

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Сборник методических рекомендаций

Калининград
2017

Ипатов Евгений Владимирович,

методист кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института
развития образования

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. При составлении рекомендаций учитывались данные диагностической работы в рамках Национального исследования качества образования (далее – НИКО). Назначение НИКО – оценить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Характеристика участников НИКО по ОБЖ в 8-х и 9-х классах Калинин- градской области

В апреле 2017 года в НИКО приняли участие учащиеся 8-х и 9-х классов из 10 образовательных учреждений Калининградской области (3-х сельских, 7-ми городских). Всего в исследовании участвовали 389 человек, из них 263 – учащиеся города Калининграда, 126 – из образовательных организаций области, 17 – учащиеся сельских школ. Распределение участников НИКО по муниципальным образованиям и классам представлено в *таблице 1*.

Таблица 1 – Количество образовательных организаций
и участников НИКО по ОБЖ в 2017 г.

№ п/п	Муниципальный район	Наименование образовательной организации	8 класс, кол-во чел.	9 класс, кол-во чел.
1.	Балтийский	МБОУ гимназия № 7	-	30
2.	Озерский	Озерская средняя школа им. Д. Тарасова	-	30

№ п/п	Муниципальный район	Наименование образовательной организации	8 класс, кол-во чел.	9 класс, кол-во чел.
3.	Черняховский	МАОУ СОШ № 5 г. им. И.Д. Черняховского	-	26
		МАОУ СОШ №1 им.В.У. Пана	20	-
4.	Неманский	МБОУ СОШ п. Жилино	10	-
5.	Зеленоградский	МАОУ СОШ п. Рыбачий	7	-
6.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 24	-	41
		ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	-	62
		МАОУ СОШ № 11	70	-
		МАОУ гимназия № 1	93	-
ИТОГО:			200	189

Типы и сценарии выполнения заданий

Для 8-х классов работа состояла из 10 заданий. Задание 1 требовало установить соответствие между элементами двух множеств и предполагало краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2-10 предполагало развернутый ответ. Задания 2 и 3 были построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно-графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9 и 10 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4-7 относились к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Для 9-х классов работа состояла из 11 заданий. Задание 1 требовало установить соответствие между элементами двух множеств и предполагало краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2-10 содержало развернутый ответ. Задания 2 и 3 были построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно-графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9-11 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4-7 относились к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

В совокупности задания охватывали различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для 8 классов выполнение задания 1 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если была правильно указана последовательность цифр. Выполнение каждого из заданий 2-10 оценивалось в зависимости от полноты и верности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивался 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3-6 оценивалось от 0 до 2 баллов, заданий 8-10 – от 0 до 3 баллов. Максимальный балл за выполнение работы для 8-х классов равнялся 20.

Для 9-х классов выполнение задания 1 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если была правильно указана последовательность цифр. Выполнение каждого из заданий 2-11 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивался 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3-6, 11 оценивалось от 0 до 2 баллов, заданий 9 и 10 – от 0 до 3 баллов, задания 8 – от 0 до 4 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале происходил в соответствии с *таблицей 2*.

Таблица 2 – Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	0-8	9-14	15-17	18-20
9 класс	0-10	11-16	17-20	21-23

Результаты выполнения диагностических работ по ОБЖ

Результаты НИКО-2017 представлены в *таблице 3* и на *рисунке 1*.

Таблица 3 – НИКО-2017. ОБЖ (8 класс).
Максимальный первичный балл – 20)

Регион	Кол-во участников	Распределение групп баллов по пятибалльной шкале (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	42788	18.9	65.1	14.3	1.7
Калининградская область	200	13	61.5	23	2.5

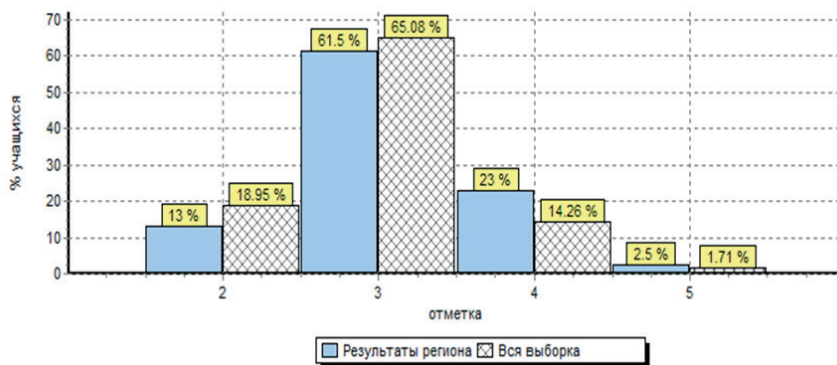


Рисунок 1 – Сравнительная картина отметок, 8 класс

Как видно из *таблицы 3* и *рисунка 1*, процент учащихся, выполнивших задание на отметку «2» и «3», ниже, чем в общей выборке, а получивших положительные оценки «4» и «5» – значительно выше, чем у участников НИКО общей выборки. При этом большая часть результатов исследования находится в области удовлетворительных показателей (61,5%) Эти данные могут свидетельствовать о недостаточной сформированности знаний по предмету ОБЖ у учащихся 8-х классов в целом, но с более положительной динамикой на территории Калининградской области.

При анализе результатов оценок по НИКО у учащихся 9-х классов (*таблица 4, рисунок 2*) видно, что процент неудовлетворительных оценок в Калининградской области ниже, чем в общей выборке, а процент оценок «хорошо» и «отлично» значительно выше.

Число учащихся, получивших оценку «удовлетворительно», не имеет статистического расхождения с общей выборкой и соответ-

ствует 64%. Эти данные также свидетельствуют о недостаточном уровне знаний у учащихся 9-х классов по предмету ОБЖ.

Таблица 4 – НИКО-2017. ОБЖ (9 класс).

Максимальный первичный балл: 23

Регион	Кол-во участников	Распределение групп баллов по пятибалльной шкале (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7260	18	64	17,4	0,56
Калининградская область	189	9	63,5	25,9	1,6

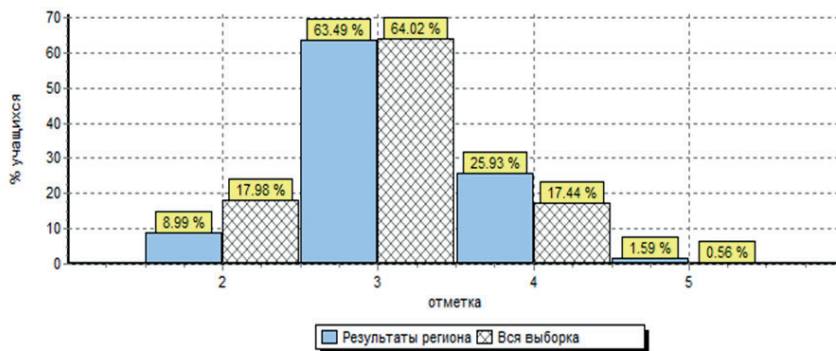


Рисунок 2 – Сравнительная картина отметок, 9 класс

Статистика по выполнению заданий

Как показывает анализ *таблицы 5* и *рисунка 3*, наибольшее затруднение вызвало задание 3, построенное на основе визуального представления практической жизненной ситуации и проверяющее умение учащихся адекватно оценивать ситуацию, правильно себя вести и принимать меры безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Кроме того, затруднения вызвали задания 9 и 10, построенные на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации природного, техногенного и социального характера и направленные на выявление уровня классификационных умений школьников. Учащиеся должны были определить возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников.

Таблица 5 – Выполнение заданий по ОБЖ
группами учащихся, в % от общего числа участников (8 класс).
Максимальный первичный балл: 20

Регион	Кол- во участ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1	2	2	2	2	1	3	3	3
Вся выборка	42788	85	84	36	71	74	63	73	59	38	36
Калининградская обл.	200	86	88	42	74	78	75	73	63	46	43
Ср. % вып. уч. гр. баллов «2»	26	65	81	17	54	69	37	50	21	14	17
Ср. % вып. уч. гр. баллов «3»	123	87	87	39	74	78	75	69	61	44	40
Ср. % вып. уч. гр. баллов «4»	46	96	96	57	83	82	92	93	89	69	63
Ср. % вып. уч. гр. баллов «5»	5	100	100	100	100	80	100	100	100	67	93

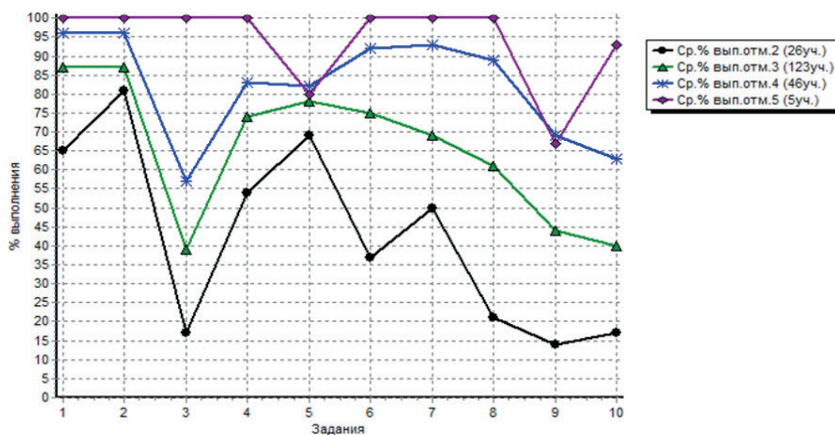


Рисунок 3 – Результат выполнения заданий группами учащихся,
8 класс

При анализе *таблицы 6* и *рисунка 4* видно, что наибольшее затруднения вызвали задания 3, 6, 7, 11. Задания были построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, а также на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. В совокупности задания охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме / квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера. Их цель – выявить уровень сформированности у учащихся теоретических знаний и практических умений принимать меры безопасности и соответствующим образом вести себя в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций.

Таблица 6 – Выполнение заданий по ОБЖ
группами учащихся, в % от общего числа участников (9 класс).
Максимальный первичный балл: 23

Регион	Кол- во участ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2
Вся выборка	7260	93	76	47	83	69	61	48	55	55	52	35
Калининградская обл.	189	98	75	49	84	80	64	55	60	59	57	46
Ср. % вып. уч. гр. баллов «2»	17	94	71	18	59	71	47	47	28	22	20	18
Ср. % вып. уч. гр. баллов «3»	120	99	72	47	83	78	62	49	58	56	54	38
Ср. % вып. уч. гр. баллов «4»	49	98	84	64	95	86	74	71	73	78	76	71
Ср. % вып. уч. гр. баллов «5»	3	100	100	83	100	100	83	67	92	100	89	83

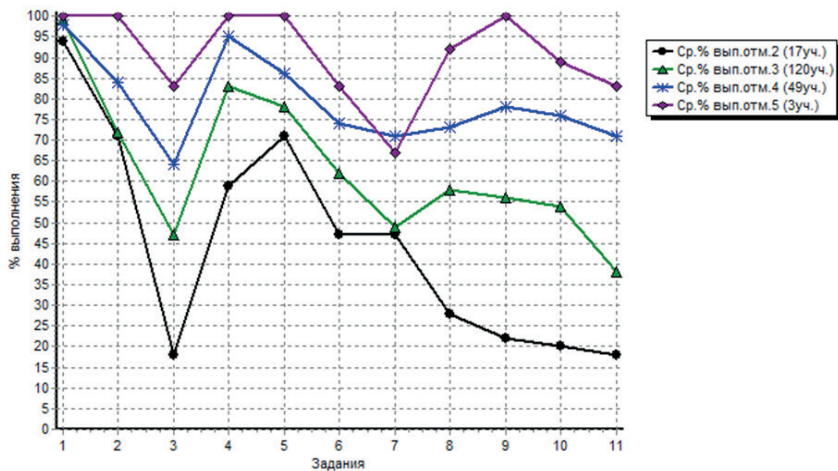


Рисунок 4 – Результат выполнения заданий группами учащихся, 9 класс

Выводы и рекомендации

Для, совершенствования профессионального уровня преподавания предмета ОБЖ в условиях модернизации образования Российской Федерации необходимы кардинально новые подходы в преподавании предмета. При проведении НИКО среди учащихся 8-х и 9-х классов в целом был получен удовлетворительный результат по выполнению заданий КИМ. При этом в Калининградской области в сравнении с общей выборкой результаты имеют динамику в сторону положительных показателей. Необходимо отметить, что и в 8-х, и в 9-х классах задания, направленные на визуальное представление практической жизненной ситуации и умение принимать меры безопасности и правильно вести себя в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, вызвали наибольшее затруднение, что может быть связано с оторванностью чрезвычайной ситуации от реального жизненного опыта учащихся, а также с недостатком практического моделирования чрезвычайных ситуаций в учебном процессе. Напротив, в заданиях, направленных на теоретические аспекты поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, было допущено наименьшее количество ошибок.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что необходима определенная коррекция содержания общего образования в сторону более последовательного и основательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования в основной и средней общеобразовательной школе учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; с новыми подходами к преподаванию ОБЖ в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Учителям ОБЖ необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать квалификацию, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях; педагогических форумах, в том числе и в обсуждении проекта концепции развития безопасного школьного образования; входить в профессиональные сообщества, например, Калининградское региональное отделение ассоциации учителей ОБЖ, РГО.

С целью улучшения качества организации преподавания курса ОБЖ и повышения квалификации ведущих этот предмет учителей необходимо разрабатывать и проводить занятия по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам по предмету; обмен опытом с рекомендациями для дальнейшего обучения учащихся по наиболее сложным разделам курса. Кроме того, необходимо создавать условия для оказания учителям ОБЖ методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса; вовлекать педагогов в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты, распространять педагогический опыт.

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования индивидуальная ориентация на личность учащегося рассматривается как одна из функций современного образования, связанных с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности и осознанности выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Реализация в общеобразовательном учреждении патриотического и спортивного профиля позволяет учителю обеспечить повы-

шенный уровень изучения двух предметов – «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Важным звеном в повышении качества преподавания является внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», которая организуется по направлениям развития личности.

Кроме того, внеурочная деятельность в образовательной организации позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации учащихся в школе;
- оптимизация учебной нагрузки школьников;
- улучшение условий для развития учащихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках реализации компетентностно-деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности (в том числе умения выстраивать причинно-следственные связи). Кроме того, важно включать в содержание образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки и т.п.
