

Методические рекомендации для образовательных организаций о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2020– 2021 учебном году

Учебный предмет «История»

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования. В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены базовые принципы школьного исторического образования. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История России. Всеобщая история» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе при пятидневной учебной неделе 2 часа, а при шестидневной учебной неделе – 3 часа в неделю.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

В 2020-2021 учебном году преподавание истории в школе происходит в условиях:

- перехода на новые ФГОС ООО (5, 6, 7, 8, и 10 классы);
- поэтапного перехода на линейную систему преподавания истории (6, 7, 8, 9, 10 классы);
- завершения концентрической системы курса школьной истории (11 классы);
- изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с ИКС по истории России и необходимостью синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории. При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему:

	Всеобщая история	История России
--	-------------------------	-----------------------

5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. Региональный компонент	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Региональный компонент	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

	Региональный компонент	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. Региональный компонент</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции</p>

		«Серебряный век» российской культуры
--	--	--------------------------------------

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Вместо предмета «История» на базовом уровне может быть выбран учебный предмет «Россия в мире».

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Преподавателям истории рекомендуется:

- 1) провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в соответствии с Историко-культурным стандартом;
- 2) усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории;
- 3) более пристально подойти к изучению вопросов культуры в целом, а также культуры народов России.
- 4) с учётом особого положения Калининградской области предусмотреть включение вопросов по региональной истории в темы по Всеобщей истории и Новейшей истории России.

В условиях изменения структуры исторического образования рекомендуется продолжить постепенный переход на выбранные линейки учебников по отечественной истории, рекомендованные Приказом МиОН от 08. 06. 2015 № 576, которые вошли в ФПУ 2018 года:

Класс	Издательства		
	«Просвещение»	«Русское слово - учебник»	«Дрофа»
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А	Андреев И.Л., Федоров И.Н.

7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова	А.В. Соловьев К.А., Шевырёв А.П. / Под ред. Петрова Ю.А.	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.

В связи с тем, что Историко-культурный стандарт среди концептуальных особенностей преподавания предмета истории определяет необходимость синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, необходимо осуществить переход на новые учебники зарубежной истории, 4 включенные в ФПУ 2018 года. В первую очередь необходимо приобрести учебники для 7-х классов, т.к. именно с 7 класса последние 3 года в учебниках отсутствовала синхронизация курсов истории России и всеобщей истории. ФПУ 2018 года рекомендует для основной школы 3 линейки учебников по всеобщей истории:

Класс	Издательства		
	Просвещение	Просвещение. Серия «Сферы»	Русское слово- учебник
5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История древнего мира / Под ред. Сванидзе А. А.	Уколова В. И. Всеобщая история. Древний мир	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. История древнего мира/ Под ред. Карпова С.П.
6	Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков / Под ред. Сванидзе А. А.	Ведюшкин В. А., Уколова В. И. Всеобщая история. Средние века	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История средних веков/ Под ред. Карпова С.П.
7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История нового	Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время	Дмитриева О.В. История нового времени /Под ред. Карпова С.П.

	времени / Под ред. Искендерова А. А.		
8	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. История нового времени / Под ред. Искендерова А. А.	Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. Всеобщая история. Новое время	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. История нового времени/ Под ред. Карпова С.П.
9	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. История нового времени / Под ред. Искендерова А.А.	Медяков А. С., Бовыкин, Д. Ю. Всеобщая история. Новое время	Загладин Н.В., Белоусов Л. История нового времени/ Под ред. Карпова С.П.

Если нет возможности приобрести их и в образовательном процессе используются учебники по всеобщей истории, выпущенные до 2015 года, необходимо провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в соответствии с Историко-культурным стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Прежние учебники по всеобщей истории 7 класса потребуются не только в 7, но и в 8 классе, а учебники 8 класса будут нужны в 9 классе. Определяет возможности их использования сам учитель истории образовательной организации.

Учебный предмет «Обществознание»

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации (2018 г.) нормативно закрепила концентрический подход к построению программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования. Изучение обществознания в соответствии с инвариантной частью учебного плана начинается с 6 класса.

Содержание курса в 6 классе должно носить пропедевтический характер и способствовать самопознанию учащихся, пониманию ими роли семьи, школы, институтов духовной культуры, государства в развитии личности ребенка и обеспечении условий его существования.

В 7-9 классе – последовательное разворачивание тем, отражающих основные сферы общественной жизни, формирование практического опыта в освоении социальных ролей, межличностных отношений, экономики, включая финансовую грамотность, воздействия массовых коммуникаций на различные стороны жизни подростка, его семьи, участие субъектов в местном самоуправлении, политико-правовой деятельности, изучение Конституции РФ и основ законодательства.

В соответствии с примерным учебным планом вне зависимости от режима работы общеобразовательной организации учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю. Название предмета в нормативных актах (журнал, рабочие программы) пишется следующим образом:

Классы, которые занимаются по ФК ГОС среднего (полного) общего образования, 2004 г. (11 классы)	Классы, которые занимаются по ФГОС ООО 2010 г. (6-9 классы) и ФГОС СОО (10 классы, 11 класс - «пилотные» классы)
Базовый уровень	6-9 классы, 10-11 базовый уровень
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание
Профильный уровень	Углубленный уровень 10-11 классы
Обществознание (профильный уровень) Экономика (базовый или профильный уровень) Право (базовый или профильный уровень)	Обществознание (базовый уровень), Экономика (базовый или углубленный уровень) Право (базовый или углубленный уровень)

Изучение учебного предмета «Обществознание» на профильном и базовом уровне в 11-х осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089, с изменениями на 23.06.2015 г.). На базовом уровне на изучение курса выделяется по 2 часа в 10 и 11 классах. Социально-экономический и социально-гуманитарный профили устанавливают число недельных учебных часов на 2 года обучения в размере 6 часов (3/3) или годовых 210 ч. (105/105).

ФГОС СОО предусматривает изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне. В профильных классах углубленный уровень изучения этого учебного предмета реализуется путем выделения в отдельные предметы «Право» (базовый или углубленный уровень) и/или «Экономика» (базовый или углубленный уровень). Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть

относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Учебные предметы «Право» и «Экономика» на уровне среднего общего образования опираются на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание» и «История», что создаёт возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерные программы по учебным предметам «Обществознание», «Право» и «Экономика» составлены на основе модульного принципа построения учебного материала, не задают последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяют количество часов на изучение учебных предметов. Рекомендованное количество учебных часов по обществознанию в 10-11 классе 2 часа в неделю, по праву и экономике по 1 часу на базовом уровне и по 2 часа на профильном. Возможно увеличение базового курса обществознания за счёт практикума по решению заданий и проектной работы.

В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы: - 7-9 класс: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»; - 10-11 класс: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навык планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

В связи с тем, что Концепция преподавания обществознания определила начало изучения курса с 6, а не с 5 класса, необходимо приобрести новые учебники по изучению курса с 6 класса. Федеральный перечень учебников 2018 года предлагает следующие линейки УМК по обществознанию для основной школы:

Класс	Издательства		
	«Просвещение»	«Просвещение» Серия «Сферы»	«Русское слово-учебник»
6	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др.	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др./ Под ред. Никонова В.А.
7	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая	Н. И. Котова О. А., Лискова Т. Е.	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др./ Под ред. Никонова В.А.
8	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю.,	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Лексин И.В., Черногор Н.Н./ Под ред. Никонова В.А.

	Городецкая Н. И. и др.		
9	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А. И. и др.	Котова О. А., Лискова Т. Е	Кудина М.В., Чурзина И.В./ Под ред. Никонова В.А.

В старших классах, до перехода на ФГОС СОШ можно использовать УМК из ФПУ 2014 года. Эта рекомендация актуальна и для «пилотных» 10 классов, т.к. переход на Концепцию преподавания обществознания только начинается с сентября 2019 года.

Методические рекомендации составлены по материалам:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 г. №506.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по

содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

12. Концепция нового УМК по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. Утверждена президиумом Российской Академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10.2013 г.

13. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г.

14. Методические материалы для учителей. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>