

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Калининградской области
о преподавании географии
в 2016-2017 учебном году

Кафедра естественно-научных дисциплин
Автор: Амвросьева Лариса Валериановна,
методист кафедры естественно-математических дисциплин

г. Калининград
2016

1. Введение

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, призвана обеспечивать:

– подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.

– должный уровень образования и воспитания молодежи, формирование у нее понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности, экологической культуры [5].

Географическое образование, выступая неотъемлемой частью системы образования России, в настоящее время становится одним из базовых факторов формирования человека деятельного, свободно реализующего себя в динамичных условиях современной жизни [2]. Современная география – это многоотраслевая наука. Объектом её изучения является природа и общество во всём их многообразии, взаимосвязи и динамики [1].

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем Калининградской области, возникающих в процессе взаимодействия с окружающей средой. Региональная география помогает познавать Калининградскую область, которая отличается большим разнообразием природных комплексов – от живописных холмов моренных образований, озерно-ледниковых равнин до песчаных дюн Куршской и Вислинской кос. Понимания единого географического пространства с общим культурно – историческим прошлым, взаимодополняемостью экономик, необходимостью сохранения экологического равновесия в центре Европы.

Данные методические рекомендации направлены на актуализацию важнейшей интеграционной, межпредметной функции школьной географии, позволяющей акцентировать географическую составляющую современных геополитических, социально-экономических, геоэкологических процессов; приближены к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю-предметнику на конкретном уроке и во внеурочной деятельности в условиях обновления содержания и технологий обучения с учётом требований федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения. Способствуют повышению предметной учебной мотивации и интереса к изучению географии среди учащихся, в свете обсуждения Проекта Концепции развития географического образования. В методических рекомендациях предусмотрено ознакомление с нормативной базой, программно-методическим обеспечением учебного предмета «География» и соответствующими учебно-методическими комплексами, новыми подходами к преподаванию географии с учётом требований ФГОС второго поколения, современными тенденциями и перспективами развития школьного географического образования.

Педагогической общественностью региона активно обсуждается Проект Концепции развития географического образования. Цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества. География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом [5].

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету «География»

В образовательных организациях Калининградской области реализуются в 2016-2017 учебном году: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы и 10-11 классы (введение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме); Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Преподавание географии в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644);

3. Приказ¹ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645. от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480);

4. Приказ² Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от

¹ Для образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме

² Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

05.08.2014 N 923) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.04.2016 г. № 41896 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>.

Документы регионального уровня:

1. Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» (в редакции Законов Калининградской области от 15.07.2014 г. № 334; от 06.11.2014 г. № 355); от 13.03.2015 № 395; от 21.10.2015 № 459; от 21.10.2015 № 462) от 25.11.2015 № 473; от 23.12.2015 № 505) (принят Калининградской областной Думой пятого созыва 20 июня 2013 года); <http://pravo.gov.ru/>

3. Обзор учебно-методических комплектов по предмету «География»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

В новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены **дополнения**: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «География» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

На заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронное издание в формате PDF, соответствует по содержанию структуре, художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийным элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»: использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений; одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника. Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издательств (адреса в Приложении 1).

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой

Переход на ФГОС ООО предполагает использование качественно новых учебников, в том числе и по учебной дисциплине «География». В них должны найти отражение концептуальные идеи стандарта второго поколения, а также современные средства, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных предметных результатов обучения [4]. Учебник географии – средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения. Творческий подход к выбору учебника и особое внимание к обучению школьников приемам работы с ним помогут учителю по – новому организовать учебный процесс. Научить работать с учебником – обязанность учителя. Наиболее эффективная работа с учебником возможна при соблюдении следующих условий: построение сквозной поэтапной системы использования учебника на уроках; планирование работы с учебником на разных уровнях самостоятельности; специальное обучение школьников умениям работать со всеми компонентами учебника; применение учебника со всеми средствами обучения[3].

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. №450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» содержание комплектов карт, которые используются при

реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации.

С прошлого учебного года во многих образовательных организациях региона география изучается с 5 класса основной школы. В связи с этим возникла потребность постепенного перехода на новые, современные УМК по географии. Это поможет учителю постепенно отойти от классических линий учебников, тем самым реализовать новые требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения, сэкономить время на подготовку к каждому уроку и построить его на основе деятельностного подхода.

Большинство образовательных организаций в прошлом учебном году для изучения начального курса географии в 5 классе, выбрали классическую линию УМК «География» издательство «Дрофа» авторов Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. (35,67%), УМК «География» издательства «ВЕНТАНА – ГРАФ» автора Летягин А.А./под ред. Дронова В.П. (21,05%). 51,6% образовательных организаций Калининградской области предпочли классическую линию УМК «География» 5-9 классы, издательства «Дрофа», 4,21% - 11,01% используют современные УМК при обучении географии. 84,3% образовательных организаций выбрали УМК «География» (базовый уровень) 10 класс, автора Максаковского В.П. издательства «Просвещение». На профильном уровне географию в 10-11 классах изучали по УМК «География» издательства «Дрофа», автора Холиной В.Н.

Новая модель учения невозможна без роли УМК по географии в условиях открытой информационно-образовательной среды. Это поможет учителю постепенно отойти от классических линий учебников, тем самым реализовать новые требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения, сэкономить время на подготовку к каждому уроку и построить его на основе **деятельностного подхода**. Содержание составных частей новых УМК учитывает основные научно-педагогические идеи модернизации географического образования. Среди них: гуманистическая направленность содержания курсов, усиление комплексного подхода, внимание к деятельностной основе обучения как средству формирования компетенций школьников и личностной ориентации процесса образования; усиление экологического, культурологического, социологического аспектов содержания.

В настоящее время по предмету «География» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Для основной и средней школы создано несколько комплектов учебников, соответствующих авторским программам различных издательств. Учебно-методические комплекты, рекомендованные к использованию в 2016-2017 учебном году, с краткой характеристикой, и электронные учебники также представлены в Приложении 1.

Реализация Концепции развития географического образования в России предполагает разработку требований к структуре учебно-методического комплекса по географии с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа линеек учебников по географии [5]. С целью рационального использования УМК в обучении географии, проектирование уроков географии на основе требований ФГОС ООО, оказания методической поддержки учителей географии Калининграда и Калининградской области, КОИРО планирует проведение методических семинаров с привлечением специалистов объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель»; издательского дома "АСТ-ПРЕСС и др.

4. Особенности преподавания предмета «Географии»

4.1 Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП-2004) по предмету «География»

Федеральный компонент базисного учебного плана призван прежде всего обеспечить достижение каждым учащимся государственного стандарта основного общего образования. Региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017

учебном году является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Калининградской области и одним из оснований финансирования образовательной организации.

Основное общее образование. В региональном базисном учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, даны рекомендации по использованию часов регионального компонента (табл.1, табл.2). Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает использование в работе образовательной организации документов, регламентирующих деятельность учителя, определяющих содержание и основные требования как Государственных образовательных стандартов (ГОС), с учетом которых строится работа VI-XI (XII) классов в 2016/2017 учебном году, так и вводимых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для V классов образовательных организаций. А, также для VI-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году.

Таблица 1

Место учебного предмета «География» в региональном базисном учебном плане основного общего образования на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
География	2/70	2/70	2/68	208
Региональный компонент (6 – дневная неделя)	3/105	3/105	3/102	312
Региональный компонент (5 – дневная неделя)	1/35	1/35	2/68	138
Компонент ОО (6-дневная неделя)	3/105	2/70	3/102	277
Компонент ОО (5 -дневная неделя)	2/70	1/35	1/34	139

Базисный учебный план Калининградской области не распространяется на 7 классы, реализующие в пилотном режиме федеральный государственный образовательный стандарт на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2016-2017 учебном году.

Среднее общее образование. Примерный учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения (табл. 2). Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

Таблица 2

Место учебного предмета «География» в региональном базисном учебном плане среднего общего образования на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения	
	Базовый уровень	Профильный
<i>Вариант 1 (X-XI (XII) классы – 35 учебных недель)</i>		
География	70 (1/1)	210 (3/3)

Всего по всем предметам	Не более 2170 (не более 31/ не более 31)	
Региональный компонент		
Всего	140 (2/2)	
Компонент образовательной организации		
Всего	Не менее 280 (не менее 4/ не менее 4)	
<i>Вариант 2 (X класс – 35 учебных недель, XI (XII) класс – 34 учебных недели)</i>		
География	69 (1/1)	207 (3/3)
Всего по всем предметам	Не более 2139 (не более 31 / не более 31)	
Региональный компонент		
Всего	138 (2/2)	
Компонент образовательной организации		
Всего	Не менее 276 (не менее 4 / не менее 4)	

Базисный учебный план Калининградской области не распространяется на 10, 11 классы, участвующие в реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2016-2017 учебном году в пилотном режиме.

При выборе модели профильного обучения изучение учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «География», «Обществознание», «Математика», являются профильными предметами в социально – экономическом профиле, «Физика», «Химия», «Биология» - в естественнонаучном профиле.

Действующим базисным учебным планом география как учебная дисциплина включена в учебную область «Общественные науки», в то время как содержание предмета в значительной степени соответствует области естественнонаучных дисциплин. Синтетический, междисциплинарный характер географической науки является основанием для её включения как в общественнонаучную, так и в естественнонаучную образовательные области. Обсуждаются планируемые механизмы реализации Проекта Концепции развития географического образования: сохранение количества часов по предмету география в объеме 2 часов в неделю в каждом классе (с 6 по 9-й класс), введение курса «География родного края» для 8–9-х классов по 1 часу в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса; включение географии как обязательного учебного предмета на базовом и углубленном уровнях во всех профилях старшей школы (в общественно-научном, общем и естественнонаучном) в объеме не менее 2 часов в неделю в каждом классе (в 10–11-х классах) на базовом уровне и не менее 3 часов в неделю в каждом классе (в 10–11-х классах) на углубленном уровне [5].

4.2 Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования на предмете «География»

Дидактическое сопровождение рабочих программ по учебным предметам (курсам) осуществляется за счет использования учебно-методических комплектов - совокупность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих полноценное компетентностное изучение и качественное преподавание учебной дисциплины, обеспечивает межпредметные связи изучаемого курса с другими учебными предметами; как правило, включает учебник, рабочую тетрадь для учащегося, атласы, карты, альбомы с иллюстративным материалом, учебно-

методическое пособие для преподавателя по содержанию и методике преподавания конкретных разделов и тем. Примерные темы практических работ представлены в Приложении 2.

Рекомендации по оснащению кабинета географии

По поручению Министерства образования и науки РФ (письмо «О подготовке материалов по оснащению общеобразовательных учреждений учебным оборудованием» исх. №МД-28/03 от 26.01.2012 г. от заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации М.В. Дулинова) в рамках общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» была создана рабочая группа по разработке «Разъяснений к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов» [6]. Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по предмету география и обеспечивает ее освоение на базовом и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности и обеспечивает достижение определённых результатов изучения предметной области «География» (Приложение 3, Приложение 4).

4.1 Рекомендации по преподаванию учебного предмета «География» для обучающихся по адаптированной образовательной программе

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составление рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по географии

Система дополнительного образования, включающая разнонаправленные географические, туристические и краеведческие клубы, кружки, секции, является важнейшей частью российской традиции географического образования. Важнейшей особенностью дополнительного географического образования в России должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Русское географическое общество, Всероссийское движение школьников (в т.ч. военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и другие. Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет - сообщества и сетевые структуры. Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками – проведение экскурсий и походов, организация слетов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов [5].

Пробные и ориентационные элективные курсы должны согласовываться с основной общеобразовательной программой и могут являться продолжением или дополнением любого базового курса. Важно, чтобы элективные курсы носили межпредметной, прикладной характер, имели связь с региональной экономикой и рынком труда, опирались на социальную среду места проживания обучающихся. Элективные курсы могут иметь различный объем: от 8 - 16 до 68 -70 и более часов. Предпрофильную, подготовку и профессиональную ориентацию обучающихся необходимо реализовывать преимущественно через сетевые формы реализации образовательных программ. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, п. 1, 2), сетевая

форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие возможно организовать в сотрудничестве с Музеем Мирового океана, КОДЮЦЭКТ, региональными вузами. С 2016 г. в Институте природопользования, территориального развития и градостроительства БФУ им. И. Канта, при поддержке КОИРО действует Географическая школа для школьников нашего региона, интересующихся географией. Активно использовать творческий резерв методических объединений образовательных организаций. При использовании сетевой формы реализации образовательных программ между организациями, осуществляющими обучение в рамках сетевой программы заключается Договор о сетевой реализации программ, на основании которого совместно разрабатывается и утверждается сетевая образовательная программа. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности включает:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

6. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении

Учитель географии должен уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи **любому ребенку** вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. А, так же вести постоянную работу с семьями обучающихся и классными руководителями. Полевые практикумы на природе, тематические экскурсии в ООПТ, экскурсии на предприятия региона, музейная педагогика, учебная проектно – исследовательская деятельность помогут мотивировать к изучению такой интересной науки – как география. Важно использование современных средств: картографических (ГИС, моделирование), иллюстративных (видео, компьютерную графику), решение практических задач, которые ежедневно встречаются учениками в повседневной жизни. Повышение мотивации к изучению географии так же реализуется посредством дополнительных учебных материалов, хрестоматий, карт и атласов. Достижения любого уровня географической подготовки возможно осуществить с помощью внедрения в образовательную практику **электронных учебных пособий** и использования **дистанционных образовательных технологий**. Основываясь на возрастных, психолого–педагогических и иных особенностях обучающихся учитель географии определяется с возможным разнообразием используемых на уроке и внеурочной деятельности технологий. В помощь учителям предлагается краткий анализ обобщённых образовательных технологий (табл.6).

Таблица 6

Анализ обобщённых педагогических технологий для школьников, испытывающих затруднение в обучении географии

Цель	Сущность	Механизм
Концентрированное обучение		
Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности
Модульное обучение		
Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный

личности, уровню его базовой подготовки		темп обучения
<i>Проблемное обучение</i>		
Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
<i>Дифференцированное обучение</i>		
Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
<i>Игровое обучение</i>		
Обеспечение личностно–деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения в творческую деятельность
<i>Развивающее обучение</i>		
Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение в различные виды деятельности
<i>Активное (контекстное) обучение</i>		
Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
<i>Обучение развитию критического мышления</i>		
Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение в различные виды деятельности

Для усиления практической направленности обучения географии, необходимо уделять особое внимание отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения при подготовке к ГИА - 9. Совместно с учителями математики, систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом.

Список рекомендуемой литературы, в которой представлены методы, приемы, содержание с целью повышения мотивации к изучению географии представлен в разделе 10.

7. Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми

В рамках реализации **компетентностно–деятельностного подхода** важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика. Важно включать в содержание географического образования

практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки. Высокомотивированные в обучении географии обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям. Актуально **сетевое взаимодействие** с КОДЮЦЭКТ, региональными вузами, Музеем Мирового океана. Школьникам региона рекомендуется посещение Географической школы, которая функционирует с 2016 г. в Институте природопользования, территориального развития и градостроительства БФУ им. И. Канта, при поддержке Института. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по географии.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных учреждений и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области географии, системы географических соревнований (олимпиад) [5].

Способом организации творческой **проектной деятельности** служит метод проектов, который ориентирован на самореализацию учащихся, развитие волевых качеств и творческих способностей в процессе работы над проблемой под контролем учителя. Проектно-исследовательская деятельность лично ориентирована, благодаря ней растёт вовлеченность одаренных школьников в работу по мере выполнения, позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела. Так, например, в курсе географии для 8 класса долговременные исследовательские проекты могут разрабатываться по *интегрированным темам*, требующим привлечения знаний из нескольких школьных предметов. Наибольший интерес у учащихся вызывают направления, связанные с краеведческим изучением Калининградской области, экологическим анализом, природоохранными мероприятиями. Для участия в **научно – практических конференциях** необходимо умение школьников проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования, проектирования и прогнозирования природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений. При подготовке к **предметной олимпиаде** по географии следует обратить внимание на предметные результаты углублённого уровня: владение навыками картографической интерпретации природных, социально – экономических и экологических характеристик различных территорий; владение умениями работать с геоинформационными системами; сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территории. Важно знание основ топографии, картографии, гидрологии, метеорологии. Умение использовать геодезическое и гидрологическое оборудование.

8. Результаты государственной итоговой аттестации по географии 2016 г.

Количество участников **ЕГЭ по географии** по предмету в целом в последние годы незначительно снизилось, большее количество участников составляют выпускники средних образовательных школ - 61%, выпускники лицеев и гимназий Калининградской области - 25%. 43,69% от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе представляют общеобразовательные организации городского округа «Город Калининград». Растут качественные показатели сдаваемого предмета, 32% участников ЕГЭ по географии справились с выполнением экзаменационного испытания в диапазоне 61-70 тестовых баллов, 12,62% участников ЕГЭ этого года набрали от 91-100 баллов. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог. В этом году 2 выпускника из МАОУ лицей № 49 лицей и МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда получили 100 баллов. Самый высокий процент

выполнения в заданиях на максимальные баллы по линии 33 (62,14%), 34 (67,96%) на темы «Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции». Типичные ошибки были связаны с неправильными математическими вычислениями (Рис.2).

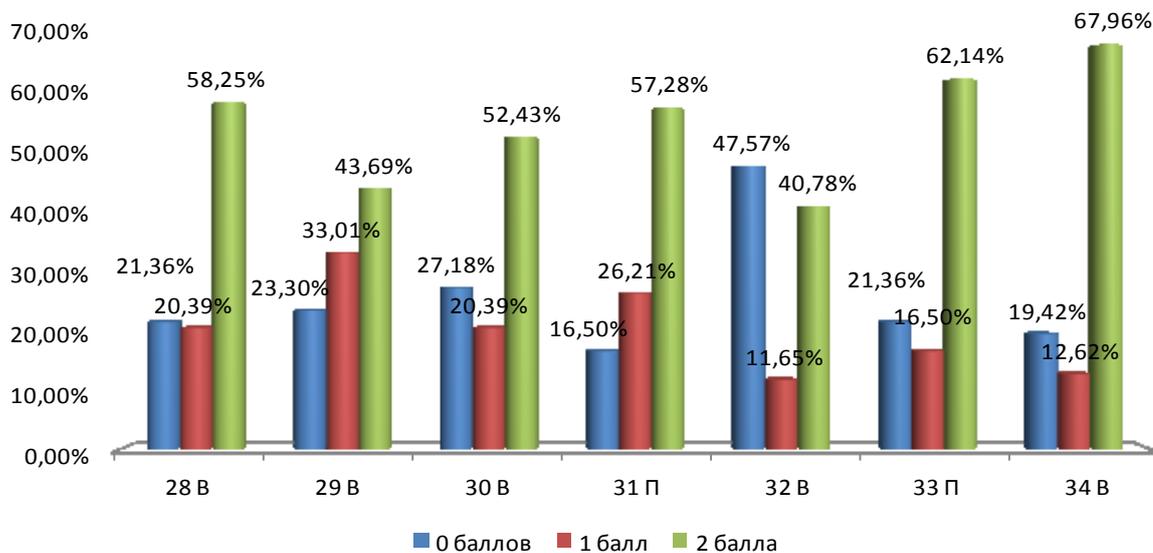


Рис.2 Качество выполнения заданий с развернутым типом ответов (высокий, повышенный уровни), 2016 г.

Анализ результатов показал, экзаменуемые в целом (средние показатели), освоили материал высокого и повышенного уровня сложности. Общий средний балл по стобалльной шкале ГИА - 11 по географии в регионе выше предыдущего года на 4,82 и составил 66,42 (рис.3).

Однако, учитывая результаты анализа ответов экзаменуемых на протяжении нескольких лет, и типичные ошибки выпускников, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: геологическая хронология, условия формирования почв различного типа, географическая оболочка Земли, цикличность и ритмичность процессов, география религий мира, факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

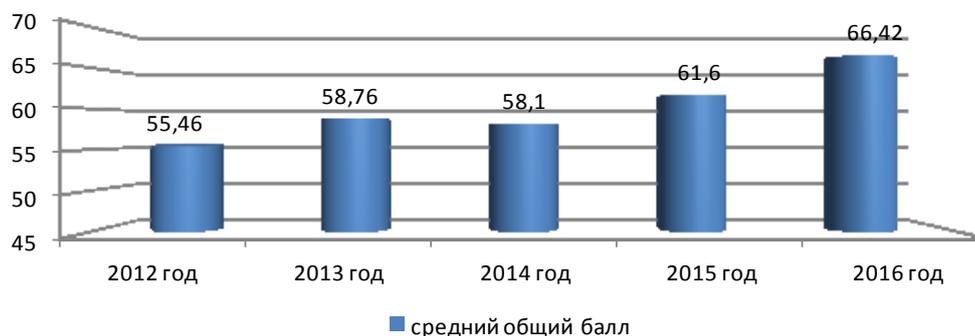


Рис.3 Динамика среднего общего балла по стобалльной шкале ГИА -11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области, 2012 -2016 гг.

В связи с изменением порядка проведения **ОГЭ**, в 2016 году количество сдающих основной государственный экзамен по географии увеличилось до 1945 человек (рис.4). Больше

количество участников составляют выпускники средних образовательных школ - 78%, выпускники лицеев и гимназий Калининградской области - 9%.

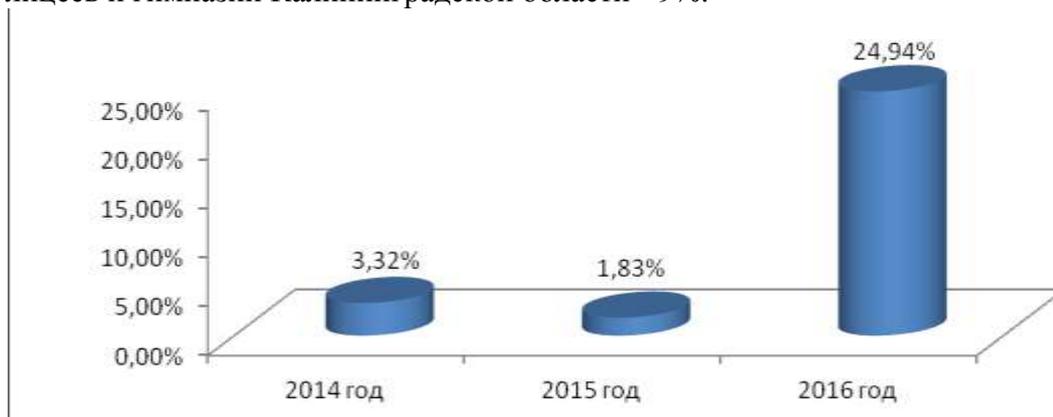


Рис.4 Доля участников ГИА-9 по географии, в % от общего числа участников по Калининградской области, 2014-2016 гг.

Большинство участников ГИА-9 по географии справились с выполнением экзаменационного испытания на отметки «3» - 38,41%, «4» - 33,47%. Выпускники, выполнившие экзаменационную работу на «5» баллов составляют 11,47%, пять участников экзамена, получили максимальный первичный балл. 16,66% выпускников не справились с экзаменационным испытанием. Средний балл ГИА - 9 по географии в 2016 году снизился и составил 3,4.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями **базового уровня** по темам раздела «Население России», «Природа Земли и человек», «Хозяйство России», где выпускники нашего региона продемонстрировали приобретенные знания и умения чтения карт различного содержания, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли. К типичным ошибкам выпускников девятого класса можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, излишней спешки выпускников.

Анализ результатов проведения ГИА - 9 по географии 2016 года позволяет сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии и подготовке к ГИА по предмету. Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе по содержательным разделам «География России», «Источники географической информации», «Природы Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология». Учитывая типичные ошибки выпускников девятого класса, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала: факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, а так же заданий на знание географической номенклатуры и определение географической грамотности учащихся. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной картографической компетенции.

9. Профессиональный рост учителя

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; с новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения. Учителям географии необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать квалификацию, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области; участвовать в форумах, в том числе в обсуждении проекта концепции развития школьного географического

образования; входить в профессиональные сообщества, например: (Калининградское региональное отделение ассоциации учителей географии, РГО). С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии, планируется разрабатывать и проводить занятия по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам по предмету; обмен опытом с рекомендациями для дальнейшего обучения учащихся по наиболее сложным разделам курса. Планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса; вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты; распространение педагогического опыта.

Профессиональные конкурсы и олимпиады

№	Перечень конкурсов и олимпиад	Активные ссылки
1.	ПНПО «Денежное поощрение лучших учителей»	https://www.edu.gov39.ru
2.	Учитель года - 2017	https://www.edu.gov39.ru
3.	Конкурсы для учителей 2016-2017 гг. Министерство образования	http://god2017.su/konkursy-dlya-uchitelej-2016-2017-ministerstvo-obrazovaniya/
4.	Конкурсы для педагогов. Центр педагогического мастерства «Новые идеи»	http://konkursidei.ru/konkursy_dlya_pedagogov/
5.	Портал для педагогов «Учсовет»	https://uchsovet.ru
6.	Олимпиада учителей ПРОФИ-КРАЙ – 2016	http://test.hse.perm.ru/
7.	Айда. Бесплатные конкурсы для работников и обучающихся образовательных организаций	http://a-yda.ru/contests
8.	Конкурсы, публикации... Дипломы для всех	http://konkurs-dlya-pedagogov2015.ru/
9.	Академия педагогики	http://pedakademy.ru/?page_id=111
10.	Центр Магеллан. Конкурсы для учителей.	http://parusa-magellana.ru
11.	Международный творческий конкурс «Дипломофф»	http://дипломофф.рф/
12.	Образовательный центр «Лучшее решение»	http://лучшеерешение.рф/konk
13.	Всероссийские, международные конкурсы и олимп.	http://nic-snail.ru/calendar

Повышение квалификации

Инвариантные и вариативные модули* направления «География», КОИРО 2016 г.

№	Образовательный модуль	Тема
I. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Проблемы модернизации географического образования»		
1.	Нормативно – правовой раздел	Государственная политика в сфере образования
2.	Предметно – методический раздел. Инвариантный модуль 1	«Проблемы модернизации географического образования»
3.	Инвариантный модуль 2	«Наиболее сложные вопросы школьного курса географии»
Вариативные модули по выбору слушателя		
ВР 1	Работа с одарёнными детьми на уроках географии	
ВР 2	Современные вопросы географии Калининградской обл.	
ВР 3	Геоинформационные системы и навигационные технологии в проектно-исследовательской деятельности учеников	
ВР 4	Фотография как инструмент обучения	
ВР 5	Одни день в музее	
ВР 6	Рабочая программа учителя	
ВР 7	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	

BP 8	Чтение и понимание текста как педагогическая и методическая проблема
BP 9	Деятельностный подход в обучении (деловая игра)
BP 10	Возрастные особенности подростка
BP 11	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
BP 12	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков
BP 13	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребёнка
BP 14	Организация профилактических программ, направленных на предотвращение экстремизма и терроризма в образовательных организациях
BP 15	Профессиональная культура педагога
BP 16	Получение государственных услуг в электронном виде
BP 17	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи
II. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС » в рамках ФЦПРО для учителей географии	

**-может расширяться и измениться в 2017 году в зависимости от потребностей педагогов и задач модернизации образования*

10. Дополнительные источники для учителя, преподающего географию

10.1 Список литературы

1. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология мастерских. Метод. Пособие. – СПб: «Паритет», 2004.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. -256 с.
3. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на Д: Феникс, 2014. – 253с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.-224 с.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2011.
6. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – 79 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО,2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. –Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. -174 с.
9. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. Учебно –методическое пособие. Издательство: «Каро», 2013 г.
10. Нездерковская Г.В. Этнопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. -225 с.
11. Орленок В.В., Фёдоров Г.М. региональная география Калининградская область: Учебное пособие для студентов, обучающихся по географическим специальностям. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2005. -259с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, 2-е изд. – М.: «Академия», 2012. – 192с.
13. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 кл. –М.: КО, 2015. -112 с.
14. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
15. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015. – 128с.
16. Сиротин В.И. География. 9-10 класс: учеб. пособие/ В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. _М.: Дрофа, 2011. -200, [8]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие под. ред. Бордовской Н.В., 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
18. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.
19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: 2001. -365 с.
20. Фёдоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? Изд. 3-е, доп. –Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2009. -205 с.
21. Душина И.В., Камерилова Г.С., Матвеева Е.А. О картографической грамотности школьников. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, №7, с.37-43.
22. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В.Реализация метапредметного подхода – условие развития универсальных учебных действий на уроках географии. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2015, № 9, с.54-57

10.2 Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> (дата обращения 24.08.2016)
2. Сайт дистанционного обучения Калининградского областного развития образования -URL: <http://study.baltinform.ru/> (дата обращения 24.08.2016)

3. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения 22.08.2016)
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 21.08.2016)
5. Министерство образования Калининградской области <http://www.edu.baltinform.ru> (дата обращения 24.08.2016)
6. Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. URL: www.fipi.ru (дата обращения 04.08.2016).
7. Уроки географии. РГО. URL: <http://kino.rgo.ru/category/5> (дата обращения 21.08.2016).
8. Экологический портал. URL: <http://ecology-portal.ru>(дата обращения 01.08.2016).

Список использованных источников данных методических рекомендаций:

1. Орлёнок В.В., Фёдоров Г.М. Региональная география России. Калининградская область: Учебное пособие. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2005. -259 с.
2. Беловолова Е.А. Современные подходы к результатам географического образования: от географических знаний и умений к универсальным учебным действиям//Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 1-7.
3. Душина И.В. Учебник географии – средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения// Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 5-7.
4. Летягин А.А. начальный курс географии в условиях современной парадигмы образования: содержание, учебная деятельность, результаты// Алгоритм успеха. Журнал «География» №4. Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016. С 7-12.
5. Концепция развития географического образования в России. РГО. URL: <http://www.rgo.ru> (дата обращения 04.08.2016).
6. Оснащение кабинета географии. URL: <http://www.medius.ru/> (дата обращения 21.08.2016).

Сравнительный анализ

№ п/п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
1.	<p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс</p>	<p>Издательство "Просвещение» «Полярная звезда»</p>	<p align="center">Линия УМК «География» 5-9 классы</p> <p>Особенности линии УМК: Широкая система разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы); Система подготовки к аттестации для ученика; Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий. Необходимый набор географических карт Электронное приложение к учебнику (DVD) — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиа среде. В пособиях для учащихся «Мой тренажёр» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника. «Конструктор» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся. «Поурочные разработки» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков. Пособие «Проектные и творческие работы. 5-9 классы» содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов). Более подробная информация www.prosv.ru/umk/5-9</p>
2.	<p>Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс</p>	<p>*Издательство "Дрофа»</p>	<p align="center">Линия УМК «География» классическая линия 5-9 классы</p> <p>Учебники имеют одинаковую структуру, следование которой поможет педагогу организовать учебно-познавательную активность ученика. Методический аппарат позволяет реализовать деятельностный подход в обучении: материалы на активизацию мыслительной деятельности,</p>

№ п/ п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс Барина И.И. География 8 класс Дронов В.П., Ром В.Я. География 9 класс		<p>помогают ученику «добывать» знания самостоятельно. Вопросы и задания разного уровня сложности и направленности помогают подойти дифференцированно к оценке достижений школьников. Электронная форма учебников (ЭФУ), насыщенная мультимедийным материалом, полностью соответствует печатному изданию и снабжена многими дополнительными возможностями для удобства работы по изучению предмета.</p> <p>Методическое пособие содержит методические рекомендации к изучению основных тем курса и творческому подходу к организации учебного процесса.</p> <p>Рабочая тетрадь содержит задания, охватывающие все темы курса, направленные на работу с учебником и атласом, и способствует закреплению основных понятий и практических умений.</p> <p>Диагностические работы предназначены для организации входного, тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии, позволят построить программу мониторинга достижения планируемых результатов.</p> <p>Более подробная информация http://www.drofa.ru/37/</p>
3.	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию 5 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 6 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. 7 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 8 класс	Издательство «Русское слово»	<p align="center">Линия УМК «География» 5-9 классы</p> <p>Учебник за 5 класс освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории открытия и освоения Земли. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.</p> <p>Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.</p> <p>Выпущена электронная версия учебника за 5 класс.</p> <p>Учебник за 6 класс освещает основные географические темы, понятия, которые помогут школьникам лучше узнать природные процессы и явления, их взаимодействие и влияние на окружающий мир. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.</p> <p>Выпущена электронная версия учебника за 6 класс.</p> <p>В учебнике за 7 класс (в 2 частях) представлен курс географии материков и океанов. В первой части даётся характеристика природных оболочек Земли: литосферы, атмосферы, гидросферы, рассматриваются процессы, происходящие в Мировом океане, а также рассказывается об Африке. Во второй части речь пойдёт о специфике Северной и Южной Америки, Австралии, Антарктиды и Евразии. Каждая тема заканчивается блоком проверочных вопросов и практических заданий, призванных закрепить пройденный материал. Издание богато иллюстрировано, в нём много карт, схем, фотографий. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному</p>

№ п/ п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География 9 класс		<p>стандарту. Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.</p> <p>Выпущена электронная версия учебника за 7 класс.</p> <p>Учебник за 8 класс продолжает знакомить обучающихся с процессами, происходящими в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере на территории России. В учебнике представлены описания специфики природы отдельных регионов нашей страны. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.</p> <p>Выпущена электронная версия учебника за 8 класс.</p> <p>В учебнике за 9 класс рассматривается география населения и хозяйства Российской Федерации. Описание начинается с характеристики населения и отдельных отраслей хозяйства, а затем дается описание крупных экономических районов. Учебник соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Выпущена электронная версия учебника за 9 класс. Более подробная информация http://русское-слово.рф</p>
4.	<p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. География 5- 6 классы</p> <p>Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География 7 класс</p> <p>Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География 8 класс</p>	*Издательство "Дрофа»	<p>Линия УМК В.П. Дронова. География (5-9)</p> <p>Программа содержит пояснительную записку, структуру учебного предмета, тематическое планирование и рекомендации по обеспечению учебного процесса.</p> <p>Учебники отличаются современным содержанием и методикой, направленной на развитие активной познавательной деятельности школьников и формирование ценностных ориентиров и нравственных качеств с последующим их применением в профессиональной и общественной деятельности. В содержании учебников заложена идея гуманизации образования, принципы проблемности и комплексного изучения территории.</p> <p>Электронная форма учебника насыщена мультимедийным материалом, снабжена дополнительными возможностями для изучения предмета.</p> <p>Рабочие тетради включают задания для практических и самостоятельных работ, направленных на работу с учебником, атласом и другими источниками информации, что способствует закреплению основных географических понятий, усвоению причинно-следственных связей и закономерностей, а также тестовые задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Методические пособия являются частью УМК, помогают учителю в планировании и организации</p>

№ п/ п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География 9 класс		учебного процесса. Содержат описание курса, тематическое планирование, методические рекомендации к урокам, перечень примерных заданий для текущего и итогового контроля. Более подробная информация http://www.drofa.ru/38/
5.	<p>Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 5 - 6</p> <p>Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 7</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 8 класс</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 9 класс</p>	*Издательство "Дрофа»	<p>Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9) Учебник представляется как главный источник информации и как средство организации деятельности учащихся по достижению планируемых результатов обучения. Методический аппарат реализует важнейшие функции обучения – информационно-познавательную, процессуальную и ценностную и построен на принципах системно-деятельностного подхода. Вопросы и задания имеют уровневую дифференциацию и позволяют учителю осуществлять индивидуальную траекторию обучения.</p> <p>Электронная форма учебников (ЭФУ) полностью соответствует печатному изданию и снабжена дополнительными возможностями для удобства работы по изучению предмета.</p> <p>Рабочая тетрадь содержит задания разного уровня сложности. Включены задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, для работы с атласом и контурными картами, часть заданий имеет краеведческое содержание.</p> <p>Методическое пособие содержит примерное тематическое планирование, результаты изучения предмета, методику организации учебной и практической деятельности обучающихся.</p> <p>Диагностические работы предназначены для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии.</p> <p>Более подробная информация http://www.drofa.ru/39/</p>
6.	Летягин А.А. / Под ред. Дронова	* Издательский центр	УМК «Алгоритм успеха» В учебнике 5 кл. , который входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»,

№ п/ п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
	В.П. География. Начальный курс. 5 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ	<p>реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. Материал учебника делает возможным углубленное изучение географии. Соответствует ФГОС ООО.</p> <p>Учебник 6 кл. входит в систему УМК "Алгоритм успеха" и в учебно-методический комплект по географии. В учебнике реализуются идеи формирования географической культуры школьников, их обучения географическому языку и использованию различных источников географической информации (системы спутниковой информации и мониторинга, Интернета и др.). Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, памятникам Всемирного культурного и природного наследия, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. Материал учебника делает возможным углубленное изучение географии.</p> <p>Учебник 7 кл. входит в систему "Алгоритм успеха" и в учебно-методический комплект по географии. Учебник 8 кл. формирует целостное представление о многообразии современного мира, дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах, раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды. В данном курсе сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Материал учебника делает возможным углубленное изучение географии. Учебник 8 кл. входит в систему "Алгоритм успеха" и в учебно-методический комплект по географии. Является первой частью курса "География России". Содержание учебника построено в соответствии с главными идеями федерального образовательного стандарта (интеграции физико-географических и социально-экономических знаний, гуманизация и усиление социальных аспектов), с учетом принципов комплексности, экологизации и историзма. В данном учебнике рассматриваются географическое положение и формирование государственной территории России, ее природа и население. Учебный материал представлен компактно; для облегчения понимания текст проиллюстрирован разнообразными схемами и рисунками. Творческие и проблемные задания направлены на развитие</p>
	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 6 класс		
	Душина И.В., Смоктуневич Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, 7 класс		
	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население. 8 класс		
	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс		

№ п/ п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
			<p>школьников. Особая роль принадлежит вопросам мировоззренческого характера, связанным с современностью и личным опытом учащихся. Материал учебника делает возможным углубленное изучение географии России. Учебник 9 кл. входит в систему учебно-методических комплектов "Алгоритм успеха" и в учебно-методический комплект по географии и представляет собой вторую часть комплексного курса "География России". Данная часть курса посвящена хозяйству России: даётся общая характеристика хозяйства и рассматриваются природно-хозяйственные регионы. Содержание курса построено в соответствии с главными идеями стандарта основного общего образования. Учебный материал представлен компактно; разнообразные схемы и рисунки облегчают его понимание школьниками. В учебнике много картосхем и фотографий, способствующих формированию у учащихся образов изучаемых территорий. В методическом аппарате представлены задания разного уровня сложности, творческого и проблемного характера. Особая роль принадлежит вопросам мировоззренческого характера, связанным с современностью и личным опытом учащихся. Материал учебника делает возможным углубленное изучение географии России. Более подробная информация http://www.vgf.ru/geo</p>
7.	<p>Лобжанидзе А.А. География 5 - 6</p> <p>Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География 7 класс</p> <p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 8 класс</p> <p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 9 класс</p>	<p>Издательство "Просвещение" СФЕРЫ</p>	<p>Линия УМК «Сферы» География 5-9 классы. Учебники по географии завершённой предметной линии УМК «Сферы» реализуют требования ФГОС основного общего образования, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.</p> <p>Особенности линии УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не требует дополнительных учебных пособий; • наличие системы заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий; • наличие навигационной системы; • практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. <p>(+DVD)</p> <p>Тетрадь-тренажёр содержит задания, систематизированные по темам, сгруппированные по видам деятельности, ранжированные по уровню сложности. Тетрадь-практикум содержит материалы для организации лабораторных, практических работ и экскурсий с последовательным алгоритмом деятельности. Тетрадь-экзаменатор содержит варианты заданий в традиционной и тестовой формах, аналогичные ОГЭ и ЕГЭ, перечень тем и ресурсов для создания рефератов и творческих</p>

№ п/п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
			работ. Контурные карты выполнены в технике объёмного изображения рельефа и в увеличенном масштабе. К каждой карте прилагается система заданий разных типов и уровней сложности. Атлас . Каждый тематический разворот атласа содержит комплекс взаимосвязанных информационно-методических материалов (основные и дополнительные карты, диаграммы, объёмные схемы, слайды, иллюстрации). Более подробная информация http://spheres.ru/geografy/
	География (базовый уровень)		
8.	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	* Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	Система УМК комплектов «Алгоритм успеха» (продолжение линии 5-9 кл.) Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». В учебнике с современных позиций показано становление мирового хозяйства, взаимодействие человека и природной среды. В данном курсе усилены позиции общегеографического подхода в изучении предмета. Учебник может быть использован в обучении географии как на базовом, так и на углубленном уровне. Предложенные статистические выкладки основаны на официальных данных Федеральной службы государственной статистики. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (2012 г). Более подробная информация http://www.vgf.ru/geo
9.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10, 11 классы	Издательство "Просвещение" «Полярная звезда»	Линия УМК по географии «Полярная звезда» Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной. 10-11 классы (базовый уровень). Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Завершённая предметная линия учебников по географии для старшей школы «Полярная звезда» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего образования. На базовом уровне курс географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание широких и разносторонних взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мировой экономики и территориального разделения труда, на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов. Особое внимание в учебниках уделяется системе заданий как средству достижения планируемых

№ п/ п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
			<p>результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности.</p> <p>Особенности линии УМК:</p> <p>Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебниках, составляющих ядро учебно-методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СИСТЕМА разноуровневых заданий, охватывающая все классы задач, в т.ч. задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции и сотрудничество; • Необходимый набор географических карт; • СИСТЕМА помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы); • СИСТЕМА подготовки к аттестации для ученика; • СИСТЕМА деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий. <p>В пособии для учащихся «Мой тренажёр» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника. В пособии «Конструктор» текущего контроля представлены задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся. «Методические рекомендации» предлагают учителю помощь по достижению планируемых результатов средствами предмета, а также по организации и уроков. Более подробная информация www.prosv.ru/umk/10-11</p>
10.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 классы	Издательство «Русское слово»	В учебнике в 2 частях представлен курс экономической и социальной географии мира. Рассматриваются особенности развития экономики мирового хозяйства, дается характеристика, как регионов мира, так и отдельных стран. Блок проверочных вопросов поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (9 карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию. Учебник соответствует федерального стандарта общего образования и включен в Федеральный перечень.
11.	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень)	*Издательство "Дрофа»	Учебник рассматривает географию зарубежных стран. Политическую карту мира, мирохозяйственные связи, особенности населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Учебник реализует обязательный компонент государственного образовательного стандарта в области среднего (полного) образования. Предназначен для учащихся 10-11 классов, изучающих географию

№ п/п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
	10 - 11		на базовом уровне. В комплект с учебником входит атлас, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя. Более подробная информация http://www.drofa.ru/68/
12.	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 - 11	Издательство "Просвещение"	<p>УМК по географии В.П. Максаковского. 10 — 11 классы (базовый уровень). Состав УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максаковский В.П. География. 10-11 классы. • Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. • Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. <p>Особенности линии УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник составляет ядро учебно-методического комплекта. • Содержание и дидактические принципы, заложенные в концепцию курса географии современного мира, отражены в самой модели учебника. • Особое внимание в учебнике уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности. • Обширный дополнительный материал — источник формирования нового типа познавательных интересов учащихся. • Глубоко разработанные аппараты ориентировки и усвоения материала, блок «Методические ключи» — средство мотивации на самостоятельное приобретение новых знаний, самоорганизацию, сотрудничество. <p>В рабочей тетради представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций. Пособие выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) по географии. Структура рабочей тетради соответствует тематической структуре учебника, а также включает блок контурных карт.</p> <p>«Методические рекомендации» предлагают учителю помощь по достижению планируемых результатов средствами предмета, а также по организации и уроков.</p> <p>Более подробная информация www.prosv.ru/umk/10-11</p>
География (углубленный уровень)			
13.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углубленный уровень) 10, 11	Издательство «Русское слово»	В учебнике представлен курс экономической и социальной географии мира: рассматриваются особенности развития экономики мирового хозяйства, даётся характеристика как регионов мира, так и отдельных стран. Блок проверочных заданий поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного)

№ п/п	Автор/авторы Название УМК	Издательство	Описание
	классы		общего образования. Выпущена электронная версия учебника. Более подробная информация http://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/458/1178/
14.	Холина В.Н. География. Углубленный уровень 10, 11 классы	*Издательство "Дрофа"	Учебник соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования по географии, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. Учебник является частью УМК — победителя конкурса Национального фонда подготовки кадров (НФПК) по созданию инновационных учебно-методических комплексов. Курс социально-экономической географии мира рассматривается в учебнике на углублённом уровне (210 ч в 10 и 11 классах). Отдельные разделы учебника могут изучаться как курсы по выбору.

* Объединенная издательская группа «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель» с 2016 года

Отличительные особенности допущенных УМК

Особенности	
1.	Наличие пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней школьного образования
2.	Четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи
3.	Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников
4.	Наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации
5.	Использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях
6.	Доступность в использовании
7.	Интерактивность
8.	Ориентированность на практическую деятельность учащихся
9.	Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

Примерные темы практических работ по географии

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Примерная комплектация кабинета географии

№	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и пояснения	Рекомендуемое количество
1.	Оборудование общего назначения и ТСО		<p>Доска аудиторная (рекомендуемый размер 100 x 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер);</p> <p>Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов);</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).</p> <p>Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации, к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)</p> <p>Многофункциональный комплекс преподавателя - оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем. (Изделие подлежит обязательной сертификации по ГОСТ 22046-2002);</p> <p>Стенды информационные (для размещения сменных печатных носителей информации).</p> <p>Рекомендации по разделу:</p> <p>Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами.</p> <p>При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами.</p> <p>Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных</p>	Один комплект на кабинет

№	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и пояснения	Рекомендуемое количество
			экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ). Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудиовизуальные средства, включая системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.	
2.1.	Демонстрационное оборудование (базовый уровень)	Коллекции	"Гранит и его составные части", "Известняки", "Кальцит в природе", "Кварц в природе", "Каменный уголь и продукты его переработки", "Металлы", "Минералы и горные породы", "Минеральные удобрения", "Палеонтологическая коллекция", "Поделочные камни", "Полезные ископаемые", "Топливо", "Торф и продукты его переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь", Гербарии. (все пособия должны быть обеспечены твердой упаковкой, промаркированными ячейками для хранения, описанием и маркировкой каждого экспоната. Изделия, относящиеся к данной группы пособий не подлежат обязательной сертификации.)	Один комплект на кабинет
2.2.		Модели	"Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Строение рельефа морского дна", "Вулканическая поверхность", "Формирование гор", "Сдвиги земной коры", "Строение земных складок и эволюций рельефа", "Круговорот воды в природе", "Циклон и антициклон", "Теллурий", глобус физический (М:1:40000000), глобус политический (М:40000000), модель Луны, модель Марса, модель возникновения ветра. Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.	Один комплект на кабинет
2.3.		Приборы и оборудование	Школьная метеостанция: (анемометр, набор термометров, барометр, флюгер, будка и др.), компас жидкостный с делением 2 градуса, буссоль, рулетка 5 м., рулетка 20 м. и др. (Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.)	Один комплект на кабинет
3.	Лабораторное оборудование (базовый уровень)	Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород, комплект топографических приборов и инструментов, раздаточные таблицы и карточки, Комплекты раздаточных сборных панно: «Россия», «Мой родной край», «Европа» и др. (Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.)	Один комплект на 2 учащихся
4.1.	Наглядные	Пособия	Портреты великих русских и зарубежных путешественников и	Один комплект

№	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и пояснения	Рекомендуемое количество
	пособия (базовый уровень)	постоянной экспозиции	первооткрывателей (формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением); карта материков, карта полушарий; политическая карта мира (Масштаб карт не менее 1:12000000)	на кабинет
4.2.		Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.	<p>Комплекты карт, таблиц и пособий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный курс, материки и океаны, страны мира и регионы, географические районы, пояса и зоны; - природа и природные явления; - Планета Земля, Солнечная система, Галактика, Космическое пространство, Вселенная. - Форма и размеры Земли; топография, геодезия и картография; - Литосфера, рельеф, геология и геоморфология; - Минералы и горные породы, - Гидросфера и гидрология; - Атмосфера и атмосферные явления; - Биосфера: почвоведение, география растений и животных; - Ресурсы и их виды; - Ландшафты; - Экономическая и социальная география; - Население и хозяйство; - Страноведение. - Стихии Земли; - География России; - Промыслы народов России; - Краеведческие материалы, и др. <p>(Масштаб картографического материала должен быть не менее 1:12000000; Формат таблиц и плакатов не менее 70 x 90 см. Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПИН 2-4-2-10. (Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.)</p>	Один комплект на кабинет
5.1.	Оборудование для изучения предмета на	Измерительные приборы и комплекты	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным	Два комплекта на кабинет

№	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и пояснения	Рекомендуемое количество
	профильном уровне и проектной деятельности	лабораторного оборудования	обеспечением и необходимым интерфейсом. Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных. Набор для топографических измерений. Набор шанцевого инструмента для почвенных и геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба и т.д.	
5.2		Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Два комплекта на кабинет
6.1.	Оборудование для изучения предмета на углубленном уровне	Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом. Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных. Набор для топографических измерений. Набор шанцевого инструмента для почвенных и геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Полевая комплектная лаборатория исследования воды и почвенных вытяжек в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба. и т.д.	Один комплект на 4-5 учащихся
6.2.		Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Один комплект на 4-5 учащихся

Предметные компетенции по географии

№	Ключевые слова	Компетенции
1.	Выбирать	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2.	Ориентироваться	<p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и извлекать необходимую информацию; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3.	Представлять	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4.	Использовать	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

№	Ключевые слова	Компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
5.	Проводить	<p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p>
6.	Различать	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
7.	Оценивать	<p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать воздействие географического положения России и ее

№	Ключевые слова	Компетенции
		отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
8.	Описывать	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - описывать погоду своей местности;
9.	Устанавливать	устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
10.	Объяснять	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - объяснять расовые отличия разных народов мира;
11.	Приводить примеры	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
12.	Находить и распознавать	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
13.	Сравнивать	- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
14.	Уметь	- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории - давать характеристику рельефа своей местности.

Планируемые результаты по предмету «География»

№	Результаты	Результаты обучения географии
1.	Предметные результаты	<p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:</p> <p>1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;</p> <p>2. представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);</p> <p>3. умение работать с разными источниками географической информации</p> <p>1. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>2. картографическую грамотность.</p> <p>3. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и т.д.</p>
2.	Метапредметные результаты	<p>Метапредметные результаты – это формирование и развитие посредством географического знания: 1. познавательных интересов; 2. интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 3. гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 4. готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; 5. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 6. готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: 1. умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; 2. выбирать средства реализации цели и применять их на практике; 3. оценивать достигнутые результаты; 4. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; 5. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.</p>
3.	Личностные результаты	<p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>

1.2.5.7. География.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*