

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОГРАФИИ

Развитие современного общества ставит перед школьным образованием качественно новые цели: воспитание и развитие личности, готовой к активной деятельности, к достижению успехов, осуществлению ответственного поведения в жизненных ситуациях. Социальный заказ существенно корректирует сложившуюся систему образования, активизирует поиск новых подходов к содержанию, технологии и результатам обучения [4]. Сегодня общество поставило перед системой школьного образования ряд задач, решение которых носит перспективный и прогностичный характер [3].

Проблемы изучения и преподавания географии носят мотивационный характер, связанный с недооценкой значимости географического образования в повседневной жизни человека. Межпредметная функция географии имеет интеграционную составляющую в понимании современных геоэкологических, геополитических, экономических и социальных процессов [1]. Наше государство стремится к интенсивному развитию отечественной науки, культуры и экономики. Качественная система географического образования призвана решать подготовку специалистов в сфере экономики, муниципального управления, рационального природопользования, международных отношений, экологии и туризма [2].

Реализация новой Концепции развития школьного географического образования направлена на решение вопросов модернизации содержания и методики преподавания географии, усилению практической направленности [1]. Важно понимать, что структура требований к результатам школьного географического образования состоит из союза личностных, метапредметных и предметных результатов и отражает осознание российской идентичности, уважение к Отечеству.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ современной школы. Географическое образование отражает приоритетные направления ФГОС общего образования [1]. Основу метапредметных результатов составляют межпредметные понятия и универсальные учебные действия, все это направлено на коммуникативное, социальное и познавательное развитие личности. Географическое образование должно использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподнести информацию доступными для восприятия современными средствами [6]. Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время [5].

В течение трех лет с 2016 по 2018 годы, обучающиеся географии нашего региона приняли участие в мониторинговых испытаниях: ВПР по географии 10, 11 класс (2017, 2018 гг.), ВПР по географии 6 класс (2018 г.), Всероссийский географический диктант (2015, 2016, 2017 гг.), государственная итоговая аттестация ОГЭ, ГВЭ - 9 класс, ЕГЭ – 11 класс. Кратко рассмотрим анализ результатов:

- **ВПР по географии 6 класс (2018 год)** в 2018 году проводились впервые, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников, в соответствии с национально-культурной и языковой спецификой многонационального российского общества. Количество участников ВПР - 6 в 2018 году по Калининградской области составило – **6499** человек.

Максимальный показатель выполнения заданий диагностической работы по географии этого учебного года на отметку «4» и составили 48, 32 %. На 13,37% обучающиеся выполнили ВПР по географии на «5», из них 0,05% учащихся выполнили ВПР по географии на максимальные 37 баллов.

2, 35 % шестиклассников нашего региона не справились с ВПР – 153 обучающихся географии (Рис. 1).

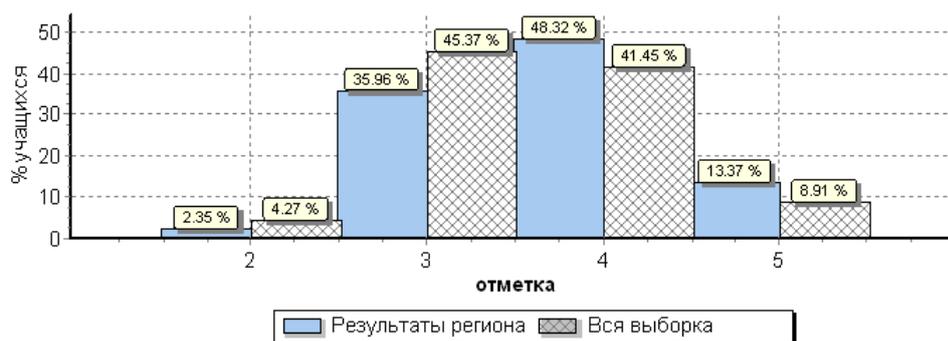


Рис. 1 Распределение групп баллов в % ВПР по географии для 6 классов в сравнении с результатами ВПР по всем предметам

Наилучшие результаты ВПР - 6 по географии в 2018 году продемонстрировали обучающиеся Балтийского МР: «5» - 15,4%, «4» - 50,6 %, «3» - 34,0%, «2» - 0%; Озерского ГО: «5» - 10,0%, «4» - 44,0%, «3» - 46,0%, «2» - 0%; Нестеровский района: «5» - 6,5%, «4» - 53,8 %, «3» - 39,8%; ГО «Город Калининград»: «5» - 13,2%, «4» - 51,4%, «2» - 2,4%.

Завышенные результатов проверки ВПР – 6 в регионе отсутствуют. Однако, низкие результаты с отметкой «2» в Янтарном ГО составили – 17,4%, Славском – 8,3%, Полесском – 7,9%, Ладушкинском - 4,9%, Гусевском – 3,3%. Средний показатель по региону – 2,4%.

В 2018 гг. для всех групп выпускников наибольшую сложность представили задания линии 10,2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Для группы низкими результатами (153 чел.) большую сложность составили задания базового уровня сложности линии 1 на умение сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; линии 2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач и демонстрацию навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Большинство обучающихся с низкими показателями обученности не приступали к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Для группы обучающихся с выполнением ВПР на отметку «3» (2337 чел.) большую сложность составили задания базового уровня сложности линии 1, 2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (Рис.2).

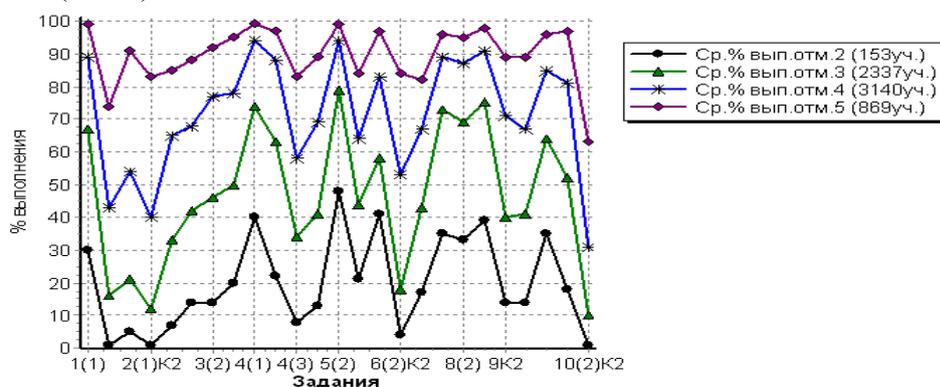


Рис. 2 Средний % выполнения заданий ВПР 6 класса по географии группами учащихся, 2018 год

Сложность в выполнении составили задания с развернутым типом ответа повышенного уровня сложности линии 6.2 на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (Рис. 2).

У всех групп учащихся сложности вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом – 10.2 на формулирование и аргументации своего мнения.

ВПР по географии 10, 11 классах предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах. КИМы для 10 и 11 классов были одинаковы, рекомендовано использовать карты школьных атласов.

ВПР по географии в 10 классе проводится с 2017 года, количество участников в 2018 году по Калининградской области составило – **687** человек.

Максимальное количество десятиклассников - 54,1% справились с выполнением заданий в диапазоне 13 – 17 баллов, что соответствует отметке «4» (38,84% - 2017 г.). На 6,86% улучшились показатели выполнения ВПР по географии на «5» и составили 22,1%, из них 0,14% (1 человек) выполнили ВПР по географии на максимальные 22 балла.

Наилучшие результаты ВПР по географии в 2018 году продемонстрировали десятиклассники ГО «Город Калининград»: «5» - 28,1%, «4» - 58,9%, «2» - 0,67%, Балтийского МР: «5» - 11,9%, «4» - 54,8%, «2» - 0%; Гурьевского ГО: «5» - 16,7%, «4» - 66,7%, «2» - 0%;

Однако, низкие результаты с отметкой «2» в Ладушкинском ГО составили – 7,1%, Пионерском ГО – 6,2%, Черняховском ГО - 7,7 %.

ВПР по географии в 11 классе проводится с 2017 года, количество участников в 2018 году по Калининградской области уменьшилось в сравнении с 2017 годом незначительно и составило – **2118** человек.

Значительно повысились показатели выполнения заданий ВПР этого года на отметку «4» и составили 59,0% (38,84% - 2017 г.). На 13,40% улучшились показатели выполнения ВПР по географии на «5» и составили 28,6%, из них 0,07% выполнили ВПР по географии на максимальные 22 балла.

На 1,75 % уменьшилось количество выпускников 11 классов нашего региона, которые не справились с ВПР по географии, и составило 0,24% от общего количества участников.

Наилучшие результаты ВПР по географии в 2018 году продемонстрировали выпускники Балтийского МР: «5» - 32,2%, «4» - 49,6%, «2» - 0%; Гусевского ГО: «5» - 31,9%, «4» - 61,1%, «2» - 0%; Гурьевского ГО: «5» - 25,7%, «4» - 65,7%, «2» - 0%; ГО «Город Калининград»: «5» - 30,3%, «4» - 58,7%, «2» - 0,19%.

Однако, низкие результаты с отметкой «2» составили в городских округах: Светловском - 4,0%, Гвардейском – 1,4%.

В 2017, 2018 гг. для обучающихся 10 и 11 классов наибольшую сложность представляют собой задания линии 5, 9, 13, 17. Для группы низкими результатами большую сложность составило задание линии 2, на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Задание 6 вызвало затруднение в понимании географических особенностей районов России, сложности в выделении существенных признаков географических объектов и явлений. В задании линии 9 выпускники данной категории не смогли продемонстрировать умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Так же, сложности возникли в заданиях линии 17 раздела «Природопользование и геоэкология»

Результаты выполнения ВПР по географии 2018 года показал, что десятиклассники и одиннадцатиклассники в целом справились с проверочной работой.

Учитывая результаты ВПР по географии 2017 г. и типичные ошибки выпускников, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала: рациональное и нерациональное природопользование, особенности отраслевой и территориальной структуры

хозяйства России. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию.

Всероссийский географический диктант в России проводится с 2015 года, по данным Русского географического общества в 2017 году в акции приняли участие 1150 человек. Подавляющее большинство участников акции в нашем регионе – школьники (62,8%), на втором месте – студенты (19,1%).

Средний общий балл по Калининградской области – 41,8, что ниже общероссийского (43,9). Наиболее успешно с заданиями диктанта справились участники в возрастной группе 54-65 лет, она характеризуется самым высоким средним баллом по региону – 56,7.

Наиболее низким средним баллом характеризуется группа участников в возрасте до 10 лет – 15,7. Максимальный балл (96) зафиксирован в возрастной группе: 36-53 лет, минимальный балл (0) – у представителей возрастной группы 11-18 лет.

Лучше всего участники справились с вопросом о приборе гигрометр – 79,3%. Довольно лёгким для участников оказалось задание определить тундру по космическому снимку. Правильный ответ на него дали 74,4% участников. Значительное количество участников правильно определили крупное хищное млекопитающее – 68,4%.

Значительные сложности вызвал вопрос об определении города России – участника Чемпионата мира по футболу 2018 года по космическому снимку – только 18,0% участников справились с этим заданием

Среднее количество баллов, набранных участниками диктанта, составило 52 балла из 100 возможных (в 2015 году этот показатель составил 53,8 балла). В 28 регионах России, в том числе в Калининградской области значения среднего балла варьируют от 46 до 52. Среднее количество баллов, полученных участниками, свидетельствует о весьма посредственном знании россиянами географии своей страны, при этом школьники продемонстрировали уровень географических знаний ниже среднего по стране [1]. Большинство участников диктанта владеют основами географической грамотности на уровне знания и воспроизведения отдельных элементов знаний (терминов, понятий, фактов), однако испытывают трудности при необходимости применять эти знания на практике, в том числе при сравнении и соотнесении объектов между собой [5].

- ОГЭ и ГВЭ-9 класс

В 2018 г. на 674 участника увеличилось количество сдающих основной государственный экзамен по географии в качестве предмета по выбору (Рис.3). В экзаменационном испытании по географии участвовало **3021** учащихся

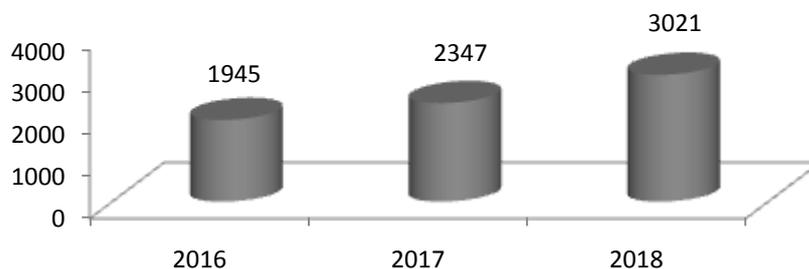


Рис.3 Количество участников ГИА-9 по географии по Калининградской области, 2016-2018 гг.

. Больше количество участников составляют выпускники средних образовательных школ – 77,62 %, выпускники лицеев и гимназий Калининградской области – 11,42 %. 40,48% от общего числа участников ГИА-9 по географии в Калининградском регионе представляют образовательные организации городского округа «Город Калининград».

В 2018 году по сравнению с 2017 годом на 1,15 % уменьшилось количество участников, выполнивших экзамен по географии на «4» балла (43,23%), 15,00% выполнили экзамен на «5»

баллов. 38,19% участников экзаменационного испытания справились с экзаменационным испытанием на «3» балла.

Девять участников экзамена получили максимальный первичный балл. 3,57% выпускников этого года не справились с экзаменационным испытанием. Средний балл ГИА-9 по географии в 2018 году составил 3,71.

Качества географической подготовки выпускников 2018 г., освоивших программы основного общего образования, позволяет выявить диапазон тестовых баллов (Рис. 4).



Рис.4 Диапазон тестовых баллов ГИА- 9 по географии, 2017, 2018 гг.

Если в 2017 году максимальные значения имел диапазон выполнения от 16 до 18 баллов, что соответствует отметке «3» группы слабых учеников, то в 2018 году диапазон выполнения соответствует показателям от 22 до 25 баллов, что соответствует отметке «4» (рис.4).

По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение у всех категорий участников ОГЭ по географии в 2018 году вызывают задания базового уровня сложности линий: 3, 16; повышенного уровня – 14, 25, 27, 30, высокого уровня сложности – 15, 23.

Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях базового уровня сложности 2, 7, 10, 11, 19; высокого уровня – 21 (кроме группы неуспевающих). Разберем подробнее результаты выполнения экзаменационного испытания по географии этого года в соответствии с уровнем сложности.

На уровне освоения и выше (более 60%) выполнены задания линий 1, 18 раздела «Источники географической информации», задания линий 8,10,11 раздела «Природа Земли и человек», задания линий 5,6,7 разделов «Хозяйство России». В этом диапазоне находятся результаты большинства заданий линий базового уровня.

Как и в прошлом учебном году, наиболее успешно выпускники справились с заданиями линии 5 – 77,16 %, 6 – 71,73%, 7 – 85,63% по теме «Население России», «Хозяйство России», это связано с недавним прохождением материала по географии в 8-9 классах.

Традиционно сложными для всех групп выпускников являются задания линии № 12, где проверяются знание и понимание влияния хозяйственной деятельности людей на природу, основные типы природопользования. Выпускники должны продемонстрировать понимание антропогенных и природных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; предложить меры по сохранению природы и защите людей от техногенных и природных стихийных явлений. В 2017 году вошли в планируемый диапазон результатов выполнения данного задания (от 60-90%) 61,12% (56,18% в 2017 г.) выпускников региона.

Рассмотрим пример задания. Охране речных вод от загрязнения способствует:

- 1) ограничение использования удобрений в бассейнах рек
- 2) размещение водоёмких производств на берегах рек
- 3) вырубка лесов в долинах рек
- 4) осушение болот в верховьях рек

Ответ: _____

Учителям необходимо обратить внимание на изучение актуального раздела «Природопользование и геоэкология», в том числе совместно с учителями естественных наук.

Задание линии №3 раздела «Природа России» вызвало затруднение у всех групп выпускников - 56,56%. От выпускников требовалось при выполнении данного задания знание специфики географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации, понимания особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов. Приведем пример задания линии 3.

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко – континентальный климат?

- 1) Забайкалье
- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье
- 4) Полуостров Камчатка

Для успешного выполнения данного задания необходимо знание географической номенклатуры и картографическая грамотность.

Улучшились результаты выполнения задания линии №16 на объяснение существенных признаков географических объектов и явлений, задания этой линии направлены на проверяемые умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. В 2016 году с данным типом задания справилось всего 37,89% участников, в 2018 году – 50,91%. Выпускники должны были продемонстрировать математическую грамотность и географическую обученность, которые необходимы в повседневной жизни. Рассмотрим пример задания линии 16.

Средняя соленость поверхностных вод Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 4 литрах его воды.

Ответ: _____ г.

Данное задание, скорее всего, вызывает сложности в прочтении знака ‰; возможно, старшеклассники не понимают, что промилле – одна тысячная доля, 1/10 процента.

Типичные ошибки выпускники девярых классов совершают при несерьезном отношении к подготовке к ГИА – 9. Неудовлетворительных результатов экзамена по географии можно избежать, научив учеников внимательному прочтению задания, правильному оформлению бланков ответов №1 и №2, правильному распределению времени и сил на выполнение экзаменационного испытания. Необходимо не спеша пошагово выполнять задания с помощью линейки, атласов, непрограммируемых калькуляторов.

Задание линии №16 раздела «География России» вызвало затруднение у всех групп выпускников, из них 10, 19% группы неуспевающих, 30,85% группы слабых, 59,57% – средних, 86,75% группы сильных выпускников. Учителям географии необходимо обратить внимание на группу неуспевающих и слабых учеников при подготовке к данной линии заданий.

Учителям географии нашего региона необходимо уделять особое внимание формированию у обучающихся географии картографической грамотности. Учитель должен планомерно прорабатывать с будущими участниками ГИА-9, ГВЭ-9 каждое задание, особенно базового уровня. Первостепенная необходимость – внимательно прочитать текст задания, не отказываясь заранее от его выполнения. При подготовке к экзамену важно обучить находить информацию в школьных атласах, правильно использовать непрограммируемый калькулятор, повторить правила математического округления чисел до целого числа, решения задач на проценты, чтения графиков и диаграмм, работы со статистическим материалом. Выпускник должен чувствовать себя успешным в решении тех заданий, которые он в силах выполнить. Карты школьного атласа, контурные карты должны быть в работе на каждом уроке географии

Большинство выпускников даже не приступали к выполнению многих заданий базового уровня сложности. Например, в задании 10 базового уровня сложности (Рис.5) предлагается поработать с картой погоды и определить, например, какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона.

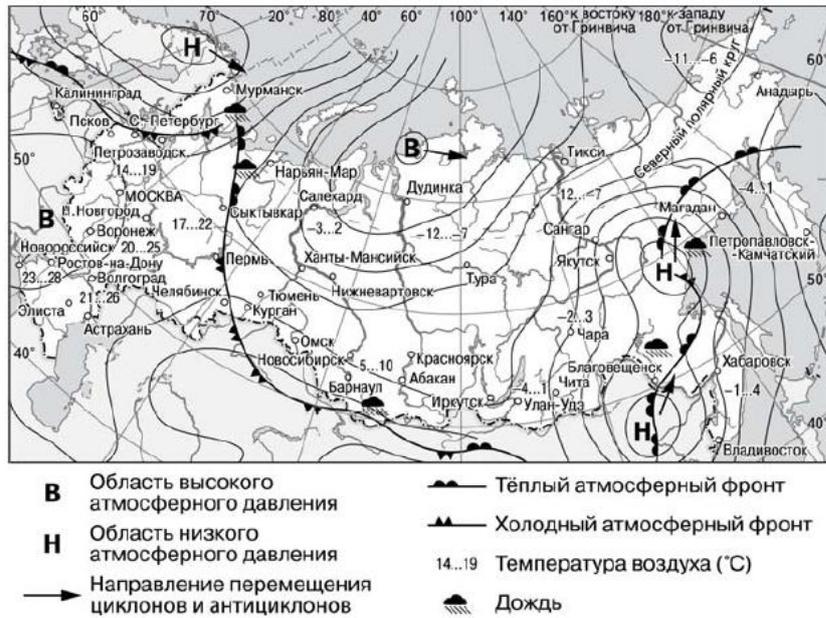


Рис.5 Карта погоды

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

Умение работать с тематическими картами необходимо каждому выпускнику в его повседневной жизни. Всего 38, 81% (29,73% в 2017 г.) неуспевающих выпускников справилось с данным несложным географическим заданием.

С выполнением разновидностей заданий с кратким ответом повышенного уровня части 1 справилось от 27,21% до 77,26% (22,74% – 70,57% 2017 г.) выпускников, участвующих в ОГЭ по географии в 2017 году (Рис. 6).

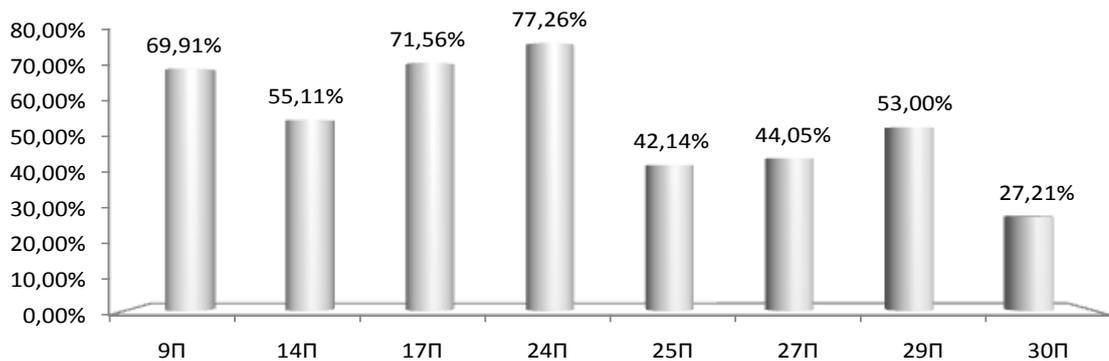


Рис. 6. Средние показатели выполнения заданий ГИА-9 по географии первой части экзаменационной работы (повышенного уровня), 2018 г.

По сравнению с прошлым годом повысились показатели выполнения задания линии 27. Они составили 44, 05% (38,71% в 2017 г.). Задания данной линии по темам «Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле» требуют от выпускников умения анализировать информацию, необходимую для изучения географического объекта, явления на разных территориях Земли. Рассмотрим пример задания.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме. 1) А, 2) В, 3) С, 4) D (Рис. 7).

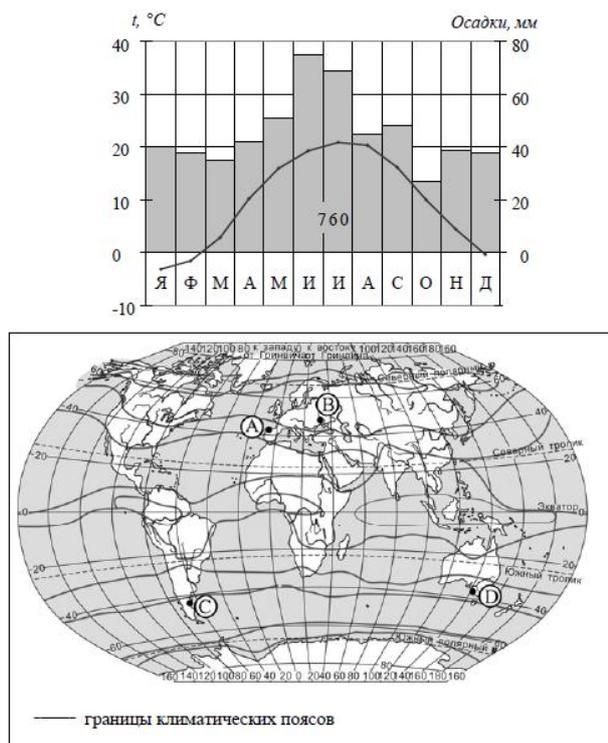


Рис.7 Климатограмма, картосхема демонстрационного варианта, 2018 г.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации: карт и атласов, диаграмм, картосхем, статистических материалов, текстов СМИ.

Задание линии 30 повышенного уровня сложности требует от выпускников умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений по разделам «Материки, океаны, народы и страны», «Население России», «Природно-хозяйственное районирование России». Линия заданий по-прежнему остаётся сложной для выполнения, в этом году с заданием линии 30 справилось 27,21% выпускников, в прошлом – 22, 74% при планируемом результате от 40 до 60%. Пример задания линии 30:

Определите страну по её краткому описанию. Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км². Ответ: Япония.

Традиционно сложными для выпускников являются задания линии 29 на знание и понимание географических следствий движения Земли. В этом году с заданием справилось 53, 00%, в прошлом – 43,14%.

Ухудшились результаты выполнения задания линии 21, в 2017 году с ним справилось – 80,11% выпускников, в 2018 году - 49,85%. Элементы содержания, проверяемые в данном задании, относятся к разделу «Источники географической информации», от участников экзамена требуются умения чтения карт различного содержания, знание и понимание основных параметров и элементов плана местности (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выпускники этого года справились с предлагаемым заданием в запланированном диапазоне выполнения работ. Рассмотрим пример задания.

На рисунке представлены варианты профиля рельефа местности, построенные по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно? (Рис.8).

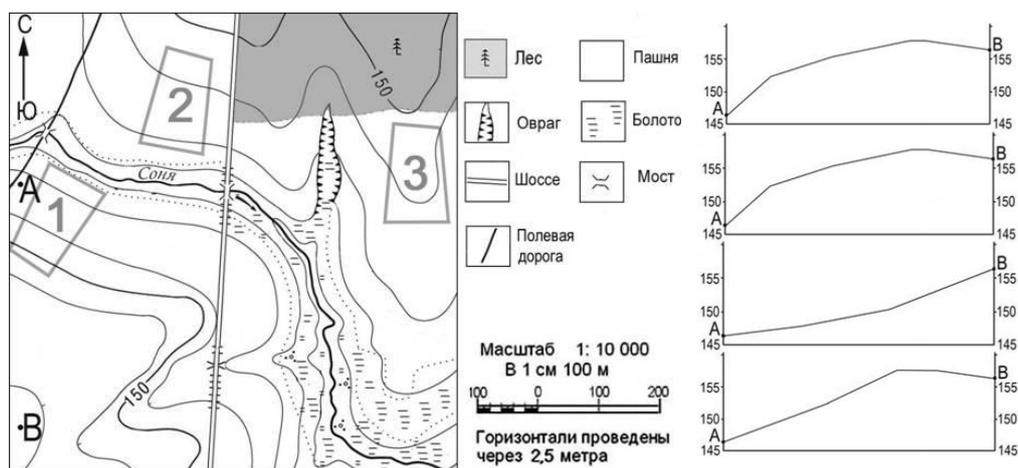


Рис. 8 Фрагмент топографической карты, профилей рельефа из открытого банка заданий ОГЭ, ФИПИ

Тема по изучению топографического плана присутствует в 5, 6 классах, однако построение профиля рельефа местности – факультативный элемент. Группа неуспевающих учеников справилась с данным заданием на 10,19%, группа слабых – 32,24%, группа средних - 56,96%, группа сильных – 83,66%. Не все выпускники продемонстрировали умение работать с картографическим материалом, знание и понимание географических моделей, плана местности. умение работать с их основными параметрами и элементами: вертикальным и горизонтальным масштабам, условными знаками, способами картографического изображения.

Большие затруднения у выпускников 2018 года вызвало задание линии 23 на тему «Хозяйство России» – 21, 98% (76,87% в 2017 году). Только группа сильных выпускников показала понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства России, особенностей её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Группа средних и слабых выпускников справились с выполнением задания ниже запланированного уровня (40%). Приведем пример задания:

Сокольский деревообрабатывающий комбинат (город Сокол, Вологодская область) первым в стране освоил технологию производства клееного бруса. Проектная мощность завода – 100 000 м³ клееной древесины в год. На сегодняшний день это одно из самых крупных предприятий в России по производству клееного бруса и балок (до 12 м). Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству клееного бруса и балок необходимым сырьём?

Не все выпускники 2018 г. продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, знать и понимать факторы размещения производства. Выше запланированного диапазона (не менее 40%) выполнили данный тип задания в группе сильных – 58, 72 (95,66% в 2017 г.), в группе средних – 23, 20% (84,45% в 2017 г.), в группе слабых – 8, 15% (63,88% в 2017 г.). Неуспевающие выпускники не перешли запланированный диапазон выполнения – 0, 93 % (37,87% в 2017 г.).

При целенаправленной подготовке выпускников (особенно с низкой мотивацией к изучению предмета), пошагово прорабатывая задания открытого банка ОГЭ, ГВЭ-9 ФИПИ по определенному алгоритму действий, неудовлетворительных результатов можно избежать.

При подготовке к экзамену по географии в учебном процессе необходимо уделять большое внимание формированию картографической компетенции.

Участникам экзаменационного испытания на экзамене разрешено использовать школьные географические атласы за 7-9 классы и непрограммируемые калькуляторы.

–**ЕГЭ по географии 2018 год.** Количество участников ЕГЭ по географии в последние годы снижается. В 2018 году ГИА-11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области сдавали 76 учащихся, юноши составляют 57,8 %, девушки 42,1%.

–Большее количество участников составляют выпускники средних образовательных школ - 90,7%, выпускники лицеев и гимназий Калининградской области - 1,3%. 43,4% от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе представляют образовательные организации городского округа «Город Калининград».

В 2018 году по сравнению с результатами прошлого года на 9,6% уменьшилось количество участников ЕГЭ по географии, которые справились с выполнением экзаменационного испытания в диапазоне 61-70 тестовых баллов, и составило 28,9%. В этом году никто из выпускников не выполнил экзаменационную работу в диапазоне от 91-100 баллов, что ниже показателя прошлого года на 4,2%. 5 выпускников справились с выполнением экзаменационной работы в диапазоне от 81 до 90 баллов – 6,6%, 7,8 % выпускников получили от 71-80 баллов. ЕГЭ по географии 2018 года 42,1 % выпускников нашего региона выполнили экзаменационную работу в диапазоне 61 - 70 баллов (Рис.9).

С 2017 года прослеживается отрицательная динамика количества участников ЕГЭ по географии, выполнивших работу в диапазоне 61-70, 71-80 тестовых баллов.



– Рис.9 Диапазон тестовых баллов ЕГЭ по географии в 2016 -2018 г.г.

–В 2018 году отсутствуют результаты выполнения ЕГЭ по географии на 100 баллов.

– В 2018 году в Калининградской области наблюдается незначительное повышение среднего балла ЕГЭ по географии в сравнении с прошлым годом и составляет 60,42 баллов. Доля участников экзаменационного испытания, не преодолевшие минимальный порог (37 баллов) составили 2,6%, это выпускники 2018 года.

–Наблюдается отрицательная динамика числа выпускников, которые получили от 81-100 баллов с 23 в 2016 г. до 5 в 2018 г.

Доля экзаменуемых, которые справились с выполнением работы на 61 - 80 баллов, составила в 2018 году 49,98 %, что выше на 1,82 % в сравнении с прошлым годом. Из них 47,36% составляют выпускники текущего года, 1,31% выпускники прошлых лет, 1,31% участник ЕГЭ с ОВЗ

На рисунке 10 представлено выполнение заданий в зависимости от интервалов первичных баллов.

Условно разделим всех участников экзаменационного испытания на категории: выпускники набравшие балл ниже минимального; получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов; выпускников получивших от 61- 80 баллов и доля участников, получивших от 81-100 баллов.

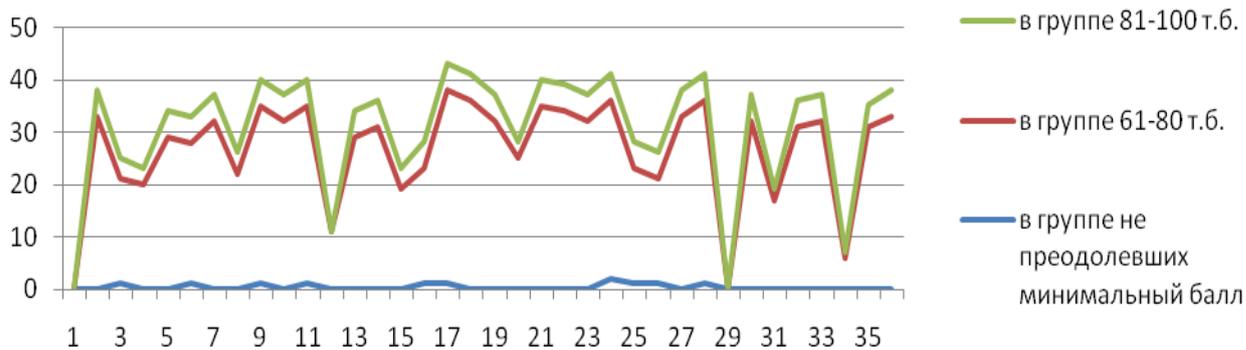


Рис. 10 Выполнение задания в зависимости от интервалов первичных баллов

По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение у всех категорий участников ЕГЭ по географии в 2017 году вызывают задания базового уровня сложности линий: 2, 3, 7, 11, 14, 15, 18; повышенного уровня - 19, 24 и высокого уровня сложности: 29, 32.

Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, базового уровня сложности: 1, 8, 10, 16, 17, 26; повышенного уровня - 20, 21, 22, 27 и высокого уровня – 28, 34. Разберем подробнее качество выполнения заданий различных уровней сложности (Рис.10).

Общая картина выполнения заданий с выбором одного правильного ответа первой части базового уровня представлена на рисунке 11.

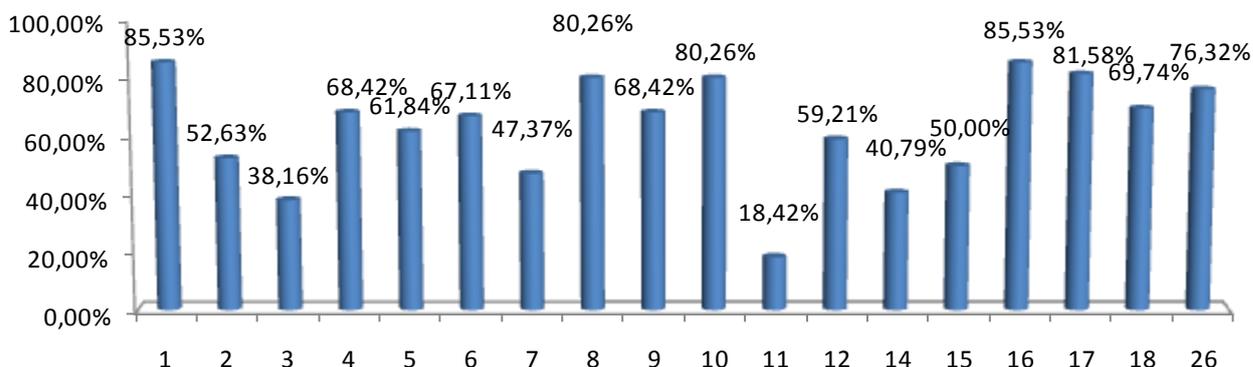


Рис. 11 Средние показатели выполнения заданий базового уровня 2018 году

Выполнение заданий базового уровня в 2018 году составило от 18,42 % до 85,53 % . На уровне освоения и выше (более 65%) выполнены задания линий 1, 26 раздела «Источники географической информации», задания линий 17 раздела «Природа Земли и человек», задания линий 8,10, 16 разделов «Население мира», «Мировое хозяйство». В этом диапазоне находятся результаты большинства заданий линий базового уровня.

Наиболее успешно выпускники 2018 года справились с заданиями линии 1 (85,53 %), 26 (76,32 %) по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности», линии 10 (80,260 %) по проверяемым элементам содержания: структура занятости населения, отраслевая структура хозяйства раздела "Мировое хозяйство", где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания и различных источников географической информации

В группах выпускников с низкими показателями и группе выпускников от 61-80 тестовых баллов затруднение вызвало задание базового уровня сложности линии 14 раздела "География России". Выпускники частично справились с данным заданием (Рис.10, Рис.11). Приведем пример задания:

Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче каменноугольный бассейн.
- 2) Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
- 3) Южная часть Западной Сибири находится в степной зоне.
- 4) В Западной Сибири находятся главные месторождения природного газа России.
- 5) Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.

Ответ: _____.

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ в заданиях линии 14 связаны с пониманием природно - хозяйственного районирования России, регионов России. Выпускники региона продемонстрировали частичные знания и понимания особенностей географического положения России, природы, населения, хозяйства, истории развития крупных географических регионов. Учителям необходимо обратить пристальное внимание при изучении тем "Географии России" в 8 и 9 классах на формирование у учеников знаний и пониманий особенностей природно - хозяйственных зон и географических районов России.

В группах выпускников с низкими показателями и группе выпускников от 61-80 тестовых баллов затруднение вызвало задание базового уровня сложности линии 2 с проверяемыми элементами содержания по темам «Атмосфера. Гидросфера» раздела «Природа Земли и человек», с требованием к уровню подготовки на знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними. Средний показатель выполнения по региону составил 52,63%.

Учитывая результаты ВПР по географии и типичные ошибки выпускников на ЕГЭ, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала с проверяемыми элементами содержания: рациональное и нерациональное природопользование, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию.

Элементы содержания базового уровня, проверяемые на ЕГЭ и ВПР у выпускников связаны с пониманием особенностей природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, выпускник должен продемонстрировать знания и понимания географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Учителям географии на уроках следует уделять большее внимание страноведению, геополитике, используя информацию СМИ и различных литературных источников.

Сравнивая недочеты обучения географии в целом (ВПР) и результаты выполнения заданий ЕГЭ базового уровня можно выделить отдельные разделы на которые следует обратить особое внимание учителям географии нашего региона: «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство», «География России».

Выпускники этого года уложились в планируемый диапазон ФИПИ от 30-60%. С выполнением разновидностей заданий, с кратким ответом повышенного уровня части 1, справилось от 53,91 % до 86,84% выпускников, участвующих в ЕГЭ по географии в 2018 году (Рис. 12).

Традиционно наиболее успешными были выпускники в выполнении заданий по определению различий во времени, чтению карт различного содержания; разделению и сравнению по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

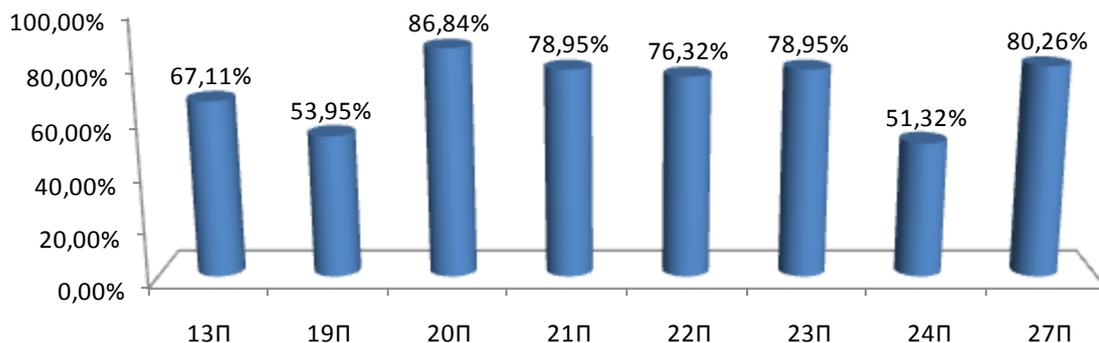


Рис. 12. Средние показатели выполнения заданий повышенного уровня (Части 1), 2018 г.

Это говорит о том, что на повышенном уровне учащимися усвоены следующие темы: «Часовые зоны» (20), «Направление и типы миграций» (21), на умение оценивать ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (22), на умение работать с географическими моделями, планом местности, географической картой (27). При выполнении задания данной линии выпускнику предлагалось использовать непрограммируемый калькулятор

Наибольшее затруднение у всех категорий участников ЕГЭ по географии в 2018 году вызывают задания повышенного уровня сложности раздела "Мировое хозяйство" линии 19. Выпускникам предлагалось продемонстрировать знания специализации стран в системе международного географического разделения труда. Приведем пример задания: в каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Кувейт 2) Россия 3) Бразилия 4) Норвегия 5) Франция 6) Саудовская Аравия

Учителям необходимо уделять особое внимание на уроках географии в 10-11 классах темам сложным для усвоения обучающихся раздела "Мировое хозяйство": факторы размещения производства, ведущие страны экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные пути.

Выпускники с низкими результатами освоения предмета не справились с заданиями 2 части ЕГЭ по географии, с выполнением заданий – 0,00% (Рис.13).

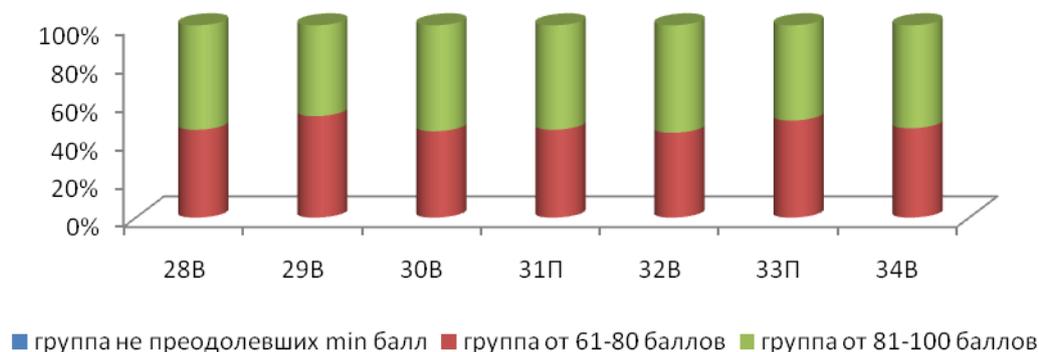


Рис. 13. Качество выполнения заданий высокого и повышенного уровня сложности, 2 части ЕГЭ

Стабильные результаты у выпускников 2018, 2017 годов - 60,53% (68,75% в 2017 г.) в задании линии 31 раздела "Мировое хозяйство". Выпускники продемонстрировали хороший уровень умения определять и сравнивать по различным источникам географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, работать со статистическим материалом.

Традиционно сложным заданием для выпускников, является задание линии 32, средний показатель этого года – 9,21%. Лишь 20% выпускников с высокими результатами выполнении экзаменационной работы, справились с данным заданием (Рис.13). Причиной невысокого уровня полного выполнения задания в 2018 году является недостаточное время, уделяемое на уроках географии знанию и пониманию географических следствий движения Земли.

По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение у всех категорий участников ЕГЭ по географии в 2017 году вызывают задания высокого уровня сложности: 29, 30,32 (Рис.13). Наблюдается отрицательная динамика выполнения задания линии 29 раздела "Природа Земли и человек", от выпускника требуется уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий. Является важным научить школьника использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а в частности уметь выявлять и объяснять разнообразные явления (текущие события и ситуации) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Анализ результатов проведения ЕГЭ по географии 2018 года позволяет сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии.

С целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, на заключительном этапе географического образования по разделам: «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России», «Природы Земли и человек», «Население мира». Важно обратить особое внимание на закрепление школьного материала: рациональное и нерациональное природопользование, факторы размещения производства, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, географическая оболочка Земли.

Остается актуальным включение в содержание географического образования практической деятельности: полевые практики, экскурсии, экспедиции, походы, музейную педагогику; научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию, в рамках реализации компетентно–деятельностного подхода.

Школьник на основе полученных знаний из курсов географии и средств СМИ должен уметь применять их в новой ситуации динамично развивающегося мира, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать мировоззренческие выводы.

На первом этапе подготовки участников ЕГЭ 2019 года важно в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 11, оценить их уровень подготовки к экзамену. Определить форму дополнительных занятий с выпускниками, мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена.

Профессиональная ориентация учащихся хорошо проводить в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, проектно - исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике.

Важно использовать учебно-методические комплексы в соответствии с реализацией новой Концепции школьного географического образования. С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; с новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения.

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными

организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии, планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство», «Следствия движения Земли»; вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты; распространение педагогического опыта. Планируется разрабатывать и проводить занятия по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам по предмету; обмен опытом с рекомендациями для дальнейшего обучения учащихся по наиболее сложным разделам курса.

Следует продолжать традицию проведения интегрированных мероприятий по межкурсовой подготовке слушателей естественно – математического направления. Рекомендуется географической общественности активнее сотрудничать с физиками по направлению «Астрономия», с биологами направлению «Экология и природопользование», с математиками по направлению «Практическая математика», «Источники географических знаний».

Список литературы

1. Амвросьева, Л. В. Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательных предметов. География / Л. В. Амвросьева // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций / сост. В. П. Вейдт. – 2017. – С. 192-209.
2. Амвросьева, Л.В. Калининградская региональная ассоциация учителей географии: проблемы и перспективы / Л.В. Амвросьева //Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – С. 7-12.
3. Беловолова, Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: Методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
4. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. Методическое пособие/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана Граф, 2010 – 240 с.
5. Всероссийский географический диктант - 2016. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru> (дата обращения 15.08.2018).
6. Концепция развития географического образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf (дата обращения: 08.08.2018 г.)