

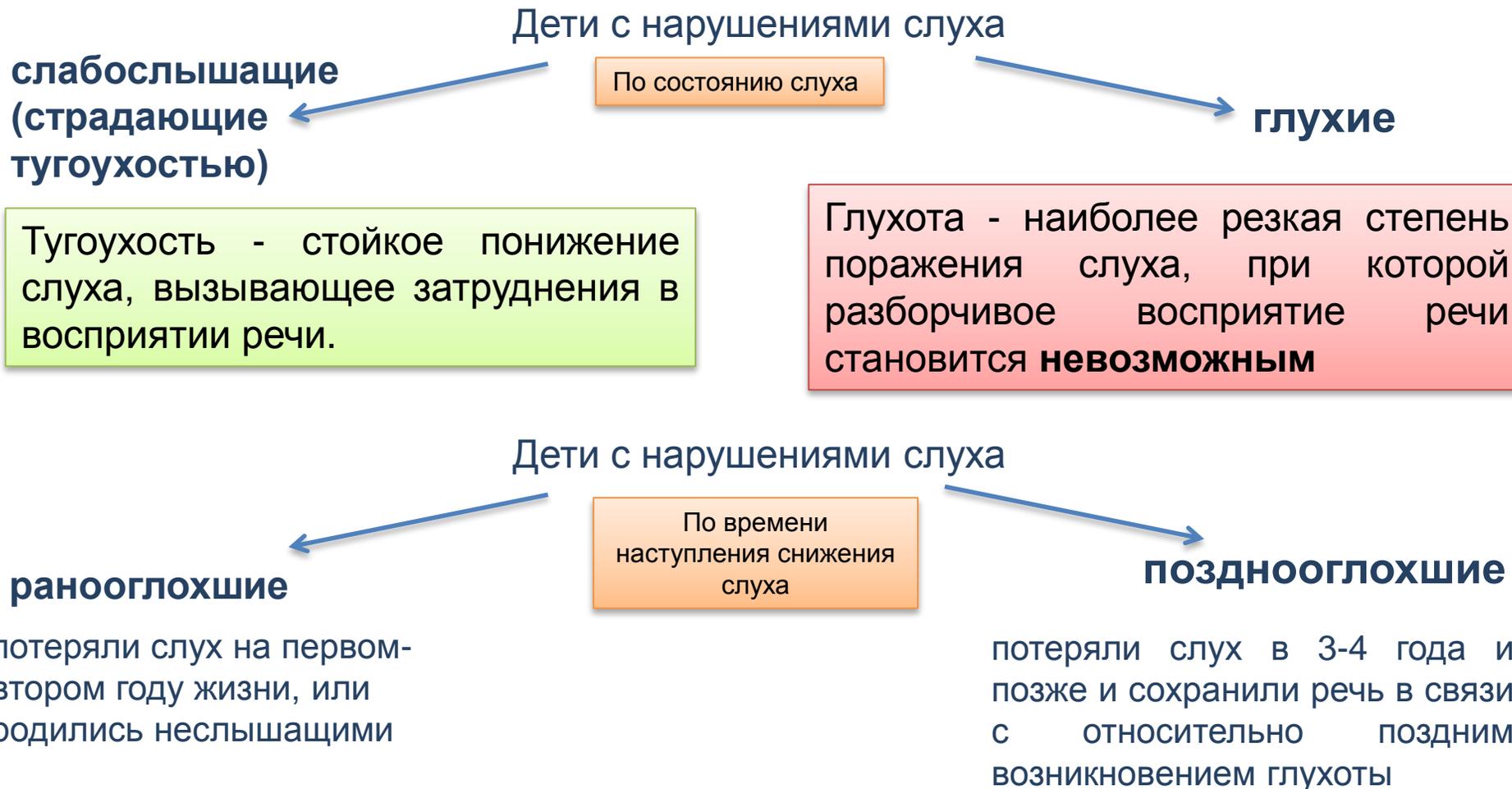
АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха



Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	

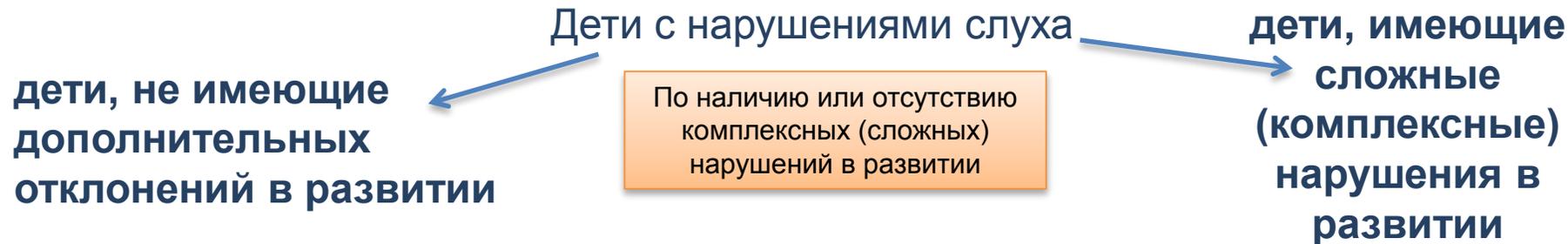
Дети с нарушениями слуха

дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно



Дети с нарушениями слуха

дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно



- ✓ задержку психического развития церебрально-органического происхождения;
- ✓ умственную отсталость разной степени;
- ✓ детский церебральный паралич;
- ✓ тяжелые речевые нарушения на основе органических расстройств;
- ✓ нарушения зрения, эмоциональной сферы и поведения
- ✓ текущие психические заболевания (например, эпилепсию)

Международная классификация

Степень потери слуха	Средние пороги слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
I	26-40 дБ	6-3 м	2 м - у уха
II	41-55 дБ	3 м - у уха	Нет - у уха
III	56-70 дБ	громкая речь у уха	Нет
IV	71-90 дБ	крик у уха	Нет
Глухота	>91 дБ	Нет	Нет



Общение с ребенком с нарушением слуха

- 1) Дети с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего.** При объяснении заданий старайтесь занять такую позицию, чтобы все дети могли видеть ваше лицо. При обращении используйте артикуляцию.
- 2) Речь взрослого должна быть нормальной громкости, в нормальном темпе.** Независимо от ситуации речь взрослого не должна быть тихой или ускоренной. Сложные акустические условия, в которых может проходить мероприятие требуют снижения темпа и использования речи повышенной громкости, но при этом следует помнить, что ни в коем случае нельзя переходить на крик. Слишком замедленный темп речи также затрудняет её понимание.
- 3) Речевой материал должен быть доступным для понимания.** В речи взрослого не должно быть сложных слов, просторечий, профессиональных терминов. Не следует использовать сложные инструкции, слишком длинные предложения при предъявлении заданий. Не игнорируйте просьбы детей повторить инструкцию или объяснить непонятное им слово.
- 4) Музыкальное сопровождение должно быть дозированным.** Дети с нарушением слуха любят музыку. Она повышает эмоциональный фон мероприятий, она может являться сигналом к началу и окончанию выполнения действий. Но при этом её использование должно быть дозированным. Слишком громкая музыка только повышает уровень шума и может вызвать дискомфорт у детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами. Не следует включать «фоновую» музыку при объяснении заданий и правил.
- 5) Используйте метод показа и совместного выполнения действий.** Способы выполнения сложных действий лучше показать самим или выполнить совместно с ребенком. Это предупредит ошибки при самостоятельном выполнении детьми заданий.

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП

(АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс

- ✓ Зыкова Т.С., Морева Н.А., Федянина А.Ю. Чтение. 1 класс



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс



- ✓ Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. В 2 частях



- ✓ Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. В 2 частях



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. В 2 частях



Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный, 1–3 классы (для глухих обучающихся)



✓ **Зыкова Т.С., Зыкова М.А.**
Русский язык. Развитие
речи. 1 дополнительный
класс



Электронная Форма Учебника
+ Инструкция по установке,
настройке и использованию
электронной формы учебника
издательства «Просвещение»



✓ **Зыкова Т.С., Кузьмичева
Е.П., Зыкова М.А.** Русский
язык. Развитие речи. 1 класс.
В 2 частях



✓ **Зыкова Т.С., Кац З.Г.,
Руленкова Л.И.** Русский
язык. Развитие речи. 2 класс.
В 2 частях

✓ **Методические рекомендации к
учебнику «Русский язык. Развитие
речи. 1 доп., 1-3 классы».** Пособие
для учителя общеобразовательных
организаций, реализующих
адаптированные основные
общеобразовательные программы



✓ **Зыкова Т.С., Зыкова М.А.**
Русский язык. Развитие
речи. 3 класс. В 2 частях



✓ **Дидактические материалы к учебнику
«Русский язык. Развитие речи. 1
дополнительный класс»**

✓ **Дидактический материал по предметно-
практическому обучению. 1 класс**

Проиллюстрированная обучающая ситуация

Задания, направленные на развитие монологической и разговорной речи

Обучающая проблемная ситуация, мотивирующая к общению и познавательной деятельности



Зима. Красиво. Много снега. Снег лежит на дороге, на крыше, на ёлках, на скамейках.
Небо синее. Светит солнце.

Где ребята? Почему нет ребят? 

Чьи следы? Кто там? Напиши в тетради.

заяц

кураца

ворона

Я люблю работать с бумагой.



ЁЛКИ ЗИМОЙ

Кто хочет вырезать большую ёлку?
Кто хочет вырезать ёлку поменьше?
Кто хочет вырезать маленькую ёлку?
Сложи бумагу пополам.
Попроси шаблон. Попроси ножницы.



Задания для предметно-практической деятельности

Вырежи.  Я вырезал.  Я вырезала.
Наклей.  Я наклеил.  Я наклеила.

Попроси белую краску.
Нарисуй снег на ёлках.
Нарисуй снежинки.

Сколько ёлок? Считай!
Сложи слово тут.

Напиши в тетради.

6

шесть

7

семь

8

восемь

9

девять

10

десять

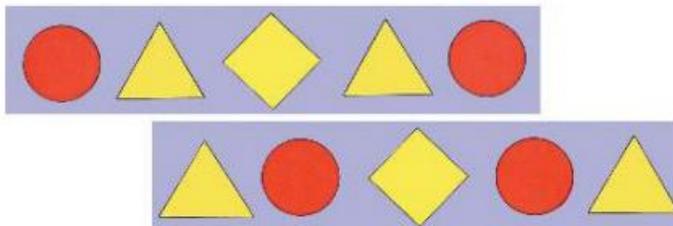
Взаимосвязь с другими изучаемыми предметами (например, с математикой)

Фиксированный разворотный формат для каждой темы учитывает возрастные возможности и особенности познавательной деятельности обучающихся

Страницы УМК «Русский язык. Развитие речи».

1 класс

ЗАКЛАДКА



Это закладки для книг.
Покажи товарищу, какую закладку ты хочешь сделать.

Напиши:

Какая бумага тебе нужна?

Какой формы будет закладка? **(Круглая, квадратная, прямоугольная.)**

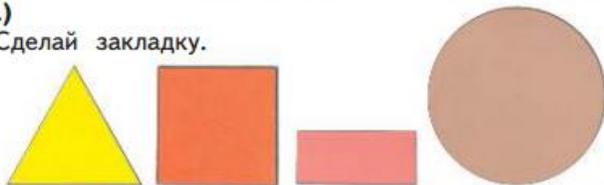
Сколько на закладке будет кругов **(квадратов, треугольников)?**

Какого цвета будут круги **(квадраты, треугольники)?**

Дай свою тетрадь учительнице.

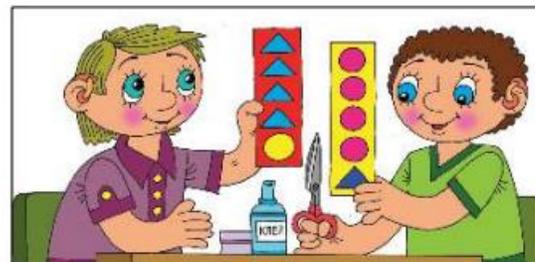
Как ты написал(а)? **(Хорошо, плохо, с ошибками.)**

Сделай закладку.



38

Угадай, где Коля, где Олег.



Ребята сделали закладки. Коля сделал закладку из бумаги, и Олег сделал закладку из бумаги. У Олега — закладка прямоугольной формы, и у Коли — закладка Коля приклеил на закладку 4 треугольника и круг, а Олег приклеил 4 круга и треугольник. У Коли — закладка красная, а у Олега — закладка

Напиши, какую закладку сделала учительница, а какую закладку сделал(а) ты.

Кто?

кто?

Учительница сделала закладку из бумаги, и я сделал(а) закладку из У учительницы — за-

что?

кладка прямоугольная, и у меня — ... прямоуголь-

что?

ная. Учительница приклеила на закладку ... **(круг,**

кто?

что?

треугольник), и ... приклеил(а)

39

Использование практической деятельности, разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала

Содержание тематически связано с повседневными занятиями детей, расширяет их представления об окружающем мире, знакомит с жизнью общества;

Страницы УМК «Русский язык. Развитие речи».

2 класс

МАГАЗИНЫ



Однажды Вова сказал товарищам:
— Вчера я был в магазине. Я купил картофель и капусту.
— А я был в другом магазине. Мне нужен был хлеб, — сказал Саша.
— А я была в магазине с мамой, — сказала маленькая Лена. — Мама купила молоко, хлеб, крупу и мясо.

- Как называются магазины, где были ребята?
- Сходи в магазин с ребятами. Напиши.
Как называется магазин?
Что продаётся в магазине?
Кто работает в магазине?
Какие магазины ты видел?

70



«Я живу в высоком девятиэтажном доме. Я живу на седьмом этаже. Мой дом красивый. В доме есть лифт, балконы, мусоропровод», — сказала Наташа.

Таня рассказала о своём доме: «А я живу в пятиэтажном доме на втором этаже. В доме нет лифта и мусоропровода, нет балконов. Но мой дом хороший, тёплый, уютный».

- Покажи дом, где живёт Наташа.
- Спроси у товарища, в каком доме он живёт. Твой дом и дом товарища похожи или нет?

ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО!

Есть (что?) — дом, лифт, балкон, двор.
Нет (чего?) — дома, лифта, балкона, двора.

Характер и последовательность заданий рекомендует учителю ту или иную организацию урока, подсказывают методические приёмы моделирования ситуаций, способствующих общему и речевому развитию детей;

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП

Ознакомление с окружающим миром (АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс



- ✓ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс

Электронная Форма Учебника + Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»



- ✓ Методические рекомендации к учебнику «Ознакомление с окружающим миром. 1 доп., 1 и 2 кл.». Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- ✓ Дидактические материалы к учебнику «Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс»
- ✓ Дидактический материал к учебнику «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс»



УМК для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



✓ Богатый речевой и наглядный материал

✓ Привлечение собственного практического опыта

✓ Наглядно-практическая, предметно-практическая, игровая и др. виды деятельности

✓ Дифференцированные задания

Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный, 1 и 2 классы (для глухих и слабослышащих обучающихся) Авторы: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова

Особенности линии УМК «Ознакомление с окружающим миром»:

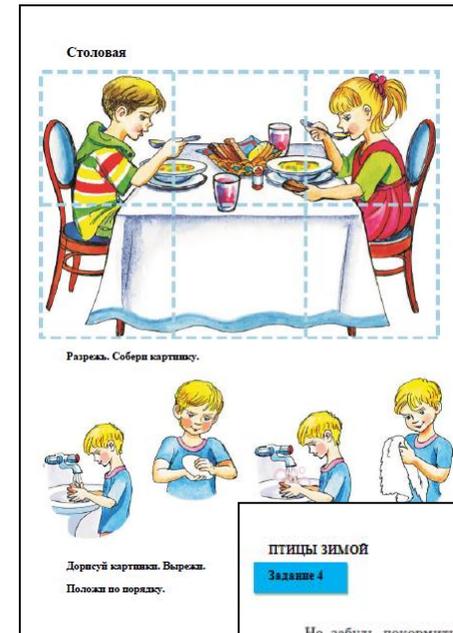
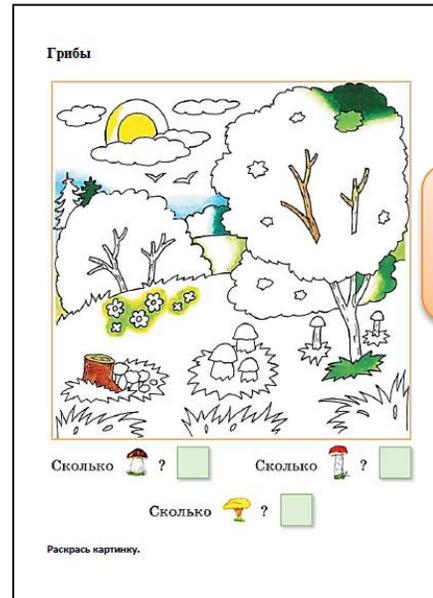
- формирование, коррекция, расширение и систематизация знаний обучающихся с ОВЗ об окружающем социальном и природном мире, о месте человека в нём на основе речевого и наглядного материала;
- знакомство школьников с окружающим миром и расширение представлений каждого ученика о себе и об окружающих в условиях активной жизнедеятельности с привлечением его собственного практического опыта, с вовлечением его в наглядно-практическую, предметно-практическую, игровую и другие виды деятельности на уроке и вне класса;
- дифференцированный подход к ученикам за счёт разноуровневых заданий в зависимости от общего и речевого развития школьников;
- основное содержание учебников сопровождается дополнительным иллюстративным и текстовым материалом, размещённым на страничке соответствующего учебника на сайте издательства, а также самостоятельно выполненными детскими рисунками и семейными фотографиями, которые отражают мир, окружающий каждого обучающегося;
- содержание учебников структурировано с учётом соотношения объёма материала и количества учебных часов каждой четверти, для удобства ориентировки у каждой четверти своё цветовое оформление страниц;
- в содержание учебников включены новые задания, направленные на получение обучающимися первоначального практического опыта работы на компьютере и предусматривающие использование ими дополнительных источников информации при осуществлении элементарной коллективной и индивидуальной проектной деятельности;
- в учебники включены странички для проверки знаний и умений обучающихся в игровой форме, в форме проверочных заданий.



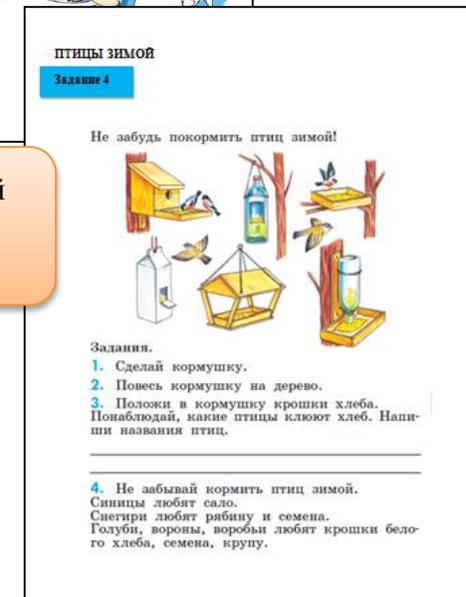
Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный, 1 и 2 классы (для глухих и слабослышащих обучающихся) Авторы: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- дидактический материал с дополнительными занимательными и развивающими заданиями для коллективной и индивидуальной работы (опубликован в электронном каталоге издательства «Просвещение»);
- методические рекомендации (опубликованы в электронном каталоге издательства «Просвещение»).



Образцы заданий
дидактического
материала



Примеры страниц из линии «Ознакомление с окружающим миром»

НА УЛИЦЕ ОСЕНЬЮ



зонт
зонт
лужа
лужи

Возьми картинку.
Поиграй! Собери картинку.

? Сделай лужи.
? Дай зонт.
? Надень куртку.

Прочитай. Покажи.

Осень. Деревья жёлтые. Идёт дождь. Тут лужи. Вот зонт. У мальчика куртка.

Мне нравится _____.
Я люблю _____.

? Как ты думаешь, кто куда идёт? Почему все спешат?

32 33

Учебники для 1 дополнительного и 1 классов включают предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержат базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей

Дифференцированный подход к ученикам за счёт разноуровневых заданий в зависимости от общего и речевого развития школьников

Осень

21 Скажи, на что похожи облака. Посмотри на небо. Сейчас есть облака? На что они похожи?

Найдите с учительницей красивые фотографии облаков.

22 **БУДЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ!**
Наблюдай за природой. Ты узнаешь, как меняется жизнь растений, животных и труд людей в разное время года. Заполни дневник наблюдений.

23 Посмотри, какие фигурки можно сделать из природного материала.

24 Во время экскурсии собери природный материал для поделки. Изготовь свою поделку. Опиши её.
... из листьев. ... из шишек.
... из желудей. ... из каштанов.

14 15

25 **ЭТО ИНТЕРЕСНО!**
Осенью ёжик собирает листья в спокойное местечко. Потом он зарывается в листья, свернётся в шар и будет спать всю зиму. Листья быстро опадают в ветреную, дождливую погоду. Осенью белка готовит грибы на зиму. Она накалывает грибы на ветку и сушит их. Потом белка складывает грибы в дупло.

Подберите с учительницей интересные фотографии о том, как звери готовятся к зиме.

26 Попроси карточку с заданием. Прочитай. Нарисуй стрелки. Запомни, что бывает осенью.
Дождливая погода.
Появляются первые листочки.
Птицы улетают в тёплые края.
Люди убирают урожай.
Тают, капают сосульки.
Животные готовятся к зиме.

Осень

27 Ответь на вопросы. Заполни ответы в дневник наблюдений в сентябре, октябре, ноябре.
Какие признаки осени ты наблюда(а)?
Как готовятся к зиме люди, животные, деревья?

После прогулки



Мальчик пришёл с прогулки. Он катался на санках.

1 Посмотри картинки. Прочитай предложения.

2 Подумай, скажи ребятам. Почему в коридоре вода? Ты догадался?

3 Посмотри, какая сейчас температура воздуха на улице. Узнай, какая температура в помещении (в классе, в комнате).

Третья четверть

Мальчик снял одежду и положил в коридоре. На полу появилась вода. Санки тоже стояли в луже. Мальчик очень удивился.

ПРОВЕРЬ САМ!
Принеси в класс немного снега. Положи снег на тарелку. Напиши, что получилось. На тарелке растаял. Почему снег растаял?

ЗАПОМНИ!
Зимой после прогулки надо высушить одежду и варежки.

92 93

Знакомство младших школьников с окружающим миром и расширение представлений о нём в условиях активной жизнедеятельности с привлечением практического опыта детей

Новые задания, направленные на получение обучающимися первоначального практического опыта работы на компьютере

Примеры страниц из линии «Ознакомление с окружающим миром»

В каждый из учебников линии включены странички для проверки знаний и умений обучающихся, предлагаемые в игровой форме, в форме проверочных заданий и позволяющие каждому школьнику оценить свои достижения, а также получить мотивацию на расширение собственных представлений и получение необходимых знаний

У обучающихся развивается способность самостоятельно оценивать собственные достижения, анализировать текстовый и иллюстративный материал пройденных тем и переносить свои знания и умения в другие аналогичные ситуации

ПРОВЕРЬ СЕБЯ! НАЗОВИ СЛОВА

Дополни.
 Мне нравится тема «...».
 Я знаю много слов по теме «...».
 Я хочу узнать больше слов по теме «...».

ПРОВЕРЬ СЕБЯ! ПОИГРАЙ С ДРУЗЬЯМИ

Загадай слово.
 Выбери картинку. Что это? Никому не говори! Отвечай на вопросы друзей.

Отгадайте слово.
 Задавайте вопросы. Это фрукт или овощ? Какого цвета? Красный или зелёный? Какого размера? Большой или маленький?

Найди в учебнике или нарисуй сам (сама) другую картинку. Загадай слово. Пусть ребята отгадают.

Проверь себя!
Поднимись на верхнюю ступеньку

Сделай фишку. Ответь на вопрос или выполни задание. Если верно, передвинь фишку на ступеньку вверх. Играйте вдвоём по очереди. Кто сидит слева? Кто — справа?

1. Когда надо чистить зубы? (с. 58–59, 76–77.)
2. Зачем надо делать зарядку? (с. 126–127.)
3. Назови признаки весны. (с. 110–111, 118–119.)
4. Узнай, какая температура воздуха на улице. (с. 83.)
5. В какое время года темнеет рано? (с. 64–65.)
6. Почему звёзды на небе видны не каждую ночь? (с. 64–65.)
7. Зачем надо мыть руки перед едой? (с. 134–135.)

Если ты ещё не всё знаешь и умеешь, открой нужную страницу учебника. Кто выиграл?

1. Что должен делать дежурный в классе? (с. 88–89.)
2. Что делают из муки? Назови 5 продуктов. (с. 114–115.)
3. В каком городе Спасная башня? (с. 122–123.)
4. Какие продукты надо убирать в холодильник и почему? (с. 44–45, 114–115, 128–129.)
5. Назови 5 профессий. (с. 84–85, 100–101, 112–113.)
6. Что делать, если ты потерялся в городе? (с. 108–109.)
7. Какие интересные места есть в твоём городе? (с. 122–123, 136–137.)

Все задания связаны с предметным содержанием изучаемого курса и жизненными компетенциями школьника (представления о природном и социальном мире и месте человека в нём)

Игра «Кто первый?»

Бросай кубик, передвигай фишку, говори за мальчика.

Проверь себя!

Выполни задания самостоятельно.

1. Нарисуй, что делали ребята во дворе вчера. (10 очков.)
2. Напиши, как были одеты люди в мае. (10 очков.)
3. Запиши. (5 очков.)
 Весна — это ... (декабрь, март, апрель, июнь, май).
4. Ты следил(а) за погодой в мае? Посмотри свой календарь погоды и сделай вывод (выбери ответ). (10 очков.)
 Май был холодный.
 Май был жаркий.
 Май был тёплый.
5. Выбери нужное словосочетание. (10 очков.)
 Весной ... (прилетают птицы, улетают птицы, птицы вьют гнёзда, ребята делают кормушки, взрослые делают скворечники).
6. Какие заводы и фабрики есть в твоём городе? Напиши. (20 очков.)
7. Какие праздники были в мае? Выбери правильный ответ. (10 очков.)
 Новый год, День Победы, Праздник Весны и Груды, День защитника Отечества, Международный женский день.
8. Напиши ответы.
 Какая сегодня погода? (5 очков.)
 Какие стоят деревья? (10 очков.)
 Есть облака на небе? (15 очков.)
 Какая температура воздуха? (15 очков.)

Главная Об издательстве Каталог Где купить Контакты +7 (495) 789-30-40

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
Каталог

Введите название, фамилию автора или ISBN

Книжная продукция → Учебно-методическая литература



Зыкова Т. С., Зыкова М. А.

Ознакомление с окружающим миром. 1 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся)

Методическая помощь

Зыкова М. А., Соловьева Т. А.
Ознакомление с окружающим миром. 1 доп., 1 и 2 кл.
Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн

Скачать (1.27 МБ)

Методическая помощь

- Дидактический материал:
Дидактический материал к учебнику «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс»

Инструкция по установке ЭФУ

- Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»



Вырежи листок с адресом. Положи листок в карман.
Не потеряй!

Фамилия _____ Дом _____
Имя _____ Квартира _____
Город _____ Телефон _____
Улица _____

Основное содержание учебников сопровождается дополнительным иллюстративным и текстовым материалом, размещённым на страничке соответствующего учебника на сайте издательства, а также самостоятельно выполненными детскими рисунками и семейными фотографиями, которые отражают мир, окружающий каждого обучающегося.

УМК «Чтение. 1 класс» (для глухих обучающихся)

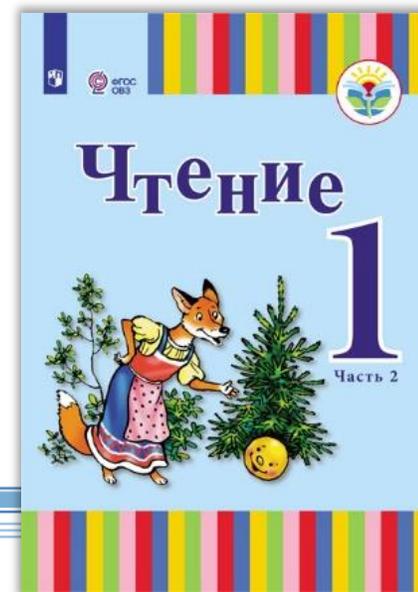
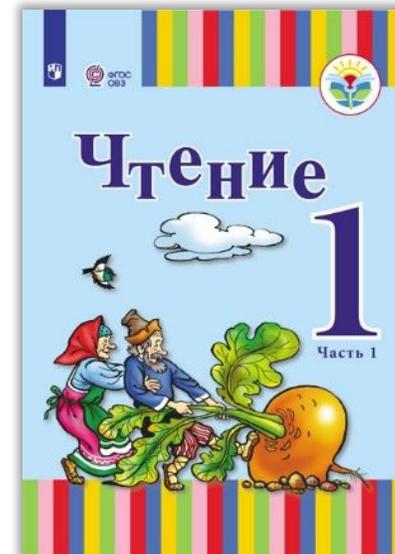
Авторы-сост.: Т. С. Зыкова, Н.А. Морева

Особенности УМК:

- учебник представляет собой модель коммуниктивно-деятельностной системы обучения и решает одну из основных задач – обучение глухих детей словесному языку, формирование у них речевой деятельности;
- коррекционная направленность учебного материала заключается в формировании у обучающихся представлений об окружающем мире, в личностном (и прежде всего нравственном) развитии, расширении и обогащении лексического запаса и расширении возможностей для развития мышления (прежде всего словесно-логического) глухих детей;
- формирование жизненных компетенций в процессе обучения чтению происходит при анализе текстов, иллюстраций, в которых отражены актуальные жизненные ситуации, знакомые детям, на основе привлечения и обсуждения собственного жизненного опыта;
- основные направления работы, отражённые в учебнике: обучение технике чтения, работа над содержанием текста, чтение и анализ текста, чтение и работа с иллюстрацией, чтение и зарисовка прочитанного, чтение и изготовление аппликации, чтение и работа с макетом, чтение и демонстрация, чтение и работа с фигурками, изготовленными из пластилина, составление плана к произведениям, пересказ текста;
- в учебнике содержатся тексты для внеклассного чтения, цель которых – сформировать у обучающихся потребность в чтении, самостоятельную читательскую деятельность, умение осознанно выбирать книгу.

В состав УМК входят:

- рабочая программа (опубликована на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- методические рекомендации (опубликованы на страничке учебника на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru).



Примеры страниц из учебника «Чтение»

Содержательный материал учебника организован в соответствии с календарно-тематическим принципом.

Каждая тема выполнена в определенном цвете, с соответствующими повторяющимися плашками на полях разворотов. На данных страницах оформление темы «Зима».

Иллюстрации реализуют познавательную, дополняющую и разъясняющую функции

Задания, направленные на формирование регулятивных учебных действий

Задания, направленные на формирование универсальных учебных действий

Зима. Вечер. Падает мягкий снег. Он сыплет крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов. Снег одевает в белые перчатки ветви кустов и деревьев.
Утром всё бело кругом. Последние листья ещё кружатся в воздухе. Хорошо в такой денёк в лесу! Вы идёте по узкой лесной тропинке. Изредка с деревьев срывается снег и падает на землю хлопьями. А ветки потом ещё качаются.
Вот стучит дятел, выбирает из шишек семена.

По Г. Скребицкому

1. Рассмотрите рисунки на странице 72. Подберите к ним предложения из рассказа. Прочитайте.
2. Прочитайте, что говорится о снеге.
3. Прочитайте, что говорится в рассказе о дятле.
4. Придумайте название к рассказу.
5. Прочитайте предложение.

Наутро всё бело кругом.
Скажи об этом по-другому.

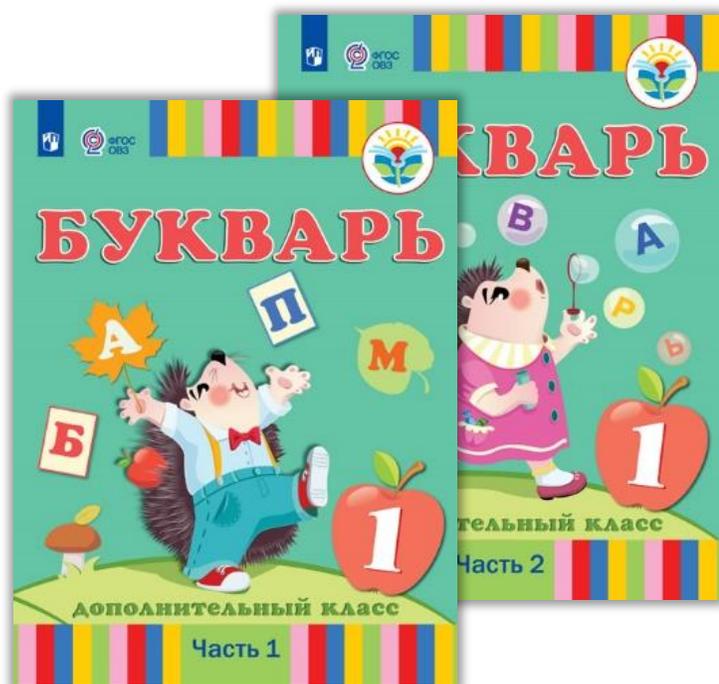
Развитие устной речи

Задания, направленные на поисковое, выборочное чтение

Задания, направленные на ориентирование в учебном материале

Особое внимание уделяется овладению детьми техникой чтения, формированию умения осмысливать прочитанное





☑ Рау Ф. Ф., Кац З. Г.,
Морева Н. А., Слезина Н. Ф.

Букварь. 1 дополнительный
класс. В 2 частях. (для глухих
обучающихся)



☑ Зикеев А.Г.

Русский язык. Развитие речи. 1
дополнительный класс. В 2
частях. (для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся)



☑ Рау М. Ю., Зыкова М. А.,
Суринов И. В.

Изобразительное
искусство. 1 класс. (для
глухих и
слабослышащих
обучающихся)

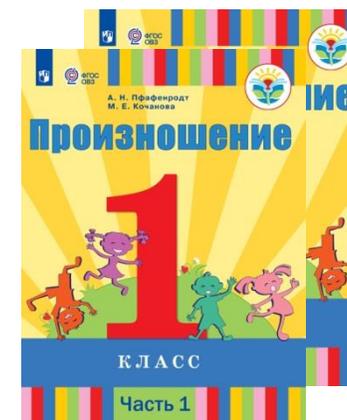
«Произношение. 1 дополнительный – 4 классы» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

☑ Пфафенродт А. Н.,
Кочанова М. Е.

Линия УМК обеспечивает реализацию требований АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Содержание учебников направлено на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи обучающихся.

Учебники будут полезны широкому кругу обучающихся: детям с недоразвитием речи, глухим детям, детям, детям с тяжелыми нарушениями речи, детям с особыми образовательными потребностями, обучающимся в общеобразовательных организациях, а также слышащим детям, имеющим недостатки произношения.



Чтение (для глухих обучающихся)

Федянина А.Ю. Чтение. 2 класс

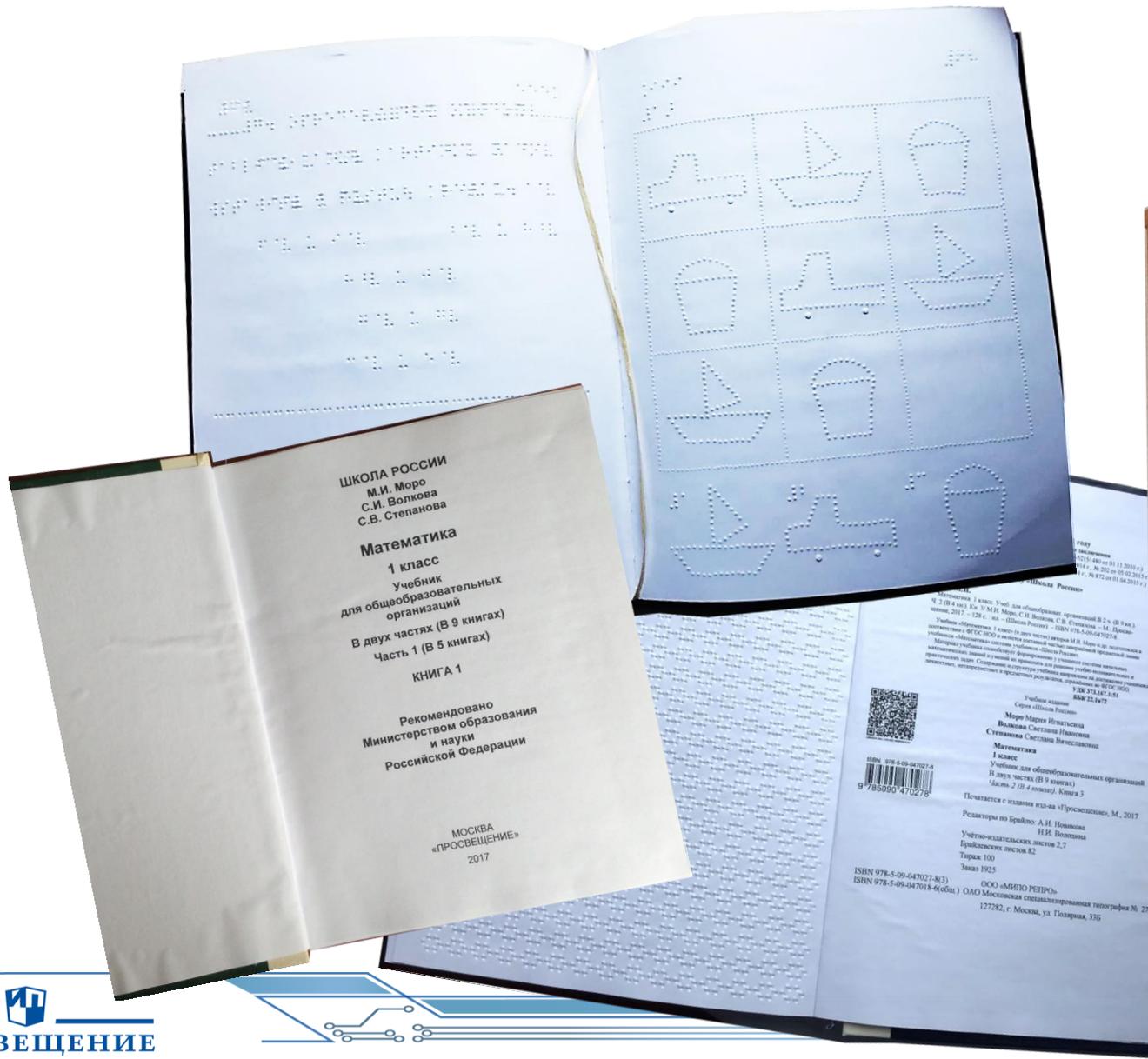


АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения



Группы обучающихся с ОВЗ		Варианты АООП НОО			
	Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
	Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	

УМК для слепых обучающихся



УМК для слепых обучающихся

Учебники, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Содержание учебников для слепых обучающихся соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ.

1. Азбука. В 2 частях. Горецкий В.Г. и др.
2. Математика. 1 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
3. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
4. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
5. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
6. Математика. 1 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)

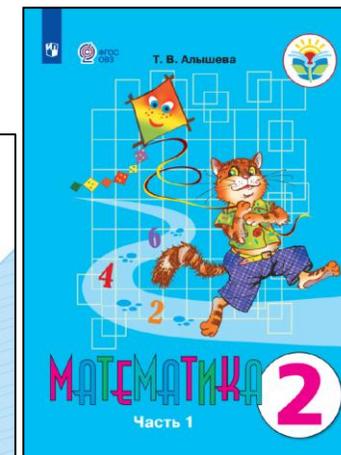
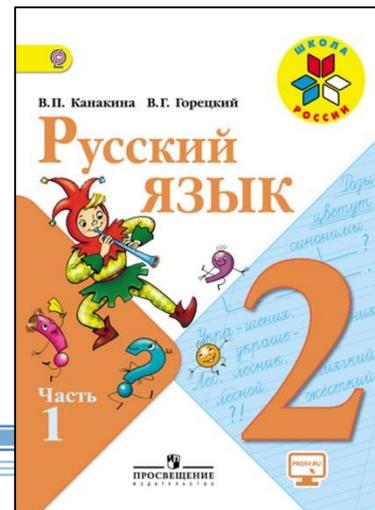
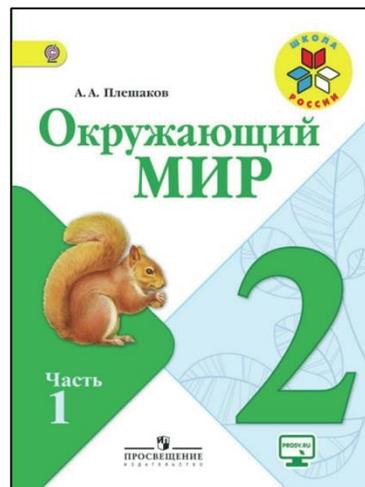
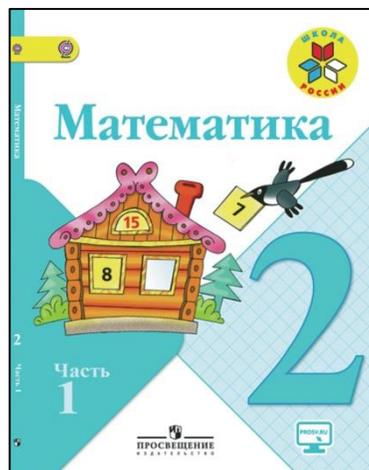


УМК для слепых обучающихся

Учебники, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Содержание учебников для слепых обучающихся соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ.

1. Математика. 2 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
3. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
4. Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. Математика. 2 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ДЛЯ 3 И 4 КЛАССЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

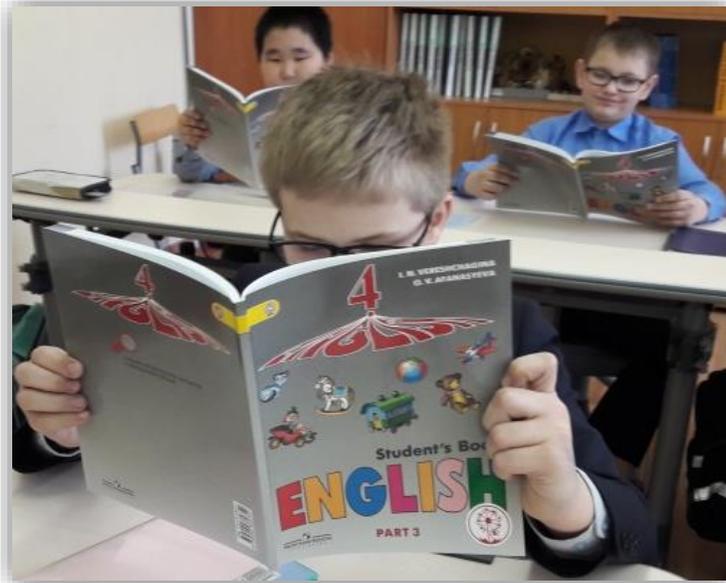
Планируется к изданию в 2018 и 2019 гг

1. Математика. 3 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
3. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
4. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. Математика. 3 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)

1. Математика. 4 класс. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская.
3. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.
4. Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. Математика. 4 класс. В 2 частях. Алышева Т.В. (для обучающихся с умственной отсталостью)



Учебные издания для обучающихся с нарушением зрения



196 учебников Федерального перечня по всем предметам адаптированы для детей с нарушениями зрения

Как видит человек с нарушенным зрением



Как видит человек с нарушенным зрением



Как видит человек с нарушенным зрением



Учебники издательства «Просвещение» для обучающихся с нарушением зрения:

- разработаны по всем предметам **с 1 по 11 классы**
- **соответствуют** изданиям, включенным в Федеральный перечень
- учитывают особенности восприятия детей с нарушением зрения (выполнены по **тифлопедагогическим рекомендациям** к шрифтовому и графическому оформлению)
- включают **переработанный иллюстративный материал** с учетом сохранения содержательного наполнения и методической функциональности (**для основных линий учебников начальной школы**)



- ✓ Увеличен *формат*
- ✓ Крупный *шрифт*
- ✓ Увеличены элементы *оформления*
- ✓ Удобочитаемая *гарнитура*
- ✓ Усилена цветонасыщенность и цветоконтрастность в *рисунках*
- ✓ Усилены *контуры* изображений
- ✓ Соблюдены *СанПиН* к весу учебных изданий

Учебники издательства «Просвещение» для обучающихся с нарушением зрения



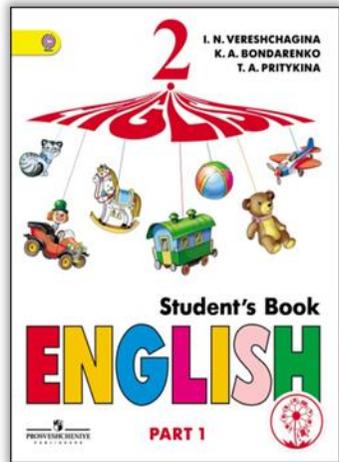
Специальные знаки на обложке



УЧЕБНИК ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

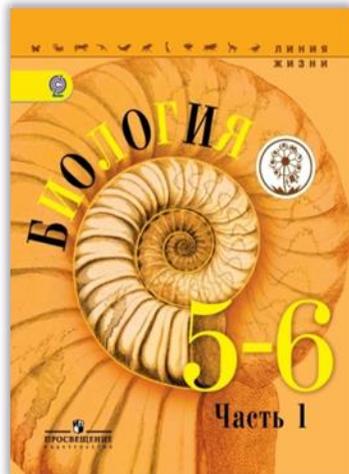


НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 1-4 КЛАССЫ



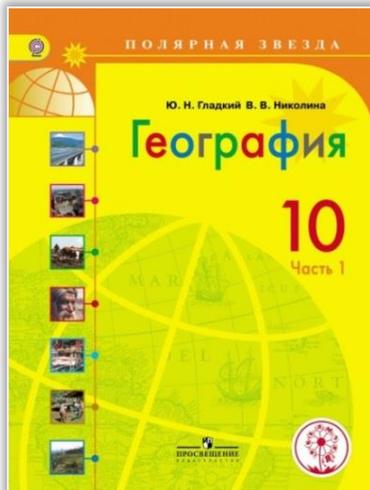
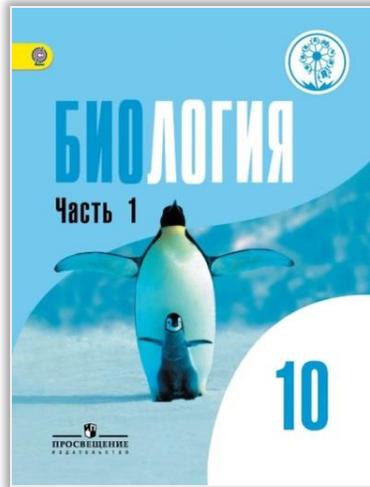
- ✓ Русский язык
- ✓ Литературное чтение
- ✓ Математика
- ✓ Информатика
- ✓ Окружающий мир
- ✓ Иностранные языки (английский, немецкий)
- ✓ Технология
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ ОРКСЭ
- ✓ Физическая культура

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 5-9 КЛАССЫ



- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ География
- ✓ Алгебра, геометрия
- ✓ Биология
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Иностранные языки (английский, немецкий, французский)
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ Физическая культура
- ✓ ОБЖ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 10-11 КЛАССЫ

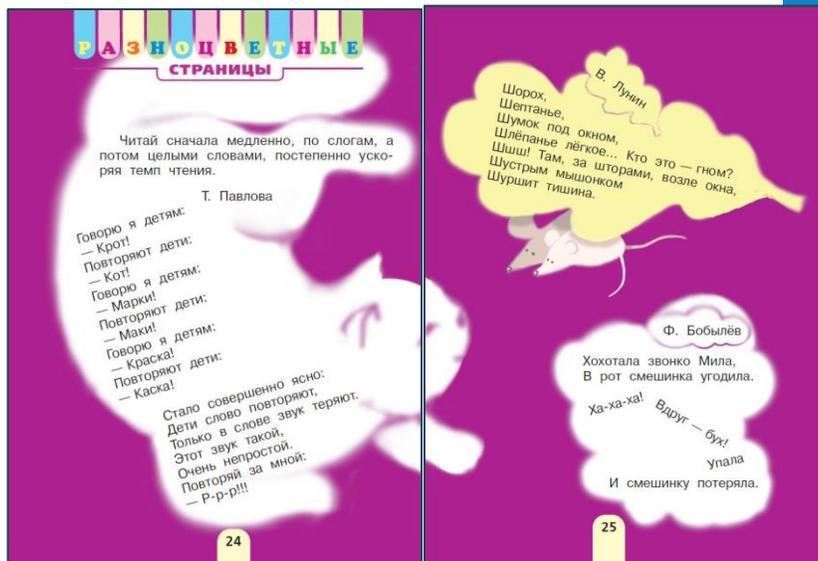


- ✓ Русский язык (базовый уровень)
- ✓ Литература (базовый уровень)
- ✓ История (базовый и углубленный уровни)
- ✓ Обществознание (базовый уровень)
- ✓ География (базовый уровень)
- ✓ Алгебра, Геометрия (базовый и углубленный уровни)
- ✓ Информатика
- ✓ Естествознание (базовый уровень)
- ✓ Биология (базовый уровень)
- ✓ Физика (базовый уровень)
- ✓ Физическая культура (базовый уровень)
- ✓ ОБЖ (базовый уровень)

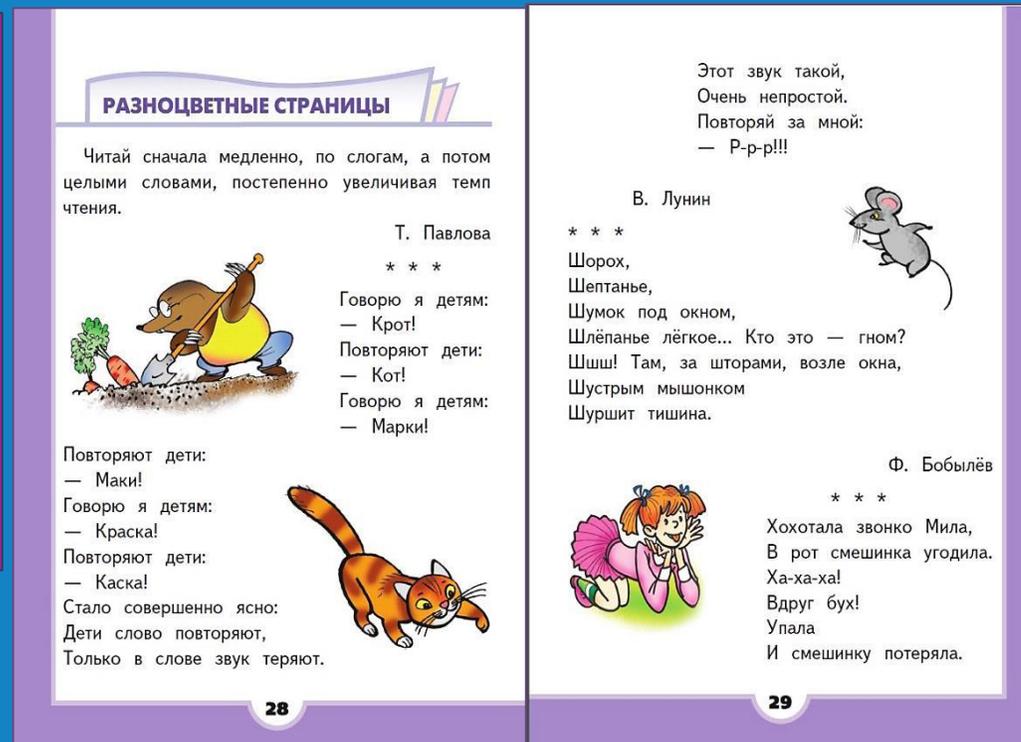
Страница из учебника. Климанова Л.Ф., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» 1 класс

Для общеобразовательных
организаций

Вариант для обучающихся с
нарушением зрения



- ✓ используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- ✓ перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность



Страница из учебника. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. «Физика» 7 класс

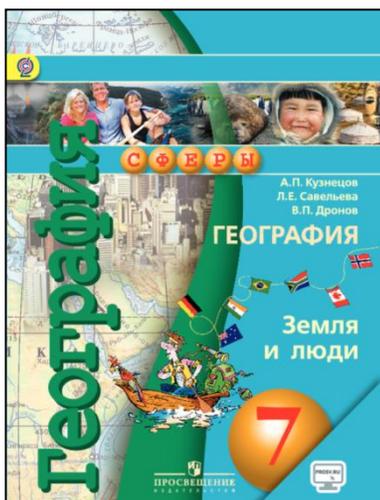
Для общеобразовательных организаций



- ✔ используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- ✔ перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность



Учебники издательства «Просвещение» для обучающихся с нарушением зрения



Страница из учебника. Л.Ф. Климанова и др. «Литературное чтение» 4 класс

Для общеобразовательных
организаций



- ✓ используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- ✓ перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность

Вариант для обучающихся с
нарушением зрения



Презентация для обучающихся с нарушением зрения

- Белый фон
- Шрифт Verdana
- Без курсива
- Не более 2 изображений на слайде
- Отсутствие анимации и дополнительных элементов
- По возможности фотографии заменять рисуночными материалами
- Без наложения одного изображения на другое

Times New

Roman

Boшyи

Times New