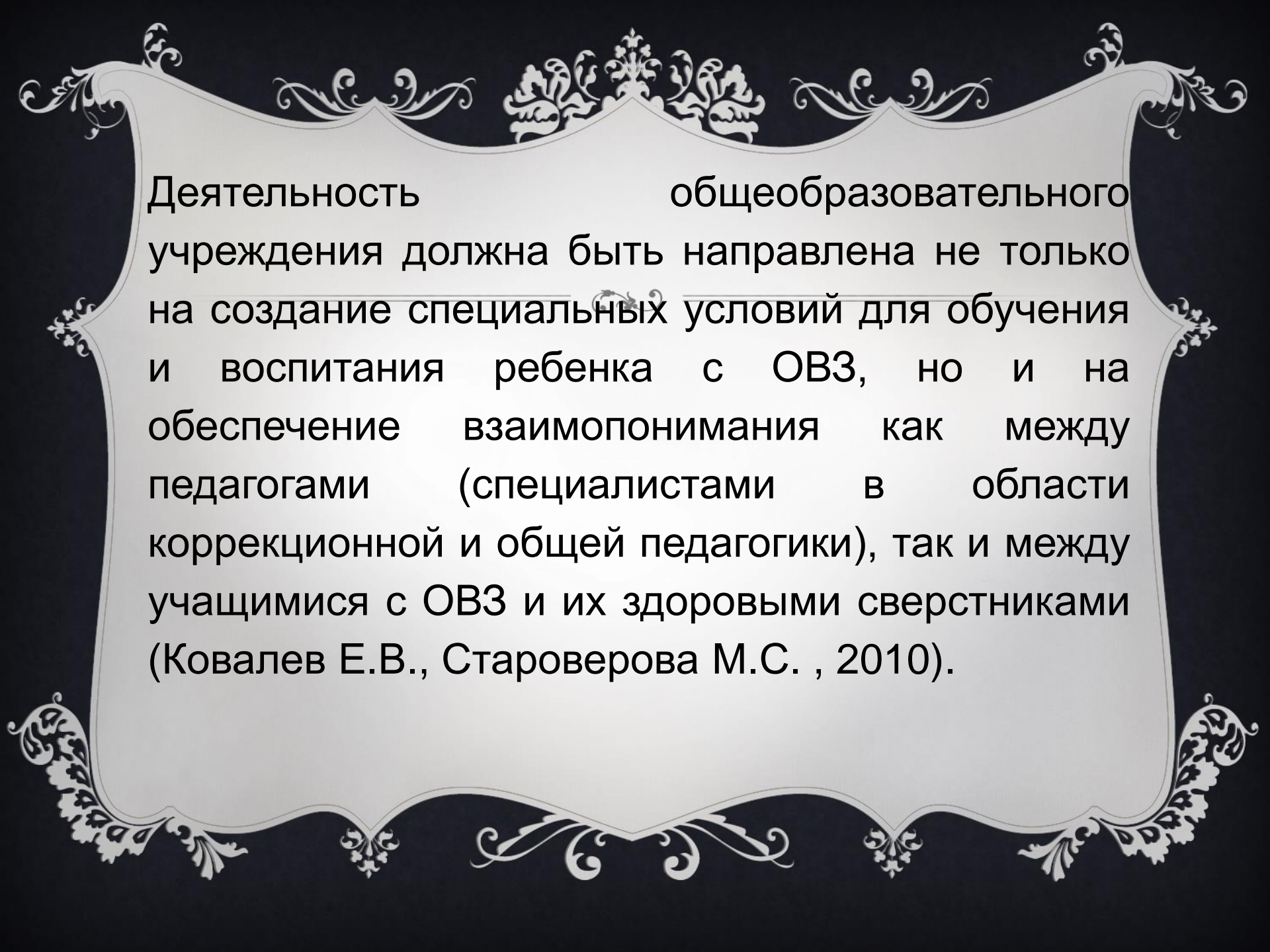
Инклюзивное образование – образование,
которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся
физические, интеллектуальные, социальные,
эмоциональные, языковые и другие особенности;

ВОЗМОЖНОСТЬ БЫТЬ ВКЛЮЧЕННЫМ В
ОБЩИЙ (ЕДИНЫЙ, ЦЕЛОСТНЫЙ)
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ)




Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

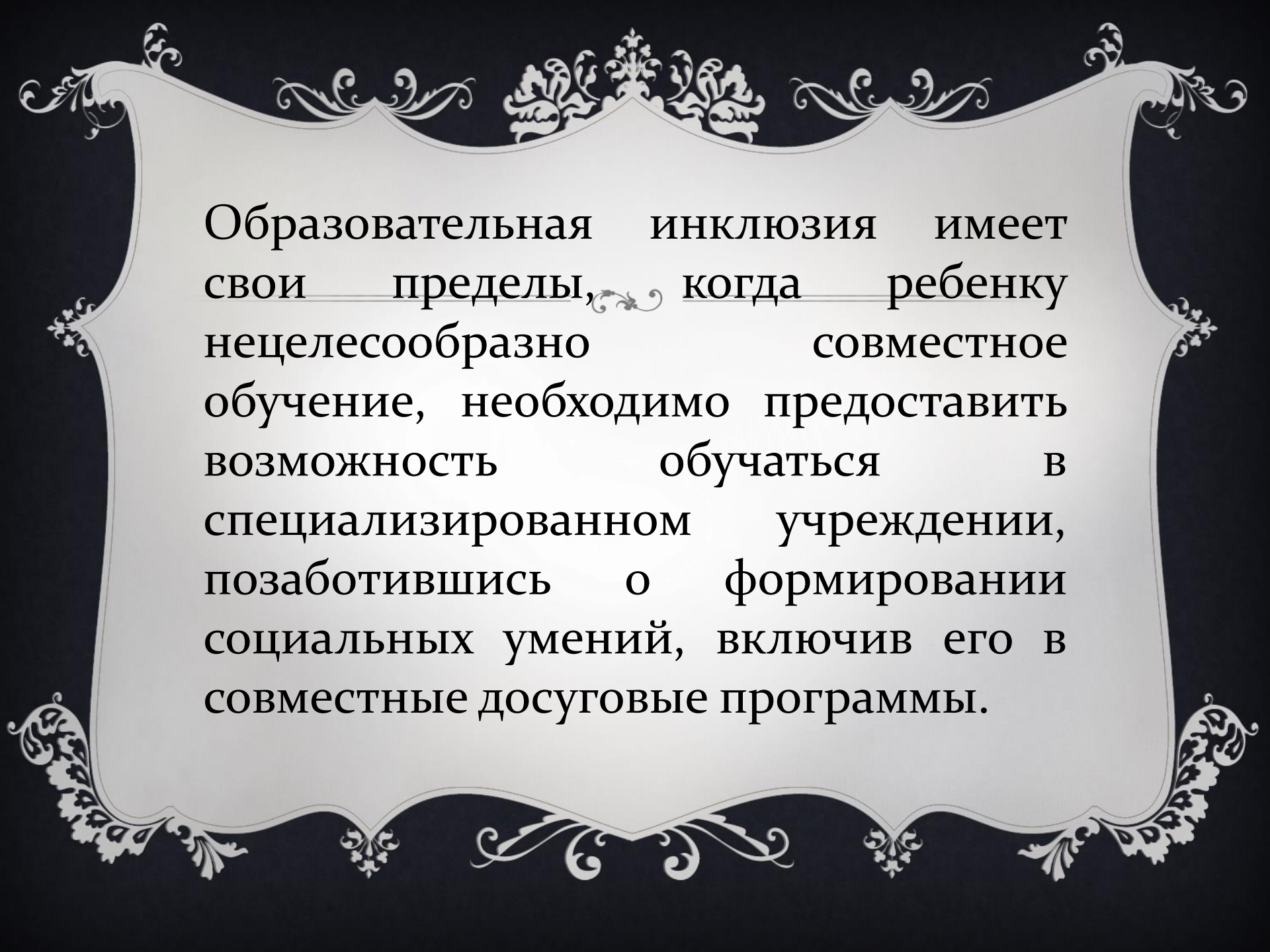
СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛИ, НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ УЧАЩИЕСЯ И ЧЛЕНЫ ИХ СЕМЕЙ, ПЕДАГОГИ И ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, АДМИНИСТРАЦИИ, СТРУКТУР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



Деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками (Ковалев Е.В., Староверова М.С. , 2010).



Введение инклюзии в
образовательную систему не должно
приводить к уменьшению значения
специального образования!



Образовательная инклюзия имеет свои пределы, когда ребенку нецелесообразно совместное обучение, необходимо предоставить возможность обучаться в специализированном учреждении, позаботившись о формировании социальных умений, включив его в совместные досуговые программы.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПО
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ МАДОУ Д/С №46 И
ШКОЛ:



МЕРОПРИЯТИЯ

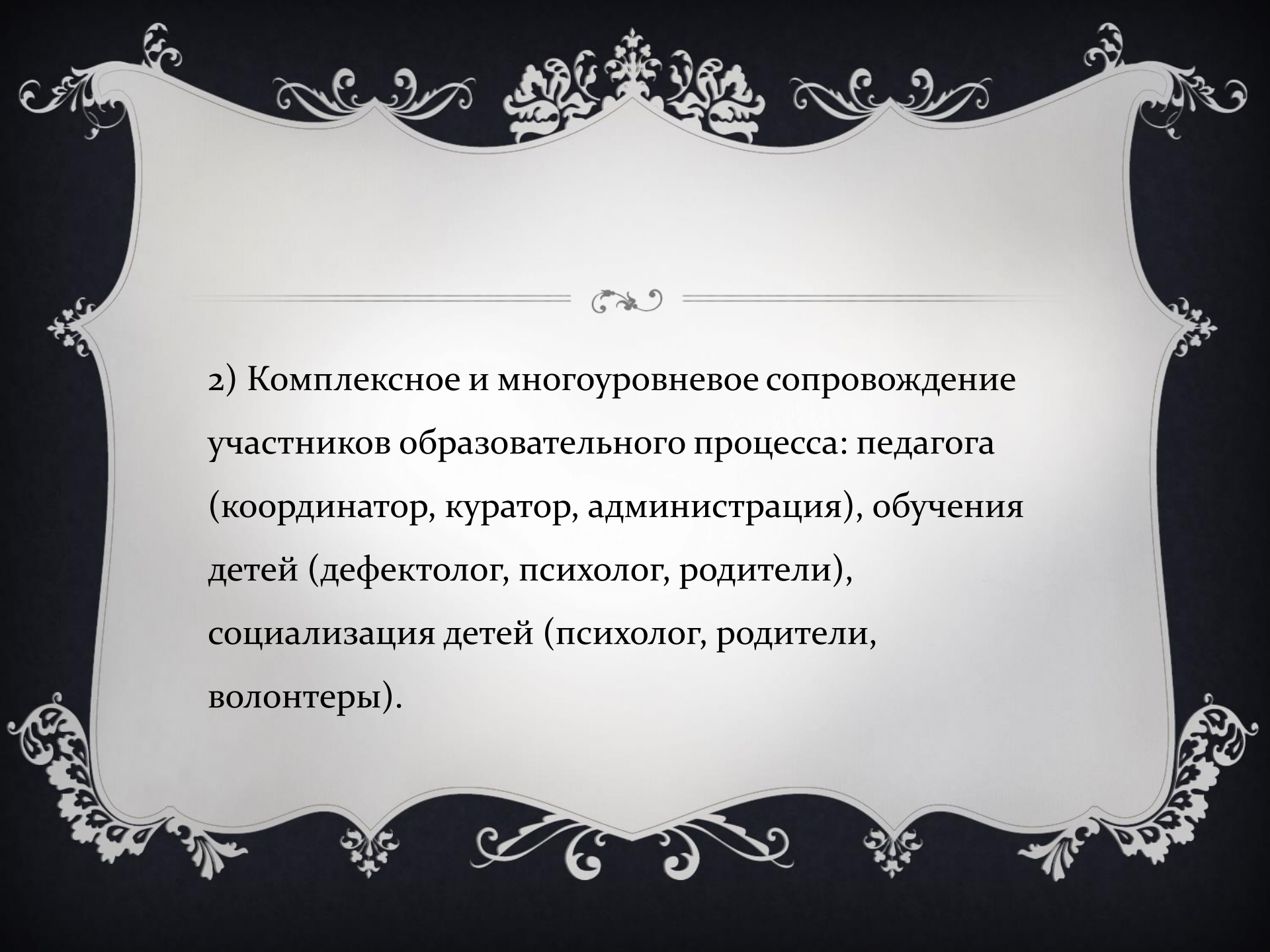






УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Уровень дидактических технологий образовательных программ, воспитательного пространства учреждений.



2) Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (координатор, куратор, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители), социализация детей (психолог, родители, волонтеры).

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ❖ Технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени;
- ❖ Технология сопровождения педагога;
- ❖ Технология помощи ребенку в процессе обучения;
- ❖ Технология взаимодействия с семьей
- ❖ Технология воспитания личности
- ❖ Виды (направления) комплексного сопровождения:
- ❖ Профилактика;
- ❖ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг))
- ❖ Консультирование (индивидуальное и групповое);
- ❖ Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ❖ Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- ❖ Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

МЕТОД КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ❖ Диагностика возникающих у ребенка проблем;
- ❖ Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения;
- ❖ Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы;
- ❖ Помощь на этапе решения проблемы.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

- ❖ Раннее включение в инклюзивную среду;
- ❖ Коррекционная помощь;
- ❖ Индивидуальная направленность образования;
- ❖ Командный способ работы;
- ❖ Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!