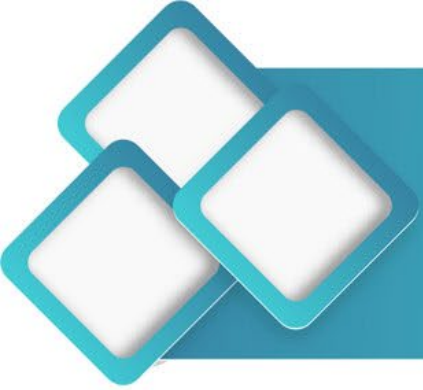


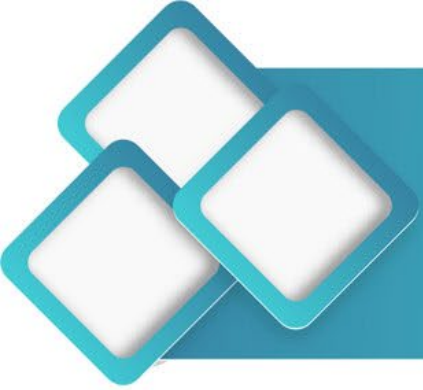
Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в вопросах преимущества между уровнями образования (дошкольное и начальное образование)

**Шаталова Ольга Алексеевна,
доцент кафедры
психолого-педагогического проектирования
Смоленского ИРО**



Сопровождение

- * Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- * Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.



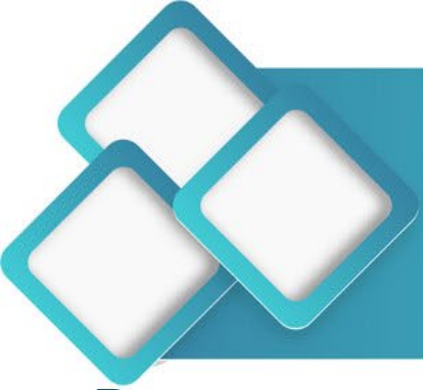
Сопровождение

* М.Р. Битянова в книге «Организация психологической работы в школе» (1998) определяет психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на оказание научной психолого-педагогической помощи педагогам для успешного обучения и развития обучающихся: «сопровождение – это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – на личности ребенка».



Сопровождение педагогов

- * Для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности педагогу необходимо знать основы организации и проведения диагностики, коррекционной и развивающей работы, психопрофилактики, психологического просвещения.**
- * Это особенно актуально, когда в образовательной организации нет педагога-психолога, а работу по отслеживанию адаптации, психоэмоционального состояния, коррекционные и прочие задачи необходимо выполнять.**




Преимственность

- * В психологии и педагогике преимущественность между уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного развития человека и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.
- * Важно помнить, что преимущественность – это не только подготовка к новому, но, главное, сохранение и совершенствование необходимого и целесообразного старого. Соответственно, умения, навыки и знания, приобретаемые в ходе обучения, рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития человека.



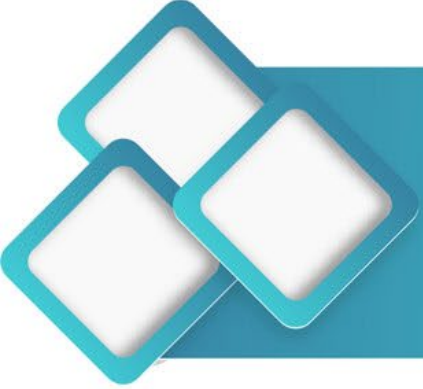
Непрерывность и преемственность

*** Под непрерывностью принято понимать наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования с целью продвижения обучающихся на каждой ступени, а преемственность – это соблюдение взаимосвязи и взаимодополнения всех компонентов (целей, задач, содержания, методов, средств и т.п.) на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – школа – колледж – институт – система ДПО и т.д.) в рамках целостной системы образования.**



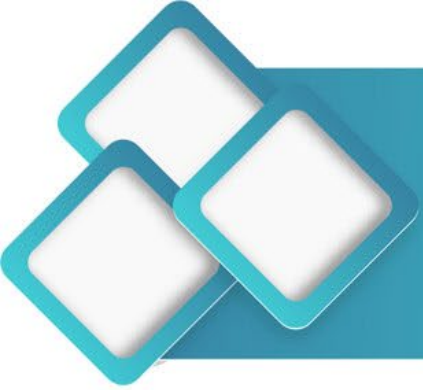
Проблема преемственности между уровнями образования

- * Особенно значимой становится проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в связи с тем, что для ребенка серьезно изменяется его жизнь (увеличивается число социальных контактов, усложняются требования к поведению, повышается уровень сложности заданий и т.п.)
- * Поэтому важно, чтобы основные образовательные программы, принимаемые в образовательных организациях различных уровней, не противоречили друг другу: например, подготовка к обучению в школе не повторяла программу первого класса; чтобы при подготовке ребенка к школе не подменялись специфические «дошкольные» виды деятельности «школьными».



Проблема преемственности между уровнями образования

*** Проблема налаживания преемственности существует не только между различными уровнями образования (ДО и НОО), но и в самой школе. Многие педагоги, работающие в основном звене, забывают, что большинство из пятиклассников по психологическим характеристикам ещё соответствуют младшему школьному возрасту, что развитие детей идет неравномерно, особенно это касается мальчиков и детей, поступивших в школу ранее 6,5 лет.**



Проблема преемственности между уровнями образования

*** Завышенные ожидания педагогов в отношении обучающихся ведут к неадекватным требованиям, и, как следствие, к конфликтам и неудовлетворенностью своей профессиональной деятельностью. Именно поэтому соотнесение требований программ с реальными возможностями обучающихся является одной из главных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**



Сопровождение педагогов

- *Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от уровня развития психологической компетентности, поскольку компетентный в этой сфере педагог может воспользоваться всем арсеналом психологических ресурсов, необходимых в конкретной ситуации, он обладает достаточным запасом психологических знаний, способствующих принятию грамотного решения, может правильно организовать процесс взаимодействия с обучающимися, избежать профессиональных деформаций, профессионального выгорания и разочарования в себе и своей деятельности.
- *Такой педагог способен к постоянному самосовершенствованию и к развитию личностей своих учеников.



Сопровождение педагогов

- * Конкретизируя понимание сущности профессионализма применительно к профессионально-педагогической деятельности, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, О.М. Краснорядцева и др. определяют профессионала-педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.



Сопровождение педагогов

- * Поэтому одной из задач психолого-педагогического сопровождения педагогов является развитие психологической компетентности учителя.
- * Акцент в этой работе должен быть сделан на формировании *аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений*.
- * Профессиональный, компетентный, неравнодушный педагог является тем самым главным активом, который поможет решить проблему модернизации и улучшения качества российского образования.



Активные методы обучения

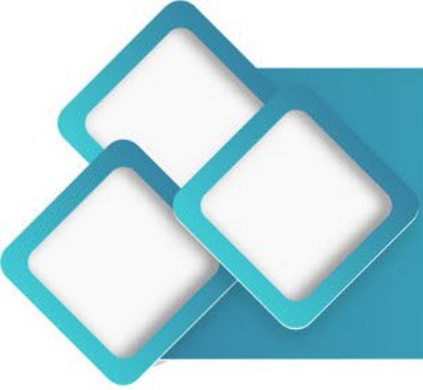
*** Стратегии сопровождения наиболее эффективно реализуются с помощью следующих активных методов обучения:**

- ◆ **тренинги совместной творческой деятельности;**
- ◆ **практические упражнения;**
- ◆ **сюжетно-ролевое моделирование ситуаций взаимодействия с обучающимися и их родителями;**
- ◆ **анализ поступков, коммуникаций, действий;**
- ◆ **дискуссии.**



Сопровождение педагогов

- * Как преподавателю системы ДПО мне приходится работать с различными категориями педагогов и отмечать, что если во ФГОСе своего уровня большинство педагогов ориентируется достаточно хорошо, то представление о требованиях, прописанных в предыдущих или последующих стандартах, весьма приблизительны.
- * Таким образом, педагог не видит полной картины в развитии обучающегося, отсюда возникает недопонимание того, с чем ребенок должен прийти к нему и как его подготовить к следующему уровню образования (помимо предметных УУД).



Преимственность в развитии и формировании личностных характеристик обучающихся

* Разработчики федеральных государственных образовательных стандартов уделили особое внимание проблеме преимущественности на всех образовательных уровнях, наиболее отчетливо это проявляется в пунктах требования к результатам освоения программы. В таблице приведены выдержки из образовательных стандартов, которые демонстрируют преимущественность в развитии и формировании *личностных характеристик обучающихся* на разных уровнях образования.

Требования к личностным результатам и компетенциям

освоения образовательных программ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	Личностные характеристики выпускника начальной школы	Личностные характеристики выпускника основной школы	Личностные характеристики выпускника средней школы	Выпускник, освоивший программу СПО любого профиля, должен обладать следующими общими компетенциями	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями	Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.	Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.	Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

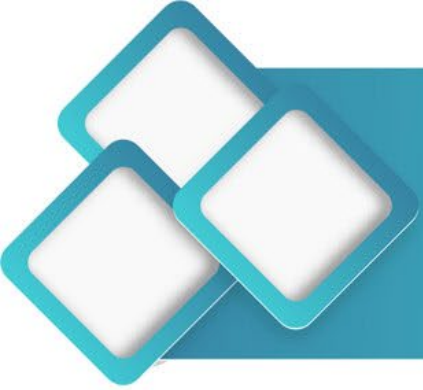
Требования к личностным результатам и компетенциям освоения образовательных программ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Личностные характеристики выпускника начальной школы
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.</p> <p>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</p>
<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>	<p>Любящий свой народ, свой край и свою Родину.</p>
<p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>



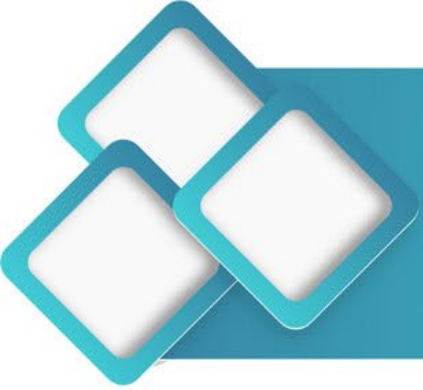
Пособия в помощь педагогам

- * **Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы**
Москва: изд-во «Русское слово – учебник», 2012 г.
- * **Готовность детей 6-7 лет к школе в свете требований ФГОС: диагностический инструментарий для педагога-психолога: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 140 с.**
- * **Психолого-педагогическое сопровождение перехода младших школьников в 5 класс: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 64 с.**



Сопровождение педагогов

*** Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению педагогов имеет глубинную цель – раскрыть личностный и творческий потенциал учителя (воспитателя), чтобы задачи внедрения и реализации новых стандартов в образовании стали значимыми для него, чтобы он овладел практическими средствами для осуществления возложенных на него государством и обществом задач.**



Спасибо за внимание!