

**Аналитическая справка по состоянию контингента слушателей
и реализации планового повышения квалификации
в Калининградском областном институте развития образования
о предметной области/направлению «Английский язык» за 2020 год
по состоянию на 16 ноября 2020 года**

Подготовлена специалистом, курирующим(и) предметную область/направление:

Груцкой Еленой Олеговной

(ФИО, подпись)

Обсуждена и согласована с руководителем кафедры/структурного подразделения

Стешенко Марией Александровной

(ФИО, подпись)

1. Статистическая информация по контингенту слушателей планового повышения квалификации по предмету «Английский язык».

Рассматриваемые ниже данные получены путём выгрузки из региональной единой базы данных педагогических и руководящих работников системы образования (картотеки педагогических работников) 30.10.2020 года.

Таблица 1

Количественный состав педагогических работников по должности

Занимаемая должность	Количество педагогов, работающих в городе	Количество педагогов, работающих в селе	Общее количество
Учитель английского языка	617	83	700

Таблица 2

Количественный состав педагогических работников
по преподаваемому предмету

Преподаваемый предмет	Количество педагогов, работающих в городе	Количество педагогов, работающих в селе	Общее количество
Английский язык	696	87	783

Таблица 3

Количественный состав педагогических работников, преподающих английский язык, по аттестационной категории

Категория педагогических работников	Общ. кол-во	Аттестационная категория							
		без категории		соответствие занимаемой должности		1-ая квалификационная категория		высшая квалификационная категория	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники, преподающие английский язык	783	280	35,8%	132	16,9%	208	26,6%	163	20,8%
в городе	696	248	31,7%	111	14,2%	183	23,4%	154	19,7%
в селе	87	32	4,1%	21	2,7%	25	3,2%	9	1,2%

Таблица 4

Распределение педагогических работников, преподающих английский язык, по возрасту

Категория педагогических работников	Общ. кол-во	Возраст											
		18-25		26-35		36-45		46-55		56-65		66 и более	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Педагогические работники, преподающие английский язык	783	45	5,8%	275	35,1%	242	30,9%	93	11,9%	85	10,9%	43	5,5%
в городе	696	37	4,7%	244	31,2%	221	28,2%	81	10,3%	75	9,6%	38	4,9%

в селе	87	8	1,1%	31	4%	21	2,7%	12	1,5%	10	1,3%	5	0,6%
--------	----	---	------	----	----	----	------	----	------	----	------	---	------

Таблица 5

Данные по прохождению ПК рассматриваемого контингента за три года.

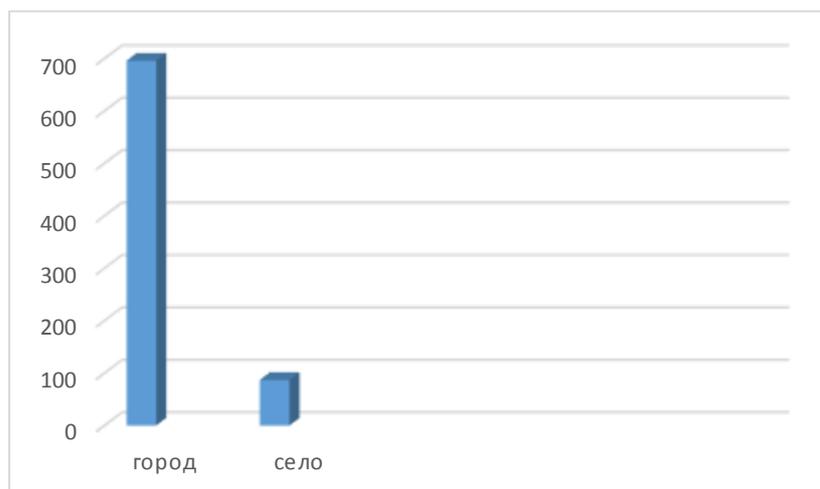
Года	Количество слушателей, чел.	Доля от общего числа категории, %
2018	100	14,1%
2019	106	13,8%
2020	213	27,2%

Выводы

Согласно цифрам региональной единой базы данных педагогических и руководящих работников системы образования (картотеки педагогических работников) количество педагогических работников, преподающих английский язык, составляет 783 человека, из них 700 человек (89%) занимают должность «Учитель английского языка»; 83 человека (11%) занимают другие должности; 696 человек (89%) работают в городе; 87 человека (11%) работают в селе (таблицы 1 и 2).

Диаграмма 1

Доля педагогов,
преподающих английский язык в городе/селе,
от общего количества педагогов, преподающих предмет (%)



Учитывая тот факт, что число городских и сельских школ в регионе примерно одинаково (из 178 школ области 56% – городские школы, 44% – сельские школы), можно сделать вывод, что количество педагогов,

преподающих английский язык в сельских школах, является недостаточным. Кроме того, из 87 педагогов, преподающих английский язык в сельских школах, только 39% имеют первую или высшую квалификационную категорию; 61% педагогов, преподающих английский язык в сельских школах, соответствуют занимаемой должности или не имеют квалификационной категории (диаграмма 2). Также необходимо отметить, что 25% педагогов, преподающих английский язык в сельских школах, находятся в возрасте от 46 до 66 и более лет; 60% – в возрасте от 26 до 45 лет; 15% – в возрасте от 18 до 25 лет (диаграмма 3).

Диаграмма 2

Квалификационные категории педагогов,
преподающих английский язык в сельских школах

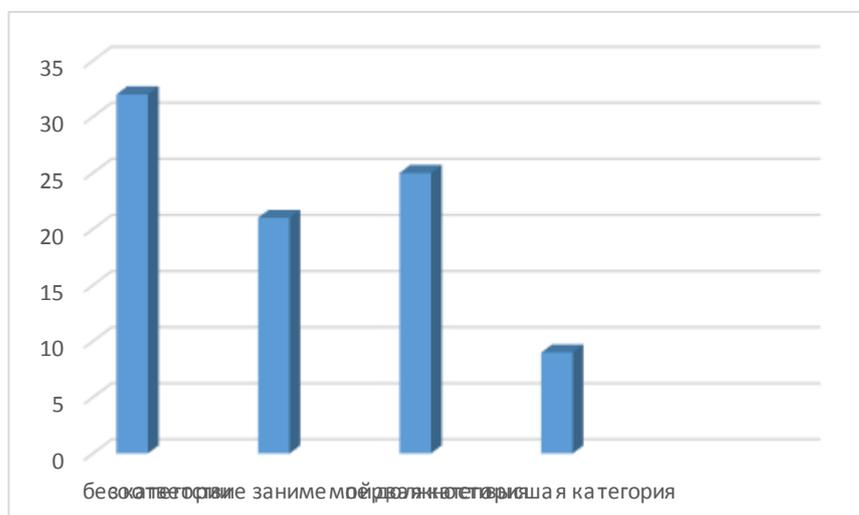
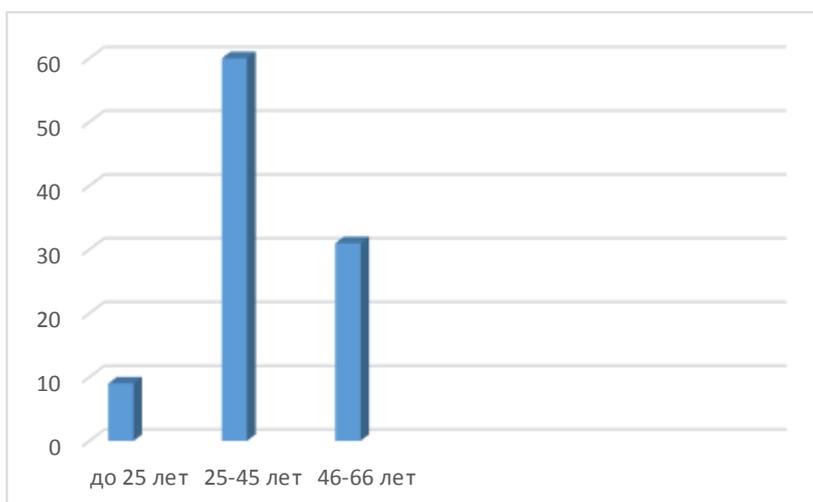


Диаграмма 3

Возраст педагогов,
преподающих английский язык в сельских школах

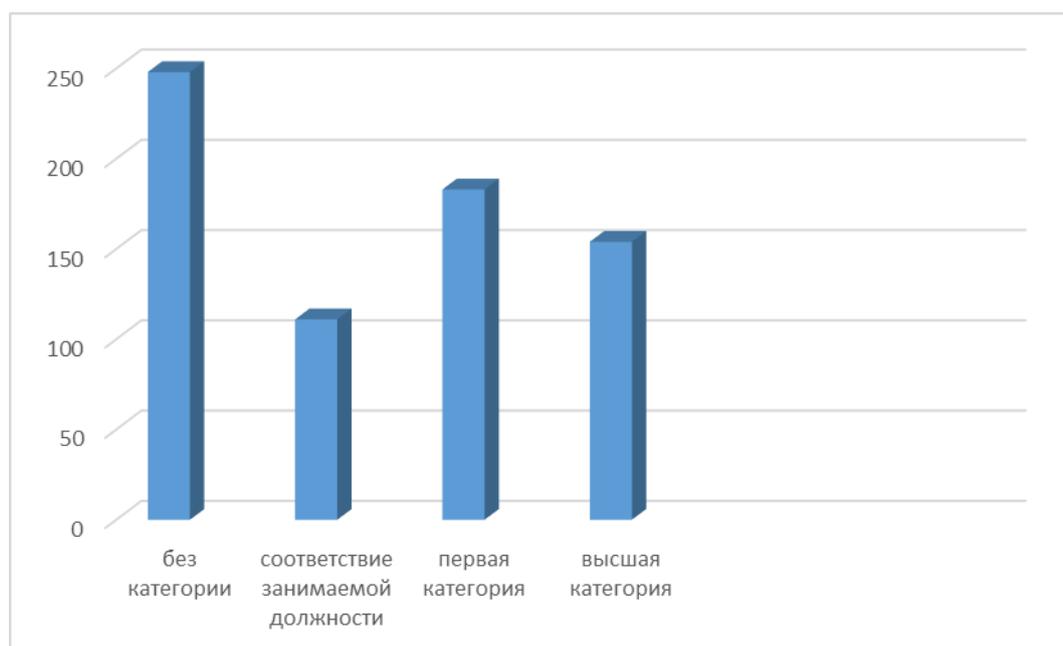


Таким образом, на основании статистических данных выявляется необходимость в увеличении в сельских школах количества педагогов, преподающих английский язык. Также обнаруживается потребность учителей сельских школ в повышении квалификации для создания возможности их аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

По данным таблицы 3 из 696 педагогов, преподающих английский язык в городских школах, 48% имеют первую или высшую категорию; 16% соответствуют занимаемой должности; не имеют категории – 36% преподающих английский язык педагогов (диаграмма 4). Таким образом, потребность в повышении квалификации среди учителей городских школ наравне с сельскими также высока.

Диаграмма 4

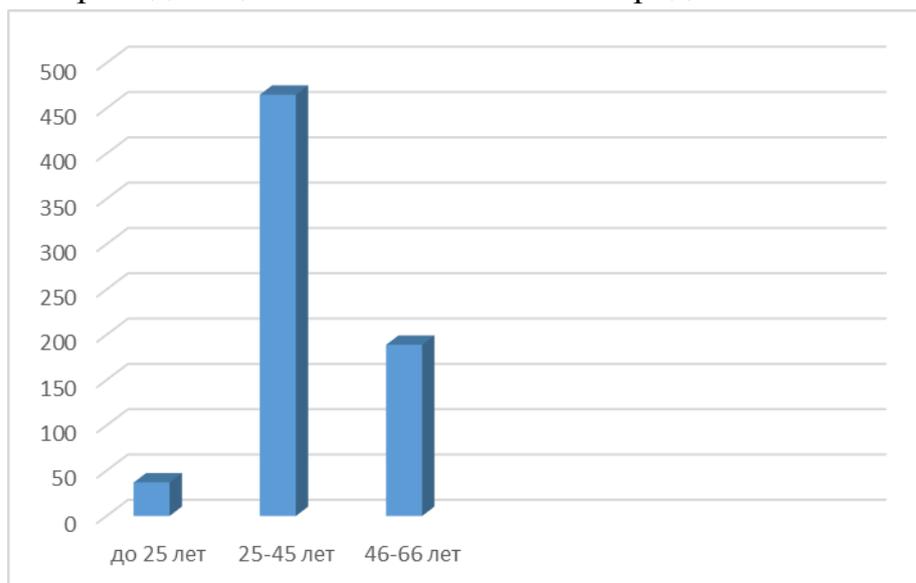
Квалификационные категории педагогов,
преподающих английский язык в городских школах



По данным таблицы 4 16% педагогов, преподающих английский язык в городских школах, находятся в пенсионном возрасте; 67% находятся в возрасте от 26 до 45 лет; 17% являются молодыми специалистами (диаграмма 5).

Диаграмма 5

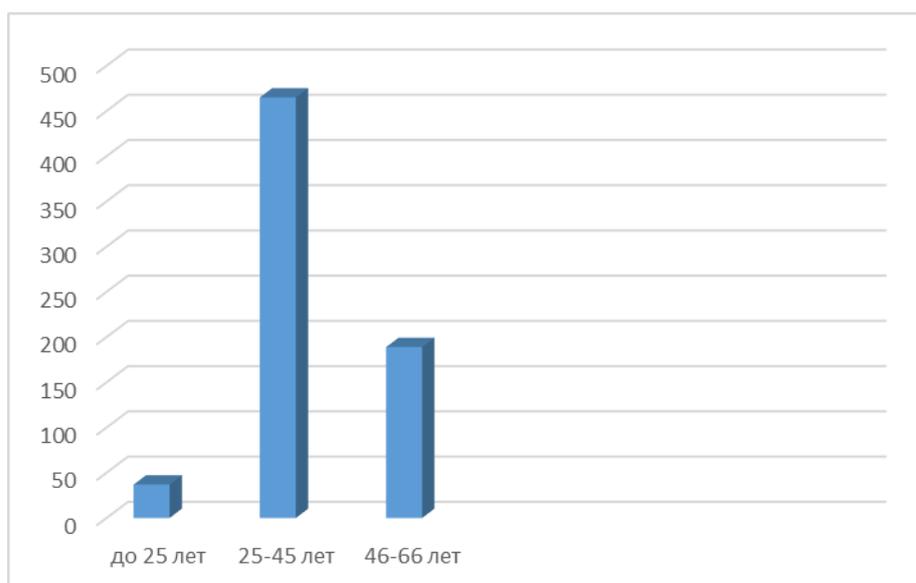
Возраст педагогов, преподающих английский язык в городских школах



В целом, доля учителей английского языка, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в Калининградской области составляет менее 50%. Как видно из таблицы 3, первую и высшую квалификационную категорию имеют 47,4% учителей английского языка: 21% – высшая категория, 26,4% – первая категория. 52,6% учителей английского языка соответствуют занимаемой должности или не имеют квалификационной категории (диаграмма 6).

Диаграмма 6

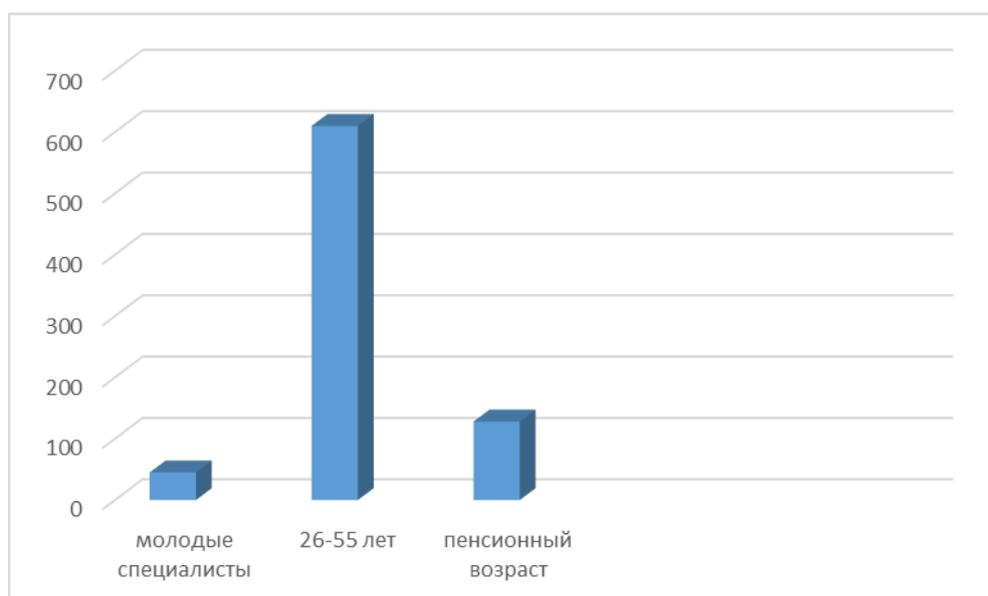
Количественный состав педагогических работников региона,
преподающих английский язык, по аттестационной категории



Как видно из таблицы 4 72% учителей английского языка находятся в возрасте от 26 до 55 лет; 5,7% являются молодыми специалистами; 22,3% находятся в пенсионном возрасте, при этом 5,5% учителям английского языка более 66 лет. Таким образом, доля педагогов, находящихся в возрасте старше 66 лет – невелика. При этом 88,4% педагогов старше 66 лет работают в городских школах, 11,6% – в сельских школах. Из 45 учителей английского языка, являющихся молодыми специалистами, 82% работают в городских школах, 18% – в сельских школах. Следовательно, молодые специалисты и педагоги старше 66 лет работают преимущественно в городских школах (диаграмма 7).

Диаграмма 7

Возраст педагогов, преподающих английский язык
в Калининградской области



Данные таблицы 6 показывают, что из 783 педагогов, преподающих английский язык, процедуру входного оценивания в 2020 году прошли 213 человек, из них приступили к обучению на курсах повышения квалификации 100% педагогов. Для сравнения: в 2019 году повышение квалификации прошли 106 учителей английского языка; в 2018 году – 100 учителей английского языка.

Таким образом, количественный состав слушателей курсов по предметной области «Английский язык» в 2018 – 2019 гг. практически не изменился, а в 2020 году (с переходом полностью на дистанционное обучение) – даже увеличился в два раза, что говорит о востребованности

курсов ПК, предлагаемых институтом, в среде учителей английского языка, а также о том, что количество учителей английского языка в Калининградской области не только не сокращается, а постоянно растёт.

По данным таблицы 6 видно, что в 2020 году доля слушателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации приблизилась к 30% (27,2%), составив третью часть от всех учителей английского языка региона, что даёт основание полагать, что курсы повышения квалификации Калининградского областного института развития образования в течение следующих трёх лет будут выбираться 100% учителей английского языка Калининградской области. Прогнозируемое количество слушателей курсов повышения квалификации в 2021 году: 240 человек.

Из 213 педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году, в первом полугодии обучилось 105 человек (59 человек – в феврале 2020 года; 46 человек – в апреле 2020 года), во втором полугодии – 108 человек (42 человека в июне; 54 человека – в августе; 12 человек – в октябре).

Рассматривая вопросы о количестве слушателей ежегодных курсов повышения квалификации, необходимо отметить некоторые шаги, осуществляемые для привлечения слушателей на курсы ПК. Так, в январе 2020 года были составлены информационные письма рекламного характера о курсах повышения квалификации в Калининградском областном институте развития образования, которые были разосланы на 30 электронных адресов частных школ и курсов английского языка города Калининграда и Калининградской области. Благодаря данной рассылке 48-часовые курсы повышения квалификации на платной основе прошли 4 учителя английского языка (2 педагога – в первом полугодии; 2 педагога – во втором полугодии).

Помимо рассылки рекламной информации о курсах Калининградского областного института развития образования по частным образовательным организациям, в январе 2020 года был составлен список педагогов, проходивших курсы повышения квалификации в 2016 и в 2017 годах, но не зарегистрировавшихся на курсы ПК 2020 года. По местам работы данных педагогов и по их личным электронным адресам была осуществлена рассылка с напоминанием об окончании срока действия их предыдущих курсов. Благодаря данной рассылке количество слушателей курсов повышения квалификации увеличилось.

Несомненно, и переход на дистанционную форму повышения квалификации имел немаловажное значение для увеличения количества

слушателей. При отсутствии у слушателей необходимости очного присутствия на курсах ПК и с учётом признанного в педагогической среде качества курсов Калининградского областного института развития образования, курсы повышения квалификации Института в 2020 году были выбраны в два раза большим количеством педагогов.

В целях увеличения количества слушателей курсов еще на 5% в 2021 году запланированы (кроме обязательной рассылки информации о возможности дистанционного прохождения курсов) также следующие мероприятия:

- презентация информации о курсах на семинарах и вебинарах для учителей английского языка в рамках проектов «Большая перемена» и «Школы 500+»;

- через сотрудничество с городскими методическими объединениями информирование учителей о новом формате курсов повышения квалификации и обновлении их программы и структуры;

- через сотрудничество с ассоциациями учителей иностранных языков информирование учителей о новом формате курсов повышения квалификации и обновлении их программы и структуры.

2. Вопросы, связанные с предметной и профессиональной подготовкой слушателей планового ПК по предметной области «Английский язык».

Таблица 6

Количество/доля педагогов/специалистов и их доля от общего количества, принявших участие во входном тестировании:

Год	Количество	Доля от общего, чел.	в том числе набрали баллы									
			<25		25-50		51-75		76-95		95-100	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017	106	14,7%	0	0	3	2,8	12	11,3	48	45,3	43	40,6
2018	100	15,0%	4	3,8	6	5,7	3	2,8	89	83,9	4	3,8
2019	106	13,8%	2	2,3	15	17	57	52	32	28,7	0	0
2020	213	27,2%	0	0	7	3,3	116	54,5	81	38	9	4,2

В 2020 году входное оценивание выполнили 213 учителей английского языка, из них к обучению на курсах повышения квалификации приступило 100% учителей, из которых 156 педагогов (73%) – из городских школ, 47 педагогов (27%) – из сельских школ; 179 педагогов (78%) работают в

общеобразовательных школах, 34 педагога (22%) – в гимназиях и лицеях города и области. 48 педагогов (23%) является экспертом территориальных предметных комиссий ОГЭ по английскому языку; 5 педагогов (2,3%) являются экспертами предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку. Таким образом, в 2020 году курсы повышения квалификации прошли преимущественно педагоги городских образовательных организаций, являющиеся, в основном, учителями общеобразовательных школ; около четверти педагогов являются экспертами ОГЭ или ЕГЭ по английскому языку.

В дистанционный курс «Современные тенденции методики преподавания английского языка» был включён диагностический блок, содержащие задания, нацеленные на выявление профессиональных дефицитов учителей английского языка.

Задания предлагались в виде вопросов со свободным ответом и требовали от педагогов знаний методов работы с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ, приёмов подготовки к государственной итоговой аттестации, методов работы в разноуровневых группах. Выполнение диагностического блока было обязательным для слушателей, но при этом оно не влияло на общую оценку прохождения курса. В таблице 7 представлены результаты ответов педагогов на вопросы диагностического блока.

Таблица 7

Результаты ответов слушателей дистанционного курса
на вопросы диагностического блока

Группа	Как Вы сами оцениваете ваш уровень владения английским языком по европейской шкале владения иностранными языками? Укажите Ваш уровень и поясните, почему Вы считаете, что достигли его.	Можете ли Вы поделиться опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку? Какие из используемых Вами приёмов подготовки являются наиболее успешными? (назван хотя бы один приём)	Готовы ли Вы поделиться опытом в использовании дифференцированного подхода на уроках английского языка? Опишите несколько наиболее часто Вами используемых в рамках дифференцированного подхода приёмов. (назван хотя бы один приём)	Можете ли Вы предложить методы диагностики выявления одаренных детей и методы работы с ними? Какие из использованных Вами методов работы с одарёнными детьми являются наиболее успешными? (назван хотя бы один метод)	Есть ли у вас опыт работы с детьми с ОВЗ? Перечислите несколько наиболее часто применяемых Вами приёмов. (назван хотя бы один приём)
Группа: февраль 2020 г. (59)	Выше В1 - 48	31	42	17	12

чел.)					
Группа: апрель 2020 г. (46 чел.)	Выше В1 - 34	29	32	21	23
Группа: июнь 2020 г. (42 чел.)	Выше В1 - 37	36	35	19	19
Группа: август 2020 г. (54 чел.)	Выше В1 - 43	38	46	28	25
Группа: октябрь 2020 г. (12 чел.)	Выше В1 - 10	7	9	4	4

Анализ выполнения слушателями контрольных заданий показал, что учителя английского языка наиболее успешны в работе с разноуровневыми группами (приёмы дифференцированного подхода продемонстрировало 70% педагогов). Также учителя английского языка имеют определённый опыт подготовки обучающихся к ГИА (приёмы подготовки к экзаменам назвали более 60% преподавателей английского языка). Однако около 40% педагогов не обладают или обладают недостаточным опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В этой связи раздел 3 дистанционного курса «Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения», рассматривающий вопросы государственной итоговой аттестации, представляется особенно полезным и необходимым для слушателей курсов.

Наибольшие проблемы слушатели обнаружили в вопросах работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ (только около 40% слушателей имеют некоторый опыт работы с данными категориями обучающихся). Очевидно, именно поэтому 43% слушателей в анкетах обратной связи отмечали, что особенно полезными были включённые в курс вебинары и видеолекции о методах работы с детьми с ОВЗ и с одарёнными детьми. Ввиду большого интереса слушателей к данным темам в 2021 году дистанционный курс был расширен дополнительными материалами для факультативного изучения.

Несколько противоречивыми оказались данные об уровне владения слушателями курса иностранным языком. Так, около 75% слушателей обозначили свой уровень как более высокий, чем В1. Однако при этом, выполняя задания по методике преподавания английского языка в разделе 2 «Подходы к организации учебной деятельности на уроке», заключающиеся в просмотре видеолекции с носителем языка с последующим выполнением теста по содержанию лекции, полностью справились с заданием только 67%

учителей, остальные допускали ошибки, свидетельствующие о неполном понимании содержания видеоролика. Представляется, что такие данные говорят о необходимости включения в дистанционный курс большего количества материалов (прежде всего, видеоматериалов) на иностранном языке для обеспечения большей тренировки языковых навыков учителей. В ноябре 2020 года дистанционный курс был расширен дополнительными материалами для факультативного изучения.

Анкеты обратной связи были заполнены большинством (более 72% педагогов). 100% заполнивших анкеты обратной связи назвали дистанционный способ повышения квалификации очень удобным. Также слушатели отмечали комфортные условия прохождения курса, лояльность заданий (возможность проходить тестовые задания многократно), удобную структуру курса, полезную информацию о ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и об одарённых детях и детях с ОВЗ. Критика касалась, в основном, большого объёма времени, затрачиваемого на блок «Государственная политика в сфере образования» и предложений по включению в курс тем, интересных для тех или иных слушателей.

При сравнении результатов слушателей пяти групп, прошедших обучение в 2020 году, обнаруживаются следующие общие тенденции:

- лучше всего учителя описывают опыт работы в разноуровневых группах;
- меньше всего учителя и преподаватели английского языка обладают опытом работы с детьми с ОВЗ;
- около 30% педагогов, преподающих английский язык, не имеют опыта или имеют недостаточный опыт подготовки обучающихся к ГИА;
- около 15% педагогов неверно (завышенно) оценивают свой уровень владения английским языком.

С учётом выявленных в рамках дистанционного курса дефицитов учителей английского языка были запланированы и реализованы следующие меры:

- к 01 июня 2020 года дистанционный курс был расширен дополнительными материалами для факультативного изучения по темам «Работа с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», а также видеоматериалами на иностранном языке;
- в блок по вопросам государственной итоговой аттестации были добавлены задания на оценку заданий с открытым ответом ОГЭ.

Также представляется необходимым в 2021 году организовать вебинары по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации с адресным приглашением педагогов отдельных школ к участию в них.

Порог в 75% при выполнении итогового теста в первом и во втором полугодиях 2020 года преодолели 100% учителей английского языка. Однако при этом 18 педагогов показали результат не выше 75%. Для сравнения: в 2019 году порог в 75% не преодолели 15 учителей (14%); в 2018 году порог в 75% не преодолели 12 учителей английского языка (12%); в 2017 году порог в 75% не преодолели 10 учителей английского языка (10,4%); в 2016 году порог в 75% не преодолели 3 учителя английского языка (1,1%) (таблица 8).

Таблица 8

Количество и доля учителей иностранных языков, не преодолевших порог в 75% (в 2016 – 2020 гг.)

Категория слушателей	2016 г. (кол-во/ процент)	2017 г. (кол-во/ процент)	2018 г. (кол-во/ процент)	2019 г. (кол-во/ процент)	2020 г. (кол-во/ процент)
Учителя английского языка	3 (1,1%)	10 (10,4%)	12 (12%)	23 (26%)	0 (0%)

Отсутствие низких результатов у слушателей дистанционных курсов можно объяснить тем, что тесты дистанционного курса составлены строго по материалам курса, предлагаемым для изучения, в то время как в предыдущие годы входное оценивание и итоговый тест проверяли знания английского языка. Для повышения уровня сложности заданий курса в ноябре 2020 года в диагностический и итоговый тесты будут добавлены задания, контролирующие навыки употребления грамматики и лексики английского языка.

3. Анализ ситуации преподавания предмета (реализации направления) в школах региона с учетом оценочных процедур ГИА, НИКО, ВПР и мониторинговых региональных, федеральных и международных исследований.

На основании анализа результатов ЕГЭ по английскому языку можно сделать вывод, что выпускники образовательных организаций региона имеют хороший уровень подготовки к экзамену, успешно справляясь с заданиями как базового, так и повышенного уровней сложности. Таким образом, уровень владения английским языком выпускников региона соответствует

требованиям образовательного стандарта общего образования и уровню В1 (В1+) по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Наиболее успешны выпускники при выполнении заданий разделов «Грамматика и лексика», «Аудирование» и «Чтение», а также при выполнении заданий базового уровня по письму и говорению.

Уровень сформированности умений выпускников в говорении и письме также является достаточным, однако в заданиях повышенного и высокого уровней сложности по письму и говорению их результаты несколько ниже, чем в заданиях по другим видам речевой деятельности.

Учитывая результаты экзамена по английскому языку 2020 г., можно сформулировать следующие рекомендации. Во-первых, необходимо уделять большее внимание коммуникативным задачам, решаемым в разных видах речевой деятельности, прежде всего, в продуктивных («Письмо» и «Говорение»), а также в рецептивных («Чтение», «Аудирование») и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом. Самоанализ так же, как навыки самоконтроля и самопроверки являются необходимыми навыками для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Также следует использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; учить логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того, чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? как изменится смысл высказывания? и т.п.

Необходимо развивать языковую догадку, учить выпускников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

В этой связи необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ЕГЭ на уроках

4. Изменения и результативность планового повышения квалификации слушателей предметной области «Английский язык» в 2020 году.

4.1. Информация о программе(-ах), по которым обеспечивается(лось) плановое обучение слушателей в 2020 году

Таблица 9

Программы, по которым обеспечивается плановое обучение слушателей в 2020 году

№ п/п	Название программы (инвариантного модуля)	Куратор программы (ФИО)	Кол-во слушателей
1	Современные тенденции методики преподавания английского языка	Грузцкая Елена Олеговна	213
		Итого:	213

В 2020 году плановое обучение слушателей обеспечивалось по программе «Современные тенденции методики преподавания английского языка». К обучению в первом полугодии 2020 года приступило 105 человек, во втором полугодии – 108 человек. 100% слушателей успешно прошли обучение по программе, выполнив в том числе задания модуля

«Государственная политика в сфере образования». Основной акцент в содержании предметного модуля был сделан на проблемные вопросы теории обучения английскому языку такие, как стили педагогического взаимодействия, методы активизации учебного процесса, коммуникативные игры, а также вопросы промежуточного и итогового контроля и оценивания на уроках английского языка.

4.2. Информация о модулях (вариативных, универсальных), по которым обеспечивается(лось) плановое обучение слушателей в 2020 году

В 2020 году слушателям были предложены вариативный модуль «Практический курс английского языка: уровень В2» и вариативный углублённый модуль «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности». Занятия модулей должны были позволить слушателям усовершенствовать навыки аудирования, говорения и письма. Однако данные модули не были проведены из-за совпадения сроков их проведения с карантинными мерами (апрель, май, август). Все 100% слушателей курсов повышения квалификации были зачислены приказами на обучение по программе «Современные тенденции методики преподавания английского языка» (базовый уровень) и прошли обучение по данной программе в объёме 48 часов. В случае благоприятных для проведения очных занятий обстоятельств в 2021 году данные модули будут проведены.

4.3. Анализ лекторского состава курсов планового ПК за отчетный период.

В качестве лекторов в видеолекциях дистанционного курса выступают доценты БФУ им. И. Канта, опытные учителя-предметники, методисты Калининградского областного института развития образования. Обучение слушателей на дистанционном модуле курировалось методистом института. Итоговая аттестация также осуществлялась методистом института.

4.4. Общий объем часов курсов планового ПК предметной области «Английский язык» в 2020 году.

Общий объем часов курсов планового ПК предметной области «Английский язык» в первом полугодии 2020 года составил 96 академических часов (2 инвариантных модуля, объёмом 48 часов); во втором полугодии 2020 года – 144 академических часа (3 инвариантных модуля, объёмом 48 часов). Таким образом, общий объем часов курсов планового ПК предметной области «Английский язык» за 2020 год составил 240 академических часов.

Таблица 10

Лекторский состав курсов планового ПК предметной области
«Английский язык» в 2020 году

№ п/п	Категория лекторского состава	Доля отчитанных часов от общего объема часов
1	Привлеченные специалисты (не из числа сотрудников института)	69%
2	Специалисты института – работники профильной кафедры/центра	31%
3	Специалисты института – работники непрофильных кафедр/центров	–
4	Доктора и кандидаты наук	31%*

* Доля докторов и кандидатов наук входит также в долю привлеченных специалистов (не из числа сотрудников института) (п.1 таблицы 10).

4.5. Какие изменения содержания и организации ПК были осуществлены в отчетном периоде?

В первом полугодии 2020 года в содержании и организации ПК были осуществлены следующие изменения: разработана новая программа повышения квалификации; форма обучения слушателей изменена с очной на дистанционную. Во втором полугодии 2020 года на основании выявленных в первом полугодии дефицитов слушателей, а также на основании пожеланий слушателей дистанционный курс был расширен дополнительными материалами для факультативного изучения по темам «Работа с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», а также видеоматериалами на иностранном языке. Кроме того, в тематический блок по вопросам государственной итоговой аттестации были добавлены задания на оценку заданий с открытым ответом ОГЭ.

4.6. Какие изменения содержания и организации **дистанционной части** инвариантного модуля и итоговой аттестации осуществлены в отчетном периоде.

В 2020 году содержание дистанционного курса повышения квалификации было обновлено и расширено за счёт тем по методам работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ, вопросов государственной итоговой аттестации и ВПР, вопросов нормативной документации. Изменения в

организации курсов коснулись более широкого использования инструментов платформы Moodle для коммуникации со слушателями. Постоянно использовался сервис сообщений, позволяющий быстро донести до слушателей информацию о необходимости доработки отдельных заданий. Удобство сервиса сообщений в том, что можно работать с каждым слушателем индивидуально, а форум использовать только для общих вопросов. Если в 2019 году индивидуальная коммуникация со слушателями осуществлялась, в основном, по электронной почте, то в 2020 году большей частью – с помощью сообщений на обучающей платформе.

4.7. Как, по вашему мнению, указанные изменения отразились/могут отразиться на качестве повышения квалификации?

Расширение содержания инвариантного модуля позволило предложить слушателям более широкий спектр тем для обязательного и факультативного изучения, что сделало курс повышения квалификации более качественным и более полезным для педагогов.

4.8. Какие слабые стороны организации и содержания курсов ПК отмечают слушатели в отчетном периоде. Можно ли выделить системные проблемы (содержание программ, лекторский состав, организационные проблемы)?

Согласно данным анкет обратной связи дистанционный способ повышения квалификации признан очень удобным для слушателей. Также слушатели отмечали комфортные условия прохождения курса, лояльность заданий (возможность проходить тестовые задания многократно), удобную структуру курса, полезную информацию о ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и об одарённых детях и детях с ОВЗ. Критика касалась, в основном, большого объёма времени, затрачиваемого на блок «Государственная политика в сфере образования» и предложений по включению в курс тем, интересных для тех или иных слушателей. Других замечаний в части содержания курса слушатели не высказывали, что говорит о высоком качестве предоставляемых образовательных услуг.

4.9. Что в рамках планового ПК в отчетном периоде предлагается для слушателей, показавших лучшие результаты при входном оценивании?

Трёх слушателям, продемонстрировавшим в 2020 году в рамках диагностического блока богатый педагогический опыт, была предоставлена возможность пройти бесплатные дистанционные курсы по методике преподавания иностранных языков на платформе www.coursera.org, где

представлен большой выбор бесплатных дистанционных курсов по методике преподавания языков на иностранном языке, а также дистанционные курсы по многим другим областям знания. Однако слушатели приняли решение проходить курсы повышения квалификации Калининградского областного института развития образования и предложенной им возможностью не воспользовались, что свидетельствует о востребованности курсов Института.

4.10. Список слушателей, не посещающих курсы планового ПК в отчетный период, с указанием места работы.

В 2020 году слушатели, не приступившие к обучению или не посещающие занятия курсов, отсутствуют.

5. Внебюджетная деятельность и межкурсовая подготовка.

Какие направления, вопросы, выявленные в рамках планового ПК в отчетном периоде, могут быть реализованы через внебюджетную деятельность Института? Какие должны быть реализованы через межкурсовую подготовку? В какой форме?

К вопросам, которые обязательно должны быть реализованы через межкурсовую подготовку, относятся проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, вопросы новых явлений, возникающих в английском языке, аспекты актуального страноведения, вопросы новинок учебной литературы. Некоторые из данных вопросов могут быть предложены слушателям в 2021 году в рамках внебюджетных семинаров.

Особенно актуальными будут семинары по следующим темам: «Эффективные способы подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку» (24 академических часа), «Эффективные способы подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» (24 академических часа), «Новая английская лексика последнего десятилетия» (16 академических часов), «Актуальное страноведение англоязычных стран» (16 академических часов). В случае получения заявок на участие в семинарах от конкретных образовательных организаций, обучение будет осуществляться на базе данных организаций. В случае получения заявок на участие в семинарах от отдельных педагогов различных образовательных организаций области, обучение будет осуществляться на базе Калининградского областного института развития образования в 2021 году.

Во второй половине 2020 года межкурсовая подготовка учителей английского языка проходила в рамках регионального проекта «Большая перемена». Основными задачами проекта являлись формирование

профессиональных педагогических сообществ и методическая поддержка педагогов. Особое внимание в рамках проекта было уделено сопровождению учителей, работающих в выпускных классах и молодых специалистов. Занятия проходили в дистанционной и очной форме. Было организовано обучение четырех групп педагогов на трех площадках: в Калининграде, в Советске и в Черняховске. Педагогами проекта «Большая перемена» выступила команда ведущих специалистов в сфере преподавания английского языка, партнёрская организация Института – «Школа английского языка № 1». По отзывам учителей английского языка, принимавших участие в проекте, занятия помогли им глубже разобраться в некоторых аспектах методики преподавания английского языка, прежде всего, в вопросах дистанционного обучения, а также в вопросах контроля и оценки знаний обучающихся.

б. Развитие структурного подразделения.

Какие изменения в работе структурного подразделения произошли в отчетном периоде? Какие изменения необходимы?

В 2020 году были апробированы некоторые новые формы работы с педагогами и обучающимися. Так, в первом полугодии 2020 года были созданы группы в социальной сети «ВКонтакте», имеющие целью помочь выпускникам 2020 года подготовиться к ЕГЭ. В группы выкладываются видеоматериалы, записанные председателями региональных предметных комиссий.

Во втором полугодии 2020 года активно использовалась такая форма повышения квалификации как вебинары, которые проводились для учителей английского языка в рамках проекта «Большая перемена», а также для молодых педагогов, желающих изучить вопросы контроля и оценки в рамках государственной итоговой аттестации.

