

## **Рекомендации учителю для работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного обучения**

Данные методические материалы предназначены для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Основная цель предлагаемых материалов - оказание помощи учителям в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ориентированы на создание соответствующих оптимальных условий обучения и реализацию планирования и системной работы по организации коррекционно-развивающей деятельности на уроке с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

### Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации (инклюзивное образование)

| Разделы   | Содержание разделов АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
|---|---|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |   |
| 1.1. Пояснительная записка  | 1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы<br>1.1.2. Задачи<br>1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП<br>1.1.4. Общая характеристика АОП<br>1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика<br>1.1.6. Особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП                            | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС ОО<br>1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций   |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП | Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>1.3.1. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР)   |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                     |   |
|   | Программа формирования УУД, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ОО.  |
| 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы (ПКР)  | 2.1.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ<br>2.1.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного процесса<br>2.1.4. Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации |

| 3. Организационный раздел           |  |
|-------------------------------------|--|
| 3.1. Учебный план                   | Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОО  |
| 3.2. Система условий реализации АОП | 3.2.1. Кадровые условия<br>3.2.2. Финансовые условия<br>3.2.3. Материально-технические условия<br><i>Требования к организации пространства</i><br><i>Требования к организации временного режима обучения</i><br><i>Требования к техническим средствам обучения</i><br><i>Учебный и дидактический материал</i><br><i>Информационное обеспечение</i> |

Технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации (инклюзия)

| Разделы  | Содержание разделов АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |
|--|---|
| 3. Целевой раздел  |   |
| 1.1. Пояснительная записка   | 1.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы<br>1.1.2. Задачи<br>1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП<br>1.1.4. Общая характеристика АОП<br>1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП | 1.2.1. Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).<br>1.2.2. Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). Два уровня – минимальный и достаточный<br>1.2.3. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы   |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП  | 1.3.1. Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.<br>1.3.2. Требования к личностным, предметным результатам данной ступени образования.<br>1.3.3. Требования к использованию знаний и умений на практике.<br>1.3.4. Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.<br>1.3.5. Специальные требования к развитию жизненной компетенции.<br>1.3.6. Формы проведения аттестации. |
| 4. Содержательный раздел   |   |
| 2.1. Программа   | 2.1.1. Цель и задачи программы формирования БУД   |

|  |  |
|--|--|
| формирования базовых учебных действий  | 2.1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных)<br>2.1.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов   |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области                                    | 2.2.1 Общие положения (характеристика учебного предмета, коррекционного курса; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса)<br>2.2.2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>2.2.3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2.3.1. Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию<br>2.3.2. Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.<br>2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития<br>2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения).  |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                               | 2.4.1. Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.<br>2.4.2. Основные направления, формы реализации программы, перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.<br>2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  |
| 2.5. Программа коррекционной работы  | 2.5.1. Цель и задачи и принципы программы коррекционной работы<br>2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей<br>2.5.3. Основные направления программы коррекционной работы<br>2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса<br>2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий<br>2.5.6. Механизмы реализации коррекционной работы в образовательной организации. |
| 2.6. Программа внеурочной  | 2.6.1. Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности.<br>2.6.2. Основные направления, формы и содержание, организационно-  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| деятельности                         | методические условия внеурочной деятельности.<br>2.6.3. Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности организации<br>2.6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности (три уровня)<br>2.6.5. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации. |
| <b>3. Организационный раздел</b>     |  |
| 3.1. Учебный план                    | 3.1.1. Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность)<br>3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану.   |
| 3.2. Система условий реализации АООП | 3.2.1. Временной режим<br>3.2.2. Описание условий и ресурсов образовательной организации (кадровые, финансовые, материально-технические)   |

При обучении школьников с особыми образовательными потребностями реализуются следующие направления коррекционно-развивающей работы.

***Совершенствование сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- оптико-пространственной ориентации;
- зрительно-моторной координации.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

***Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

***Развитие речи, овладение техникой речи.***

***Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

Требования по результатам обучения детей с ОВЗ группируются в соответствии со стандартом общего начального образования (предметные, метапредметные, личностные), но обязательно дополняются группой специальных требований по развитию жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

Предлагаются следующие обязательные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ.

***I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>   | <i>Требования к результатам</i>  |
|---|--|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li><li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li><li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li><li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</li><li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li><li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).</li></ul> |

**II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

| Направления специальной (коррекционной) работы  | Требования к результатам  |
|---|---|
| <p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>   | <p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>   |
| <p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>  |
| <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li> </ul> |
| <p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>   | <p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>  |

### III. Овладение навыками коммуникации

| Направления специальной (коррекционной) работы  | Требования к результатам   |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li><li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li><li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li><li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li><li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li></ul> |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.                             | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.   |

### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

| Направления специальной (коррекционной) работы   | Требования к результатам   |
|--|--|
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.<br>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li><li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li><li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li><li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li><li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту согласно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li><li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</li> <li>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</li> <li>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> </ul> |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>   |

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.  
Принятых ценностей и социальных ролей**

| Направления специальной (коррекционной) работы   | Требования к результатам  |
|--|---|
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.  |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</li> <li>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</li> </ul>   |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</li> <li>- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</li> <li>- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li> </ul> |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.  | Расширение круга освоенных социальных контактов.  |