

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

ОТЧЕТ О РАБОТЕ
кафедры гуманитарных дисциплин
в 2020 году

Обсужден и утвержден
на заседании
кафедры гуманитарных дисциплин
27.11.2020 г. (протокол № 6)

Заведующая кафедрой



М.А. Стешенко

Калининград
2020

Содержание

1.	Кадровый состав.....	3
2.	Проекты, реализуемые структурным подразделением.....	3 – 4
3.	Плановое повышение квалификации.....	4 – 7
4.	Внеплановое повышение квалификации и переподготовка.....	7
5.	Межкурсовая подготовка.....	8 – 10
6.	Изменения, планируемые на 2021 год.....	10 – 11
7.	Педагогические сообщества, конкурсы и т.д.....	11 – 18

1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

Кафедра обеспечивает повышение квалификации учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, музыки и МХК, ИЗО. Оказывает научно-методическую помощь учителям, содействует образовательным учреждениям в подготовке региональных методических мероприятий (научно-практических конференций, методических семинаров).

Консультирует педагогов по методике преподавания учебных дисциплин, применению инноваций в учебном процессе, подготовке к публикации методических статей и разработок. Организует работу по модернизации содержания образования, выбору современных образовательных технологий в рамках предпрофильной подготовки и профильному обучению учащихся. Организует научно-методические и научные семинары, научно-практические и учебно-методические конференции, семинары-практикумы для различных категорий педагогов. Проводит круглые столы по актуальным вопросам преподавания предметов. Осуществляет экспертизу авторских программ элективных курсов.

Изучает, обобщает и пропагандирует передовой региональный педагогический опыт. Сотрудничает с издательствами, организует встречи с авторами учебников, проводит обсуждение новейших учебников, учебных пособий. Организует областные творческие конкурсы учащихся. Участвует в методическом сопровождении и обучении экспертов государственной итоговой аттестации, аттестации педагогов.

<https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/sotrudniki/>

2. ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ

Направление «Русский язык и литература»

Сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Сопровождение ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 гг., сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Проект «500+»: индивидуальная методическая и психологическая помощь учителям-филологам из перечня школ с низкими образовательными результатами. Сопровождение работы МО указанных школ.

Направление «История, обществознание»

Сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В целях тиражирования успешных педагогических практик в рамках проекта «Большая перемена» был создан обучающий модуль «Вопросы содержания и критерии оценивания отдельных заданий ЕГЭ по обществознанию» предназначенный для педагогов, работающих в выпускных классах. Было обучено четыре группы учителей обществознания (2 группы – в Калининграде; 1 группа – в Советске; 1 группа – в Черняховске). Насыщенная программа модуля включает погружение в вопросы содержания отдельных тем кодификатора ЕГЭ по обществознанию, знакомство с эффективными приемами выполнения заданий высокого и повышенного уровня сложности ЕГЭ по обществознанию, практику критериального оценивания. В ходе обучения каждый слушатель получает комплект методических материалов для дальнейшей работы. Занятия проводятся в очном и дистанционном формате.

В рамках проекта «Школы 500+» были собраны и проанализированы данные об учителях истории и обществознания образовательных организаций, участвующих в проекте. Педагогам школ в качестве методической помощи оказывалась консультационная поддержка.

Направление «Иностранные языки»

Сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Организационное сопровождение проектов «Большая перемена» и «Школы 500+». В рамках проекта «Большая перемена» было обучено четыре группы учителей английского языка (2 группы – в Калининграде; 1 группа – в Советске; 1 группа – в Черняховске). Основными задачами проекта «Большая перемена» являлись формирование профессиональных педагогических сообществ и методическая поддержка педагогов. Особое внимание в рамках проекта было уделено сопровождению учителей, работающих в выпускных классах и молодым специалистам. Занятия проходили в дистанционной и очной форме. Педагогами проекта «Большая перемена» выступила команда ведущих специалистов в сфере преподавания английского языка, партнёрская организация Института – «Школа английского языка № 1». По отзывам учителей английского языка, принимавших участие в проекте, занятия помогли им глубже разобраться в некоторых аспектах методики преподавания английского языка, прежде всего, в вопросах дистанционного обучения, а также в вопросах контроля и оценки знаний обучающихся.

В рамках проекта «Школы 500+» были собраны и проанализированы данные об учителях иностранного языка образовательных организаций, участвующих в проекте. Педагогам школ в качестве методической помощи оказывалась консультационная поддержка.

Направление «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, МХК, музыкальные руководители ДО)

В 2020 году по направлению «Искусство» проекты не реализовывались.

3. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление «Русский язык и литература»

В текущем году 17 % (123 учителя) дипломированных педагогов-филологов области (15 % от количества учителей, преподающих предмет) прошли курсы планового повышения квалификации в КОИРО: обучение на инвариантном модуле «Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы». 6 человек выбрали повышенный предметный, 3 – продвинутый предметный уровни освоения программы.

Основной акцент в содержании программы сделан на проблемных вопросах теории и практики обучения русскому языку и литературе: расширении развивающего, деятельностного, компетентностного компонентов учебного процесса, методах его активизации, на расширении методической копилки приемов работы с текстами разных видов, организации межпредметного взаимодействия на уроках русского языка и литературы, на наиболее эффективных приемах формирования мотивации учебной деятельности, приемах развития у школьников познавательных процессов и творческой активности, а также на вопросах промежуточного и итогового контроля и оценивания, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения, устного собеседования, ВПР.

Значительные усилия КГД направлены на преодоление предметно-методических **дефицитов** учителей русского языка и литературы, среди которых на основании проведенного входного контроля назовем следующие:

- незнание названий орфограмм и пунктограмм, грамматических и речевых ошибок;
- неумение различать грамматические и речевые ошибки;
- неразличение ошибок грубых, повторяющихся, однотипных, не влияющих на выставление отметки;
- критически некачественная проверка письменных работ учащихся;

- недостаточный уровень орфографической и пунктуационной грамотности, несоблюдение грамматических, речевых, логических норм письменной речи;
- неумение корректно прочесть задание и выполнить его в соответствии с требованиями;
- неумение доказательно изложить позицию автора художественного текста, указать конкретные приёмы выражения авторской точки зрения.

Все модули кафедры имеют своей целью в той или иной степени преодолеть названные дефициты, но кафедра ведёт и целенаправленную систематическую работу:

- очные и дистанционные занятия, практикумы, тренинги тридцатичасового модуля «Практикум по русской грамматике», мониторинг динамики снижения дефицитов и овладения требуемыми навыками и компетенциями в рамках модуля,
- приглашение слушателей к участию в тематических семинарах, тренингах,
- индивидуальные консультации.

Направление «История, обществознание»

В 2020 году в Калининградском областном институте развития образования повысили квалификацию по программам «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания» 95 учителей.

В дистанционный курс «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания» был включен диагностический блок, цель которого состояла в выявлении дефицитов у учителей истории и обществознания. Задания предлагались в виде десяти тестовых вопросов, каждый из которых требовал знаний в разных диагностируемых областях (методика преподавания, нормативно-правовая база, знание предмета и т.д.). Выполнение диагностического блока было обязательным, но на общую оценку прохождения курса не влияло. Сразу после выполнения можно было ознакомиться с правильными ответами.

По итогам выполнения модуля самодиагностики можно сделать следующие выводы:

1. Учителя владеют информацией по поводу УМК по истории и обществознанию вошедших в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 уч. год в полном объеме, разбираются в принципах дидактической системы современного учебника (100 % слушателей справились с заданиями 1, 9).
2. 94 % учителей владеют педагогическими технологиями, позволяющими реализовывать воспитательные возможности на уроках истории и обществознания, а также продуктивными методиками обучения финансовой грамотности на уроках обществознания. (задания 2, 6).
3. Содержание и типы проверяемых элементов государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию вызывают затруднение у 10 % учителей. (задания 4, 5). Данный факт вызван скорее всего тем, что в начале февраля еще не все учителя ознакомились в полной мере с изменениями в КИМ по предметам. С целью преодоления этого дефицита в феврале был проведен семинар по подготовке обучающихся к ГИА. Учителя, которые плохо справились с данным типом заданий на входной диагностике были приглашены на этот семинар.
4. Хуже всего учителя справились с заданиями, которые предполагают знание историко-культурологического подхода при изучении истории и характеристиками УУД, формирование которых предусмотрено ФГОС (задания 3, 7, 8, 10). С данным типом заданий справилось лишь 85 % слушателей. В связи с этим, для следующего потока обучающихся на дистанционном курсе будет уделено большое количество часов по данной тематике.
5. У 15 % обучающихся этого потока возникли трудности с выполнением заданий к теме «Современные подходы к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся». Задание требовало, чтобы учителя поделились своим педагогическим опытом в данном вопросе, предоставили разработку урока или кластер по данной теме. С целью оказания помощи обучающимся в этом

направлении 04 июня 2020 года проведен вебинар «Эффективность и актуальность учебных фильмов в формате учебного пособия для обучающихся разных возрастных категорий в преподавании обществознания и истории».

Дефициты учителей, выявленные посредством входного оценивания в каждом потоке, а именно: недостаточные знания содержания и типов проверяемых элементов государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, скудный запас современных подходов к планированию урока и организации учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся целенаправленно восполнялись на курсах повышения квалификации. Ввиду преодоления этих дефицитов в феврале был проведен семинар «Подготовка обучающихся к ГИА по истории». Учителя, которые согласно данным диагностики плохо владеют информацией о содержании и типах проверяемых элементов государственной итоговой аттестации по истории, были приглашены на этот семинар. 04 июня 2020 года был проведен вебинар «Эффективность и актуальность учебных фильмов в формате учебного пособия для обучающихся разных возрастных категорий в преподавании обществознания и истории». Цель вебинара состояла в том, чтобы поделиться с педагогами новыми учебными фильмами, которые можно активно применять в учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. Вебинар получил высокую оценку со стороны педагогов, в прямом эфире участвовало 24 педагога города и области.

Направление «Иностранные языки»

В 2020 году в Калининградском областном институте развития образования повысили квалификацию по программам «Современные тенденции методики преподавания английского языка» и «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» 213 учителей английского языка и 84 учителя немецкого языка.

Результат выполнения слушателями итоговой аттестации по программе «Современные тенденции методики преподавания английского языка» – 79,8 %. Результат выполнения слушателями итоговой аттестации по программе «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» – 77,8 %.

Проблемы и дефициты педагогов, выявленные на входном оценивании:

- учителя и преподаватели иностранных языков не обладают достаточным опытом работы с детьми с ОВЗ;
- около 30 % педагогов, преподающих иностранный язык, не имеют опыта или имеют недостаточный опыт подготовки обучающихся к ГИА;
- у 18 % учителей иностранных языков недостаточно развиты лексико-грамматические навыки (самые частые ошибки: в склонении существительных и прилагательных и в употреблении глаголов с управлением).

С учётом выявленных в рамках дистанционного курса дефицитов учителей иностранных языков были запланированы и реализованы следующие меры:

- дистанционные курсы были расширены дополнительными материалами для факультативного изучения по темам «Работа с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», а также видеоматериалами на иностранном языке;
- в блок по вопросам государственной итоговой аттестации были добавлены задания на оценку заданий с открытым ответом ОГЭ.
- в диагностический и итоговый тесты были добавлены задания, контролирующие навыки употребления грамматики и лексики.

Направление «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, МХК, музыкальные руководители ДО)

В 2020 году в Калининградском областном институте развития образования повысили квалификацию по программе «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области “Искусство”» 135 педагогов (учителя музыки, учителя

изобразительного искусства, учителя мировой художественной культуры, музыкальные руководители ДО).

Проблемы и дефициты педагогов, выявленные на входном оценивании:

- дефицит знаний в методической и психолого-педагогической областях;
- отсутствие точности в терминологии;
- недостаточное владение методами и приемами работы.

Средний результат выполнения слушателями итоговой аттестации по программе «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области “Искусство”» – 87,5 %. Этот результат выше среднего результата диагностического исследования на 9,5 %. Улучшение было достигнуто за счет введения в лекционные занятия ряда тем с учетом дефицитов прошлого года.

С учетом выявленных проблем в 2021 году в программе повышения квалификации планируется уделить особое внимание применению эффективных педагогических технологий в преподавании дисциплин предметной области «Искусство», восполнить дефициты в предметных и методических знаниях. Кроме того, более углубленного изучения педагогами требуют вопросы, касающиеся методики проведения занятий с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

4. ВНЕПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА

Направление «Русский язык и литература»

В феврале 2020 года на внебюджетной основе было обучено 52 учителя русского языка и литературы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)». Доход от обучения учителей по указанной программе составил 62 400 рублей. На курсах ПК в 2020 году обучились 3 внебюджетных слушателя (7 500 рублей).

Направление «История, обществознание»

В первом полугодии 2020 года был организован внебюджетный семинар для учителей истории «Алгоритм выполнения и оценивания заданий второй части ЕГЭ по обществознанию». Семинар проводился руководителем Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию Лисковой Т. Е. В семинаре приняли участие 36 учителей обществознания. Доход от проведения семинара составил 36000 рублей.

Направление «Иностранные языки»

В первом полугодии 2020 года 4 учителя английского языка прошли курсы повышения квалификации на внебюджетной основе. Доход от организации обучения данных слушателей составил 10 000 рублей.

Во втором полугодии 2020 года также на внебюджетной основе было осуществлено дистанционное обучение 82 слушателей по трём программам повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока», «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса», «Программные требования и планирование урока немецкого языка». Все слушатели успешно прошли обучение и получили удостоверения о повышении квалификации. Доход от проведения курсов составил 82 000 рублей.

Направление «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, МХК, музыкальные руководители ДО)

В 2020 году слушатели по направлению «Искусство», прошедшие обучение на внебюджетной основе, отсутствуют.

5. МЕЖКУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

Направление «Русский язык и литература»

Мероприятия, организуемые для учителей русского языка и литературы внеплановых курсов повышения квалификации для учителей-филологов, – это семинары, методические встречи и др., индивидуальные консультации по наиболее актуальным для учителей вопросам.

В течение 2020 года были проведено 11 межкурсовых мероприятий: очные (в 1-м полугодии) и онлайн-семинары, методические встречи, тренинги (в режиме электронного обучения), которые посетило более трехсот учителей, дано более 1270 консультаций (см. таблицу).

Для учителей русского языка и литературы в целях методической поддержки методистами кафедры гуманитарных дисциплин были разработаны уникальные по форме и содержанию карты-путеводители (с комментариями) по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях перехода школ на дистанционное обучение (по параллелям за 2 и 4 четверти), позволяющие полностью выстроить учебный процесс за указанный период: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/organizatsiya-do-ruskiy-yazyk-i-literatura/>

Таблица

Межкурсовая подготовка учителей-филологов в 2020 году

Вид деятельности	Название	Количество
Семинары, методические встречи, тренинги	«Русский язык и литература. Формирование функциональной грамотности на уроках в старших классах»	79
	«Потенциал учебно-методической литературы издательства «Русское слово» как средство формирования функциональной грамотности учащихся»	26
	Установочный семинар-вебинар для кандидатов в эксперты на ЕГЭ «Единые подходы к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ»	120
	Цикл семинаров по критериальному оцениванию на примере КИМ ЕГЭ по русскому языку для учителей, не имеющих опыта работы в экзаменационных предметных комиссиях (4 семинара: 16 ч.)	64
	Цикл семинаров по критериальному оцениванию на примере КИМ ЕГЭ по литературе для учителей, не имеющих опыта работы в экзаменационных предметных комиссиях (4 семинара: 16 ч.)	28
Всего:		317
Индивидуальные и групповые консультации		1271

На сайте Калининградского областного института развития образования функционирует регулярно обновляемая страница «Методическая копилка», обеспечивающая методическую поддержку учителей русского языка и литературы. По ссылке вы найдете варианты рабочих программ, записи методических вебинаров,

отражающих актуальные теоретические и практические аспекты преподавания новых предметов в школе по темам: «Родная литература (русская): содержательно-методические аспекты нового предмета», «Зачем нам второй русский язык? Место нового предмета «Русский родной язык» в учебном плане школы», «Практика преподавания русского родного языка», «Особенности нового курса русского языка «Русский родной язык»: программа, цели и задачи курса», «Предмет «Русский родной язык»: что и как преподавать»: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/uchitelyam-russkogo-yazyka-i-literatury/>.

В 2021 году кафедрой гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования запланировано проведение двух тематических вебинаров «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов “Русский родной язык” и “Русская родная литература”». Информация о мероприятиях будет своевременно доведена до сведения учителей русского языка и литературы.

Направление «История, обществознание»

В 2020 году для учителей истории и обществознания было организовано 2 очных межкурсовых семинара повышения квалификации: 1 – по истории и 1 – по обществознанию. Общий объём академических часов составил 10 академических часов.

При организации межкурсовых семинаров особое внимание уделялось практическим вопросам преподавания истории и обществознания в основной и старшей школе.

Тематика семинаров для учителей истории и обществознания представлена ниже.

25.02.2020 г. – семинар «Актуальные вопросы подготовки ОГЭ 2020 по истории. Содержание и изменение КИМ» 4 академических часа (13 педагогов)

12.03.2020 г. – семинар «Алгоритм выполнения и оценивания заданий второй части ЕГЭ по обществознанию» 6 академических часов (36 педагогов).

Направление «Иностранные языки»

В 2020 году для учителей иностранных языков было организовано 4 очных межкурсовых семинара повышения квалификации: 2 семинара для учителей английского языка, 2 семинара для учителей немецкого языка. Общий объём академических часов составил 18 академических часов.

При организации межкурсовых семинаров особое внимание уделялось практическим вопросам преподавания иностранных языков в начальной, основной и старшей школе. Также учитывался тот факт, что учителя иностранных языков зачастую не имеют возможности общаться с носителями языка. В этой связи большинство межкурсовых семинаров проводились на иностранном языке. Общий объём часов, проведённых на иностранном языке, составил 14 академических часов. Общий объём часов, проведённых носителями языка, составил 10 академических часов.

Тематика семинаров для учителей иностранных языков представлена ниже.

03.02.2020 г. – методический семинар для учителей немецкого языка по теме «Дебаты на уроке немецкого языка» с участием Натальи Сергеевны Бойковой, координатора проектов в области образования Гёте-Института г. Санкт-Петербурга, 4 академических часа (18 педагогов).

06.02.2020 г. – 07.02.2020 г. – международный семинар для учителей немецкого языка России и Польши с носителем немецкого языка Патрицией Штухлик по теме «Актуальное страноведение Германии», 10 академических часов (30 педагогов).

20.02.2020 г. – семинар для учителей английского языка «Повышение качества обучения английскому языку: особенности подготовки к ЕГЭ» с участием председателя предметной комиссии ЕГЭ И. А. Громовой, 4 академических часа (71 педагог).

05.03.2020 г. – семинар для учителей английского языка «Дистанционные технологии при обучении английскому языку», 4 академических часа (62 педагога).

Всего в межкурсовых семинарах повышения квалификации принял участие 181 педагог.

Направление «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, МХК, музыкальные руководители ДО)

В 2020 году был организован 1 тематический вебинар «Организация дистанционного обучения школьников для учителей предметной области “Искусство”», на котором были рассмотрены способы организации виртуального урока и наиболее подходящие для обучения онлайн-платформы. Всего в вебинаре приняли участие 59 слушателей.

6. ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ НА 2021 ГОД

Направление «Русский язык и литература»

В целях поддержки учителей русского языка и литературы школ проекта «500+» организация регулярной консультационной поддержки в режиме работы методического онлайн-кабинета по установленному расписанию (каждый вторник в 16:00).

С целью оказания учителям помощи в развитии предметно-методической компетентности методисты кафедры планируют:

- включить в курс «СТМП русского языка и литературы» вопросник по теме «Предметные, меж- и метапредметные задания», контролирующей качество усвоения материала слушателями; такой материал и вопросы для самопроверки по нему были включены в содержание курса еще на стадии его разработки»; вопросник позволит более тщательно отследить, как усвоен материал;

- включить в курс задание с открытым ответом, предлагающее разработку одного-двух заданий определенного типа;

- разработать и включить в курс «СТМП русского языка и литературы» материал о приемах смыслового чтения документов и инструкций, сопроводить его заданиями, проверяющими качество овладения навыком понимания текстов официально-делового стиля;

- добавить в блок «Особенности преподавания предметов "Русский язык" и "Литература" с учетом образовательных потребностей и возможностей школьников» небольшой по объему параграф, посвященный проблемному обучению, видам проблемных заданий; он позволит слушателям актуализировать материал по теме, строить свои уроки на основе проблемных ситуаций, включать проблемные вопросы во все этапы урока;

- рассмотреть возможность проведения тематических семинаров (например, «Роль межпредметных заданий в достижении предметных, межпредметных и личностных результатов по русскому языку и литературе», «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»), адресно пригласить на них учителей.

С 2021 года будет осуществляться реализация двух предметных программ: к имеющейся добавится курс «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике». В соответствии с программой в 36 часов в январе 2021 будет завершена работа над упомянутым дистанционным учебным курсом.

Также в 2021 году будет продолжена реализация преимущественно дистантной формы курсов планового повышения квалификации учителей.

Направление «История, обществознание»

В целях повышения профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в части реализации требований к образовательным результатам историко-обществоведческого образования ФГОС ООО, СОО методистами кафедры разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

(48 часов). В соответствии с указанной программой к 18.01.2021 г. будет составлен дистанционный учебный курс.

С целью актуализации существующей программы повышения квалификации «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания» будет записан ряд видеороликов «Способы и формы построения современного урока истории и обществознания» с последующим включением их в дистанционный курс.

Направление «Иностранные языки»

В целях повышения уровня владения учителями немецким языком в 2021 году будет проведен ряд мероприятий, развивающих наряду с профессиональной и языковую компетенцию педагогов.

Так, в марте 2021 года запланировано 2 семинара с носителем немецкого языка Мартином Херольдом по темам «Актуальное страноведение Германии» и «Организация школьных обменов». В октябре-декабре 2021 года запланировано дистанционное обучение учителей немецкого языка по программам повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока», «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса», «Программные требования и планирование урока немецкого языка» на внебюджетной основе.

Ввиду большого спроса на преподавание английского языка в образовательных организациях по направлению «Английский язык» планируется до 01 февраля 2021 года разработать программу переподготовки «Преподавание английского языка в образовательной организации», которую можно реализовывать в том числе и на внебюджетной основе.

Направление «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, МХК, музыкальные руководители ДО)

В целях повышения профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство» (учителя музыки, учителя изобразительного искусства и мировой художественной культуры) разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации занятий эстетического цикла на базе культурно-образовательного потенциала онлайн-платформ». В соответствии с указанной программой будет составлен дистанционный учебный курс.

В целях повышения профессиональных компетенций музыкальных руководителей актуализированы материалы профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области "Искусство"». Добавлены материалы по темам «Развитие эмоциональной сферы ребенка через слушание классической музыки» и «Формирование пластики, культуры движения через музыкально-ритмические композиции».

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА, КОНКУРСЫ И Т.Д.

Направление «Русский язык и литература»

В регионе работает возглавляемая учителем русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска» Федотовой Мариной Анатольевной Ассоциация учителей русского языка и литературы (АссУЛ). Информация об Ассоциации размещена на сайте института: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury.php>.

Задачи и или направления деятельности Ассоциации:

- разработка мер по сохранению, развитию и продвижению русского языка в статусе родного в регионе, популяризация русского языка;
- разработка мер по повышению мотивации школьников и взрослых к чтению; популяризация чтения как интеллектуальной и творческой деятельности;

- обеспечение отвечающего запросам времени высокого профессионального уровня учителей русского языка и литературы;
- создание условий для творческой самореализации учителей русского языка и литературы;
- обеспечение высокого качества предметного образования;
- выявление и поддержка одаренных детей.

В текущем году кафедра провела следующие творческие (и) литературные конкурсы: «**Без срока давности**», «**Всемирной мудрости тома**», «**Я пишу сочинение**», «**Я – гражданин России!**», «**Всероссийский конкурс сочинений**»: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/konferentsii-konkursy/> .

В Калининградской области региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы, проводился с 09 декабря 2019 года по 31 января 2020 года. В срок до 24 января включительно в адрес регионального оператора Конкурса, кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования, поступило **93 работы** учащихся 5–11-х классов из 20-и муниципальных образований области.

Жюри регионального этапа конкурса признало победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» **Суфиева Марселя Рафаэльевича** (МАОУ «СОШ № 4 г. Черняховска Калининградской области»). Это сочинение было направлено на федеральный этап конкурса. Кроме того, жюри признало **призерами регионального этапа** Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» **14 школьников**.

По данным управлений образования и комитетов по образованию областных муниципальных образований, всего в калининградском регионе в конкурсе участвовало **около шести с половиной тысяч (6432) учащихся** (школьный этап). **Более 390 работ** было рассмотрено на муниципальном этапе конкурса.

В конкурсных сочинениях участники рассматривали по своему выбору следующие вопросы, связанные с сохранением и увековечением памяти о Великой Отечественной войне:

- отражение событий Великой Отечественной войны в истории субъекта, города или населенного пункта Российской Федерации;
- история создания мемориала или музея Великой Отечественной войны;
- Великая Отечественная война в истории семьи участника Конкурса;
- биографии участников боевых действий Великой Отечественной войны или работников тыла в годы войны;
- творчество писателей-фронтовиков и поэтов-фронтовиков Великой Отечественной войны;
- музыкальные произведения, книги, документальные и художественные фильмы, созданные в годы Великой Отечественной войны или посвященные Великой Отечественной войне;
- деятельность поисковых отрядов и волонтерских организаций и участие молодежи в мероприятиях по сохранению и увековечению памяти о Великой Отечественной войне.

Самыми популярными жанрами сочинений, по оценкам учителей, стали **рассказ и очерк**. На региональный этап поступали в основном сочинения в жанре **рассказа**.

Среди тематических направлений участники конкурса выбирали чаще всего две темы: «**Великая Отечественная война в истории семьи** участника Конкурса» и «**Биография** участников боевых действий Великой Отечественной войны или работников тыла в годы Великой Отечественной войны».

Среди **особенностей сочинений**, написанных школьниками в рамках конкурса «Без срока давности», следует отметить, во-первых, высокую заинтересованность ребят,

искренность работ, живой слог, эмоциональность и оценочность повествования; во-вторых, – включенность в написание сочинения зачастую всей семьи школьника, помощь родителей и других родственников в подготовке рабочих материалов, сборе данных, написании и выверке черновика, оформлении сочинения – сочинение стало семейным. Третье: с большой радостью учителя отметили, что в конкурсе приняли участие и написали очень интересные и достойные работы даже те ученики, которые обычно требуют педагогической и методической поддержки в написании творческих работ.

19 марта 2020 года в Министерстве просвещения Российской Федерации под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюка состоялось заседание организационного комитета Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы. **В число финалистов вошел** представитель нашего региона Марсель Суфиев. Школьник и его учитель (Лариса Николаевна Угинчене) были приглашены на торжественную церемонию награждения, которая состоялась в столице. Кроме того, работа Суфиева Марселя опубликована в сборнике сочинений победителей и финалистов конкурса.

Как и в предыдущие шесть лет, КГД является организатором и куратором творческих конкурсов среди учащихся ОО. Один из самых масштабных и популярных – **Всероссийский конкурс сочинений**.

Цели ВКС:

- возрождение традиций написания сочинений как самостоятельной творческой работы, отражающей личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;

- обобщение, систематизация и распространение накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связанной письменной речи обучающихся.

В 2020 году в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинения приняло участие 12237 человек. Это практически в два раза больше, чем в предыдущем году. На муниципальном этапе количество участников увеличилось почти втрое – 918 человек (по сравнению с 370 в предыдущем году). На региональный этап Конкурса поступило 94 сочинения, 12 признаны лучшими, 5 направлены на Федеральный этап Конкурса.

«И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет...» (К. Симонов): 2020 год – Год памяти и славы» – данное тематическое направление оказалось лидером среди конкурсантов. На школьном этапе его выбрало 4782 человека, на муниципальном – 311 человек, на региональном – 26 человек. Тема войны всегда была крайне актуальна. В этом году, такое количество заявок по данному тематическому направлению можно объяснить юбилейной 75-й годовщиной со Дня Победы. Чуть менее популярными среди школьников оказались тема экологии, а также направления, посвященные юбилеям российских писателей и литературных произведений.

Среди жанров, возросла популярность эссе. В этом году в этом жанре работали 7211 человек на школьном этапе (в 8 раз больше, чем в предыдущем году), 389 человек на муниципальном этапе и 39 – на региональном. Большим спросом среди школьников пользуется и рассказ. В этом жанре работали 1018 юных авторов на школьном этапе, 111 – на муниципальном и 18 на региональном. Отметим, что рассказы в этом году написаны более качественно. Участники соблюдали жанровые особенности рассказа, создавали интересную сюжетную линию и характеры своих героев.

В целом, работы, представленные на региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2020, характеризуются более высоким уровнем исполнения. Юные авторы не боятся вступить в диалог с читателем от лица своих персонажей, поднимая в текстах сочинений серьезные для их возраста темы. Чувствуется большая подготовительная, исследовательская работа. Например, говоря о войне, школьники в мельчайших деталях

описывают происходящее: то, что они смогли узнать из рассказов родственников, из книг, из Интернета.

Интересными оказались попытки школьников попробовать себя в жанре очерка. Несмотря на то, что очерки по-прежнему являются не очень популярными среди участников конкурса, те работы, которые были представлены на региональном этапе, высоко отмечены членами регионального жюри.

Выдержка из Приказа об итогах ВКС:

1. Признать победителями и наградить дипломами победителей регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений:

1.1. Обучающихся 4 – 5 классов:

- Демиденкова Дениса Витальевича (МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского»);
- Ходунову Марию Сергеевну (МБОУ «СШ п. Железнодорожный»).

1.2. Обучающихся 6 – 7 классов:

- Луста Надежду Андреевну (МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»);
- Ковшову Софью Дмитриевну (МБОУ СОШ № 5 г. Балтийска);
- Вегнериса Данила Романовича (МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска»).

1.3. Обучающихся 8 – 9 классов:

- Осипкову Дарью Денисовну (МБОУ СОШ № 1 г. Светлого);
- Ржевскую Софью Владиславовну (МАОУ СОШ № 26 г. Калининграда).

1.4. Обучающихся 10 – 11 классов:

- Крестинину Екатерину Сергеевну (ГАУ КО ОО «ШИЛИ»);
- Кузину Марию Евгеньевну (МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска);
- Суфиева Марсея Рафаэльевича (МАОУ «СОШ № 4 г. Черняховска Калининградской области»).

1.5. Обучающихся организаций СПО:

- Дементьеву Анастасию Эдуардовну (ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»).

2. Направить на федеральный этап Всероссийского конкурса сочинений работы победителей, занявших первые позиции рейтингового списка:

- Демиденкова Дениса Витальевича (МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского»);
- Луста Надежды Андреевны (МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»)
- Осипковой Дарьи Денисовны (МБОУ СОШ № 1 г. Светлого)
- Крестининой Екатерины Сергеевны (ГАУ КО ОО «ШИЛИ»)
- Дементьевой Анастасии Эдуардовны (ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»).

На базе МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска» кафедра гуманитарных дисциплин провела IX областной фестиваль, посвященный книгам-юбилеям, «**Всемирной мудрости тома**». Цели и задачи Фестиваля:

- создание условий для разностороннего развития учащихся на основе их включения в разнообразную познавательную и творческую деятельность, для их подготовки к успешной социализации, предполагающей изучение общемировых культурных ценностей и саморазвитие на почве национальных традиций своего народа, взаимодействия культур;

- развитие интеллектуального и нравственного потенциала личности школьника;

- поддержка обучающихся в их гражданском и духовном взрослении;

- возрождение интереса к чтению посредством изучения русского и мирового литературного наследия;

- активизация различных форм работы с одаренными обучающимися.

Более 200 учеников и творческих коллективов ОО предоставили творческие работы в четырех номинациях фестиваля: «Тайны книжных отражений», «Строку диктует чувство», «Лучший буктрейлер», «Слово, воплощенное в образе». 40 работ были признаны лучшими. Их авторы получили дипломы.

Традиционными в Калининградской области стали Региональная литературная акция «**Я пишу сочинение**», посвященная празднованию годовщин Победы в Великой Отечественной войне, завершения Восточно-Прусской операции 1945 года и Дню принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (Дню России), включающая в себя региональный этап Межрегионального конкурса сочинений «**Я – гражданин России!**».

Цели и задачи Литературной акции:

- содействие воспитанию гражданской позиции у школьников, их приобщение к идеалам гражданственности и патриотизма, вовлечение в строительство подлинного гражданского общества в нашей стране;

- сохранение и поддержка традиционных и нравственных ценностей, укрепление духовного единства российского народа, сохранение исторической памяти, воспитание у подрастающего поколения чувства сопричастности к героической истории Отечества и Калининградской области;

- привлечение обучающихся к изучению истории родной страны, родного края;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и познавательных способностей, творческого мышления, грамотной письменной речи;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся в направлении «Литературное творчество».

В феврале 2020 года обучающиеся образовательных организаций Калининградской области традиционно вот уже на протяжении 6 лет принимали участие в региональной литературной акции «**Я пишу сочинение**», посвященной празднованию годовщины завершения Восточно-Прусской операции 1945 года и Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Количество сочинений в Год памяти и славы оказалось рекордным и составило 29 981.

Со 02 марта по 20 апреля 2020 года обучающиеся нашей области также участвовали в IV Межрегиональном конкурсе сочинений «**Я – гражданин России!**». Количество участников составило 21 921.

Оба конкурса идеологически принципиально схожи и направлены в первую очередь на

- содействие воспитанию гражданской позиции у школьников, их приобщение к идеалам гражданственности и патриотизма;

- сохранение и поддержку традиционных и нравственных ценностей, укрепление духовного единства российского народа, сохранение исторической памяти, воспитание у подрастающего поколения чувства сопричастности к героической истории Отечества и Калининградской области;

- привлечение обучающихся к изучению истории родной страны, родного края.

Темы сочинений демонстрируют уровень мышления и личной вовлеченности ребят в конкурсы патриотической направленности, доказывают степень заинтересованности каждого участника в вопросе, который он избрал себе предметом размышлений и переживаний:

- *Россия, ты моя любовь. Почему я люблю свою родину.*
- *Я горжусь своим Отечеством! Горжусь своей Россией.*
- *Быть гражданином – значит быть патриотом!*
- *Защищать Родину – вот истинное проявление гражданственности.*
- *Моя большая и малая родина.*
- *Я частичка своей страны. Я полноправный житель своей страны.*
- *Россия – моя вторая Родина.*
- *Счастливое будущее зависит от нас.*
- *История моей семьи в истории государства.*

Примечательно, что кроме признаний в любви к Родине и рассказа о том, почему надо гордиться Россией, кроме общих рассуждений о том, что такое быть гражданином и как гражданин может проявить себя (умение по достоинству оценить страну, гражданином которой он является, готовность защищать Родину, волонтерство, «малая» работа на своем месте (поддержание чистоты в городе, в подъезде, забота о родных, соседях), в этом году в сравнении с предыдущим, например, было больше работ, в которых проявлялась, чувствовалась личная причастность конкурсантов к судьбе государства, к его будущему. Авторы сочинений готовы взять или уже несут ответственность за страну, лично ощущают себя полноценными гражданами России, хотят служить ей и другим гражданам. Не случайны в этой связи названия работ: «Я частичка своей страны», «Я полноправный житель своей страны», «Счастливое будущее зависит от нас», «Главное для гражданина – забота об окружающих людях» и т.п. Отрадно, что особенно много таких работ среди участников средней возрастной группы (7-8 классы). Ребята называют в своих сочинениях конкретные дела, которые лично они делают или готовы делать, чтоб стать настоящими гражданами России: учеба на медиков, военных, служба в армии, ответственное голосование, помощь старикам-соседям, память о героях семьи, города, поселка, проведение экскурсий в районных и / или школьных музеях, экологическое и социальное волонтерство. В целом такие работы можно отнести к сочинениям на тему «Нравственная ответственность гражданина перед своей страной» (название одного из сочинений участника конкурса).

Тронули работы ребят на тему, которая не встречалась в сочинениях прошлого года: благодарность стране от новых ее граждан: переселенцев, мигрантов, соотечественников, оказавшихся за границей и получивших возможность вернуться на родину. Подростки пишут, что страна ждала их, предоставила возможность достойно жить и работать на новом месте, что граждане России приняли их как своих.

Важно отметить: *впервые в этом году в конкурсе участвовала ГБУ КО «Школа-интернат» г. Калининграда*, ее воспитанник восьмиклассник Кензин Кирилл Александрович (ребенок с ОВЗ) победил в региональном этапе конкурса. Его работа направлена в Санкт-Петербург. Мальчик размышлял, почему он гордится страной и написал, что величие России складывается для него и из богатства ее недр, и из гостеприимства россиян, и из закрепленных законодательно (конституционных) прав граждан, и – главное – из величия характеров ее людей, способных на беспримерное мужество в защите родины и стойкость в перенесении выпадающих на их долю трудностей, готовности помочь друг другу. Юноша, например, написал о спасении в блокадном Ленинграде однополчанами его прадедушки, подполковника, воевавшего на фронте, семьи, детей и жены, своего командира.

Традиционно в конце календарного года по итогам литературных конкурсов кафедра гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования организует встречу с участниками и их учителями-наставниками. Мероприятие всегда открывается торжественным награждением победителей и призеров, поощрением участников литературных конкурсов регионального уровня. Затем в творческой и дружественной атмосфере ребята делятся впечатлениями, рассказывают об этапах работы над выбранной темой, о причине ее выбора, о находках и трудностях, о сделанных во время работы над сочинениями открытиях. Учителя русского языка и литературы, в свою очередь, также раскрывают секреты мастерства, здесь же с радостью встречают единомышленников, умело мотивирующих школьников и студентов СПО к участию в творческих конкурсах, мудро помогающих своим воспитанникам прийти и к маленьким, и к большим победам. К сожалению, в этом году торжественная встреча не состоялась по причине эпидемиологической обстановки. Однако все участники, призеры и победители конкурсов получили свои награды. В будущем году кафедра надеется возобновить традицию очных встреч с учителями и ребятами.

**Список победителей IV Межрегионального конкурса сочинений
«Я – гражданин России!» от Калининградской области**

1-я возрастная категория «Учащиеся 7-8 классов»	
Лыгин Кирилл	МБОУ «Южная СОШ», Багратионовский ГО (учитель – Лыгина Олеся Васильевна)
2-я возрастная категория «Учащиеся 9-10 классов»	
Вилькоцкая Альбина	МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска», Черняховский ГО (учитель – Маринчук Светлана Михайловна)
3-я возрастная категория «Учащиеся 11 классов»	
Бычкова Полина	МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска», Черняховский ГО (учитель – Шмурыгина Алиса Константиновна)
4-я возрастная категория «Учащиеся СПО»	
Бобылева Диана	ГАУ ПО КОО «Колледж сервиса и туризма», ГО «Город Калининград» (преподаватель – Петрякова Алена Игоревна)
Победитель онлайн-голосования	
Портунова Яна	МАОУ «СОШ № 1 г. Черняховска им. В. У. Пана», Черняховский ГО (учитель – Васильева Светлана Федоровна)

Направление «История, обществознание»

В регионе действует Ассоциация учителей истории и обществознания (<https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya/index.php>). Целью Ассоциации является развитие всестороннего сотрудничества между преподавателями истории и обществознания Калининградской области, укрепление связи между исторической наукой, образованием и практикой. Информация об Ассоциации размещена на сайте: <https://urlid.ru/by7m>.

27 января 2020 года в День окончательного снятия блокады Ленинграда в образовательных организациях Калининградской области прошел ряд мероприятий, посвященных памяти этого события. Акция памяти «Блокадный хлеб» призвана напомнить жителям Российской Федерации о мужестве ленинградцев, переживших блокаду миллионного города вражескими захватчиками, и обеспечила возможность современному поколению выразить благодарность блокадникам Ленинграда, проживающим на территории региона, за их мужество и стойкость. В 160-ти образовательных организациях Калининградской области был проведен Всероссийский урок памяти "Блокадный хлеб", а также ряд классных часов, встреч с ветеранами, выставок и экскурсий. В них приняли участие обучающиеся 1 - 11 классов.

Направление «Иностранные языки»

В 2020 году осуществлялось сотрудничество с Ассоциацией учителей английского языка и Ассоциацией учителей немецкого языка (<https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-lingvisticheskogo-obrazovaniya/predmetnoe-soobshchestvo-uchiteley-inostrannykh-yazykov/>). В рамках сотрудничества с ассоциациями методистом кафедры совместно с председателями ассоциаций были составлены методические рекомендации для учителей иностранных языков по дистанционному преподаванию английского и немецкого языков в четвёртой четверти 2019/2020 учебного года.

Конкурсы для педагогов:

В феврале 2020 года был проведен конкурсный отбор учителей немецкого языка на курсы повышения квалификации в г. Любеке (Германия): 10 из 28 подавших заявки учителей немецкого языка прошли конкурсный отбор и поедут на курсы повышения квалификации в Германию летом 2021 года.

В региональных профессиональных конкурсах, таких как «Учитель года» и «Молодой педагог», проводившихся в 2020 году в дистанционном формате, приняли участие 10 учителей иностранных языков. Учитель английского языка МАОУ гимназии № 7 г. Балтийска Т. Н. Колесникова вошла в число 10 финалистов конкурса «Учитель года».

Направление «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, МХК)

В 2020 году для слушателей направления «Искусство» наравне с другими категориями педагогов совместно с МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска» был проведен IX областной фестиваль, посвященный книгам-юбилеям, «Всемирной мудрости тома». Поступило более 150 работ из 22 муниципальных образований области. Из них лучшими признаны 40.