

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Сборник методических рекомендаций

Калининград
2017

Сушкова Людмила Александровна,
методист кафедры педагогики и психологии
Калининградского областного института
развития образования

Методические рекомендации по созданию специальных условий при работе с детьми с ограниченными возможно- стями здоровья

Введение

Модернизация современной системы образования определяет целевые образовательные индикаторы, направленные на создание необходимых условий для решения стратегических задач в области организации инклюзивного образования. В условиях введения и реализации федеральных государственных стандартов в области образования обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) формируются новые вызовы в педагогической практике образовательных организаций.

Актуализируется потребность образовательных организаций в создании условий, необходимых для организации доступного, вариативного и качественного образования. Приводятся в соответствие нормативно-правовые аспекты в части организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Пересматриваются требования к подготовке руководителей, педагогических работников, специалистов служб сопровождения, способных обеспечить условия для реализации сопровождения инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и детей-инвалидов.

В настоящее время в арсенале педагога имеется огромное количество разнообразных методик и технологий, направленных на коррекцию нарушений в развитии, трудностей в обучении, поведенческих девиаций. Порой эта многовариантность сбивает с толку, осложняет работу. Отсюда – необходимость не только в методологической и практической подготовке педагогических работников к

оказанию коррекционной помощи обучающимся (воспитанникам), но и в методической подготовке, направленной на осмысление самими педагогами профессионального инструментария: методик и технологий, а также на приобретение навыков их использования.

Современные руководители образовательных организаций совместно с координаторами коррекционного образования из числа педагогов и специалистов служб сопровождения разрабатывают стратегические цели, показатели и индикаторы их достижения в структурном подразделении, создают специальные условия, необходимые для реализации инклюзивного образования. Команда руководителей и координаторов инклюзивного образования в каждой образовательной организации участвует в проектировании образовательных программ (АООП и/или АОП), коррекционных программ для обучающихся и воспитанников с учетом их образовательных потребностей, обеспечивает гарантии в части получения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами качественного образования.

Таким образом, современная система образования выдвигает новые требования к формированию команды руководителей и координаторов инклюзивного образования, новые критерии их готовности и способности организовать образование обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК на основе имеющихся основных общеобразовательных программ, в том числе АООП и/или АОП, собственных методических разработок.

Раздел 1. Нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования

На современном этапе развития нормативно-правовой базы актуализируются проблемы правового и социально-экономического обеспечения реализации инклюзивной практики «на местах», локального регламентирования деятельности всех участников образовательного процесса, создания инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Реализация инклюзивных подходов в системе образования уже началась. Согласно материалам коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации, в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества образователь-

ных организаций, осуществляющих инклюзивное образование. Ежегодно возрастает количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей-инвалидов, поступающих в образовательные организации. В образовательных организациях создаются специально организованные условия: материально-технические, дидактические, методические и кадровые.

Стоит отметить, что система образования функционирует в соответствии с международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, раскрывающими положение в обществе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы определяют основные концепты организации и реализации инклюзивного образования:

- привлекающие внимание общественности к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями;
- устраняющие разнообразные барьеры при получении ими образования;
- утверждающие права инвалидов на получение доступного образования в течение всей жизни без признаков дискриминации;
- закрепляющие гарантии, необходимые для достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты;
- определяющие права при выборе форм обучения и образовательной организации;
- указывающие на создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования;
- определяющие мероприятия, направленные на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации с использованием специальных педагогических технологий.

Содержание специально организованных условий инклюзивного образования определяется такими нормами, без которых затруднено освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ. При оказании государственной, в том числе муниципальной, услуги в сфере образования определяются нормативные затраты. Нормативы должны учитывать создание специально организованных условий.

В условиях реализации инклюзивного образования формы и степень образовательной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития

которых в целом соответствует возрастной норме, могут обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при необходимости – с проведением индивидуальных коррекционных мероприятий.

В перечень мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включены:

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней;
- достижение гарантированной реализации их права на образование;
- соблюдение родительских прав в выборе образовательной организации и формы обучения для ребенка.

В Калининградской области продолжается деятельность по разработке механизмов, созданию моделей организации инклюзивного образования, в том числе и специальных условий доступности образования, в отношении данной категории обучающихся (воспитанников).

Работа с нормативно-правовыми актами – одна из задач деятельности образовательной организации. От качества ее выполнения зависит, будут ли соблюдены права участников образовательного процесса.

Разработка локальных актов образовательной организации, регулирующих обеспечение получения качественного образования детьми с ОВЗ. Разработка, принятие или изменение существующих локальных актов образовательной организации должны проводиться органом образовательной организации в соответствии с закрепленной в уставе компетенцией с обязательным участием всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Разработка пакета документов включает изменения в уставе, должностные инструкции, трудовые договоры, положения, приказы, программы, планы, графики проведения работ, необходимых для организации образования детей с ОВЗ, контроля и мониторинга достижения планируемых результатов при реализации АООП/АОП (учитывая кадровое и материально-техническое обеспечение).

Рассмотрим примерный перечень локальных актов образовательной организации, необходимых для организации и реализации инклюзивного образования.

В локальных актах должны быть отражены особенности и специфика организации работы школы, которые во многом зависят от количественного состава детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций областной ПМПК, выданных родителям обучающихся с ОВЗ, а также содержания индивидуальной программы реабилитации (ИПР) детей-инвалидов.

Примеры приказов директора:

- «О создании рабочей группы координаторов инклюзивного образования и разработке плана-графика действий в условиях организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Об утверждении плана-графика действий рабочей группы для разработки и управления изменениями и дополнениями образовательной системы школы»;
- «Об утверждении локальных актов»;
- «Об утверждении новой редакции локальных актов»;
- «Об утверждении АООП (АОП)»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации»;
- «Об утверждении должностных инструкций».

Примеры названий положений образовательной организации, обеспечивающих регламентацию организации инклюзии на уровне школы:

- «Положение об организации коррекционного образования»;
- «Положение о ПМПК»;
- «Положение о службе ПМСС»;
- «Положение о составлении адаптированной основной общеобразовательной программы»;
- «Положение о составлении адаптированной образовательной программы».

Примерный алгоритм деятельности администрации образовательной организации при решении вопроса о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированной основной общеобразовательной или адаптированной образовательной программе другого варианта:

1. Получение и изучение документов, подтверждающих необходимость решения вопроса о переводе ребенка с особыми образовательными потребностями на обучение по АООП/АОП:

– рекомендации ПМПк по сопровождению обучающегося с ОВЗ и/или с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении им адаптированной образовательной программы;

– договор/заявление родителей с указанием программы обучения (возможно, протокол беседы);

– копия индивидуальной программы реабилитации (ИПР) в части психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка и утверждение приказов о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АООП/АОП, о распределении нагрузки, об утверждении расписания и др.

Раздел 2. Рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия предполагают составление и реализацию адаптированных образовательных программ с использованием коррекционных методов, приемов, способов обучения.

Программное содержание АООП/АОП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей. В процессе реализации содержания основных разделов адаптированной образовательной программы обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Основой проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ является основная общеобразовательная программа.

При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

При проектировании АОП для обучающегося с ОВЗ, в том числе и для обучающегося с умственной отсталостью, в образовательных организациях общего образования целесообразно пользоваться технологическими картами (*таблицы 1, 2*).

Таблица 1 – Технологическая карта по разработке АОП
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивного образования

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Цель, задачи. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП. 1.1.3. Общая характеристика АОП. 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения. 1.1.5. Описание образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
1.2. Планируемые результаты освоения АОП, включая ПКР	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС ОО. 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) отражают сформированность социальных, жизненно необходимых навыков
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	<i>Комментарий: Результаты по усвоению обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) оцениваются в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).</i> 1.3.1. Достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР) и их оценка
2. Содержательный раздел	
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы (ПКР)	<i>Комментарий: Программы: по формированию УУД, учебных предметов, по духовно-нравственному развитию, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ОО.</i> 2.1.1. Механизм осуществления коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	2.1.2. Описание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. 2.1.3. Модели, методы, приемы и формы реализации коррекционной работы в образовательной организации
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	<i>Комментарий: Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОО</i>
3.2. Система условий реализации АОП	3.2.1. Кадровые условия. 3.2.2. Финансовые условия. 3.2.3. Материально-технические условия. <i>Требования к организации пространства. Требования к организации временного режима обучения. Требования к техническим средствам обучения. Учебный и дидактический материал. Информационное обеспечение</i>

Таблица 2 – Технологическая карта по разработке АОП
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в условиях инклюзивного образования

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Цель и задачи реализации АОП. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП. 1.1.3. Общая характеристика АОП. 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП	<p>1.2.1. Личностные результаты обучения (освоение жизненно необходимой компетенции).</p> <p>1.2.2. Предметные результаты освоения учебных дисциплин. Два уровня – минимальный и достаточный.</p> <p>1.2.3. Планируемые результаты освоения ПКР</p>
1.3. Система оценивания достижений планируемых результатов освоения программы	<p>1.3.1. Направления деятельности, цели (объекта и содержания оценки). Описание критериев. Процедура и состав инструментария по оцениванию. Представление результатов (описание формы). Условия и границы применяемой системы оценки.</p> <p>1.3.2. Описание требований к результатам данной ступени образования (личностные, предметные).</p> <p>1.3.3. Требования к практическому применению знаний и умений, в том числе и к самостоятельности и активности применения.</p> <p>1.3.4. Жизненные компетенции и специальные требования к их развитию.</p> <p>1.3.5. Процедура и формы проведения аттестации</p>
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа, направленная на формирование базовых учебных действий (БУД)	<p>2.1.1. Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий БУД.</p> <p>2.1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).</p> <p>2.1.3. Связь учебных предметов с БУД</p>
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	<p>2.2.1 Характеристика и описание предмета, коррекционного курса в учебном плане. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета. Результаты освоения предмета, коррекционного курса (личностные, предметные).</p> <p>2.2.2. Описание содержания учебного предмета, коррекционного курса. Планирование тематическое. Описание видов учебной деятельности.</p> <p>2.2.3. Описание материально-технической базы по обеспечению образовательного процесса</p>

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<p>2.3. Программа духовно-нравственного развития</p>	<p>2.3.1. Целевые ориентиры, задачи и направления работы.</p> <p>2.3.2. Описание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Историко-культурная, этническая и региональная особенность.</p> <p>2.3.3. Необходимые условия реализации основных направлений.</p> <p>2.3.4. Описание планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственное развитие и воспитание; – социальные компетенции; – модели поведения
<p>2.4. Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>2.4.1. Описание целевых ориентиров, задач, планируемых результатов.</p> <p>2.4.2. Механизм реализации программы: основные направления, перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.4.3. Описание планируемых результатов по освоению представленной программы</p>
<p>2.5. Программа коррекционной работы (ПКР)</p>	<p>2.5.1. Цель, задачи, принципы.</p> <p>2.5.2. Представление плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (перечень, содержание).</p> <p>2.5.3. Направления деятельности.</p> <p>2.5.4. Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью.</p> <p>2.5.5. Специальные условия обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Безбарьерная среда. Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания. Использование специальных учебников, пособий и дидактических материалов. Технические средства (коллективного и индивидуального обучения). Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с участием тьютора/ассистента.</p> <p>2.5.6. Описание коррекционной работы, реализуемой в образовательной организации</p>

Разделы	Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.6. Программа внеурочной деятельности	2.6.1. Описание положений, целевых ориентиров, задач. 2.6.2. Условия (организационные и методические) внеурочной деятельности с описанием направлений, форм и содержания. 2.6.3. Отдельные направления внеурочной деятельности (цели, задачи, содержание). 2.6.4. Описание планируемых результатов внеурочной деятельности (три уровня). 2.6.5. Программы курсов внеурочной деятельности
3.1. Учебный план	3.1.1. Учебный план (коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность). 3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану
3.2. Система условий по реализации АОП	3.2.1. Временной режим. 3.2.2. Ресурсы образовательной организации: – кадровые; – финансовые; – материально-технические

В технологической карте определяются обязательные разделы (целевой, содержательный и организационный), компоненты с описанием их содержания.

Пояснительная записка включает представление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ и описание его образовательных потребностей с учетом вида нарушения (ЗПР, НОДА, РАС, ТНР, умственная отсталость, нарушения слуха, зрения).

При планировании результатов освоения обучающимся АОП необходимо описать результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) по направлениям и образовательным областям.

Система оценки по достижениям планируемых результатов освоения программы (АОП) должна включать:

- требования к результатам (предметным, метапредметным и личностным) в соответствии с уровнем образования;
- требования к практической деятельности с использованием уже полученных знаний и умений (активность, самостоятельность);

– требования к развитию жизненно важной компетенции обучающегося.

Следует обратить внимание на содержание программы коррекционной работы (ПКР), которая согласно ФГОС должна обеспечивать:

– определение образовательных потребностей обучающихся;

– оказание им психолого-педагогической помощи с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Наличие специалистов или педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку, повышение квалификации в области коррекционной педагогики, психологии, инклюзивной практики. Организация социального партнерства с центрами ППМС или ресурсными центрами при школах, школах-интернатах, ДОО в случае отсутствия специалистов в образовательной организации;

– освоение детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы;

– социальную адаптацию.

Образовательные стандарты определяют условия реализации и результаты коррекционной работы.

Кроме того, следует обратить внимание на описание механизмов реализации АООП/АОП, включающих условия и ресурсы образовательной организации.

Раздел 3. Рекомендации по составлению коррекционной части основной общеобразовательной программы общеобразовательной организации

Коррекционная часть основной образовательной программы представлена организацией системы комплексной помощи детям с ОВЗ, необходимой при освоении основных образовательных программ.

Коррекционная часть программы:

– предполагает создание таких условий обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ;

– реализует комплексное индивидуально ориентированное ППМС сопровождение детей с ОВЗ;

- учитывает состояние здоровья и особенности психофизического развития;
- описывает механизм и условия выполнения рекомендаций ПМПК.

ПКР определяет специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использования специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдения допустимого уровня нагрузки при проведении коррекционных занятий с использованием необходимой технической помощи и услуг тьютора/ассистента учителя.

Коррекционная часть образовательной программы должна содержать следующие разделы:

1. Цели, задачи коррекционной работы.
2. Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, способствующие освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ.
3. Структурные элементы системы комплексного ППМС сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления особых образовательных потребностей, проведение мониторинга динамики их развития, успешности усвоения основных образовательных программ).
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников и специалистов служб сопровождения, медицинских работников, специалистов других организаций.

Направленность программы коррекционной работы образовательной организации должна быть отражена во всех разделах основных образовательных программ.

Программа коррекционной работы составляется с учетом возможности образовательной организации проводить индивидуальное сопровождение детей, имеющих проблемы в воспитании, развитии и обучении. Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в ситуациях хронической неуспеваемости ребенка, который в силу своих особенностей не может освоить учебный ма-

териал в определенном темпе, форме, объеме так, как это могут другие дети. Индивидуализация образовательного процесса может быть показана при неспособности ребенка самостоятельно справиться с учебными затруднениями, при значительных пропусках занятий, при пробелах в знаниях, при сложившихся конфликтных отношениях с одноклассниками или учителями, осложняющими образовательный процесс.

Можно выделить несколько групп обучающихся, для которых может быть составлена программа коррекционной работы (деление на группы условное):

- обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, при взаимодействии с которыми учитываются индивидуальные возможности и особые образовательные потребности. Обучающимся этой группы, как правило, нужна специальная постоянная работа по преодолению школьных трудностей, связанных с коррекцией нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы;

- обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье и др. (соматически ослабленные); обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по разным причинам (например, семейные обстоятельства – психогенные факторы); обучающиеся с поведенческими нарушениями;

- обучающиеся с недостаточным уровнем готовности к школьному обучению (с психической и конституциональной инфантильностью).

Для этих групп детей может быть организована как постоянная, так и эпизодическая психолого-педагогическая помощь.

Выделим категории детей с ОВЗ по нозологическому принципу (по видам нарушений): дети с тяжелыми нарушениями речи, НОДА, дети с умственной отсталостью, нарушениями слуха, зрения, а также с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами аутистического спектра.

Наряду с этим выделяются особые потребности, свойственные детям с ОВЗ:

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы (сразу же после выявления проблемы или ряда проблем);

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ как необходимого инструмента реализации освоения основных образовательных программ;

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение в содержание обучения ребенка, при необходимости, специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост;
- проведение педагогами и специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы.

Кадровый ресурс, способный реализовать программу коррекционной работы, представлен не только учителями-предметниками, но также психологами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования.

При отсутствии данных специалистов образовательная организация должна быть включена в систему комплексного сетевого взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалификационной консультативной помощи.

Составление ПКР выполняется педагогическими работниками образовательной организации коллегиально. В процессе обсуждения ПКР организуется ее представление педагогическому совету школы, на котором осуществляется процедура согласования. Программа коррекционной работы, как и любая другая программа, по истечении времени будет нуждаться в анализе существующих проблем реализации в образовательной организации, корректировке и доработке. Одним из механизмов реализации ПКР образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Примерами организованного взаимодействия специалистов в образовательной организации являются ПМПк (психолого-медико-педагогические консилиумы) и службы ППМС (психолого-медико-педагогического сопровождения), которые представляют комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

В настоящее время в образовательной системе происходит процесс накопления практического опыта инклюзивной практики, основанной на организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности. Накопление опыта инклюзивной практики происходит на основе деятельностного подхода, который определяет условия для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Другим ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ должно отвечать общим и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к организации:

- пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- режима обучения;
- места обучения;
- комфортного доступа к образовательным ресурсам;
- оснащенности техническими средствами обучения;
- обеспечения специальными учебными пособиями, рабочими тетрадями, учебниками и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей.

Описание содержания направлений коррекционной работы.
В содержании коррекционной работы можно выделить несколько направлений:

1. Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появление тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

2. Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в осво-

ении содержания образования. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин возникновения и проявления этих недостатков, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

3. Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

4. Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории обучающихся.

5. Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, предупреждает возникновение проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

6. Координационное направление выстраивает организацию взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума (ПМПк), наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию Программы коррекционной работы (ПКР).

К условиям освоения обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, основных общеобразовательных программ, зафиксированных во ФГОС, относятся следующие:

- и физиологическим особенностям обучающихся;
- обеспечение преемственности программ всех уровней образования (дошкольного, начального, среднего и основного образования);
- расширение видов деятельности и форм общения, доступных детям с ОВЗ;
- организация взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми;

- обеспечение специалистами коррекционной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ;
- оценка динамики достижений обучающихся;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все эти условия освоения основных образовательных программ обеспечивают гарантии реализации прав детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с их возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях.

Раздел 4. Рекомендации по подготовке кадров в области инклюзивного образования. Уникальный опыт совместного обучения педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная система образования предъявляет более высокие требования к подготовке педагогических работников. С внедрением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью меняются условия подготовки кадрового потенциала образовательных организаций. Следует обратить внимание на содержание раздела ФГОС, освещающего вопросы кадрового обеспечения.

Практика внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Калининградской области показала необходимость в корректировке содержания программ дополнительного профессионального образования в области повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников, подготовки тьюторов и ассистентов. В Калининградских образовательных организациях сегодня активно используются услуги ассистента учителя, тьютора. Ассистент учителя может пройти специальную профессиональную подготовку, необходимую для оказания обучающимся технической помощи, обеспечения доступного пространства при перемещении в здании организации, осуществляющей образовательную деятельность. Ассистент/тьютор обеспечивает сопровождение организованных коррекционных занятий. Калининградским областным институтом развития образования разработаны

и реализуются программы дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с учетом кадрового дефицита в регионе и потребностей в подготовке специалистов в области инклюзивного образования.

Инновационные тенденции в содержании деятельности педагогических работников, обеспечивающих поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, требуют от педагогов и специалистов службы сопровождения специальных знаний об особенностях их развития, методах и приемах работы с ними. Особого внимания требуют профессиональные вопросы в области инклюзивной и социокультурной практики, а также тьюторства как специальной технологии сопровождения.

Готовность педагога к работе в условиях инклюзии в целом и в каждом структурном ее компоненте может быть сформирована на следующих уровнях: низком (элементарном или интуитивном), среднем (репродуктивном или функциональном), высоком (профессиональном).

Меняются требования к педагогам. Современные педагоги – это не просто высококвалифицированные и понимающие сложность и важность инклюзивной практики сотрудники образовательной организации, это – команда единомышленников, включающая директора, заместителей директора, координаторов инклюзивного образования, психологов (педагог-психолог, психолог-тьютор по игровой деятельности), учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов (дефектологов, логопедов, социальных педагогов), родителей-тьюторов или ассистентов учителя.

Ответственность за инклюзивную практику сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в равной мере распределяется между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, включая родителей. Современные родители, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, понимают, что с приходом ребенка в образовательную организацию каждая ситуация его развития становится в том числе и их зоной ответственности.

Новые тенденции в системе образования Калининградского региона определяются «со – единением» ресурсов педагогической, социокультурной и родительской общественности для поиска и распространения эффективных моделей социализации детей-ин-

валидов, детей с ОВЗ, для реализации гарантий в части получения ими качественного, доступного и открытого образования, формирования необходимых жизненных компетенций. Калининградских педагогов и родителей в области сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня объединяет потребность не на словах, а на деле научиться «быть вместе», «учиться вместе», «радоваться достижениям детей вместе», «формировать культуру толерантного взаимодействия, начиная с себя – вместе», «создавать совместно условия для реализации особых образовательных потребностей детей», «научиться оказывать друг другу поддержку», «вместе нести ответственность».

Уникальность опыта заключается в эффективности модели реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в том числе и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством подготовки кадров в области инклюзивного образования с участием педагогов и родительской общественности. На курсах профессиональной переподготовки вместе обучаются и педагоги, и родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Отметим, что у современных родителей повышается заинтересованность в обучении, получении знаний о специфике проблем в развитии детей, овладении специальными методами и приемами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания, социальной адаптации, формирования жизненных компетенций. Родители детей с особыми образовательными потребностями готовы к сопровождению своих детей в условиях образовательных организаций в качестве тьюторов, ассистентов учителя.

Педагоги и родители обмениваются ценными знаниями и опытом. Так, например, педагоги делятся педагогическим опытом в процессе совместного обучения, а родители – опытом по воспитанию, образованию и развитию в условиях семейного сопровождения.

Организация совместных обучающих мероприятий в области инклюзивного образования с привлечением родительской ответственности позволяет находить нестандартные решения, своевременно реагировать на современные вызовы образовательной политики, требующие создания специальных образовательных условий при реализации прав детей с ОВЗ на получение образования и поддержки со стороны общества.