

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальность инклюзивных форм обучения обусловлена рядом факторов: в мире увеличивается число детей и молодых людей, имеющих проблемы в обучении, что вызвано экологическими, социальными, политическими и экономическими причинами. Слово «инклюзия» означает принятие или «включение» лиц, имеющих особые образовательные потребности, проблемы, в том числе инвалидность, в учебное пространство образовательных организаций. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к общему основному образованию, в том числе и профессиональному, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Следует отметить, что образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения всех видов образования в пределах специальных образовательных стандартов. До настоящего времени существующий опыт инклюзивного образования в нашей стране сводился к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья через систему интернатов, специализированных классов и школ, а в области профессионального образования эта проблема практически не решалась.

Инклюзивные практика обучения появились в западной педагогической школе. В конце 1940 - начале 1950-х годов в ряде европейских стран и США учебные заведения общего типа стали принимать «особых» обучающихся в группы с «обычными» детьми. Начало инклюзивному образованию было положено в 1994 году на Всемирной конференции по образованию детей, имеющих проблемы в обучении, состоявшейся в Саламанке (Испания). На конференции впервые была принята концепция инклюзивного обучения - Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В декларации были обозначены основные направления: признание необходимости придать образованию инклюзивный характер, включение принципа инклюзивного образования в политическую и правовую системы, разработка способов планирования и контроля образовательного обеспечения детей и взрослых, финансирование профессиональных аспектов инклюзивного образования и т. д.

Основными международными нормативно-правовыми документами, раскрывающими положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года и действующая на сегодняшний день на всей территории Российской Федерации;
- Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров при получении образования.

Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые в 1993 году, которые можно считать всеобъемлющим документом, определяющим все возможности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- Конвенция о правах инвалидов, международный документ в области защиты прав лиц с ОВЗ, принятый резолюцией от 13 декабря 2006 года № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН, в которой утверждается право инвалидов иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни

без дискриминации и наравне с другими (ст. 24). В России Конвенция о правах инвалидов была ратифицирована Федеральным законом от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в котором закреплены гарантии обеспечения государством достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты.

К основным документам федерального уровня относятся:

- Конституция РФ, которая в статье 43 провозглашает право каждого гражданина Российской Федерации на образование, право выбора формы обучения и образовательной организации без дискриминации по какому-либо признаку;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который обеспечивает развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон содержит ряд статей (3, 5, 12, 17, 79 и др.), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. В ст. 5 указано, что в современном российском образовании «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц», в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79 определяет особенности обучения лиц с ограниченными возможностями «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Создание специальных условий для обучения: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования для рассматриваемой категории лиц. Статья 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования» говорит о том, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере

образования должны учитывать создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Новый Закон дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа»:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», занимающий центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования, в том числе специального;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных возможностей с другими гражданами, устанавливает право инвалидов обучаться как в общеобразовательных организациях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761. В перечень мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включены:

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней;

- достижение гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства;

- соблюдение права родителей на выбор образовательной организации и формы обучения для ребенка.

Среди ведомственных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в области инклюзивной практики, действуют:

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вводится в действие с 1 сентября 2016 года);

- «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 года № ПК – 5 вн;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-4 человек.

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, Министерством образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2015 года утверждены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (№ 06-443). В рекомендациях представлен комплекс учебно-методической документации, определяющей объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, оговорены специальные условия образовательной деятельности. При проведении итоговой государственной аттестации в специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента - сурдопереводчика, тифлосурдо-переводчика, а также использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Следует отметить, что на современном этапе развития нормативно-правовой базы актуализируются проблемы правового и социально-экономического обеспечения реализации инклюзивной практики «на местах», локального регламентирования деятельности всех участников образовательного процесса, создания образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений организаций профессионального образования. В задачи структурных подразделений таких организаций могут включаться профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, сопровождение инклюзивного

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дополнительного профессионального образования, дистанционного обучения, реализация всех видов доступности образовательной среды.

В организациях дополнительного профессионального образования должны быть определены структурные подразделения, осуществляющие специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: психологическая служба и учебно-методическое управление. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основанием специализированного учета являются общие сведения об обучающемся (слушателе) с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося (слушателя) с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация инклюзивных подходов в системе профессионального образования уже началась. Согласно материалам коллегии Министерства образования и науки РФ, в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно увеличивается их прием в образовательные организации, происходит концентрация материально-технических, дидактических, методических и кадровых ресурсов.

В регионах продолжается деятельность по разработке механизмов, созданию моделей организации инклюзивного образования и созданию специальных условий доступности профессионального образования в отношении данной категории обучающихся.

Модель профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья может включать следующие составляющие:

профессиональная ориентация - профессиональное образование и обучение - трудоустройство – профессионально-производственная адаптация и интеграция.

В такой модели могут быть представлены общие и специальные условия профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья такие, как: экономические (финансовые), транспортные (географические), социальные и информационные, содержательные.

При этом экономические условия являются определяющими и находятся в прямой связи с территориальной, социальной и содержательной доступностью.

Экономические (финансовые) условия предполагают государственную поддержку детей-инвалидов, детей, молодежи с ограниченными возможностями здоровья для реализации ими равных возможностей в виде финансовых стимулов и льгот при получении профессионального образования всех уровней.

Территориальные (транспортные) условия предусматривают возможность выбора региона, места получения профессионального образования любого уровня в зависимости от индивидуальных образовательных запросов, интересов и склонностей, а также ресурсов субъекта Российской Федерации.

Социальные, информационные условия обеспечиваются своевременностью информирования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- о профессиях и специальностях, наиболее востребованных на региональных рынках труда;
- о возможности получения услуг по профессиональному консультированию и профессиональной ориентации;
- о формах получения профессионального образования разных уровней, перспективах трудоустройства выпускников.

Содержательные условия предусматривают индивидуализацию форм, методов и технологий обучения на основе установления соответствия основных и дополнительных программ профессионального образования индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность образования (Степанова О.А.).

Виды доступности образования	Уровень обеспечения	Инструменты
1. Экономическая (финансовая доступность)	Уровень ОУ	Соблюдение условий предоставления финансовых льгот лицам с ограниченными возможностями здоровья в период получения профессионального образования. Дополнительное денежное или иное поощрение высокой академической успеваемости и социальной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Транспортная (географическая доступность)	Уровень ОУ	Предварительный анализ транспортной доступности образовательных организаций при проведении профориентационной работы. Выполнение обязательств по подвозу лиц с ограниченными возможностями здоровья к месту обучения.
1. Социальная и информационная доступность	Уровень ОУ	Предоставление услуг по комплексному (психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению) профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка электронных образовательных ресурсов, позволяющих реализовывать программы профессионального образования с использованием дистанционных технологий. Информирование выпускников с ограниченными возможностями здоровья о возможности трудоустройства, непрерывности профессионального образования. Привлечение социальных партнеров для расширения мер социальной поддержки и возможностей

		трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содержательная доступность	Уровень ОУ	Адаптация учебных планов, программ учебных дисциплин и модулей в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор технологий, методов и средств обучения с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и расстановка кадров на основе анализа готовности и способности педагогических работников к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов в области специального и инклюзивного образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации и профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их социализации, реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся (слушателю) в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в организациях, осуществляющих профессиональное образование являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся (слушателей) и их родителей, или лиц сопровождающих (тьюторов, ассистентов) по вопросам приема и обучения, разработка и распространение рекламно-информационных материалов, размещение информации в сети интернет ресурсов.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

Территория, на которой находится организация, осуществляющая деятельность в области профессионального образования должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей передвижения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов

поручнями, контрастность окраски дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся (слушателей) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке, медиатеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 мест для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает, например: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При организации специальных условий для профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся (слушателей). В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья, следует предусмотреть возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для слабослышащих обучающихся (слушателей) использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся (слушатели) с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся (слушателей), при их наличии, в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на

комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо предусмотреть использование альтернативных устройств для ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся (слушателей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах:

- обучающийся (слушатель) инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (слушатели). В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся (слушатели) инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (слушатели), или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся (слушатель) инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными

по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, ассистентов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся (слушателей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся (слушателей). Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися (слушателями) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная психологическая работа.

Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для реализации дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Набор адаптационных дисциплин определяется Учебно-методическим управлением организации, осуществляющей профессиональное образование, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся (слушателей) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится по согласованию с Учебно-методическим управлением и с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава организации, осуществляющей учебный процесс, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися (слушателями), наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися (слушателями), создания комфортного психологического климата в

учебной группе.

Обучающиеся (слушатели) с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся (слушателей), имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных и стимульных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств и др.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся (слушателями), имеющим инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При выборе мест прохождения учебной и производственной практики рекомендуется использовать ресурсы стажировочных площадок, на базе которых имеется специальное оборудование, необходимое для организации учебного процесса и практических занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушений здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (слушателей) создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся (слушателей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся (слушателям) предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального учебного плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий в организации, осуществляющей профессиональное образование: в академической группе или индивидуально, либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями

зрения - аудиально.

При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, их сотрудничество в процессе познавательной и образовательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, организации коллективной работы.