

Практикум – разработка занятий «Мы вместе» (НОД) к конкретной теме «Весна» для средней группы





Алгоритм проведения дидактической игры

Мотивационный этап

1. Мотивационная игра
(играем по знакомым правилам)

Ориентировочный этап

2. Затруднение в игровой ситуации
(осознаем, что мы что-то ещё не знаем/не умеем)

Исполнительский этап

3. Открытие нового знания (*первичного представления*) или умения (*способа действия*)
(проговариваем новые правила игры)

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации
(играем по новым правилам)

5. Подведение итога и развивающие задания
(чему научились)

Рефлексивный этап

6. Рефлексия
(проговариваем, какие эмоции испытали)

Перспективный этап

7. Выход на самостоятельную деятельность
(проговариваем, как можно организовать игру самостоятельно и что для этого есть в группе)

Алгоритм проведения дидактической игры

Мотивационный этап

1. Мотивационная игра
(играем по знакомым правилам)

Ориентировочный этап

2. Затруднение в игровой ситуации
(осознаем, что мы что-то ещё не знаем/не умеем)

Исполнительский этап

3. Открытие нового знания (*первичного представления*) или умения (*способа действия*)
(проговариваем новые правила игры)

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации
(играем по новым правилам)

5. Подведение итога и развивающие задания

Проблемная технология позволяет организовать дидактическую игру в соответствии с этапами деятельности и обеспечить знакомство и усвоение первичных представлений.

Алгоритм проектирования игровой деятельности в форме дидактической игры

- 1) исходя из темы (дня, недели, месяца и др.), выбирает **новые первичные представления**, которые необходимо ввести в рамках данной НОД в качестве **нового, затрудняющего** игру элемента;
- 2) формулирует **цель** НОД (чему хочет научить детей);
- 3) подбирает **первичные представления**, которые могут быть **актуализированы** в данной НОД;
- 4) выбирает знакомую **дидактическую игру** на основе **ИМЕЮЩИХСЯ** у детей первичных представлений;
- 5) прогнозирует, какую **цель** могут поставить **дети** (во что захотят поиграть);
- 6) формулирует **задачи** (шаги по достижению цели) для каждого этапа деятельности, соотносит задачи с соответствующими направлениями развития;
- 7) продумывает **действия детей** на каждом этапе деятельности;
- 8) подбирает **игровую ситуацию, мотивирующую** к данной дидактической игре;
- 9) продумывает **вопросы** для подведения итогов;
- 10) выбирает **задание на закрепление новых** первичных представлений;
- 11) формулирует **вопросы для рефлексии**.

Тема «Весна». Дидактическая игра «Выставка рисунка» служит для введения представления о весне.



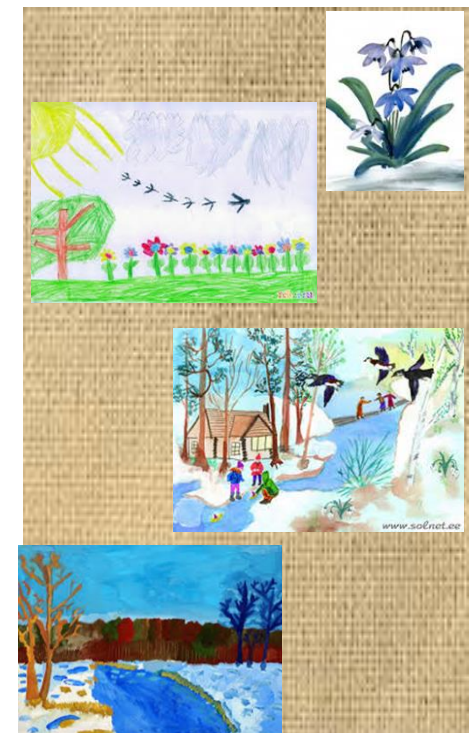
Детям предлагается распределить детские рисунки в два зала в соответствии с символами двух времён года, которые дети сами придумали при изучении темы об осени и зиме.

Тема «Весна». Дидактическая игра «Выставка рисунка» служит для введения представления о весне.



В определённый момент возникает затруднение, так как по набору признаков рисунок не относится ни к осени, ни к зиме.

Тема «Весна». Дидактическая игра «Выставка рисунка» служит для введения представления о весне.




В процессе беседы дети знакомятся с признаками нового времени года – весны (прилёт птиц, цветение, таяние снега и т.п.). Создаётся новый зал с новым символом. Дошкольники играют по новым правилам.

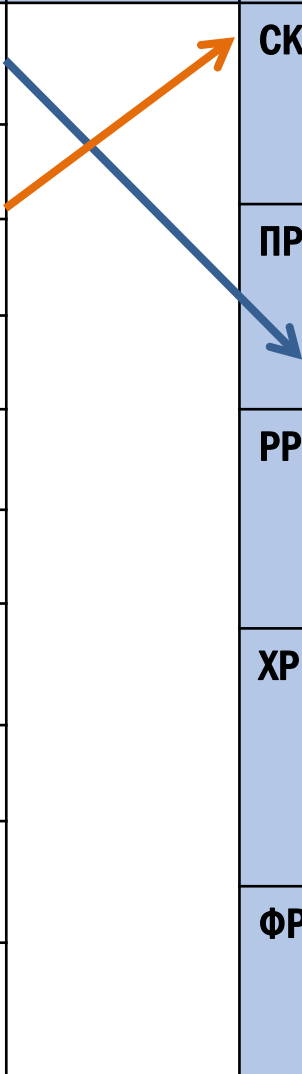
Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Возраст детей			
Новые первичные представления			
Цель воспитателя			
Имеющиеся первичные представления, которые могут быть актуализированы в НОД			
Дидактическая игра (название и краткое описание)			
Предполагаемая цель ребёнка			
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи	Образовательные области

Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Возраст детей	4-5 лет		
Новые первичные представления	Признаки весны: тепло, таяние снега, проталины, распускание листвы и цветение, прилёт и гнездование птиц, т.п.		
Цель воспитателя	Формирование первичных представлений о признаках весны через игровую деятельность.		
Имеющиеся первичные представления, которые могут быть актуализированы в НОД	Признаки осени, зимы.		
Дидактическая игра (название и краткое описание)	Игра «Выставка рисунков». Цель - распределить рисунки по залам. Обсуждаем затруднение и пути выхода из него.		
Предполагаемая цель ребёнка	Придумать новый зал и поместить туда рисунки.		
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи	Образовательные области

Этапы деятельности	Действия детей	Задачи		Образовательные области
Мотивационный этап (М)				Социально-коммуникативное развитие (СКР)
				Познавательное развитие (ПР)
Ориентировочный этап (О)				Речевое развитие (РР)
				Художественно-эстетическое развитие (ХР)
Исполнительский этап (И)				Физическое развитие (ФР)
Рефлексивный этап (Р)				
Перспективный этап (П)				

Этапы деятельно-сти	Действия детей	Задачи (<i>создать условия для развития...; формирования...</i>)		Обр. обл.	
М Мотивационный этап	включаются в игру, интересуются рисунками	любопытности познавательной мотивации		СКР	
	играют вместе	взаимодействия в игре		ПР	
О Ориентировочный этап				ПР	
				ХР	
И Исполнительский этап				ФР	
Р Рефлексивный этап					
П Перспективный этап					

Этапы деятельно-сти	Действия детей	Задачи (<i>создать условия для развития...; формирования...</i>)		Обр. обл.
М Мотивационный этап	включаются в игру, интересуются рисунками	любопытности познавательной мотивации		СКР
	играют вместе	взаимодействия в игре		ПР
О Ориентировочный этап	осознают противоречие, предлагают решение	самостоятельности, целенаправленности		ПР
	высказываются, отвечают на вопросы	связной речи		РР
И Исполнительский этап				РР
				ХР
				ФР
Р Рефлексивный этап				
П Перспективный этап				

Этапы деятельно-сти	Действия детей	Задачи (<i>создать условия для развития...; формирования...</i>)		Обр. обл.
М Мотива- ционный этап	включаются в игру, интересуются рисунками	любознательности познавательной мотивации		СКР
	играют вместе	взаимодействия в игре		ПР
О Ориенти- ровочный этап	осознают противоречие, предлагают решение	самостоятельности, целенаправленности		ПР
	высказываются, отвечают на вопросы	связной речи		ПР
И Исполни- тельный этап	слушают, рассматривают рисунки, группируют	первичных представлений, умения классифицировать		ПР
	высказываются, отвечают на вопросы	связной речи, , обогащения активного словаря		ХР
	играют вместе	взаимодействия в игре		ФР
	выражают свое отношение к рисункам	эстетического отношения к миру		
Р Рефлек- сивный этап				
П Перспек- тивный этап				

Этапы деятельно-сти	Действия детей	Задачи (<i>создать условия для развития...; формирования...</i>)		Обр. обл.
М Мотивационный этап	включаются в игру, интересуются рисунками	любознательности познавательной мотивации		СКР
	играют вместе	взаимодействия в игре		ПР
О Ориентировочный этап	осознают противоречие, предлагают решение	самостоятельности, целенаправленности		
	высказываются, отвечают на вопросы	связной речи		
И Исполнительский этап	слушают, рассматривают рисунки, группируют	первичных представлений, умения классифицировать		ХР
	высказываются, отвечают на вопросы	связной речи, , обогащения активного словаря		
	играют вместе	взаимодействия в игре		ФР
	выражают свое отношение к рисункам	эстетического отношения к миру		
Р Рефлексивный этап	проявляют свои эмоции	положительного отношения к деятельности		
П Перспективный этап	рассуждают, где можно использовать умения	самостоятельности, целенаправленности		

Проведение опытов «Как влияет тепло и вода на жизнь растений»



Дети находят на улице веточки с почками и помещают их в разные условия: в сосуд с водой в тепло, в сосуд без воды в тепло, в сосуд с водой в холод. Определяем, где распустились листья. Выясняем **причину** распускания веточек и наступления весны (**тепло и влага**).

Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Возраст детей	4-5 лет		
Новые первичные представления	Тепло и влага – условия для пробуждения растений.		
Цель воспитателя			
Имеющиеся первичные представления, которые могут быть актуализированы в НОД	Погода осенью и зимой. Мороз. Жизнь растений летом и зимой.		
Наблюдения, опыты, исследования.	Опыт с распусканием веток с почками в условиях наличия тепла и влаги.		
Предполагаемая цель ребёнка			
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи	Образовательные области

Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

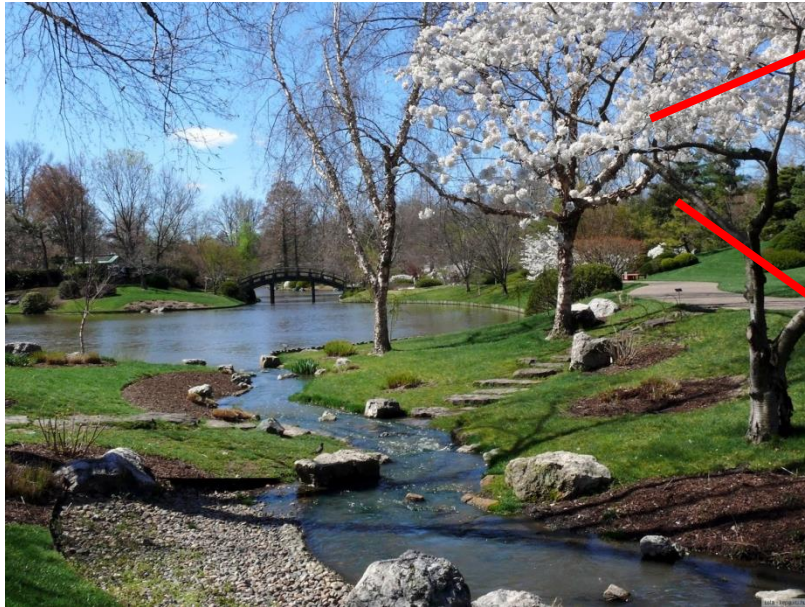
Возраст детей	4-5 лет		
Новые первичные представления	Тепло и влага – условия для пробуждения растений.		
Цель воспитателя	Формирование представлений о причинах пробуждения растений.		
Имеющиеся первичные представления, которые могут быть актуализированы в НОД	Погода осенью и зимой. Мороз. Жизнь растений летом и зимой.		
Наблюдения, опыты, исследования.	Опыт с распусканием веток с почками в условиях наличия тепла и влаги.		
Предполагаемая цель ребёнка	Узнать, как распустить листочки на веточках.		
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи	Образовательные области

Проведение наблюдений за весенним пробуждением природы во время прогулки



Наблюдения проводим в форме игры «Сыщик». Цель игры – обнаружить как можно больше признаков весны во время прогулки. Признаки весны вывешены на стенку в виде плаката. Дошкольник, нашедший новый признак весны отмечает на этом календаре природы свою находку.

Игра «Ожившая картинка»



«Мы перелётные птицы. Осенью мы улетели в тёплые края. А теперь мы возвращаемся домой. У нас есть крылья, клюв, голова, хвост, глаза, лапки. Мы умеем ходить, прыгать, летать, клевать зёрнышки, петь, вить гнёзда.»

В этой игре каждая группа детей рассказывает о своём объекте картины, а потом сопровождают рассказ воспитателя демонстрацией его действий.



Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Возраст детей		4-5 лет	
Новые первичные представления		Признаки весны	
Цель воспитателя			
Имеющиеся первичные представления, которые могут быть актуализированы в НОД		Признаки времён года.	
Тема «НОД»		Игра «Ожившая картинка»	
Предполагаемая цель ребёнка			
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи	Образовательные области

Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Возраст детей		4-5 лет	
Новые первичные представления		Признаки весны	
Цель воспитателя		Развитие навыков общения и взаимодействия, умения выделять весенние признаки; активизация словаря по теме «Весна»; знакомство с образцом описательного рассказа о весне по картинке.	
Имеющиеся первичные представления, которые могут быть актуализированы в НОД		Признаки времён года.	
Тема «НОД»		Игра «Ожившая картинка»	
Предполагаемая цель ребёнка		Научиться играть в игру «Ожившая картинка»	
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи	Образовательные области

Алгоритм проектирования НОД

Педагог

- 1) исходя из темы (дня, недели, месяца и др.) и (или) недавно полученных первичных представлений детей, выбирает художественный текст (сказку, рассказ, стихотворение);
- 2) готовит текст к продуктивному чтению: читает сам предварительно и вычитывает три уровня текстовой информации: фактуальную, подтекстовую и концептуальную;
- 3) определяет художественную задачу текста;
- 4) формулирует цель НОД воспитателя в соответствии с возрастом детей и художественной задачей текста (чего хочет достичь воспитатель в результате данной деятельности детей);
- 5) формулирует тему НОД, исходя из художественной задачи текста;
- 6) формулирует задачи (шаги по достижению цели) для каждого этапа деятельности; соотносит задачи с соответствующими образовательными областями;
- 7) продумывает действия детей на каждом этапе деятельности;
- 8) прогнозирует цель, которую могут поставить дети (ради чего захотят прочитать текст);
- 9) обдумывает работу до чтения
 - на мотивационном этапе: игровую или иную ситуацию, которая мотивирует ребенка к чтению,
 - на ориентировочном этапе: вопросы, подводящие ребенка к осознанию или формулированию цели чтения;
- 10) определяет в тексте места остановок, продумывает комментарии и вопросы к автору текста в местах остановок (исполнительский этап);
- 11) продумывает работу после чтения (на исполнительском этапе: вопросы к детям по содержанию текста, итоговый вопрос, творческое задание);
- 12) продумывает организацию РППС;
- 13) продумывает вопросы рефлексивного этапа;
- 14) продумывает, что можно предложить детям для самостоятельной деятельности (перспективный этап).

Задача: формировать первичные представления о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Ушинский К.Д.
Пчелки на разведках.

Настала весна. Солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки; почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки. Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подружку, и выглянули они в окошечко – разведать: ушел ли снег, и лед, и холодный северный ветер? Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; выбрались они из улья и полетели к яблоньке.

- Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчёлок? Мы целую зиму голодали. - Нет, - говорит им яблонька, - вы прилетели слишком рано, мои цветы еще спрятаны в почках. Попробуйте у вишни. Полетели пчёлки к вишне: - Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для бедных пчёлок? - Наведайтесь, милочки, завтра, - отвечает им вишня, - сегодня ещё нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчёлки к тюльпану: заглянули в его пеструю головку; но не было в ней ни запаха, ни мёду. Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный тёмно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой – веселеньки.



Как формируются первичные представления дошкольников в различных видах деятельности?

Автор и название произведения		К.Д. Ушинский «Пчёлки на разведках»		
Цель воспитателя		Создать условия для включения воображения детей; используя художественную литературу рассказать о природе весной; актуализировать имеющиеся у детей первичные представления		
Тема НОД		Маленькие разведчики		
Предполагаемая цель ребёнка		Узнать, кто же эти разведчики?		
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи		Образовательные области

Формирование первичные представления о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов



Воробьи заняли скворечник. Давайте поможем скворцам и сделаем им домик для гнездования.

Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Возраст детей		4-5 лет		
Объект конструирования		Скворечник		
Техника и материал		Пакеты от молока		
Цель воспитателя		Закрепить первичные представления об искусственных домиках для птиц.		
Предполагаемая цель ребёнка		Построить дом для скворца		
Ситуация для мотивационного этапа		Скворцы вернулись домой, а в их скворечнике поселились воробьи		
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи		Образовательные области

Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов



Зима и Весна поругались. Зима стерла все краски на картине Весны. Все белым-бело. Кто поможет Весне?



Учимся рисовать листья с помощью нового приёма рисования - примакивание.

Формирование первичных представлений о признаках весны, изменениях в жизни живых организмов

Возраст детей	4-5 лет			
Объект для изображения	Деревья с распускающимися листочками			
Техника, новые приемы и материал	Примакивание кистью, акварель, бумага			
Цель воспитателя	Научить новому приему рисования (примакивание)			
Предполагаемая цель ребёнка	Помочь Весне-художнику вернуть картине краски			
Игровая ситуация для мотивационного этапа	Зима и Весна поругались. Зима стерла все краски на картине Весны. Все белым-бело. Кто поможет Весне?			
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи		Образовательные области

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Выберете любую тему и разработайте эскизы 4-5 занятий (НОД), посвящённых различным видам деятельности, способствующим формированию определённых первичных представлений об окружающем мире. Используйте для этих целей предлагаемые в презентации таблицы (ниже приведён пример для игровой деятельности).

Возраст детей			
Новые первичные представления			
Цель воспитателя			
Имеющиеся первичные представления, которые могут быть актуализированы в НОД			
Дидактическая игра (название и краткое описание)			
Предполагаемая цель ребёнка			
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи	Образовательные области

Контактный e-mail: umc@school2100.com

Сайты Образовательной системы «Школа 2100»

Главный сайт ОС «Школа 2100»: www.school2100.com

Форум «Мир “Школы 2100”»: world.school2100.com

Электронная форма учебников ОС «Школа 2100»: app.school2100.com

Присоединяйтесь к нашим сообществам в социальных сетях!



ВКонтакте
vk.com/school2100



YouTube
goo.gl/3K56nK



Facebook
facebook.com/school2100



Twitter
twitter.com/school2100