

***ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЬНО-
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

**Оксана Анатольевна Рыдзе,
вед.н.с. ИСМО РАО**

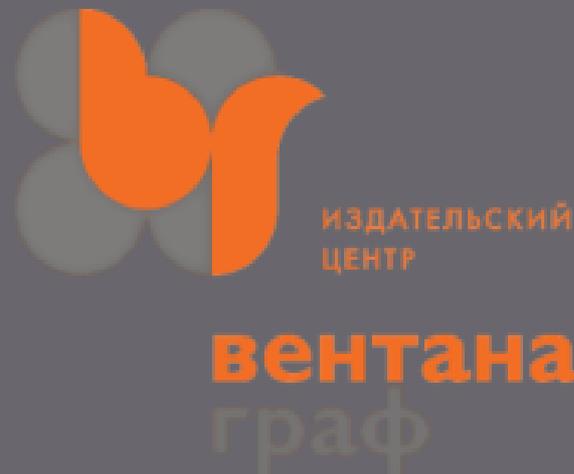
Особенности контрольно-измерительных материалов

1. Базируются на требованиях стандарта к личностным, метапредметным результатам обучающихся.
2. Отражают специфику требований к освоению предмета
3. На контроль выносятся также новые вопросы содержания
4. Помимо традиционных проверяются и другие объекты оценивания
5. Предлагаются традиционные и новые виды и форма предъявления заданий

Метапредметные результаты обучения

Метапредметный результат обучения – показатель общего развития обучающегося, его достижения, выходящие за рамки содержания конкретного учебного предмета и связанные с развитием общеучебных и универсальных умений

(Н.Ф. Виноградова).



Этапы формирования универсального учебного действия

Предметные действия



Учебные предметные действия



Универсальные учебные действия (начальный уровень)



Метапредметные УУД

Метапредметный результат обучения

Ученик научится планировать,
контролировать, оценивать учебные
действия:

- составлять план (алгоритм) решения учебной задачи;
- контролировать процесс и результат её выполнения;
- восстанавливать нарушенную последовательность учебных действий.

При выполнении задания ученик допустил две ошибки. Найди их и отметь знаком .

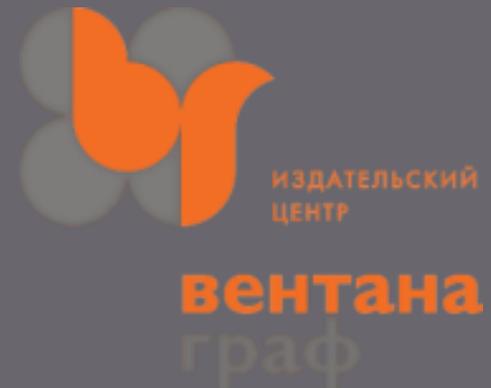
$8 \text{ м} = 800 \text{ дм}$

$100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$

$9 \text{ см} = 90 \text{ мм}$

$100 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$

Примечание. Математическое содержание может быть заменено содержанием другого учебного предмета.



Компоненты контрольно-измерительных материалов

Форма проведения – проверочная работа

1. *Кодификатор*
2. *Спецификация*
3. *Демонстрационная версия работы*
4. *Рекомендации по оцениванию выполнения заданий работы*
5. *Рекомендации и комментарии к результатам выполнения работы*

Кодификатор

- ▣ Все разделы Примерной программы;
- ▣ Характеристика обязательных достижений (посильных для всех учащихся) - «Выпускник научится»;
- ▣ Характеристика возможных достижений - «Выпускник получит возможность научиться»;
- ▣ Возможность операционализации



Отличия от традиционных контрольных работ

Организационные.

- ▣ Контроль **итоговых** предметных умений, действий, операций;
- ▣ **Прямой и косвенный** контроль предметных и отдельных метапредметных планируемых результатов.
- ▣ Традиционные и **новые виды и формы** предъявления заданий

Содержательные.

Включают задания:

- ▣ на применение знаний из разных разделов курса;
- ▣ практического характера;
- ▣ с условием, представленным в виде сюжетной ситуации.

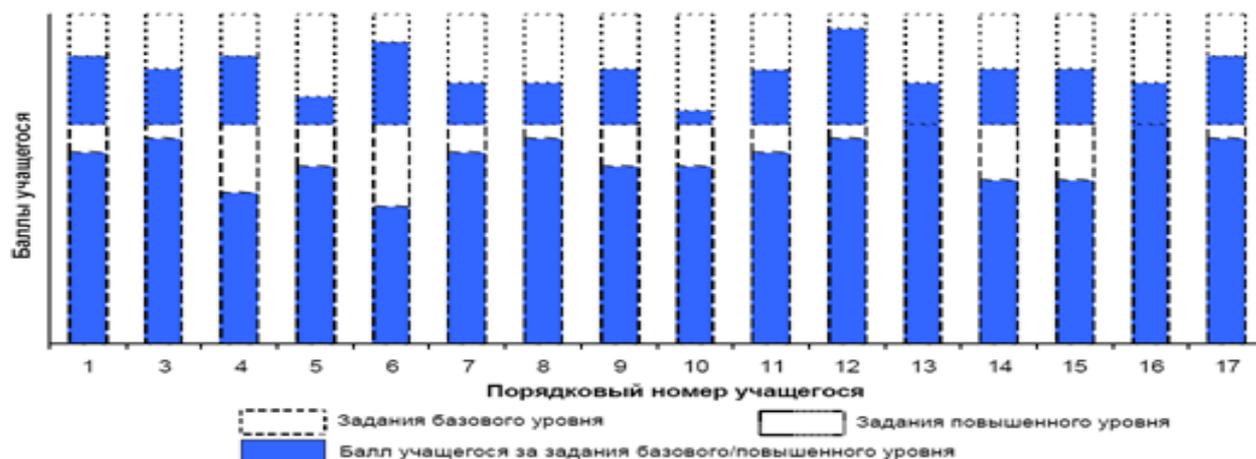
Ф-ОИД-2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике (МА1) (4 класс, конец 2012/2013 учебного года)

Регион: *****
ОУ:

ID ОУ: ****

ID класса: ****

№	Фамилия и имя учащегося	Общий балл ¹	% выполнения заданий базового уровня ²	% выполнения заданий повышенного уровня ³	Уровень достижений
1	*****	79	88	63	Повышенный
3	*****	79	94	50	Повышенный
4	*****	67	69	63	Повышенный
5	*****	63	81	25	Базовый
6	*****	67	63	75	Повышенный
7	*****	71	88	38	Базовый
8	*****	75	94	38	Базовый
9	*****	71	81	50	Повышенный
10	*****	58	81	13	Базовый
11	*****	75	88	50	Повышенный
12	*****	92	94	88	Высокий
13	*****	79	100	38	Базовый
14	*****	67	75	50	Повышенный
15	*****	67	75	50	Повышенный
16	*****	79	100	38	Базовый
17	*****	83	94	63	Повышенный
Среднее значение по классу:		73	85	49	100 ⁴
Среднее значение по региону:		63	71	49	73 ⁴
Среднее значение по всем регионам:		63	71	48	74 ⁴



¹ Общий балл – процент от максимального балла за выполнение всей работы.

² % выполнения заданий базового уровня - процент заданий базового уровня, правильно выполненных учащимся (задание считается выполненным, если учащийся получил 1 балл).

³ % выполнения заданий повышенного уровня - процент от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

⁴ % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

вентана
граф

Результаты выполнения индивидуальной работы учениками

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Кочкова Алина	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	12	6
Асауляк Антон	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	10	3
Лобанова Анна	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3	0	10	6
Фомичева Лиза	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	2	10	7
Кужелев Кирилл	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	3	2	13	7
Шульга Дима	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	15	5
Зонин Георгий	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	4	5
Ефремова Лера	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	2
Шавикова Даша	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	13	4

Дифференцированная оценка подготовки учащихся на основе результатов выполнения работы

Не достигли уровня базовой подготовки (получили <u>менее 65%</u> баллов за задания <u>базового</u> уровня)		Достигли уровня базовой подготовки (получили <u>65% и более</u> баллов за задания <u>базового</u> уровня)	
Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
получили <u>менее 30%</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности	получили <u>более 30%</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности	получили <u>менее 30%</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности	получили <u>более 30%</u> баллов за задания <u>повышенной</u> сложности

■ Получение более 30% баллов означает, что учащийся выполнил верно хотя бы 2 задания повышенного уровня

Показатели, по которым могут быть представлены результаты

- 1. Успешность освоения учебной программы** (общий балл за выполнение всей работы по предмету по 100 балльной шкале).
- 2. Достижение базового уровня** – балл за выполнение заданий базового уровня.
Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Показатели, по которым могут быть представлены результаты

3. Уровни достижений: базовый, повышенный, высокий, пониженный, недостаточный

Базовый уровень достижений - точка отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

4. Успешность образовательной миссии учителя (условное название) - соотношение освоения раздела планируемых результатов начального образования «Выпускник научится» и раздела «Выпускник получит возможность научиться». Данный показатель дает возможность оценить степень освоения обязательной для всех учащихся части программы (раздел «Выпускник научится») по сравнению с частью программы (раздел «Выпускник получит возможность научиться»), обязательной для преподавания и направленной на расширение и развитие интереса к изучению данного предмета, пропедевтику обучения, углубленное изучение предмета для наиболее одаренных детей.

Трудности детей в выполнении ИТОВОВЫХ работ

- Проверяются «другие» объекты оценивания;
- Контролируются новые вопросы содержания;
- Предлагаются новые виды и форма предъявления заданий;
- Проверяются знания из разных разделов курса



Числа и величины

Таня записала пятизначное нечетное число, у которого в разряде сотен стоит цифра 0. Выбери это число.

1) 4065

2) 14037

3) 48303

4) 24074

Свойство числа (заданное)	Свойство числа (выбранное учеником)	Сколько учеников выбрали?	Ответ
Пятизначное	Четырехзначное	5%	1)
Нечетное	Четное	16%	4)
0 в разряде сотен	0 в разряде десятков	4%	3)

Типичные предметные ошибки.

Работа с текстовыми задачами

Иван Иванович поймал 60 рыб и положил их в ведро. Десятую часть всех рыб из ведра утащила кошка. На сколько меньше рыб стало в ведре?

- 1) на 60 2) на 50 3) на 6 4) на 54

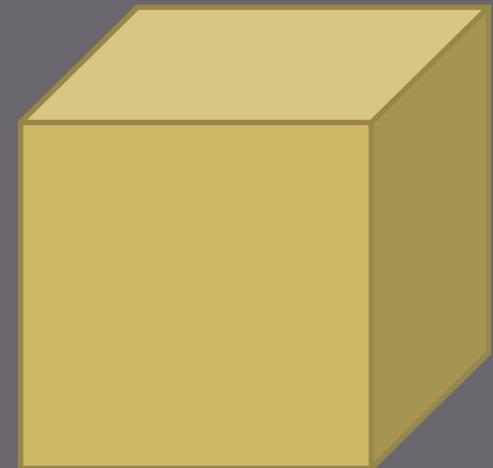


Типичные предметные ошибки.

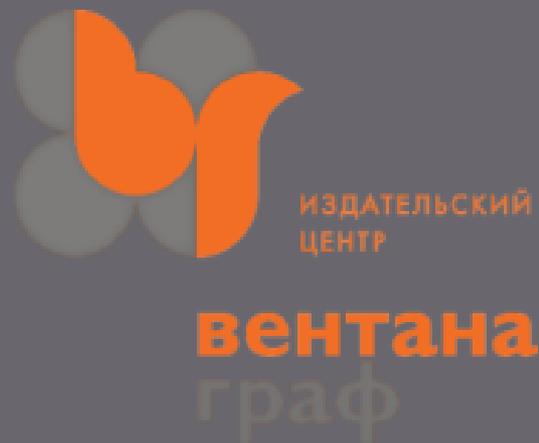
Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Из одинаковых трубочек Коля
сделал модель куба.

Сколько трубочек ему
понадобилось? Ответ: _____.



Рекомендации участникам образовательного процесса



Завучу начальной школы

- ✘ При разработке и проверке тематического планирования **учитывать** наличие и полноту представления всех планируемых результатов.
- ✘ **Контролировать** включение в текущий и этапный контроль заданий различного вида, формы предъявления и уровня трудности.
- ✘ **Обеспечивать** оптимальный объем изучения содержания, соответствующего требованиям планируемых результатов «ученик получит возможность научиться».

- ▣ **Контролировать** выполнение всех требований проведения работ, в том числе: проверка бланков (точность размеров геометрических объектов в бланках), предоставление ученикам измерительных инструментов и т.п.;
- ▣ **Обсуждать** результаты выполнения работ, составление рекомендаций для классов, конкретных учащихся.

Завучу и Учителям основной школы

- ✘ Представить в тематическом планировании все разделы предмета, изучавшиеся в начальной школы.
- ✘ Приступать к изучению каждой темы, преемственной с темой начальной школы не «с нуля», а с уровня, гарантированного авторской программой, по которой работал класс.
- ✘ Учитывать в процессе обучения уровень достижений отдельных учащихся и класса в целом, показанный в ходе выполнения итоговых работ за курс начальной школы.
- ✘ Организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, продемонстрировавшими низкие и высокие результаты выполнения итоговых работ.