



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) СРЕДСТВАМИ УМК
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»**




ПРОСВЕЩЕНИЕ

2018



Умственная отсталость

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое (слабокомпенсируемое) состояние психического недоразвития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Причины:

- неполноценность генеративных клеток родителей, наследственными заболеваниями, обуславливающими патологию эмбриогенеза;
- патология внутриутробного развития плода вследствие воздействия инфекций, интоксикаций, травм;
- родовая травма и постнатальными (послеродовыми) поражениями ЦНС в младенческом и раннем возрасте, преимущественно связанными с нейроинфекциями (инфекциями, поражающими головной мозг) и черепно-мозговыми травмами.

Степени выраженности:

лёгкая умственная отсталость (F70)

умеренная умственная отсталость (F71)

тяжёлая умственная отсталость (F72)

глубокая умственная отсталость (F73).



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раннее получение специальной помощи средствами образования

Обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы

Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования

Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования

Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций

Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним

Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, к обучению и социальному взаимодействию со средой

Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Письмо МОиН РФ «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Лясниовская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.08.2016 № 07-3514

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

Об учебниках для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестацию о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки

Предметная область

Язык и речевая практика

- Букварь. 1 класс
- Русский язык. 2-4 классы
- Русский язык. 5-9 классы
- Речевая практика. 1-4 классы
- Чтение. 5-9 классы
- Чтение. 2-4 классы

6 предметных линий

Математика

- Математика. 1-4 классы
- Математика. 5-9 классы

2 предметных линии

Естествознание

- Мир природы и человека. 1-4 классы
- Биология. 7-9 классы
- Природоведение. 5-6 классы
- География. 7-9 классы

4 предметных линии

Искусство

- Изобразительное искусство. 1-4 классы

1 предметная линия

Технология

- Технология. Ручной труд. 1-4 классы
- Технология. Швейное дело. 5-9 классы
- Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 классы

3 предметных линии

Человек и общество

- Мир истории. 6 класс
- История Отечества. 7-9 классы

2 предметных линии

Предметная область

Филология

- Русский язык. Развитие речи. 1-3 классы
- Чтение. 1 класс

2 предметных линии

Обществознание и естествознание

- Ознакомление с окружающим миром. 1-2 классы

1 предметная линия

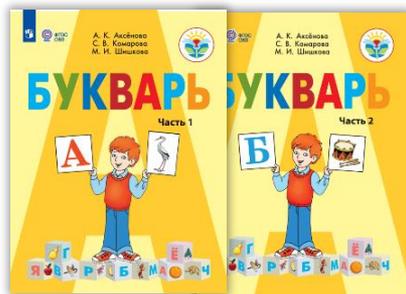


НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

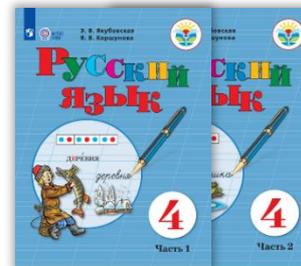
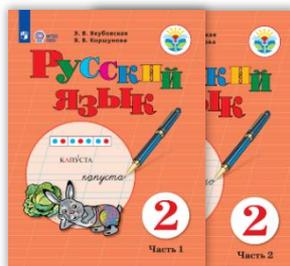
Предметная область «Язык и речевая практика»

**1 этап
обучения**

Русский язык. 2 - 4 классы.
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.



Букварь. 1 класс.
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.



Чтение. 2 - 4 классы.
Авт.-сост. Ильина С.Ю. и др.

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Язык и речевая практика»



**1 этап
обучения**

Речевая практика.
1 - 4 классы.
Комарова С.В.

Предметная область «Естествознание»



Мир природы и
человека. 1 - 4
классы.
Матвеева Н.Б. и др.

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Математика»



**1 этап
обучения**

Математика. 1 - 4
классы. Алышева Т.В.

Предметная область «Искусство»



Изобразительное искусство. 1 - 4 классы.
Рау М.Ю., Зыкова М.А.

PROSV.RU Дидактические материалы:
Графические материалы к учебнику
«Изобразительное искусство»

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технологии»

1 этап
обучения



Технология. Ручной труд. 1 - 4 классы.
Кузнецова Л.А.



Дидактические материалы:

Графические материалы к учебнику
«Технология. Ручной труд»



НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Язык и речевая практика»

Русский язык. 5 - 9 классы. Якубовская Э.В.,
Галунчикова Н.Г.

**2 этап
обучения**



Чтение. 5 - 9 классы. Авт.-сост.
Мальшева З.Ф., Бгажнокова И.М.,
Аксенова А.К. и др.

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Математика»

Математика. 5 - 9 классы. Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В. И др.

**2 этап
обучения**



Предметная область «Естествознание»



Природоведение. 5 - 6 классы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.



Биология. 7 - 9 классы. Клепина З.А., Никишов А.И. и др.



НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

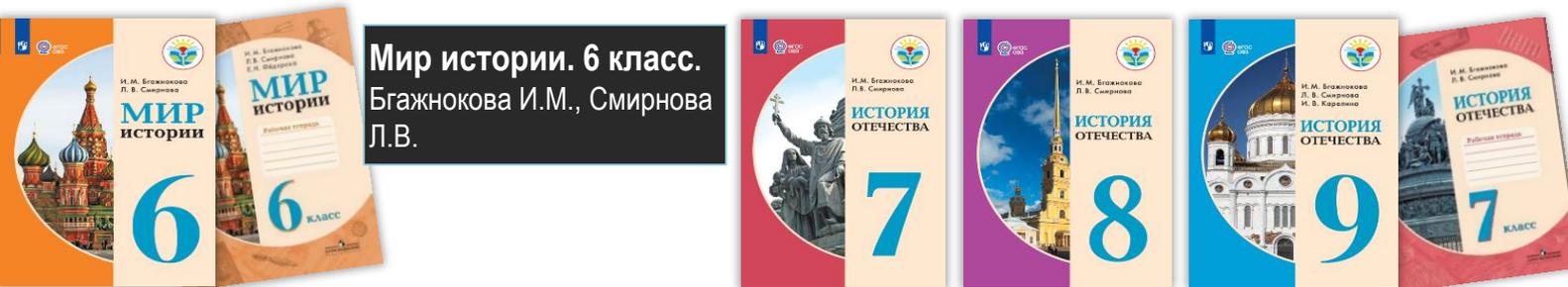
Предметная область «Естествознание»



2 этап
обучения

География. 6 - 9 классы.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Предметная область «Человек»



Мир истории. 6 класс.
Бажнокова И.М., Смирнова Л.В.

История Отечества.
7 – 9 классы.
Бажнокова И.М.,
Смирнова Л.В. и др.

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технология»

Технология. Швейное дело. 5 - 9 классы. Картушина Г.Б.,
Мозговая Г.Г.

**2 этап
обучения**



Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 - 9 классы. Ковалева Е.А.



ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

ЗАДАЧА 1. Направленность учебников на формирование у учащихся учебных действий, как основы умения учиться

Регулятивные БУД (УУД)

Познавательные БУД (УУД)

Личностные БУД (УУД)

Коммуникативные БУД (УУД)

РЕАЛИЗАЦИЯ
Особая форма подачи учебного материала, а именно

Структура книги (фиксированный формат, рубрикация, организующая деятельность ученика)

Формулировка заданий с учетом групп БУД

Аппарат ориентировки

Дифференцированные задания

Многофункциональность художественного ряда, в том числе для формирования БУД

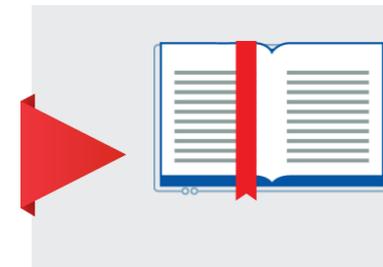
Содержание книги как отражение базового объема предмета



Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ *Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и **использовать знания в процессе жизни и деятельности.***

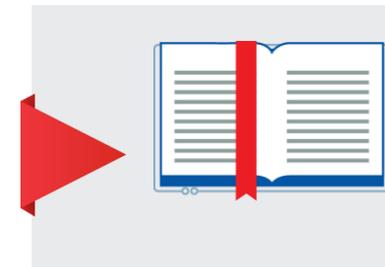
- ✓ *На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.*





Функции базовых учебных действий

- ✓ Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.





I (I1)-IV классы

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Представлены умениями:

- ✓ Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.





Личностные учебные действия



Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию



К сожалению, не все люди понимают, как нужно вести себя в лесу. Что бы вы сказали, если бы встретились в лесу с ребятами, которые изображены на этих картинках?



Нельзя _____, потому что _____.



Подумай, что ещё может нанести вред лесу. Посоветуйся со взрослыми. Нарисуй предупреждающие картинки. Принеси их на следующий урок.



Света болела и не была на прошлом уроке, она изучала новую тему по _____.



Какие ещё бывают книги? Дополни ряд слов.

- учебники
- справочники
- энциклопедии
- комиксы
- ужастики
- приключения



Принеси в класс самую интересную книгу, которая у тебя есть. Приготовься рассказать о ней так, чтобы ребятам она тоже понравилась.



I (I1)-IV классы

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Представлены умениями:

- ✓ Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ Обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.





Коммуникативные учебные действия



- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.



Я выбираю книгу Урок 2



Подготовь рассказ о книге, которую ты принёс в класс. В этом тебе поможет план. Его нужно дополнить карточками из Приложения.

Как называется книга?

Моя любимая книга называется _____.

О чём в ней рассказывается?

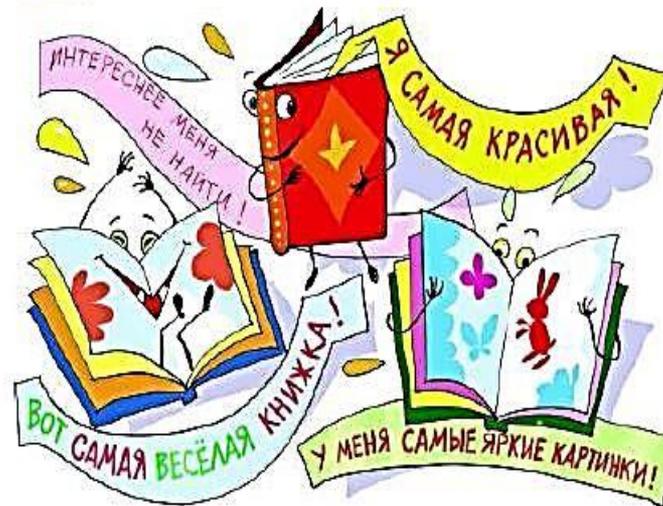
В ней рассказывается о том, как _____.

Чем мне нравится эта книга?

Эта книга нравится мне тем, что _____.



Ещё раз не спеша посмотри на книги, которые принесли твои одноклассники. «Сделай комплимент» книге, которая тебе особенно понравилась.



Попроси у товарища почитать книгу, которая заинтересовала тебя больше других. Договоритесь, на какое время ты можешь оставить книгу у себя. Не забудь сказать, что не испортишь книгу, чтобы её хозяин не волновался.



Книгу называют собеседником, потому что _____.



I (I1)-IV классы

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Представлены умениями:

- ✓ Выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ Устанавливать видородовые отношения предметов;
- ✓ Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ Читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ✓ Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).





Познавательные учебные действия



Знаки-помощники Урок 2



Покажи на рисунках переходы. Знаешь ли ты, как они называются? Подумай, почему на разных дорогах разные переходы.



Чем дорожные знаки похожи? Чем они различаются? Что означает каждый знак? Спросите учителя, верны ли ваши ответы.

наземный переход



подземный переход



надземный переход



Знаки на улицах сообщают _____, предупреждают об _____.



I (I1)-IV классы

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Представлены умениями:

- ✓ Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, **следовать предложенному плану** и работать в общем темпе;
- ✓ Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.





Регулятивные учебные действия



Снова в школу! Урок 1



Разговор не получился. Каждый очень огорчился. Подскажите им, друзья, Как вести себя нельзя?



Постарайся узнать на рисунке героев стихотворения. Как ты думаешь, кто был в цирке? А кто ходил на речку?



Расскажи историю одного из мальчиков своими словами. Узнай у ребят, всё ли было понятно.

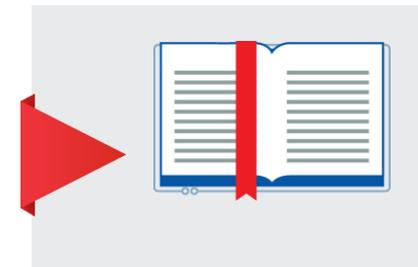




Личностные учебные действия

Представлены умениями:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепольную социальную деятельность
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

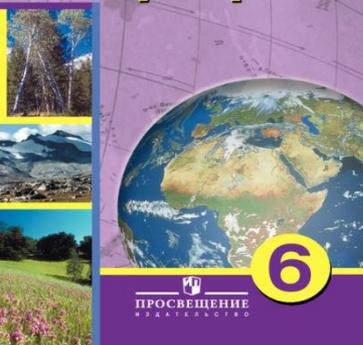




Личностные учебные действия

География

Т. М. Лифанова
Е. Н. Соломина



6

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны испытывать чувство гордости за свою страну

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВАШЕЙ МЕСТНОСТИ И ТРУДЕ НАСЕЛЕНИЯ

Когда заканчивается учебный год, многие из вас уезжают к бабушкам и дедушкам в деревню, за город на дачу или к родственникам.

Вам понравится летними вечерами любоваться звёздами на тёмном ночном небе, вы услышите пение птиц, увидите восход и закат Солнца, радуугу после дождя или грозу, вы научитесь беречь природу.

Побыв летом на природе, вы полюбите леса, луга, реки, озёра, узнаете много нового о растительном и животном мире своей местности.

Наблюдая за людьми, живущими рядом с вами, вы поймёте, что только трудом человек создал на Земле всё, что составляет сейчас наше богатство.

В городах люди трудятся на заводах и фабриках, создают машины и перерабатывают продукцию сельского хозяйства. На селе без труда и знаний нельзя вырастить богатый урожай, домашний скот. А сколько людей добывают нужные стране полезные ископаемые, работают в школах, больницах, на транспорте!

Эти сведения помогут вам лучше узнать географию своей местности.

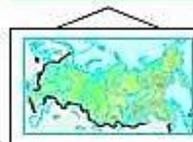
Каждую местность надо изучать по плану:

1. Географическое положение.
2. Погода в разное время года.
3. Поверхность, полезные ископаемые, реки, озёра.
4. Растительный и животный мир.
5. Занятия населения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите ваш город, посёлок, село. Где они расположены?
2. Расскажите о поверхности, реках, озёрах, родниках.
3. Есть ли в вашей местности полезные ископаемые? Как их используют?
4. Чем занимается население в вашей местности?

ГРАНИЦЫ РОССИИ. СУХОПУТНЫЕ ГРАНИЦЫ РОССИИ НА ЗАПАДЕ И ЮГЕ



- Как обозначают границы на карте?
- Покажите Россию на глобусе и карте полушарий.

Россия — самая большая по территории страна. Она имеет самую протяжённую сухопутную границу (см. Приложение, с. 8—9).

Государственная граница* — это полоса земли на суше или условно проведённая линия в море или океане между двумя соседними государствами.

Границы бывают сухопутные и морские. Сухопутные границы России проходят по равнинам, горным хребтам, рекам. Морские границы проходят на севере по морям Северного Ледовитого океана, на востоке по морям Тихого океана, на северо-западе и юге по морям Атлантического океана.

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ...



- Территория Калининградской области вошла в состав нашей страны после окончания Второй мировой войны. Она принадлежала в разное время то Польше, то Германии. Немецкое название города Калининграда — Кёнигсберг. Теперь эта область стала территорией в составе Российской Федерации.
- «Что же такое Родина и с чего она начинается?.. — писал П. Проскурин. — Да, Родина — это и три берёзы у околицы родного села, и берег знакомого ручья, и

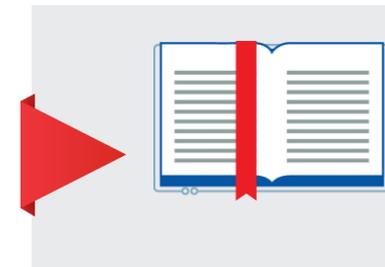
скатившийся с горы огромный камень... и неоглядный степной простор... и бурная камчатская река с её суровыми законами. Родина для каждого начинается с чего-то своего. С ручья, с дерева, с камня, начинается так для миллионов и миллионов, для новых и новых поколений, приходящих на землю в свой срок и свой час, и без этого невозможна жизнь народа».



Коммуникативные учебные действия

Представлены умениями:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.





Коммуникативные учебные действия



Вступать и поддерживать коммуникацию
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

— Весенн[] солнышко — это когда кот Васька спит на крыльчке.

— Зимн[] солнышко — это когда нам петь хочется.

- Найди и прочитай ответ синички, мышки, хомяка.
- Составь и запиши диалог по схеме. Вставляй пропущенные окончания прилагательных среднего рода.

- ... (вопрос крота)
- ... (ответ синички)
- ... (ответ мышки)
- ... (ответ хомяка)

Тема урока

Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода

№ 221

Рассмотри схемы. Какая информация в них содержится?



- Спиши словосочетания. Вставляй окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Огромн[] стадион, весенн[] праздник, духов[] оркестр, верхн[] трибуна, празднич[] настроение, вечерн[] программа, любим[] певица, цветн[] фотография.

- Составь с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием на тему «Праздник на

стадионе». Если твоё предложение понравилось одноклассникам, запиши его.

№ 221

Спиши загадки и отгадай их.

1. Бежит, журчит, всех зверей в лесу напоит. (... ..)
2. Без воды кусок душистый не отмоег руки чисто. (... ..)
3. У неё с утра дела: чистит зубы добела. (... ..)

- Запиши отгадки словосочетаниями с прилагательными. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

№ 222

Прочитай текст. Какие слова в нём пропущены?

Однажды проснулась ... Юля, а на подушке ... венок из васильков. Это Митя сплёл. ... девочка подбежала к зеркалу и надела венки. В зеркале отразилось ... лицо. Юля поняла, какое ... сердце у брата.

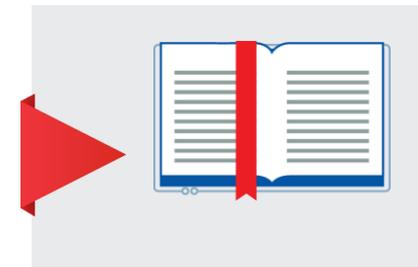
(По Ю. Ковалю)

- Подбери с одноклассниками прилагательные к выделенным существительным.
 - Запиши текст. Вставляй пропущенные прилагательные.
 - Выдели окончания прилагательных. Укажи род.
 - Какие отношения были у брата с сестрой? В чём они выражались?
- Обсуди эти вопросы с одноклассниками. Подчеркни предложение, в котором выражена основная мысль текста.



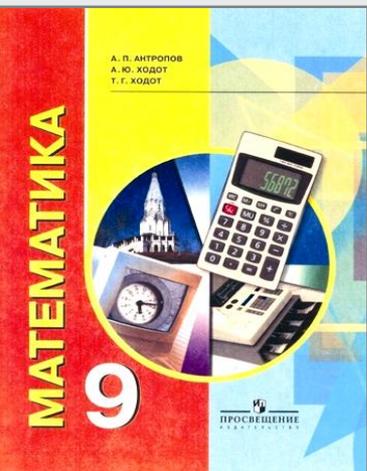
Представлены умениями:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.





Регулятивные учебные действия



Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности

Размышляем

601. Какой из этих примеров с неизвестным подходит к предыдущей задаче: $x \cdot 360 = 8$; $8 : x = 360$; $360 : x = 8$; $360 \cdot x = 8$?

Вычисляем

602. Определите порядок действий и решите примеры.
 $(138,48 + 283,32) : 8$ $(612,08 - 3,8) \cdot 7$
 $2 \cdot (543,21 - 58,72)$ $612,08 - 3,8 \cdot 7$
 $9,524 + 18,376 : 4$ $50,089 + 73,11 : 6$
Выберите из предложенных чисел те, которые являются ответами к примерам первого столбика: 55,725 или 173,895; 1027,7 или 968,98; 6,975 или 14,118.

Чтобы найти среднее арифметическое нескольких чисел, надо эти числа сложить и полученную сумму разделить на количество слагаемых.

603. Найдите среднее арифметическое следующих чисел.

248 и 496	75,35 р. и 89,21 р.
1 257 и 1 259	3,135 км и 2,265 км
4 870 и 5 132	4,395 кг и 1,185 кг
4 289, 3 578 и 2 927	8,27 м, 9,68 м и 7,07 м

11.6. Умножение и деление на 10, 100 и 1 000

Рассуждаем

604. а) Перечислите известные вам разряды в нумерации чисел. Как получить из единицы одного разряда единицу следующего разряда?
б) Как изменится число, если к нему приписать справа нуль? два нуля? три нуля? Как изменится число, если в его записи отбросить записанный справа нуль? два нуля? три нуля? Вспомните правило умножения и деления чисел на 10, 100 и 1 000:

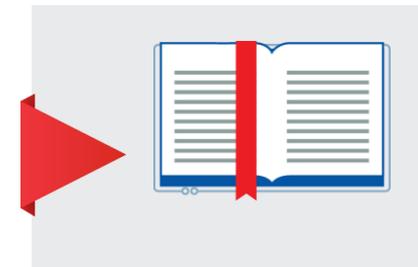


V-IX классы

Познавательные учебные действия

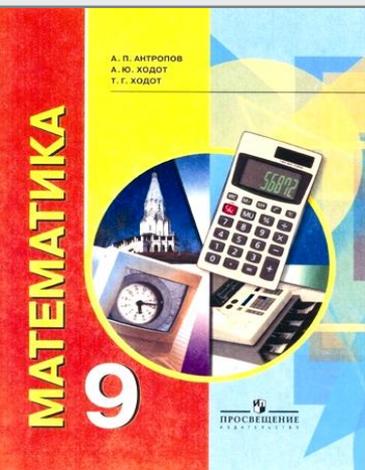
Представлены умениями:

- ✓ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.





Познавательные учебные действия



Умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале

Применяем математику

829. Сергей Петрович строит дом из кирпича. Сегодня он уложил 248 кирпичей, что составляет 1% от общего количества. Сколько всего кирпичей нужно уложить Сергею Петровичу?
830. Путешественник решил проехать на велосипеде от Москвы до Владивостока. За первый день пути он проехал 90 км 420 м, что составляет 1% от всего пути. Ответьте на вопросы: а) Сколько дней будет ехать путешественник, если ежедневно он будет преодолевать такое же расстояние? б) Чему равно расстояние от Москвы до Владивостока?

Сравниваем решения

831. Решите задачи и сравните решения.
- а) На уборку парка вышли 200 человек, что составляет 1% от всех жителей города. Сколько человек живёт в городе?
- б) В посёлке проживают 200 человек. На уборку парка вышли несколько человек, что составляет 1% от всех жителей посёлка. Сколько человек вышло на уборку парка?

Проверьте себя.

а) 200 человек — 1% от всех жителей. Сколько человек живёт в городе? $200 \cdot 100 = 20\,000$ (человек).

Ответ. В городе живут 20 000 человек.

б) Проживают 200 человек. Вышли на уборку 1% от 200. Сколько человек вышло на уборку парка? $200 : 100 = 2$ (человека).

Ответ. 2 человека вышли на уборку парка.

Числовые данные в обеих задачах одинаковые (это 200 человек и 1%). Но в первой задаче надо найти всё число по известной его части (одному проценту), а во второй задаче надо найти часть (1%) от числа. Поэтому первую задачу мы решаем умножением, а вторую — делением.

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА



12. После какого числа следует число 4? На каком по счёту месте стоит число 4?

1 2 3 4

Расскажи: Число 4 следует после числа 3. Число 4 находится на четвёртом месте.

Какое число стоит перед числом 4?
Между какими числами стоит число 3?
Назови соседей числа 3.

13. Считай, присчитывая по одной единице к числу 1. Запиши полученные числа.

1, ..., ..., ...

14. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, 3, ... 1, 2, ... , 4 1, ..., 3, 4

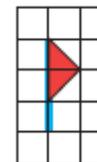
15. Сколько игрушек на каждом рисунке?



Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько роботов.
Нарисуй в тетради столько же треугольников, сколько колокольчиков.

16. Нарисуй в тетради такие же лодки, как на рисунке. Сколько лодок нарисовал? Запиши справа, сколько всего лодок.

17. Нарисуй в тетради 4 таких же флажка, как на рисунке. Запиши справа, сколько всего флажков нарисовал.



18. Вытяни руки вверх над головой. Хлопни 4 раза. Хлопни правой рукой по правому колену 4 раза. Кивни головой 4 раза. Произнеси слог «ма» 4 раза: ма—ма—ма—ма.

19. 1) Запиши в тетрадь, сколько предметов на каждом рисунке.

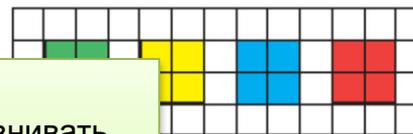


2) Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько перчаток.
3) Нарисуй в тетради столько же кругов, сколько носков.

20. Рассмотрите каждый рисунок. Покажи и назови предмет, который находится на первом месте (слева). Что находится на втором, третьем, четвёртом местах? Покажи и назови предмет, который находится на четвёртом месте.



21. Сколько квадратов на рисунке? Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько предметов.



Сколько всего квадратов нарисовал?

Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

Базовые учебные действия

Ярко выраженная коррекционная направленность: развитие умений сравнивать, обобщать, дифференцировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т.д.
Формирование операционных, целевых, и оценочных БУД

Выполнение заданий по образцу

Разворот учебника «Русский язык». 4 класс

Фиксированный формат
(урок-разворот)

Цветные иллюстрации

Работа со
«словарными»
словами

Устные упражнения

Тема урока
Правило правописания слов
с разделительным мягким знаком

Упражнение 1. Измени предложение по образцу.

Приехал брат. — Приехали братья.

Стоял стул. —

Росло дерево. —

- В каких словах согласный и гласный звуки произносятся раздельно? Как ты напишешь эти слова?
- Объясни написание разделительного мягкого знака в словах по данному образцу. Заменяй записи в рамках другими примерами.

Учись объяснять

В слове **братья** пишу разделительный **ь**,
потому что **ть** **я** произносятся раздельно.

- Запиши предложения. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком (ь).

Упражнение 2. 1. Прочитай слова. Какая буква в них пропущена?

В..юга. Бур..ян. Ненаст..е. Ул..и.

- Объясни написание слов по данному образцу.

2. Учись объяснять значение слов. Для этого вставь их в предложения.

Бурьян — это сорная трава.
... — это плохая погода.
... — сильная метель.
... — домики для пчёл.

- Запиши предложения. Подчеркни слоги с разделительным мягким знаком (ь).

62

Упражнение 3. 1. Рассмотрите рисунок и прочитайте слово. Объясните, почему рисунок можно подписать словом **здоровье**.



ЗДОРОВЬЕ

здоровье

- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Составь предложения со словами **здоровый**, **на здоровье**, **будь здоров**.

Упражнение 4. Прочитай. Какая буква пропущена в словах первой строки? Объясни написание этих слов.

Здоров..е, друз..я, бездел..е.
Труд, болезнь, враги.

- Подбери пары слов, противоположных по значению, и запиши с ними предложения по образцу.

Здоровье лучше, чем **болезнь**.
Друзья ...,
Труд ...,

Упражнение 5. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Поливаю ог..род,
Он ведь тоже воду п..ёт.

Я полью огород — вырастут овощи.

63

Назови
пропущенный
слог
по буквам



сту-...



бе-...



воро-...



обе-...-н



пла-...

Рубрика
«Учись
объяснять»

Разноуровневые задания

Упражнения для домашней работы

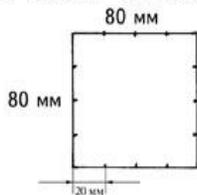
Разворот учебника «Ручной труд». 4 класс

Работа с бумагой и картоном

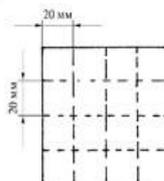
Ручной труд

План работы

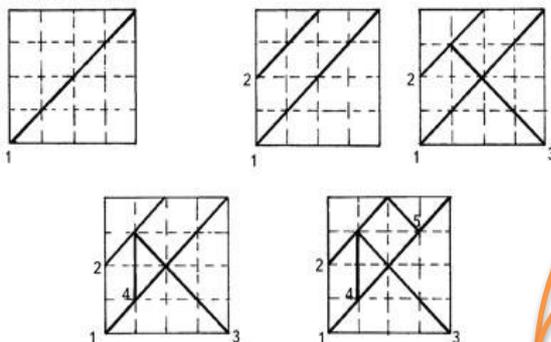
1. Разметь квадрат по линейке. Стороны квадрата раздели на 4 равные части. Каждая часть должна равняться 20 мм.



2. Соедини точки вспомогательными линиями, как показано на рисунке. Линии должны быть тонкими или пунктирными.



3. Проведи 5 линий в той последовательности, как показано на рисунках.



Взаимосвязь с другими изучаемыми предметами (например, математика)

Разнообразный изобразительно-иллюстративный материал: рисунки, схемы и др.

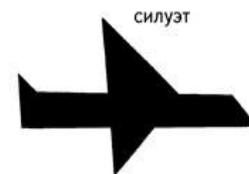
С учётом преобладания игровых мотивов в психологии школьников с нарушениями интеллектуального развития в учебник включен ряд игровых заданий



Практическая работа. Изготовь детали игры «Геометрический конструктор».

Игра. Из получившихся геометрических фигур можно составить изображения животных, птиц, домов, видов транспорта и других предметов. Обязательное условие — каждое изображение должно состоять из 7 частей. Эти части можно только прикладывать друг к другу, а накладывать друг на друга нельзя.

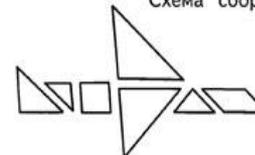
Попробуй сложить изображение самолёта, опираясь на силуэт.



силуэт

Если изображение не получилось, сложи его, опираясь на схему и рисунок в рабочей тетради.

Схема сборки



Задание. Составь другие изображения, образцы которых ты найдёшь в рабочей тетради.

Дифференцированные задания для детей разного уровня развития

ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ ИЗ УЧЕБНИКОВ ЛИНИИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 1 КЛАСС



Готовимся к празднику Урок 2



Рассмотри картинку.

Ответь на вопросы.



Заданию предшествует предварительная работа



Дорогой ... !
Это тебе!
Спасибо, ... !
Большое спасибо!

Предлагаемые в учебнике задания способствуют формированию базовых учебных действий школьников, одним из которых является умение приобретать знания и умения

Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Дорога домой», «Теремок», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!».

Рассмотри картинку.

Ответь на вопросы.

Поговорим!



- Что случилось?
- Я разбил (уронил) Извините меня.
- Будь аккуратн
- Я сейчас убер

Работа предполагает формирование навыков коммуникации в соответствии с принятыми нормами социального взаимодействия, использования в повседневной жизни речевых оборотов, адекватных ситуациям

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

ЗАДАЧА 2. Формирование жизненных компетенций

Практическая направленность, позволяющая использовать знания и умения в повседневной жизни

Привлечение жизненного опыта ученика

Обеспечение преемственности в обучении и интеграции знаний и умений по разным предметам



РЕАЛИЗАЦИЯ Особая форма подачи учебного материала, а именно:

Адресность, направленность заданий на ученика)

Включение заданий продуктивного, поискового характера (уход от полной репродуктивности знаний)

Наличие вопросов и заданий прикладного характера, возможность использовать знания и умения в личном опыте

Актуальность сюжетов в иллюстрациях, отражение современных реалий, соответствие манеры исполнения рисунков возрастным и психофизиологическим особенностям ученика

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 1 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА



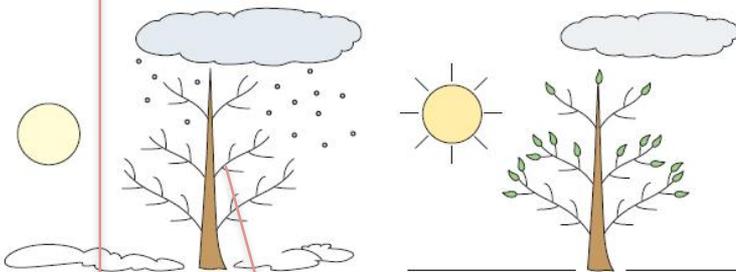
Аппарат ориентировки для оптимальной организации учебного процесса

Светит ярко, даёт тепло. Дни становятся длиннее. Дни становятся короче. Теплеет. Бегут ручьи. Появляются травка и первые цветы.

- Рассмотри рисунки. Какое время года изображено? Найди признаки зимы, весны.



- Вместе с учителем рассмотри схемы. Подумай, почему весной становится теплее.



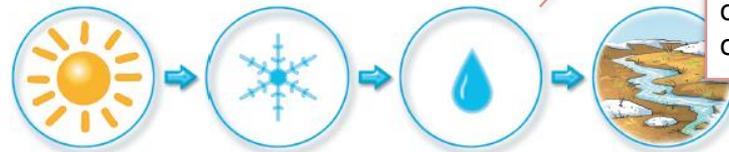
ослепки

оттепель ручьи капель

Использование разных видов иллюстраций

40

- Рассмотри схему. Подумай, почему весной становится теплее.



Рассмотри рисунок. Прочитай и запомни правила.



Дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Задания на формирование жизненных компетенций

- Не выходи на лёд весной. Особенно опасен лёд около берега и под мостами.
- В случае опасности зови на помощь взрослых.
- Если ты оказался на хрупком льду, возвращайся назад ползком или перекатываясь.
- Не наступай на отколовшуюся льдину. Такие льдины легко переворачиваются.

- Расскажи, как правильно вести себя на льду. Помни, что выходить на лёд весной очень опасно.

41

Обращение к личному опыту обучающихся

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 3 КЛАСС. РАЗВОРОТ УЧЕБНИКА.

Наблюдай, удивляйся, любуйся!

Заметь: у бабочек разная форма и

Воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты, формирование умения любоваться окружающим



ианов. Жнецы



Направленность на обучение восприятию произведений искусства

Найди на картине художника А. Венецианова бабочек.

На картине изображены мать с сыном. На руку женщины сели две бабочки. Она не двигается, чтобы бабочки не улетели. А сын смотрит на бабочек и любит ими.

В руках матери и сына серпы. Это такой инструмент, которым раньше урожай убирали вручную.

красоту вокруг нас.

любуйся

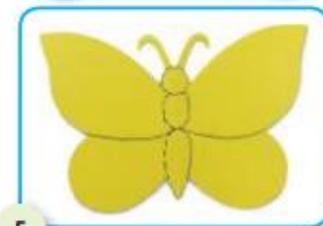
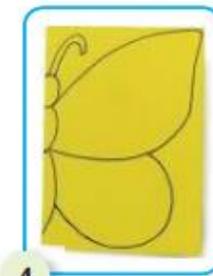
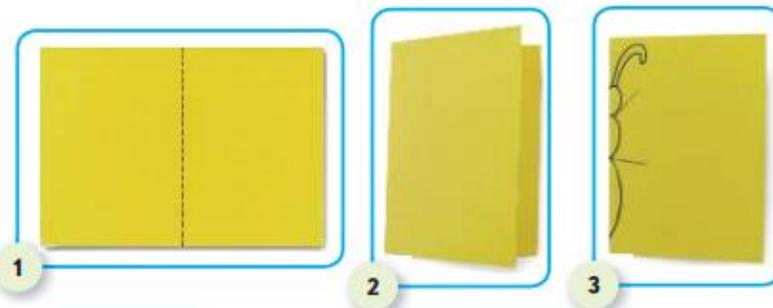
Обращение к жизненному опыту обучающихся с нарушением интеллектуального развития и направленность на усвоение доступных им знаний

Система условных обозначений ориентирует педагога при подготовке к уроку

Задание 1

Изображай бабочку.
Сделай аппликацию бабочки.

Заметь: у бабочки два крылышка больших, а под ними — два маленьких. Пары крылышек слева и справа одинаковые.



Вырежи из жёлтой бумаги бабочку.
Дорисуй её.

Образцы поделок с поэтапным выполнением действий

Примеры страниц из учебника линии «Технология. Швейное дело. 5–9 классы» 5 класс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

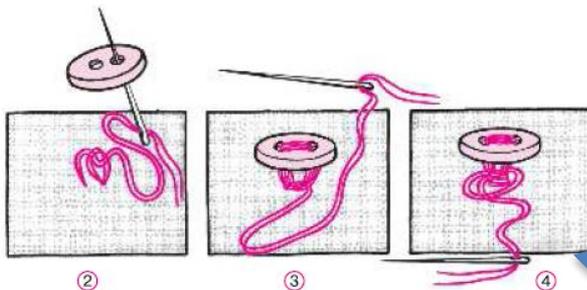
Пришивание пуговицы на стойке

Инструменты и приспособление: игла с большим ушком, ножницы, напёрсток, карандаш.

Материалы для работы: деталь из толстой ткани размером 12×10 см, пуговица со сквозными отверстиями, швейные нитки № 10, 30 в цвет пуговицы.

Ход работы:

1. Наметить на детали из ткани место пришивания пуговицы. Отмерить нитку для работы, сложить её вдвое, вдеть в ушко иглы оба конца нитки.
2. Закрепить нитку петлёй на лицевой стороне ткани.
3. Выполнить 3–4 стежка в отверстия пуговицы. При шитье пуговицу слегка оттягивать, чтобы она не прилегала к ткани.
4. Вывести иглу на лицевую сторону ткани, обвить нитки под пуговицей 4–5 витками для получения стойки.



56

Пошаговое описание всех этапов работы

5. Закрепить нитку петлёй на изнаночной стороне ткани.

6. Оформить образец в альбом.

Проверка качества работы: 1) пуговица не прилегает плотно к ткани; 2) стойка из ниток упругая; 3) нитка прочно и правильно закреплена в начале и в конце работы.

ЗАДАНИЕ

Проверьте свою одежду. Пришейте недостающие пуговицы.

Ремонт одежды по распорвавшемуся шву

Иногда одежда рвется по шву. Это случается при резких движениях, быстрой ходьбе, из-за износа ниток, которыми шили одежду.

Ремонт одежды можно выполнить стачным швом вручную или на швейной машине нитками в цвет ткани.

ВОПРОСЫ

1. Почему одежда рвётся по шву?
2. Какой шов применяют при ремонте одежды по распорвавшемуся шву?
3. Как подготовить одежду к ремонту?
4. Как подбирают нитки для ремонта?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выполнение ремонта одежды по распорвавшемуся шву

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, напёрсток, булавки, утюг.

Материалы для работы: швейные нитки в цвет ткани одежды.

57

Наглядные ориентиры выполняемых действий

Задания связаны с применением навыков в жизни ребенка

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

**ЗАДАЧА 3.–
достижение
предметных
результатов
обучающихся**

Обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана

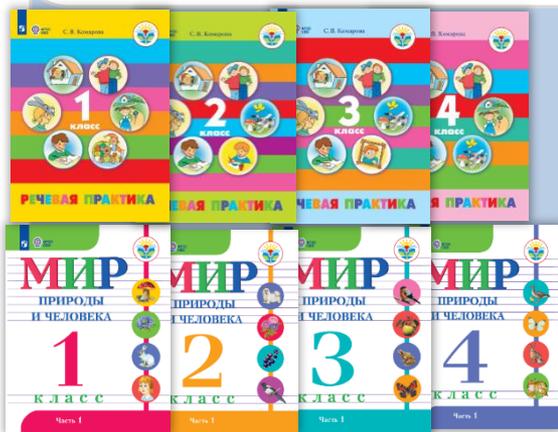


РЕАЛИЗАЦИЯ

Изменение содержания учебных курсов в сторону усиления компоненты формирования жизненных компетенций

Изменение номенклатур изучаемых предметов

Появление новых учебников



Примеры страниц из учебников линии «Речевая практика» 4 класс

Содержание учебников ориентировано на предложенные Примерной АООП темы речевых ситуаций: «Я дома», «Я и мои товарищи», «Я за порогом дома», «Я в мире природы»

Каждая тема, представленная в учебнике, сопровождается страничками для учителя

Страничка для учителя, воспитателя, родителя



Я выбираю книгу

Задачи речевой ситуации:

уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы на них, уточнять ответы); закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную форму текста; воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.

Урок 1

Чтение в тему. Рассмотрение картинки, свободные высказывания школьников об изображённой ситуации. Предположения о том, какую книгу выберут дети. Обоснование высказанных предположений.

Чтение стихотворения маленьким учителем, обсуждение прочитанного (Какая книга может дать совет? подсказать ответ? рассмешить?), коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос. Подведение обучающихся к выводу о том, что книга — это тоже собеседник, потому что она сообщает информацию, рождает в человеке мысли и чувства. Только это собеседник письменный.

Знакомство с темой. Беседа на основе личного опыта школьников. (Какие книги ты любишь читать? Где ты берёшь книги для чтения?)

Последовательное выполнение заданий учебника к уроку 1 по теме. Уточнение задания для самостоятельной работы. (Какую книгу нужно принести? Где её взять? Нужно ли прочитать эту книгу? Почему?)

Урок 2

Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем. В ходе беседы учитель обращает внимание школьников на отличительные внешние признаки книги: обложка, название, иллюстрация.

Последовательное выполнение заданий учебника к уроку 2 по теме на первой странице разворота: дополнить план, дополнить предложения к каждому пункту плана, составить предложения аналогичного содержания по собственному замыслу школьников. (В ней рассказывается о том, как ухаживать за рыбками в аквариуме. / Эта книга о том, как за рыбками ухаживать. / Из этой книги я узнал, как...)

Индивидуальные рассказы обучающихся о принесённых книгах. Уточняющие вопросы школьников друг другу.

Совместное рассматривание иллюстрации на второй странице разворота к уроку 2 по теме. Чтение задания, пояснения учителя к слову «комплимент», выполнение задания учебника.

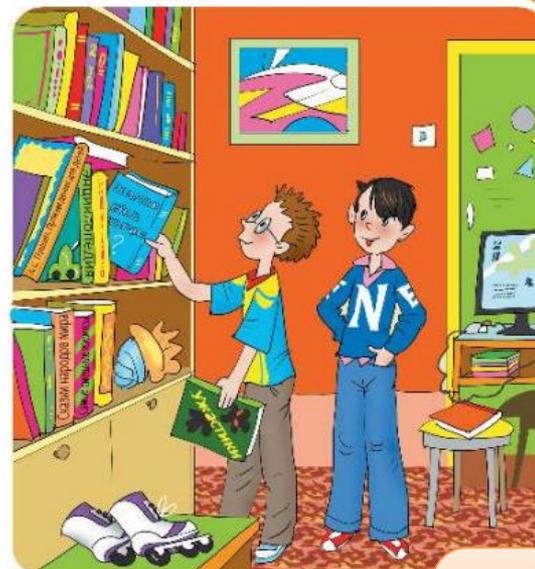
Организация диалогов обучающихся в соответствии с последним заданием к уроку. Дополнение слов в формулировке вывода по теме.

Урок 3

Экскурсия в библиотеку или книжный магазин. Учитель поясняет, как различены книги в библиотеке или на прилавках магазина. Помогает обратиться за помощью к библиотекарю или продавцу. Подсказывает, что книгу сначала можно посмотреть, полистать, а потом решить, насколько она интересна.

10

Я выбираю книгу Урок 1



Книжка может дать совет,
Может подсказать ответ,
Может даже рассмешить!
Значит, можно с ней дружить?

11

Обсуждение определённой проблемной ситуации: сюжетная иллюстрация и установка для обучающегося

Разворот учебника «Мир природы и человека». 3 класс

С помощью заданий в учебнике дети сами принимают участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учатся рассуждать, высказывать свое мнение, используя имеющийся жизненный опыт

Занятия людей летом

Летом у детей каникулы. Можно играть в разные игры, купаться, загорать. Иногда дети едут отдыхать в оздоровительный лагерь или отправляются в путешествие с родителями.

- Рассмотрни рисунки. Расскажи, чем заняты дети.



- Вспомни, в какую одежду одеваются дети летом.
- Расскажи о своём летнем отдыхе. Где ты был? Чем занимался? Что интересного видел? Что тебе особенно запомнилось?

Летом много дел в садах и огородах. Нужно пропалывать грядки — удалять сорняки. В жаркую погоду надо поливать сады и огороды. Летом начинают созревать ягоды.



- ? Что делают в огородах летом?
- ? Подумай, в какую погоду можно не поливать гряды. Почему ты так думаешь?

56

- Для чего нужна лейка? Расскажи, как поливают растения из лейки.



- Рассмотри и назови эти овощи. Подумай, что можно из них приготовить.



- Как можно приготовить салат из свежих овощей? Если не знаешь, спроси у взрослых. Попробуй вместе со взрослым приготовить салат. Какой у тебя любимый салат? Какие продукты понадобятся для него? Если не знаешь, то узнай у взрослых. Поделись рецептом с ребятами.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи крыжовник, красную смородину, чёрную смородину. Что можно из них приготовить? Какие ягоды ты пробовал? Какие ягоды ты любишь?



57

Цветные иллюстрации

Использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых

Наблюдай, вспоминай, изображай

Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»



Как много интересного вокруг! Закончилось лето, наступила осень. Деревья меняют свои краски. Крона берёзы постепенно становится ярко-жёлтой, осина переодевается в жёлто-красный наряд, а ёлочки и сосны остаются зелёными. Ты уже умеешь изображать дуб, берёзу, сосну, ель разными способами: лепить, делать аппликацию, рисовать эти деревья карандашами, мелками, красками.



Тесная связь изобразительной деятельности с наблюдениями детей за сезонными изменениями в природе и связанными с текущим временем года занятиями людей

Задание



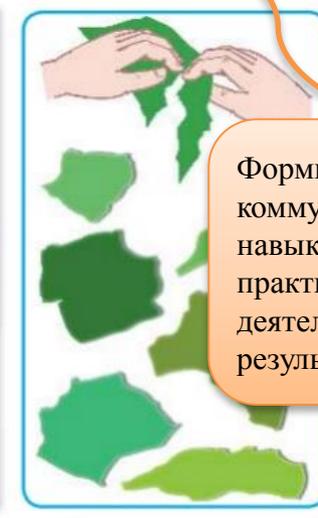
Попробуй изобразить разные деревья из обрывков цветной бумаги.

- 1. Делай обрывную аппликацию.** Подбери бумагу разного цвета: тёмно-зелёную, светло-зелёную, оранжевую, жёлтую, красную. Обрывай куски цветной бумаги разной величины для изображения крон деревьев (см. образец).
- 2. Дорисовывай стволы и ветки деревьев.** Между стволами изображённых деревьев нарисуй грибы, детей, собирающих эти грибы. **Вдали за** большими деревьями нарисуй маленькие ёлки, кусты.

Если тебе трудно, попроси учителя помочь. Фигурки детей можно вырезать из журналов.



5



Формирование коммуникативных навыков детей в ходе практической деятельности и по ее результатам

Разворот учебника «Природоведение». 6 класс

Четкое структурное деление материала, графическое выделение отдельных рубрик

Различные краткие сведения об отдельных объектах

Дифференцированные по степени сложности задания

Особый аппарат ориентировки

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

Если выполнять все правила содержания растений, то они будут радовать нас своей красотой долгое время. О других правилах ухода за комнатными растениями (мытьё, рыхления, пересадке и подкормке) вы узнаете на уроках естествознания.

Комнатные растения находятся в доме у человека. Чаще всего люди выращивают герань, бегонию, фиалку, традесканцию. Все комнатные растения нуждаются в специальном уходе. Их надо поливать, рыхлить почву в горшке, мыть или протирать листья растений.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие растения называются комнатными?
2. Что необходимо для роста комнатных растений?
3. Чем комнатные растения отличаются от садовых?
4. Почему герань называют светолюбивым растением?
5. Назовите правила ухода за комнатными растениями.
6. Почему надо соблюдать эти правила?
7. Для чего люди выращивают комнатные растения?
8. Какое растение можно поставить на высокую подставку? Почему?
9. Как ухаживать за фиалкой?
10. Расскажите об одном из комнатных растений.

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- Во многих домах на подоконниках растут колючие растения — кактусы. Комнатные кактусы растут очень медленно. А в мексиканской пустыне — на родине всех кактусов — они достигают гигантских размеров и имеют причудливые формы. Самые высокие кактусы вырастают до 15 метров.
- Родина большинства комнатных растений — жаркие страны, где круглый год лето. У нас эти растения выращивают только в помещениях, поэтому их и называют комнатными. Человек круглый год создаёт растениям такие же условия, как летом.
- В цветочных магазинах можно встретить красивые растения с крупными белыми, фиолетовыми, розовыми или жёлтыми цветами, расположенными вдоль длинного стебля. Это орхидеи. Они любят свет, тепло и влагу. Самые красивые орхидеи с крупными цветами разводят в оранжереях.

38

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР РАЗНЫХ РАЙОНОВ ЗЕМЛИ

- Какие группы растений вы знаете?
- Что необходимо для жизни растений?

Природа Земли разнообразна. Есть холодные районы, где большую часть года лежит снег, а водоёмы покрыты льдом. Есть места с умеренным климатом, там холодная зима и тёплое лето. И есть районы с жарким климатом, разница между летними и зимними температурами воздуха здесь незначительна. Но почти везде на Земле можно встретить растения. Они приспособились к холоду, жаре, засухе и наводнениям.

В самых холодных районах Земли лето очень холодное и короткое, а зима длинная и суровая. Растений там очень мало. Их не хватает тепла и света. На Крайнем Севере мы увидим низкорослые травянистые растения. Здесь растут мхи и лишайники (рис. 66).

Районы с холодным климатом сменяются территориями с умеренным климатом. Там растут хвойные леса (рис. 67). Наиболее распространённые деревья — сосна, ель, лиственница, кедр. Дальше на юг хвойные леса сменяются лиственными (рис. 68). Здесь растут дубы, каштаны, клёны, берёзы.



Рис. 66. Лишайник



Рис. 67. Хвойный лес



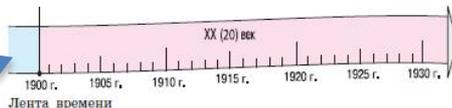
Рис. 68. Лиственный лес

Иллюстрации увязаны с текстом, удобно расположены, облегчают восприятие, понимание и запоминание материала. Лаконичные подписи под рисунками

В рубрике «Для любознательных» жизненно важная, социально значимая информация, направленная на формирование жизненных компетенций

Примеры страниц из учебника линии «История Отечества. 7–9 классы» 9 класс

Для наглядного представления хронологии событий используется лента времени



ТЕМА 1. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ФЕВРАЛЬ

Шёл третий год кровопролитной мировой войны. Патристические настроения российского общества — дать решительный отпор Германии и победить её — сменились протестами и выступлениями против царя и его правительства. В промышленных регионах страны, особенно в больших городах, жизнь простых людей с каждым днём становилась тяжелее. В очередях обсуждались тревожные новости с фронтов. Народ устал от затянувшейся войны и обвинял в этом правительство и царя.



Очередь у магазина. Петроград, 1917 год

6

Император Николай II знал о тяжёлом положении своих подданных, но верил, что война скоро закончится: «...в военном отношении, технически, мы сильнее, чем когда-либо; скоро, весной, будет наступление, и я верю, что Бог даст нам победу, а тогда изменится и настроение». Однако «настроение» становилось всё хуже: многие солдаты отказывались выполнять приказы командиров, появились случаи уклонения от призыва в армию, в губерниях всё чаще возникали крестьянские бунты, в городах усилились забастовки рабочих.



Керенский, депутат Государственной Думы

14 февраля 1917 года в Петрограде после долгого перерыва начала работу Государственная Дума. Никто из депутатов уже не рассчитывал на победу в войне. Депутат Александр Фёдорович Керенский 15 февраля открыто высказался в пользу революции: «Исторической задачей русского народа в настоящий момент является задача уничтожения средневекового режима немедленно, во что бы то ни стало...»

Уже через несколько дней из-за нехватки продовольствия и роста цен забастовали рабочие Петрограда. 18 февраля в их число вошли рабочие Путиловского завода, поскольку его хозяева объявили о закрытии нескольких цехов и таким образом лишили их работы. В городе начались массовые выступления людей под лозунгами «Долой войну!», «Долой самодержавие!», «Хлеба!».

К вечеру 25 февраля забастовками был охвачен весь Петроград. Николай II послал телеграмму командующему Петроградским военным округом Сергею Семёновичу Хабалову с требованием прекратить беспорядки.

26 февраля десятки тысяч рабочих начали движение к центру города. В ночь с 26 на 27 февраля в Петрограде началось восстание. К утру 27 февраля в центре города собрались тысячи солдат и рабочих. Они захватили Зимний дворец, где находился царь.

Для лучшего восприятия исторического содержания используются разные виды иллюстраций:

- современные рисунки
- репродукции картин известных художников
- фотографии
- карты
- кадры из кинофильмов, репродукции плакатов, изображения гербов, флагов, орденов, медалей

Речевая практика. 1–4 классы

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор: С. В. Комарова

Особенности линии УМК «Речевая практика»:

- развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства общения;
- тематическая ролевая игра с использованием материала учебника позволяет воспроизвести условия естественного общения;
- речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение;
- каждая тема сопровождается методическими страничками, включёнными в учебник, для учителя, воспитателя и родителя;
- задания рабочих тетрадей дифференцированы по уровням сложности (достаточном или минимальном) с учётом различных возможностей обучающихся в овладении речью, самостоятельном выполнении заданий, совместной деятельности.

В линию УМК входят:

- рабочая программа (опубликована в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- учебник;
- рабочая тетрадь, в структуру которой включено Приложение, необходимое для выполнения некоторых заданий учебника;
- методические рекомендации (опубликованы в электронном каталоге издательства «Просвещение»).

