

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и психологическом (психическом) развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы (далее ПКР) должна обеспечивать выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

ПКР реализует комплексное индивидуально ориентированное ППМС сопровождение в условиях образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программа коррекционной работы определяет специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Коррекционная часть основной образовательной программы содержит:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися.
2. Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ.
3. Структурные элементы системы комплексного ППМС сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития и успешность усвоения ими основных образовательных программ.
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, реализующих в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Направленность программы коррекционной работы образовательной организации должна быть отражена во всех разделах основных образовательных программ, таких как «Пояснительная записка», «Планируемые результаты», «Учебный план», «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», и учтена в направлениях организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы составляется с учётом возможности образовательной организации проводить индивидуальное сопровождение детей, имеющих проблемы в воспитании, развитии и обучении. Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в ситуациях хронической неуспеваемости ребёнка, в силу своих особенностей который не может освоить учебный материал в определённом темпе, форме,

объёме так, как это могут другие дети. Индивидуализация образовательного процесса может быть показана при неспособности ребёнка самостоятельно справиться с учебными затруднениями, при значительных пропусках ребёнком занятий, при обнаружившихся у него пробелах в знаниях, при сложившихся конфликтных отношениях с одноклассниками или учителями, осложняющими образовательный процесс.

Можно выделить несколько групп обучающихся, для которых может быть составлена программа коррекционной работы. (Деление на группы условное).

- Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, при взаимодействии с которыми учитываются индивидуальные возможности и особые образовательные потребности. Обучающимся этой группы, как правило, нужна специальная постоянная коррекционная работа.
- Обучающиеся с ОВЗ, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье и др. (соматически ослабленные), обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по разным причинам (например, семейные обстоятельства – психогенные факторы), обучающиеся с поведенческими нарушениями.
- Обучающиеся с недостаточным уровнем готовности к школьному обучению (с психической и конституциональной инфантильностью).

Для этих групп детей может быть организована как постоянная, так и эпизодическая психолого-педагогическая помощь. Поскольку обучающийся с ОВЗ определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий, то следует обозначить различные категории детей с ОВЗ по нозологическому принципу (по видам нарушений): дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, дети с различной степенью выраженности интеллектуального недоразвития, а также с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами аутистического спектра.

Наряду с этим выделяются особые потребности, свойственные детям с ОВЗ:

- ✓ раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы (сразу же после выявления проблемы или ряда проблем);
- ✓ использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих доступность образовательной среды для ребёнка с ОВЗ, как необходимого инструмента реализации освоения основных образовательных программ;
- ✓ индивидуализация и дифференциация обучения с учётом состояния их особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ введение, при необходимости, в содержание обучения ребёнка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников;
- ✓ организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Кадровый ресурс, способный реализовать программу коррекционной работы, представлен не только учителями-предметниками, но и также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования. Образовательная организация при отсутствии данных специалистов должна быть включена в систему комплексного сетевого взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалификационной консультативной помощи.

Составление Программы коррекционной работы выполняется педагогическими работниками образовательной организации коллегиально. В процессе обсуждения Программы коррекционной работы организуется ее представление Педагогическому совету школы и осуществляется процедура согласования. Программа коррекционной работы, как и любая другая программа, по истечении времени будет нуждаться в анализе существующих проблем реализации в образовательной организации, корректировке и доработке. Одним из механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия специалистов в образовательной организации являются психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) и службы психолого-медико-педагогического сопровождения (ППМС), которые представляют комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

В настоящее время в образовательной системе происходит процесс накопления практического опыта в инклюзивной практике, основанной на организации учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, а также с учётом системно-деятельностного подхода, так как деятельностная парадигма образования призвана создать условия для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Другим ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию Программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к организации:

- пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
- временного режима обучения;
- рабочего места ребенка с ОВЗ;
- оснащённости техническими средствами обеспечения комфортного доступа к образовательным ресурсам (ассистирующие средства и технологии);
- оснащённости техническими средствами обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечения специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Описание содержания направлений коррекционной работы.

В содержании коррекционной работы можно выделить несколько направлений:

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появление тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории обучающихся.

Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

Координационное направление выстраивает организацию взаимодействия педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума (ПМПк), наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию Программы коррекционной работы.

К условиям освоения основных образовательных программ обучающимися, в том числе, детьми с ОВЗ, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах относятся следующие:

- 1) учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 3) значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- 4) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 5) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом (психическом) развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основных образовательных программ;
- 6) оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- 7) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все эти условия освоения основных образовательных программ обеспечивают гарантии реализации прав детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях.