

Использование проектной технологии в образовательной деятельности ДОО и НОО

Данилина Вера Михайловна,
Региональный директор издательства
«Национальное образование»



Проекты в области естественных наук, математики и техники
: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Е.
Фтенакиса ; предисл. В. К. Загвоздкина. — М. : Издательство
«Национальное образование», 2017. — 188 с. : ил. —
(Вдохновение. Создавать естество знания).



Как использовать любознательность детей для решения педагогических задач?



Имеющийся у детей интерес к естественно-научной и технической тематике можно всесторонне разрабатывать при реализации проектной деятельности.

Проект в образовательных организациях — это спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях.

В центре этой деятельности находится работа над межпредметной, интересной для детей темой и ее включенность в образовательный контекст.



Чему мы учим?



- Наблюдать, чтобы увидеть проблему
- Задавать вопросы
- Выдвигать предположения и искать способы их проверки
- Сомневаться
- Ошибаться
- Находить решения ...



Проект «ВОДА — ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ»

Проект «Чудесный мир воды»

Проект «Включить воду»: уголок для экспериментов с водой



Возраст детей, участвующих в проекте: 3 года — 7 лет.

Образовательные области, на реализацию которых направлен проект

Познавательное развитие (направление «Окружающий мир: естествознание, экология, техника»).

Цель проекта:

комплексное изучение воды как элемента природы; исследование свойств воды и той роли, которую она играет в повседневной жизни детей.



Проект «**ВОДА — ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ**»

виды деятельности:



- просмотр иллюстрированных книг
- установка аквариума в детском саду
- экскурсия к находящемуся поблизости ручью, из которого с помощью черпака берутся пробы воды для изучения под лупой и сравнения с водой из водопроводного крана
- экскурсия по детскому саду. Дети пытаются определить, в каких помещениях детского сада можно найти воду и для чего она используется
- наблюдение за образовавшимися во время дождя лужами
- проведение экспериментов, связанных со свойствами воды
- изобразительная деятельность по теме проекта

Проект «**ВОДА — ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ**»

Эксперименты:



- Используя сосуды различной формы и большую емкость, наполненную водой, дети определяют, сколько воды помещается в каждый сосуд и что происходит с водой при переливании.



- Дети определяют способность различных предметов плавать. У них возникает вопрос: от каких свойств зависит, плавает предмет или тонет?
- Способность воды смешиваться с другими жидкостями дети изучают, соединяя воду, например, с растительным маслом, уксусом или сиропом.



Проект «**ВОДА — ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ**»

Эксперименты:



- Исследование агрегатных состояний воды. Чтобы понять, как высокая температура воздуха влияет на испарение воды, дети ставят опыт, наливая в две чашечки немного воды. Одна из чашечек ставится в тень, другая — на солнце. Дети отмечают, из какой чашечки вода испаряется быстрее.
- Исследование агрегатных состояний воды. Наблюдение за кубиками льда. Вопрос о том, почему идет дождь и куда пропадают появившиеся во время дождя лужи, тоже связан со способностью воды находиться в разных агрегатных состояниях.
- Во время опыта, демонстрирующего свойство воды растворять вещества, дети наносят на один край кухонного бумажного полотенца три-четыре штриха водорастворимыми фломастерами разных цветов. Этот край полотенца кладут в блюдце, наполненное водой. Дети наблюдают, как вода поднимается по полотенцу, растворяя при этом часть краски и «забирая» ее с собой.



При выборе и проведении экспериментов в рамках проекта следует учитывать ряд требований:

- Связь с повседневной жизнью детей
- Безопасность при проведении экспериментов
- Создание для детей комфортной образовательной среды
- Проведение экспериментов
- Доступное детям объяснение экспериментов
- Использование недорогих материалов
- Баланс между развивающим характером и надежностью эксперимента



Во время экспериментирования дети и педагог совместно проводят документирование и анализ по следующим пунктам:

- «Какие действия мы предприняли?»
- «Чему мы научились?»
- «Как мы это установили (как мы этому научились)?»

Проект «ВОДА — ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ»



Воплощение целей проекта:

- Ответственность детей за планирование и проведение проекта
- Формирование экологического сознания
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Развитие нравственных ориентиров и уважения к природе
- Речевое развитие



Возможность выбора.



Проект «ГУСЕНИЦЫ — БАБОЧКИ — НАСЕКОМЫЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»



Возраст детей, участвующих в проекте 5–7 лет.

Образовательные области, на реализацию которых направлен проект Познавательное развитие (направление «Окружающий мир: естествознание, экология, техника»).

В ходе этого проекта дети получают возможность наблюдать за процессом превращения гусеницы в бабочку и взять на себя заботу о будущих бабочках

Цели проекта:

Сознательное участие в природных процессах, ответственность за охрану окружающей среды и соблюдение экологического равновесия.

Развитие навыков проведения систематических наблюдений и умения точно формулировать результаты.



Проект «ГУСЕНИЦЫ — БАБОЧКИ — НАСЕКОМЫЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»



Виды деятельности:

- просмотр иллюстрированных книг
- оборудование уголка для наблюдений, в котором выращиваются бабочки
- наблюдение за насекомыми
- классификация насекомого на основе его отличительных черт или сходства с изображениями в книге
- поиск ответов на возникающие вопросы (например, о пользе насекомого, о полезных и вредных насекомых)
- экскурсии на природу
- изобразительная деятельность по теме проекта



Проект «ГУСЕНИЦЫ — БАБОЧКИ — НАСЕКОМЫЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»



Выращивание гусениц.

Для организации выращивания гусениц и наблюдения за ними составляется календарь исследований.

В соответствии с ним каждый ребенок из исследовательской группы в течение одного дня является ответственным за документирование (в виде рисунков) развития насекомых, а также за кормление гусениц или бабочек, уход за ними и за уборку павильона бабочек.

Дети наблюдают за разными стадиями развития гусеницы в бабочку и учатся принимать на себя ответственность.



Проект «Про кого расскажет жук»



Детский сад № 8

«Золушка»

Г. Великий Новгород



Проект «Про кого расскажет жук»



Детский сад № 8

«Золушка»

Г. Великий Новгород



Проект «ГУСЕНИЦЫ — БАБОЧКИ — НАСЕКОМЫЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»



Воплощение целей проекта:

- Ответственность детей за планирование и проведение проекта
- Развитие нравственных ориентиров и уважения к природе
- Формирование экологического сознания
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие



Проект «ДЕТИ СОЗДАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»

Возраст детей, участвующих в проекте 2,5 года — 7 лет.



Цели проекта:

Предоставить детям возможность изучать темы, связанные с техникой.

Знакомство с различными инструментами и материалами и приобретение навыков безопасного обращения с ними.

Получение представлений о принципах действия используемых приборов.

Проект «ДЕТИ СОЗДАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»



В ходе проекта **оборудуется техническая мастерская**, где дети могут свободно и на протяжении длительного времени пользоваться различными инструментами и материалами. При этом занятия в мастерской направлены не только на знакомство с инструментами и приобретение навыков работы с ними, но и на творческую конструктивно-модельную деятельность. Кроме того, в рамках проекта предусматривается демонтаж старых бытовых приборов. Разбирая их вместе с педагогом, дети получают возможность ознакомиться с принципом действия каждого из этих приборов.



Проект «ДЕТИ СОЗДАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»



В детском саду оборудуется техническая мастерская, которая находится в распоряжении детей не только во время реализации проекта, но и во время свободной игры. В мастерской присутствует педагог, к которому дети могут обратиться за помощью. **Мастерская состоит из трех рабочих областей.** Первая — «**типовая**» мастерская, где дети приобретают опыт использования различных инструментов и изготавливают поделки, а также могут получить «диплом мастера». Она размещается в одном из групповых помещений и на наружной территории. Вторая область мастерской предназначена **для разборки старых бытовых приборов**, третья — **для творческой конструктивно-модельной деятельности.**



Проект «ДЕТИ СОЗДАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»



Мастерская для разборки бытовых приборов/творческого конструирования

6 маленьких напильников (набор надфилей);
5 шлицевых отверток (разного размера); 6 крестовых отверток;
2 четырехгранные отвертки (1–3, 1–4 мм);
отвертка с набором бит; пассатижи (2 штуки);
6 гаечных ключей (6–7, 8–9, 10–11, 12–13, 14–15, 16–17 мм);
торцовый гаечный ключ (3–9 мм); 3 коврика-подстилки.



Проект «ДЕТИ СОЗДАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»

«Диплом мастера»



При работе в мастерской **главной целью является самостоятельная деятельность детей с различными инструментами и материалами.**

Кроме того, педагоги учитывают интерес детей к определенным темам: например, в связи с вопросом детей о том, что ´ звери едят зимой, детям предлагают сделать кормушки для птиц и для диких животных.

В мастерской, помимо разных сортов дерева, используются и материалы из пластика — бутылки, стаканы, фрагменты труб. Необходимы гвозди, шурупы, жестяные банки, закручивающиеся крышки, проволока, шнур, клейкая лента, а также клей для дерева и для обоев.



Проект «ДЕТИ СОЗДАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»

Воплощение целей проекта:



- Ответственность детей за планирование и проведение проекта
- Развитие ценностной позиции
- Математические навыки
- Навыки, необходимые для повседневной жизни
- Творческая деятельность
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие





Классификация учебных проектов



Этапы планирования и проведения проекта



1. Совместный поиск темы

- Дети совместно с педагогами определяют тему проекта.
- При поиске темы учитываются интересы детей, а также интересы и возможности педагогического персонала и образовательной организации в целом.

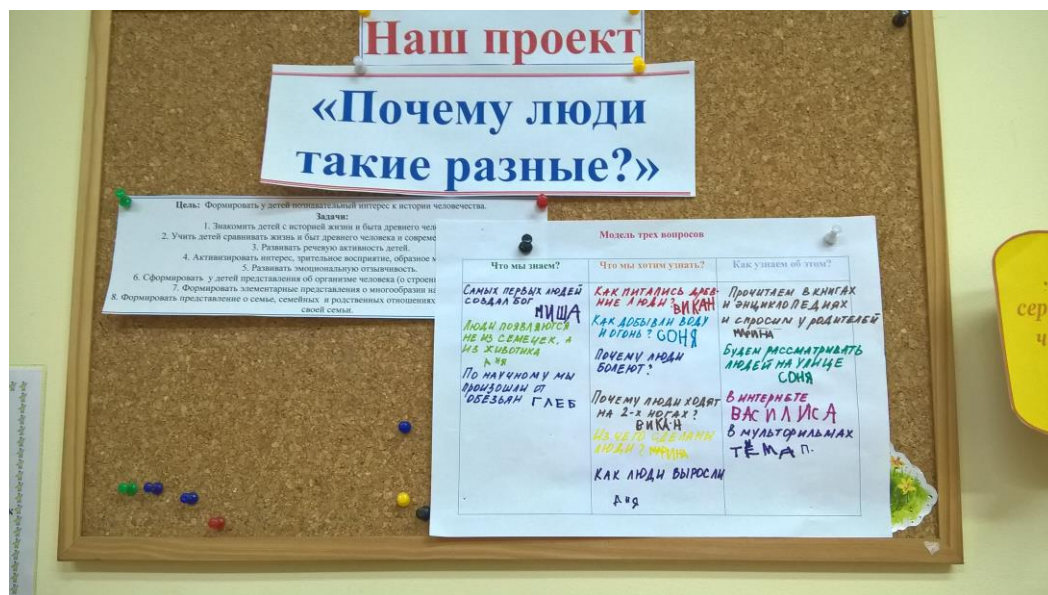


2. Планирование и подготовка проекта педагогическим персоналом

- Педагоги совместно с детьми составляют примерный календарный план реализации проекта и планируют соответствующие мероприятия.
- Разработанный план должен предоставлять детям достаточные возможности для участия в организации проекта и рассмотрения вопросов, которые могут возникнуть при реализации проекта.

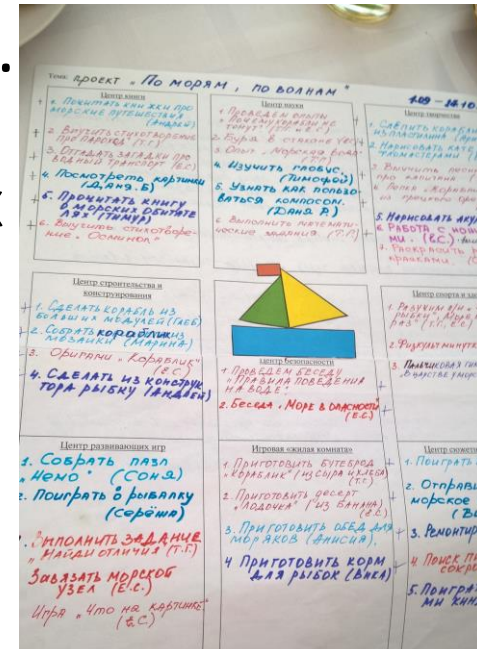
3. Подготовительный этап проекта

- Педагог совместно с детьми осмысляет, что им уже известно по теме проекта.
- Дети ставят вопросы к теме проекта.



4. Практический этап проекта

- Дети несколькими способами собирают информацию по теме проекта и оценивают ее.
- Дети формулируют гипотезы и перепроверяют их — при этом в зависимости от своих интересов и уровня развития дети разделяются на малые группы, которые изучают отдельные аспекты общей темы.
- Работа над проектом в различных формах (например, поиск информации, исследования, эксперименты и т. п.)



5. Завершение проекта

- Дети обмениваются друг с другом приобретенным опытом, демонстрируют и обобщают свои знания; при этом дети определяют, чему, как и для чего они научились, — затем делают выводы по поводу того, какие вопросы остались не решенными или возникли во время проекта и как их можно прояснить в дальнейшем.
- Презентация детьми результатов проекта (например, оформление стенда, выставки или проведение мероприятия в рамках общего праздника).

Занимаясь проектной деятельностью с учащимися, педагог может выступать в той или иной **роли**:



- «**Энтузиаст**»: побуждает учеников к познавательной и творческой деятельности.
- «**Специалист**»: компетентен во всём.
- «**Консультант**»: помогает советом, подсказывает, как лучше сделать.
- «**Руководитель**»: может наметить план проекта, его структуру и управлять им.
- «**Модератор**»: организовывает обсуждение и направляет мысль ученика в правильное русло.
- «**Координатор**»: организовывает сотрудничество.
- «**Эксперт**»: анализирует результаты, оценивает.





ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВДОХНОВЕНИЕ»

Программа «Вдохновение» сопровождается методическими и учебно-практическими пособиями

➤ *по организации пространства и предметно-развивающей среды ДОО*

www.национальноеобразование.рф/video-po





ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВДОХНОВЕНИЕ»





РАБОТА В ЦЕНТРАХ





ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ





ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

[Издательство](#) [Где купить](#) [Контакты](#)

[Вход в личный кабинет](#)

Каталог

- Дошкольное образование
- Начальная Школа
- Основная школа
- Старшая Школа
- ОГЭ
- ЕГЭ
- Педагогическая литература
- Высшее образование
- Дополнительное образование

Конференции, семинары и вебинары

Экспериментальные площадки

Конкурсы

Видео

Бестселлеры



[Главная](#) / [Каталог](#) / [Дошкольное образование](#)

Дошкольное образование

[| Антология дошкольного образования](#) | [Развивающее оценивание качества дошкольного образования](#) | [контрольно-диагностическая лаборатория](#) | [Дошкольное образование](#) | [Вдохновение](#) | [Детские книги](#) | [МАТЕ:ПЛЮС](#) | [Президентская школа](#) |

Антология дошкольного образования [Открыть полный список](#)



[Основная образовательная программа дошкольного образования «Березка»](#)



[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#)



[Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ](#)

[Развивающее оценивание качества дошкольного образования](#)



Контактная информация:

Издательство «Национальное образование»

+7 (495) 788-00-75

info@n-obr.ru

национальноеобразование.рф

Данилина Вера Михайловна,

региональный директор

К.м. 8-921-404-26-76; danilina-vera@list.ru