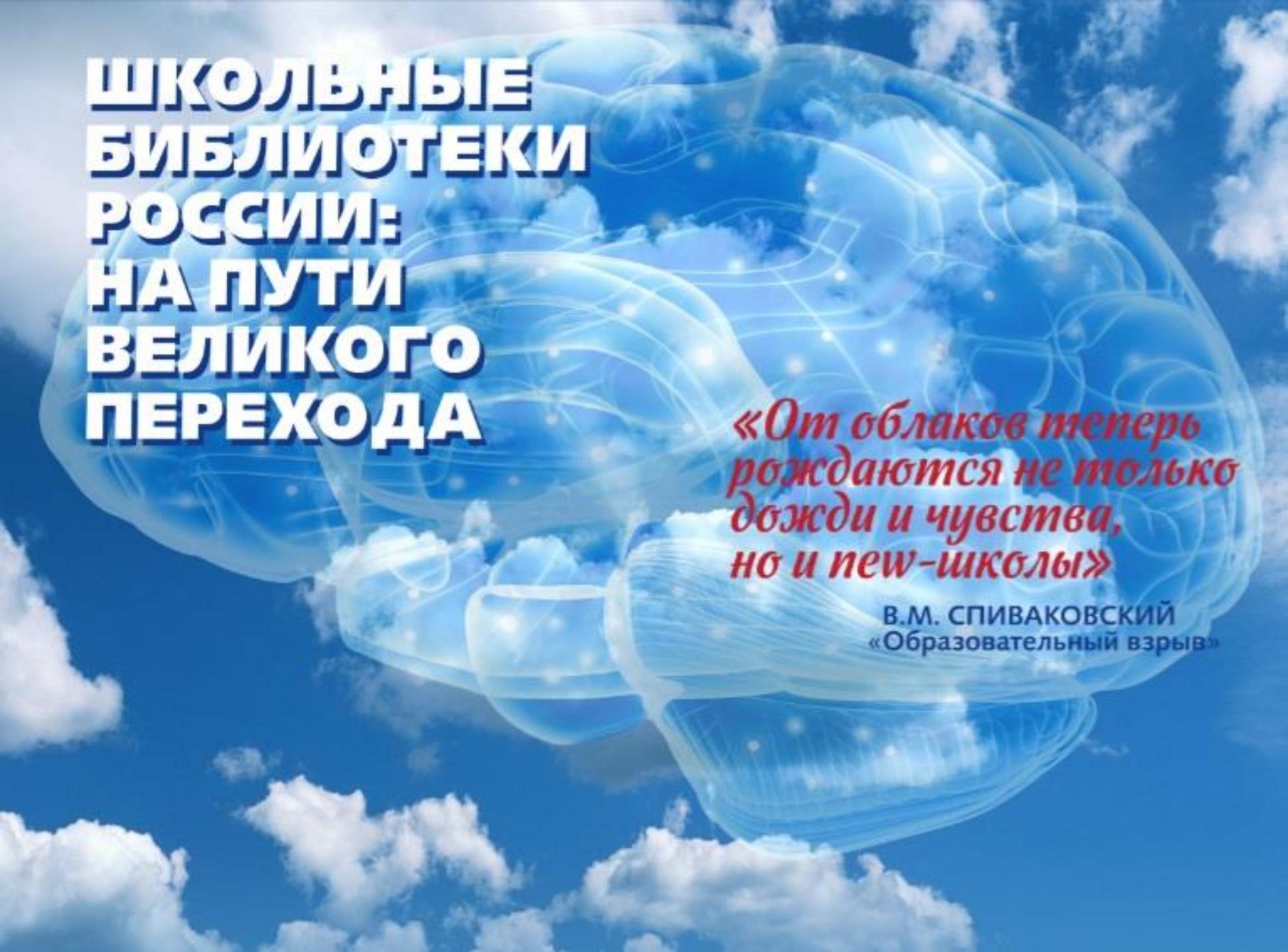




Ассоциация школьных библиотекарей русского мира

Жукова Татьяна Дмитриевна,
Президент РШБА,
канд.пед.наук.



**ШКОЛЬНЫЕ
БИБЛИОТЕКИ
РОССИИ:
НА ПУТИ
ВЕЛИКОГО
ПЕРЕХОДА**

*«От облаков теперь
рождаются не только
дожди и чувства,
но и new-школы»*

В.М. СПИВАКОВСКИЙ
«Образовательный взрыв»

Концепция развития школьных библиотек

- Утверждена Приказом Минобрнауки России №715 от 15.06.2016 г.
- Задаёт федеральную рамку развития Национальной сети школьных библиотек
- Определяет образы будущего:
 - Национальной школьной библиотечной сети
 - Школьной библиотеки
 - Педагога-библиотекаря
- Описывает:
 - Существующие барьеры и зоны развития
 - Целевые функции школьной библиотеки
 - Требования к видам обеспечения:
 - нормативно-правовому,
 - кадровому,
 - материально-техническому,
 - информационно-ресурсному,
 - программному
 - Механизмы реализации предлагаемых решений

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «15» июня 2016 г. № 715

КОНЦЕПЦИЯ
развития школьных информационно-библиотечных центров

Министерство образования и науки
Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 15 » июня 2016 г. Москва № 715

Об утверждении Концепции развития школьных
информационно-библиотечных центров

В соответствии с пунктом 5 плана мероприятий по реализации
в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на
период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской
Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, утвержденного распоряжением Правительства
Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития школьных информационно-
библиотечных центров (далее – Концепция).
2. Департаменту государственной политики в сфере общего образования
(Зыряновой А.В.) разработать план мероприятий по реализации Концепции
и представить его на утверждение руководству Министерства
до 30 сентября 2016 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра  Н.В. Третьяк

у взглядов на базовые
вития информационно-
образовательную
программам (далее –
сской Федерации.
й школьных библиотек
ными с переходом к
возрастанием роли
еятельности, усилением
нных организаций на
сам совершенствования
президентом Российской
ния общего образования
овательных организаций,
воспитания, обновление
едств, необходимых для
нных образовательных

Мониторинг правоприменения Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в субъектах Российской Федерации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«31» октября 2017 года № 2752-р

Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в Ленинградской области до 2023 года

В целях выполнения Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 № 715, Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года, утвержденной распоряжением комитета общего и профессионального образования от 25 января 2017 года №167-р:

1. Утвердить Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров в Ленинградской области (далее - Концепция) согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

2. Утвердить региональный План мероприятий по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в Ленинградской области на период 2017 - 2023 гг. (далее - План) согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

«УТВЕРЖДЕНО»
распоряжением комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области
от «31» октября 2017 № 2752 - р

(приложение 2)

Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2023 годах Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в Ленинградской области в 2017-2022 годах

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания и развития ИБЦ				
1.	Разработка «Концепции развития информационно-библиотечных центров в Ленинградской области»	II квартал 2017 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - КОПО ЛО); Государственное автономное учреждение профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее - ГОУ ДПО «ЛОИРО»)»	Концепция развития информационно-библиотечных центров в Ленинградской области, утвержденная распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
2.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и поддержка региональных проектов (программ): <ul style="list-style-type: none"> « Поддержка библиотеки ИБЦ как центр развития ребенка, 	2017г. III квартал	КОПО ЛО ГОУ ДПО «ЛОИРО»	Распоряжение комитета общего и профессионального образования

Подробнее:

www.rusla.ru/rsba/provision/federzakon.php

Дорожная карта реализации мероприятий по развитию школьных информационно-библиотечных центров

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования и науки
Российской Федерации
_____ О.Ю. Васильева
«__» _____ 2017 г. № _____

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации мероприятий по развитию школьных информационно-библиотечных центров

№	Мероприятия	Срок проведения	Исполнители	Соисполнители	Источник финансирования
1. Общесистемные мероприятия					
1.	Закрепление полномочий федерального информационно-методического центра за Информационным центром «Библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования	2017 год	Департамент государственной политики в сфере общего образования		
2.	Создание и сопровождение сети школьных библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций	2017-2021 годы	ФГБУ «Российская академия образования»	Департамент государственной политики в сфере общего образования Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное	

Первые шаги по реализации Концепции

- ФЦПРО, мероприятие 2.3
 - гранты для школ на конкурсной основе
 - создание стажировочных площадок на базе школьных библиотек
- ФЦПРО, мероприятие 2.4
 - субсидии для регионов
 - модернизация и пополнение фондов

Перечень субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора на предоставление в 2016 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО на 2016–2020 годы по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Республика Коми | 14. Воронежская область |
| 2. Республика Мордовия | 15. Иркутская область |
| 3. Республика Татарстан | 16. Калининградская область |
| 4. Удмуртская Республика | 17. Кемеровская область |
| 5. Чеченская Республика | 18. Костромская область |
| 6. Чувашская Республика | 19. Новосибирская область |
| 7. Алтайский край | 20. Самарская область |
| 8. Забайкальский край | 21. Тамбовская область |
| 9. Красноярский край | 22. Ярославская область |
| 10. Пермский край | 23 г. Санкт-Петербург |
| 11. Хабаровский край | 24. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| 12. Волгоградская область | |
| 13. Вологодская область | |

Победители конкурсного отбора в 2017 году

в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

Конкурс ФЦПРО-2.3-03-4. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»

1. Свердловская область, г. Екатеринбург - МАОУ Гимназия №210 «Корифей»
2. Пермский край, Кишертский район - МБОУ «Кишертская СОШ»
3. Республика Бурятия, Селенгинский район - МБОУ «Гусиноозерская гимназия»
4. Липецкая область, г. Елец - МБОУ «Лицей № 5»
5. Республика Мордовия, г. Саранск - МОУ «Гимназия №12»
6. Курская область, г. Курск - ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова»
7. Удмуртская республика, г. Ижевск - АМОУ «Гуманитарный лицей»
8. Псковская область, г. Псков - МБОУ «СОШ № 24 им. Л.И. Малякова»
9. Пермский край, г. Пермь - МАОУ «Лицей №10»
10. Вологодская область, г. Вологда - МОУ «СОШ № 41»
11. Пермский край, г. Губаха - МАОУ СОШ №15
12. Чеченская Республика, г. Грозный - ГБОУ «Гимназия №12»
13. Республика Башкортостан, г. Салават - МБОУ «Гимназия № 1»
14. Калининградская область, г. Калининград - МАОУ «СОШ №6»

Дальнейшее развитие идей Концепции

От...

школьного библиотекаря

педагога-библиотекаря

особого пространства
внутри школы

обобщенного образа
будущего

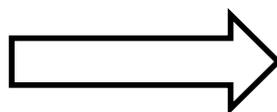
К...

педагогу-библиотекарю

команде профессионалов

размыванию границ
между библиотекой и школой

конкретным действиям
и поиску «узких мест»



От особого пространства внутри школы к размыванию границ между библиотекой и школой

КОРИДОРЫ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЗОНЫ



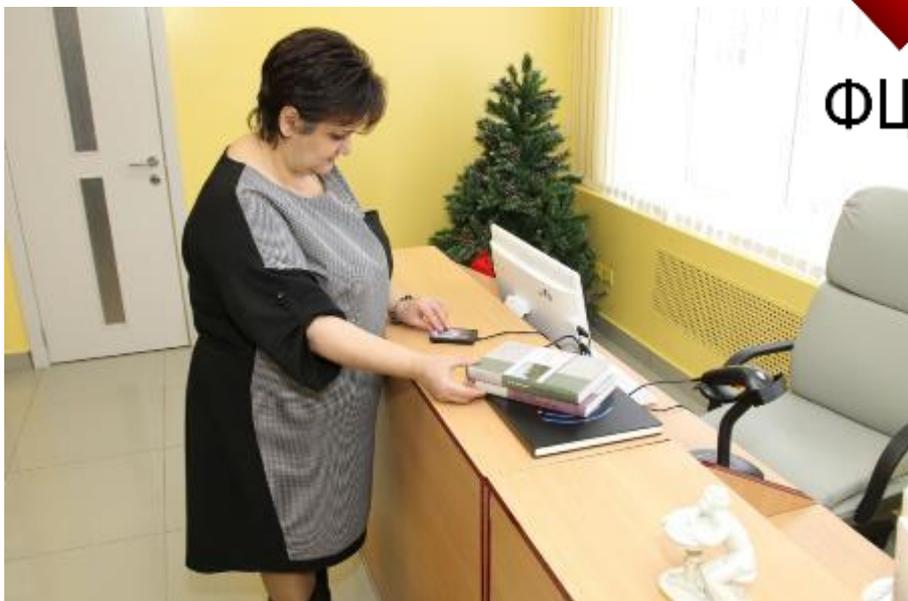
БИБЛИОТЕКА



МБОУ МО СОШ № 32 г. Краснодар



ФЦПРО



ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

Финансовая поддержка проекта 2016, 2017гг.

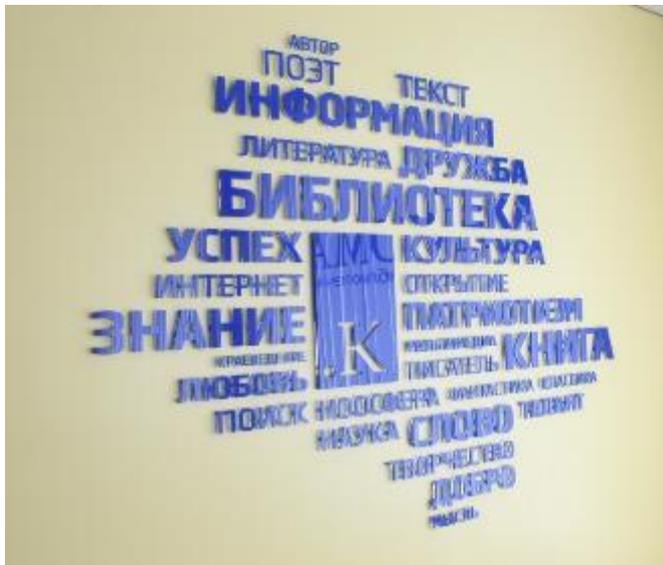


1 млн. рублей
Федеральный
бюджет

930 тыс. рублей
Региональный
бюджет

280 тыс. рублей
Муниципальный
бюджет

1 млн. рублей
Внебюджетные
средства



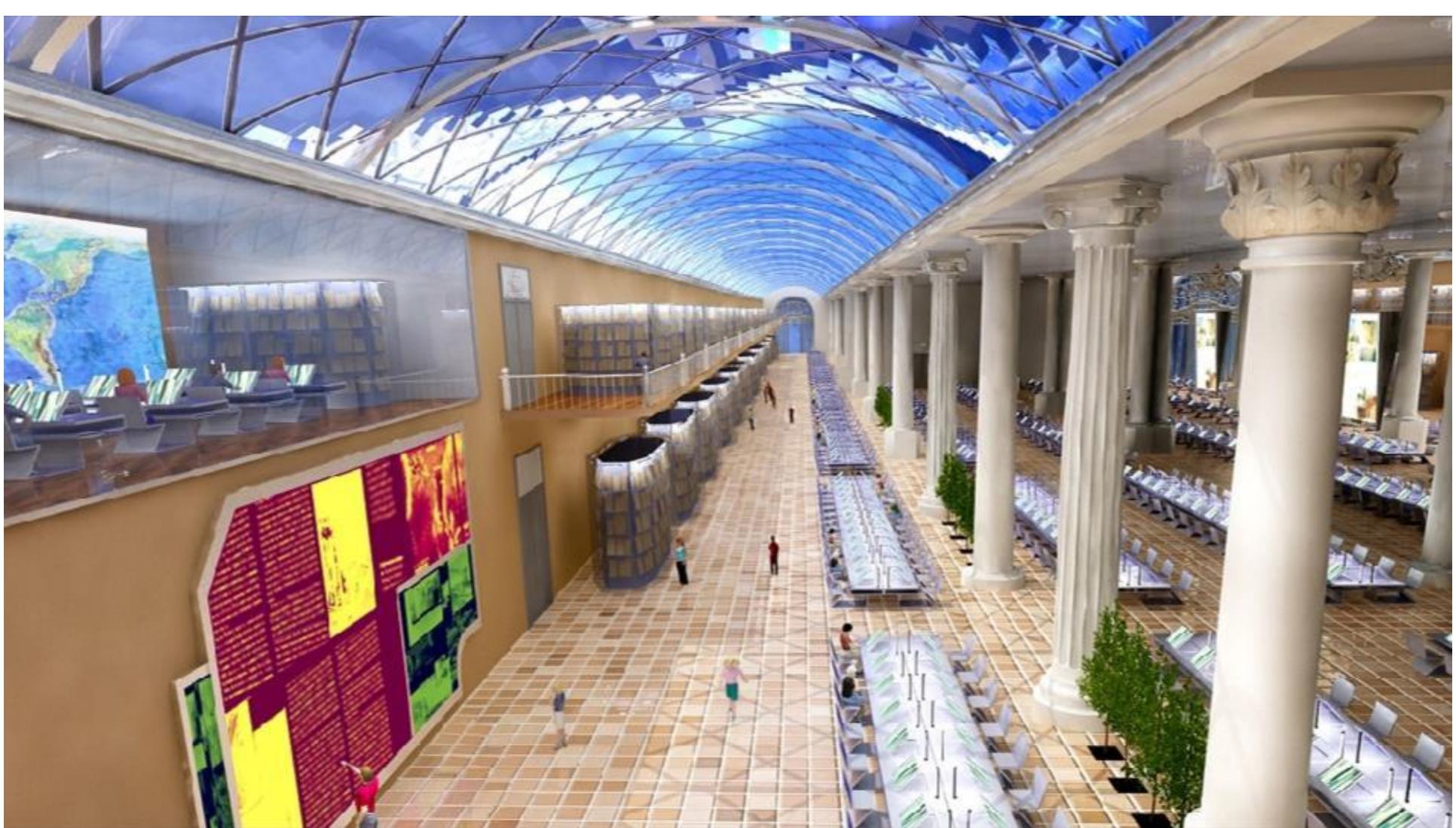
На базе МБОУ СОШ №32 г. Краснодара состоялось открытие первой в России «Комнаты читающей мамы»



В этом уютном помещении мамы учащихся школы смогут не только почитать интересную книгу своим детям и их одноклассникам, но и получить профессиональную консультацию: что и как читать ребенку, как организовать обсуждение прочитанного, познакомиться с методической литературой, пообщаться с собственным ребенком в атмосфере, располагающей к чтению.

В этой школе будут проходить конкурсы на лучшую читающую маму, лучшую читающую семью, продуманы и другие интересные мероприятия.





Библиотека

Помещение библиотеки – одно из самых красивых в нашей школе. Современные технологии обеспечивают быстрый и удобный доступ к любым знаниям даже для самых маленьких читателей.

Школьная библиотека – это место, где ученики сами находят информацию, нужную для выполнения домашних заданий. Это учит ребят уверенно ориентироваться в информационных потоках современного мира.

[Скрыть описание](#) ▼



СКРЫТЬ ОПИСАНИЕ ▾

Библиотека

Помещение библиотеки – одно из самых красивых в нашей школе. Современные технологии обеспечивают быстрый и удобный доступ к любым знаниям даже для самых маленьких читателей.

Школьная библиотека – это место, где ученики сами находят информацию, нужную для выполнения домашних заданий. Это учит ребят уверенно ориентироваться в информационных потоках современного мира.



Двор

Это школьный двор – пространство, из которого можно попасть в любое место нашей школы. Он также заменяет холл. Красивый стеклянный потолок защищает учеников от непогоды. Здесь уютно. Это прекрасное место, чтобы отдохнуть от одного урока и переключиться

на другой. Вместо доски с расписанием во дворе есть электронный дисплей, на котором можно прочесть всю школьную информацию. Днем во дворе можно устраивать выставки, а по вечерам – проводить школьные вечеринки и дискотеки.

[Скрыть описание ▼](#)



Беседка

Беседка обсерватории – это не просто место для наблюдения за звездами – здесь дети и подростки постигают тонкости взаимоотношений с окружающим миром. Хрупкая на вид конструкция беседки позволяет ощутить бескрайность и пустоту пространства и ненадолго отрешиться

от повседневных мыслей. Здесь ребята занимаются философией и психологией, находят ответы на вопросы о себе и о мире.

[Скрыть описание ▼](#)



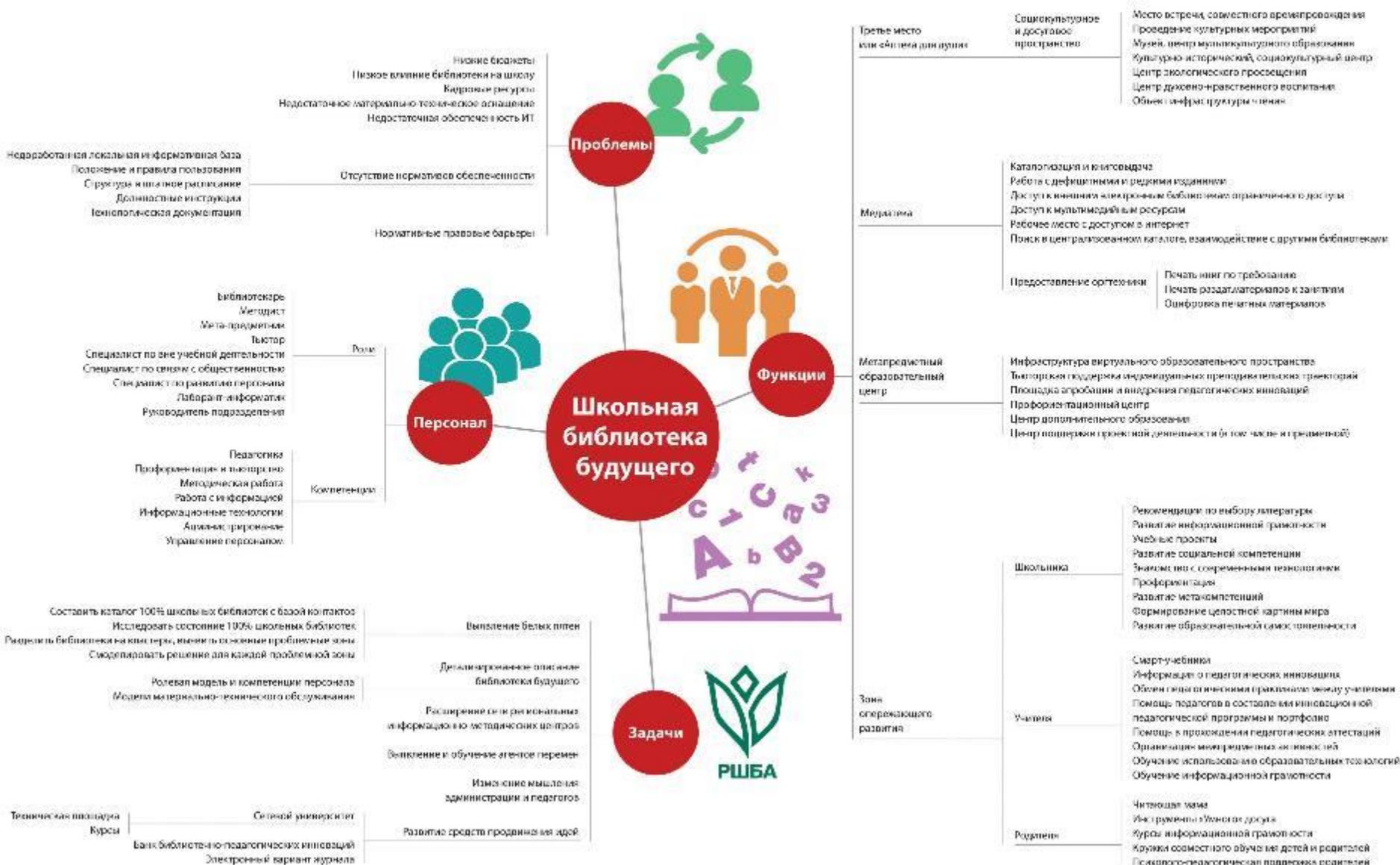
СКРЫТЬ ОПИСАНИЕ ▼

Аудитория

В этом помещении проходят школьные уроки. Учебный класс сделан в форме греческого амфитеатра. Школьную доску заменяет большой плазменный дисплей. На нем может отображаться как материал урока, так и письменные ответы учеников.

Уроки в таком классе похожи на университетские лекции – они требуют от учеников самостоятельной и ответственной подготовки.

Ментальная карта школьной библиотеки будущего



Концепция школьной библиотеки XXI века

 Активный центр
конструктивистского
обучения

 Ядро школьной
педагогики

 Учебная
лаборатория



Концепция +
преобразование
деятельности и
обновление

Сенсорно-ориентированное обучение



Мимика читающих детей

- 📖 Мозг – большая система
- 📖 Чувства и эмоции – часть системы
- 📖 Через чувства мы познаем мир
- 📖 Чтение – интеллектуальная и эмоциональная деятельность

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ РШБА «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК КОГНИТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



IASL-2014 («МИХАЙЛОВСКОЕ 2014»)

Ю.И. Александров, профессор
института психологии
Российской академии наук,
Москва.



Школьная библиотека в обществе знаний:

*используем когнитивные технологии,
формируем креативную личность*



Т.В. Черниговская, профессор
Санкт-Петербургского
государственного университета,
заведующая лабораторией
КОГНИТИВНЫХ исследований

Для того чтобы пользоваться внешним пространством, нужно специально учиться. Это и есть образование. Образование — это инструкция: как нам влезть в это общее хранилище знаний, куда нужно «штепсель вставить», это значит получить довольно много знаний о том, как эти знания получать. Поэтому мы отдаем детей в хорошие школы, потом — в хорошие университеты для того, чтобы они получили правильные инструкции. Это имеет цивилизационное значение. Библиотека — это ценность номер один. Когда сгорела Александрийская библиотека — это стало цивилизационным сбоем. Это страшная катастрофа, невозстановимая вещь.



Т.В. Черниговская, профессор
Санкт-Петербургского
государственного университета,
заведующая лабораторией
КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«Мы оказались в мире, который не просто целиком состоит из информации. Его называют жидким миром. Это не просто метафора, в ходу термин fluid world.

Жидкий потому, что один человек может быть представленным в десяти лицах, в десяти никнеймах, при этом мы не знаем, где он находится.

Более того, знать не хотим. Какая разница, в Гималаях он сидит в данный момент, в Перу или в соседней комнате, или он вообще нигде не сидит и это симуляция?»

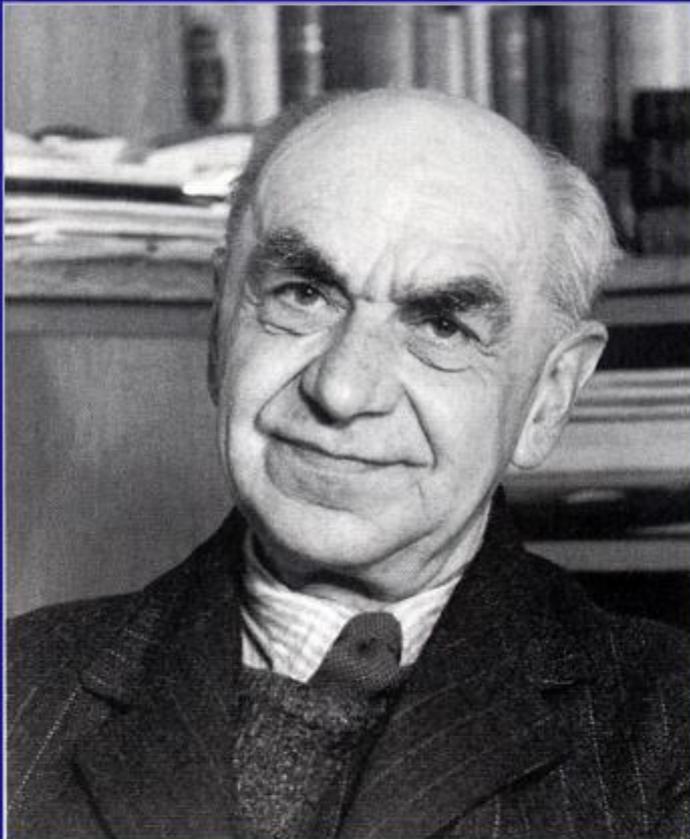
«МИХАЙЛОВСКОЕ 2017»



Психофизиолог и нейрофизиолог, канд. психол. наук, старший научный сотрудник Института психологии РАН Ольга Евгеньевна Сварник порадовала слушателей доступным и увлеченным изложением темы «Что говорит нейронаука об обучении?»

Ольга Евгеньевна рассказала о том, как современная наука представляет себе работу мозга, и напомнила слова великого Ивана Петровича Павлова: «В сущности, нас интересует только одно – наше психическое содержание». Это содержание мы приобретаем постепенно с течением нашей жизни, почти непрерывно обучаясь чему-то новому. Современные подходы к исследованиям живого мозга позволяют сказать, каким образом мы приобретаем новые знания и умения.

Феномен реконсолидации (непрерывной реорганизации памяти)



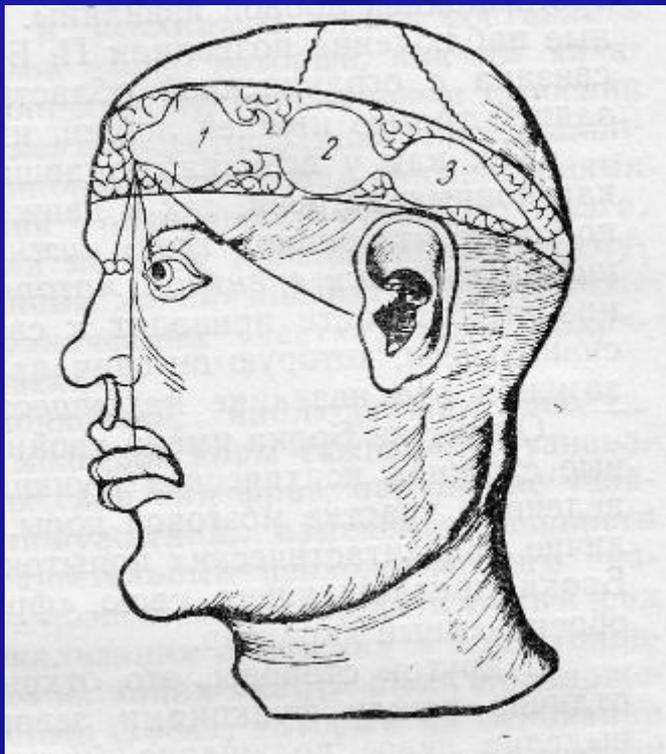
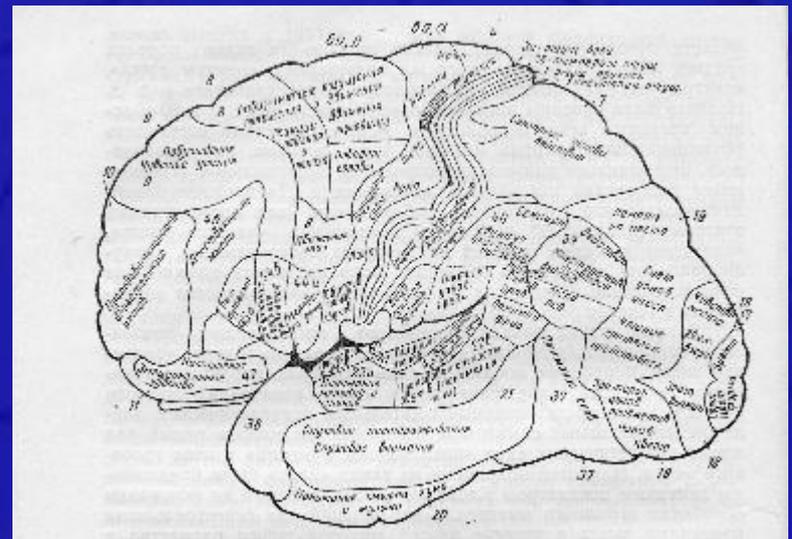
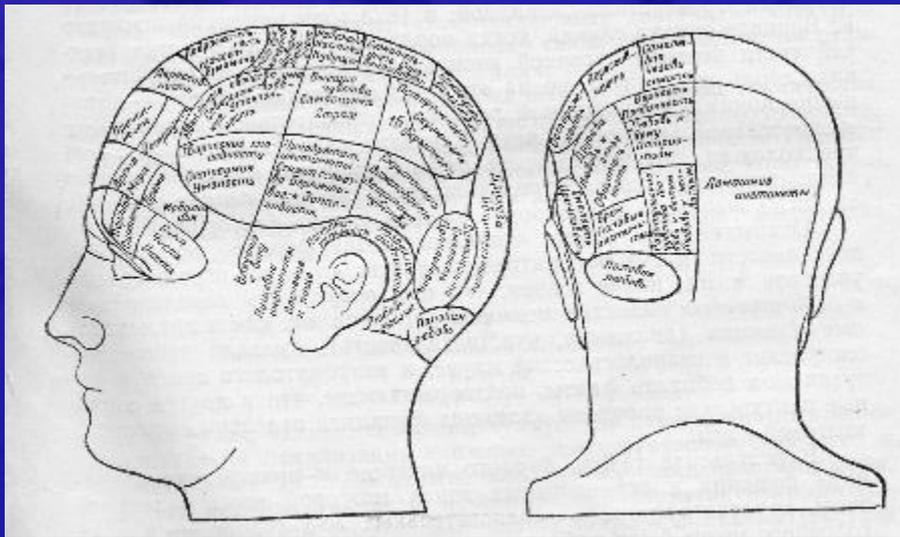
Фредерик Бартлетт
1886-1969

"Я настаивал на протяжении всей дискуссии в этой книге на том, что описание воспоминаний как "фиксированных и безжизненных" есть всего лишь ошибочная фантазия.

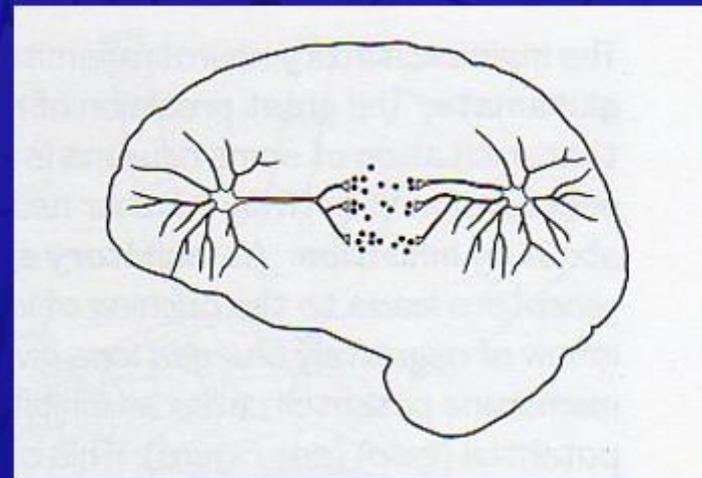
Воспоминание не является повторным возбуждением неисчислимых фиксированных фрагментарных следов. Оно есть всегда творческое воссоздание или конструирование, складывающееся из нашего отношения ко всей активной массе реакций и опыта прошлого."

1932

Последовательное описание картины



Встраивание новых нейронов

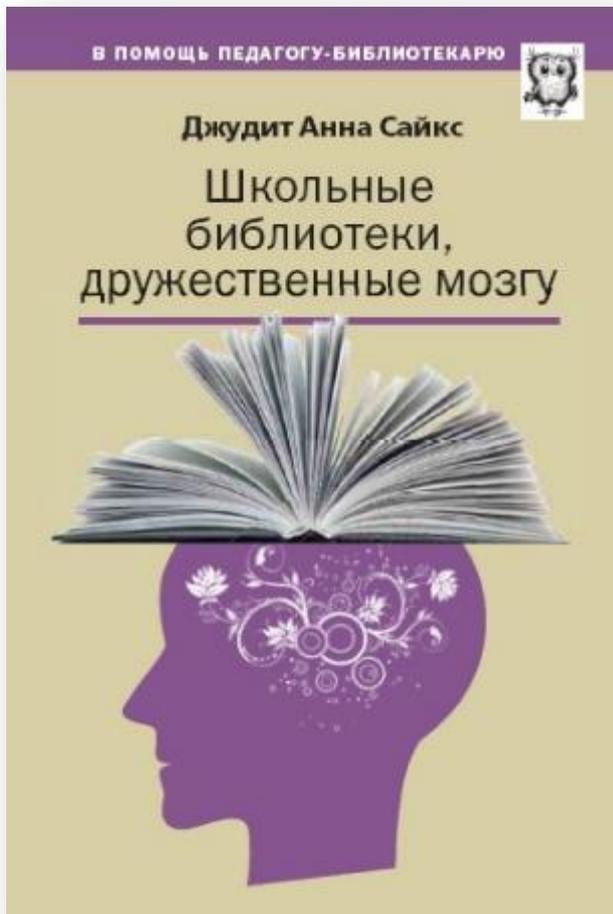




Джудит Анна Сайкс (Judith Anne Sykes)

Бакалавр педагогических наук, диплом в области образования (учебная программа и обучение - школьные библиотеки), Магистр педагогических наук.

Соавтор и координатор проекта «Передовое обучение: Стандарты практической деятельности образовательных пространств школьных библиотек в Канаде» (Канадская библиотечная ассоциация, 2014).



В книге дается портрет ученика XXI века, представлена концепция современной школьной библиотеки как когнитивно-ориентированный центр «дружественный мозгу». Рассмотрены профессиональные требования к современному педагогу-библиотекарю.

Теоретические, психологические и биологические основы педагогической деятельности, конкретные идеи и практические подходы, основанные на когнитивно-ориентированных методиках.

Наши зарубежные коллеги считают, что педагоги-библиотекари двадцать первого века должны сами находиться в постоянном процессе обучения. Это предполагает понимание, оценку и применение на практике новых знаний, их осмысление и восприятие, пребывание в так называемых **трех областях**, где библиотекари являются незаменимыми.

Во-первых, педагог-библиотекарь является *главным специалистом по управлению человеческим капиталом в школе* (выполняет функции HR, коуча и др.).

Во-вторых, педагог-библиотекарь – *специалист по формированию информационной грамотности (культуры)*: цифровое гражданство, управляемый запрос, информационная гигиена и др.

В-третьих, педагог-библиотекарь является *культурным лидером школы*, «соединяющим» учеников и учителей школы с самыми лучшими новинками среди книг, веб-сайтов, видео, произведений искусства и т.д. и ссылками на различные ресурсы.

Школьные библиотеки как учебные лаборатории

📖 Насыщенная образовательная среда

📖 Охват общешкольной среды

📖 Модельная инновационная деятельность



Школьная библиотека – центр когнитивного развития

Н.В.Еговкина, ст.методист МБУ «МЦРО Сарапульского района» УР

Задачи развития ШБ в РФ



- совершенствование ... обеспечения школьных библиотек;
- организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек;
- **расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;**
- создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

КОГНИТИВНОЕ
развитие

познаватель-
ные УУД



Когнитивное развитие –



(от англ. Cognitive development) — **развитие** всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ

Речевое высказывание в
устной и письменной форме

Смысловое чтение

Информационный поиск

*Читательская
компетенция*

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Анализ объектов

Синтез

ЛОГИЧЕСКИЕ

Классификация объектов

Причинно-следственные связи

*информационная
компетенция*

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



Направления деятельности ШБ

- Формирование информационной культуры школьников
- Совершенствование читательских навыков
- Проектная деятельность как ведущая форма массовой работы ШБ

Дидактические принципы Brain based learning

- мозг может выполнять несколько видов деятельности, одновременно воспринимать части и целое;
- информация может храниться в различных отделах головного мозга и может быть получена различными способами;
- поиск – основа мозговой деятельности;
- эмоции влияют на внимание и память;
- интеллектуальное развитие происходит лучше, если ученики взаимодействуют и друг с другом





Пилотная площадка РШБА
"ШБ - центр когнитивного
развития обучающихся"

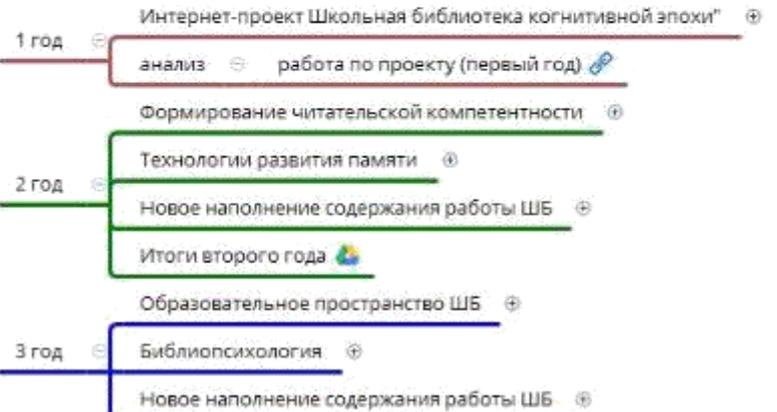
Цель - разработка перспективной модели ШБ

Предпосылки ⊕

Когнитивная компетенция ⊕

Задачи ⊕

Реализация  ⊕



Пилотная площадка РШБА



Управление образования
Ижевского городского района

ИЖУ - ИИЭО
Сарапульский район

Городской проект
«Читай, развиваем мозг!»

Проект
"Школьная библиотека когнитивной эпохи"
Читая, развиваем мозг!

Цель: Переход на проектный метод ШБ, создание условий для развития интеллектуальной деятельности обучающихся.

Задачи:

- Стратегия: развитие традиционной и инновационной школьной библиотеки.
- Стратегия: развитие информационно-коммуникационных технологий.
- Стратегия: развитие формы работы «классная библиотека».

Важнейшие направления деятельности ШБ

с учащимися

- Организация информационно-культурной деятельности
- Формирование читательской культуры
- Развитие проектной деятельности
- Организация функциональной деятельности
- Формирование навыков «Формирование навыков»
- Развитие навыков самостоятельного поиска информации
- Развитие навыков работы с информацией
- Развитие навыков работы с информацией
- Развитие навыков работы с информацией

с родителями

- Создание условий для чтения дома ШБ и внеурочной деятельности
- Формирование навыков работы с информацией
- Развитие навыков работы с информацией
- Развитие навыков работы с информацией

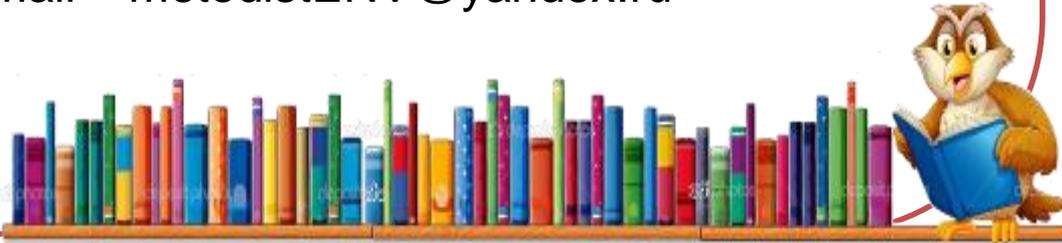
Изменяя Библиотеку, изменяем школу!

- [Первый год \(2014/15 учебный год\)](#)
- [Второй год \(2015/16 учебный год\)](#)
- [Третий год \(2016/17 учебный год\)](#)
- [Четвёртый год \(2017/18 учебный год\)](#)

Сайт районного методического объединения школьных библиотекарей Сарапульского района Удмуртской Республики – <https://rmoshbsar.jimdo.com/>

Сайт «Копилка методиста» – <http://egovkinanv.ucoz.ru/>

E-mail – metodistENV@yandex.ru





GLOBAL
EDUCATION
FUTURES

В ожидании
«девятого вала»:
компетенции и модели
образования для 21
века

Интерактивная карта:

map.edu2035.org

Материалы проекта GEF:

www.edu2035.org



Сравнительные объемы увеличения знаний в контексте развития технологий



От внешней памяти - к внешней памяти





Навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики)
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность
- Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни
- Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов)



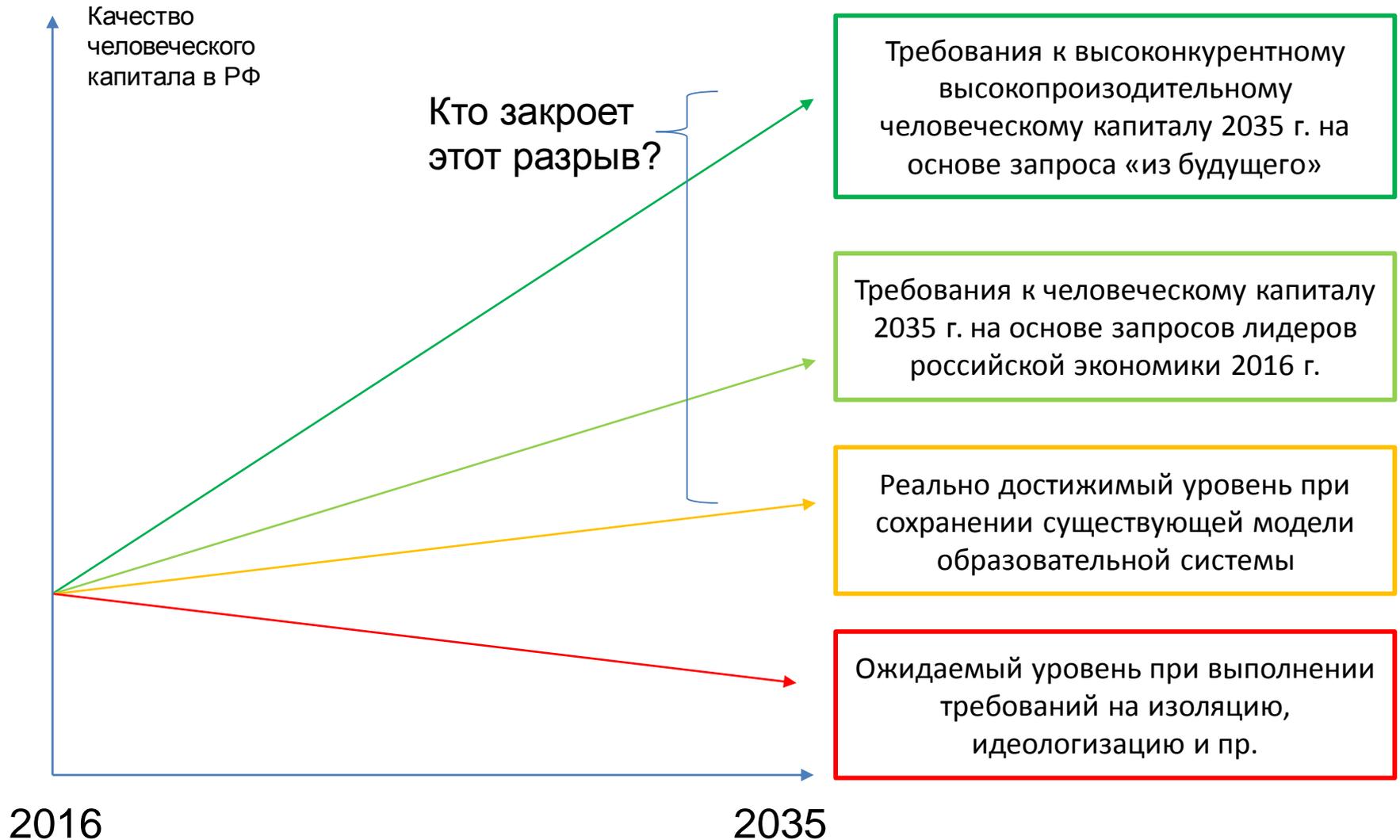
«Чему учить» = «как учить»: насколько образование учитывает требования будущего?

Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения
- Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом
- Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки
- Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях
- Мы не можем научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды
- Мы не можем научить людей быть осознанными, если мы сами не являемся осознанными

Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке

Главный вызов: возрастающий разрыв между требованиями и возможностями



Человеческий капитал 2030: кто эти люди?

2016

Ученики
начальной
школы

Студенты,
выпускники
вузов,
молодежь



2030

Молодежь,
студенты 21-
25 лет

Основа
рабочей силы:
люди в
возрасте от
32-34 лет



Образование для сложного мира: чему, зачем и как учить

Результаты международной конференции GELP Moscow
31 октября – 3 ноября 2017 г.

Павел Лукша (Global Education Futures / МШУ СКОЛКОВО)

Что такое GELP

- Global Education Leaders' Partnership (GELP) –международный альянс, созданный в 2009 году
- GELP содействует развитию новых педагогических методик, учебных программ и методов оценки, позволяющих учащимся развивать способности более высокого порядка
- GELP объединяет лидеров в области образования, соц. предпринимательства, бизнеса, политической и гражданской деятельности, определяющих развитие школьного образования в Австралии, Бразилии, Великобритании, Индии, Испании, Канаде, Китае, Коста-Рике, Новой Зеландии, США, Финляндии, ЮАР и Южной Корее
- С 2015 года создаются национальные команды GELP, состоящие не только из системных лидеров, но и из руководителей школ и других образовательных учреждений, способных внедрять новые стандарты образования в своих странах



Антонио Мауро,
Со-президент GELP



Валери Джонсон,
Сопредседатель GELP



Марк Тейлор,
Президент Национального
центра образования и
экономики (NCSL)



Андреас Шлейхер,
Руководитель Дирекции по
образованию и науке OECD



Антони Дреесен,
Сопредседатель Asia Society
Директор Центра глобального
образования



Стефани Либерати,
исполнительный
директор Learning
Forward



Чарльз Фадель,
руководитель
Center for Curriculum
Innovation



Пол Ривель,
Профессор, основатель
Education Research Lab в
Harvard Graduate School of
Education (HGSE)



Шикха Мазза Бхат Насер,
Преподаватель,
Co-lead, Government for
Education and Science



Лиззи Козловски,
Australian Learning Lecture,
сооснователь
Koorilang Innovation Fund



Конференция в Москве

- 12 стран
- 47 международных экспертов
- 120 российских экспертов
- 3 дня (+ «преддень»)
- Английский как рабочий язык
- Уникальные форматы: «лаборатории» новых моделей образования, консультации и открытые менторства и др.

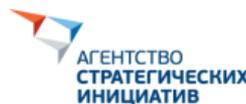


Соорганизаторы

Рыбаков фонд



Партнеры



Российский учебник



Инфопартнеры



.. и другие

Основные результаты конференции

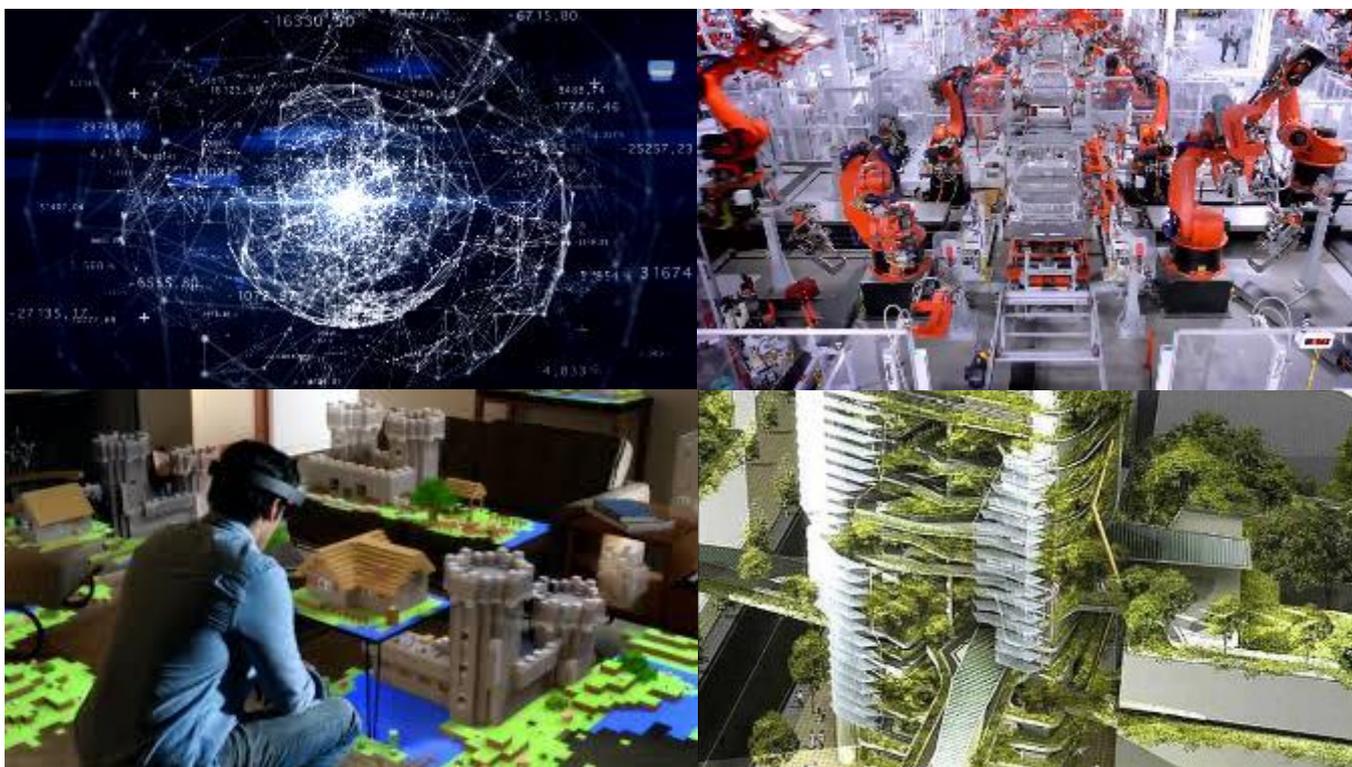


Часть 1: Чему и зачем надо учить в сложном мире

Часть 2: Как надо учить в сложном мире
(и что надо менять в образовании)

Часть 3: «Как нам туда попасть»

Технологические трансформации: автоматизация, цифровизация, ...



Глобальная турбулентность: никуда не денется



VUSA (ОПАНЬКИ) мир



Свойства «сложного человека» для «сложного общества»

Personality Sets of the Complex Man

1. Polymotivation
2. Resilience
3. Tolerance of uncertainty
4. Risk appetite
5. Openness to the self and others



Свойства «сложного человека»: whyer

Landmarks of the Education of the Future

What for to teach, whom to teach, what to teach, and how to teach?

1. The courage to be the personality:

better be a lot, than possess a lot.

- From homagers – to citizens
- From the culture of utility – to the culture of dignity
- From selective diagnostics – to developmental diagnostics



Weyer

Свойства «сложного человека»: способность собрать свою картину мира



Что мы делаем всей школой с точки зрения содержания образования?

Трехчастная задача

- Разбиваем картину мира на фрагменты, поддающиеся усвоению (дидактические единицы)
- Предъявляем фрагменты до степени усвоения (методика)
- Воссоздаем из усвоенных учеником фрагментов знаний собственную картину мира (результат)

УЧЕБНИК
сегодня | завтра

Источник: Артем Соловейчик, Российский учебник

Ключевые области изменений: оценка



«Оценка – это сфера, где происходило меньше всего образовательных инноваций. По сути, системы оценки не менялись с 1950-х годов»

- Андреас Шлейхер, ОЭСР

«Зачем вообще будет нужен экзамен в эпоху машинного обучения и больших данных?»

- Дмитрий Песков, АСИ

Что оценивается

- Компетенции 21 века (напр. 4К)
- Новые грамотности
- Самоконтроль, саморегуляция
- Мета-компетенции (напр. личный стиль обучения)

Как оценивается

- «Микро-кредиты»
- Портфолио / артефакты
- Профиль компетенций
- Мета-данные
- Оценка в реальном времени
- Оценка как обратная связь

(Готовность школы, новые компетенции учителя)

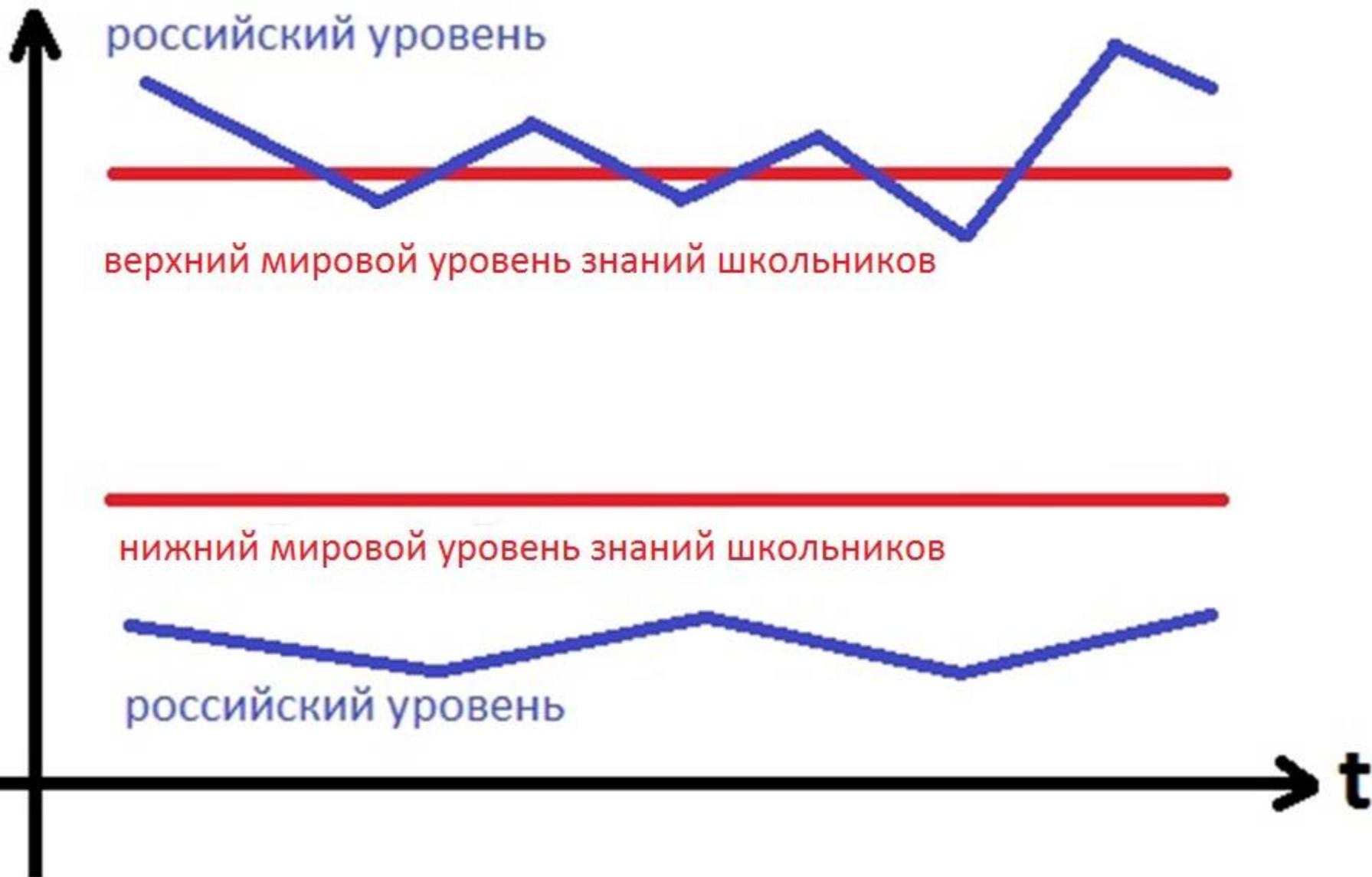
Технологии

- «Большие данные»
- Нейрофизиологические корреляты
- Блокчейн
- «Цифровой двойник»

iPIPS:
ioe.hse.ru/ipips

Новые модели управления развитием образования

- Переход от иерархических моделей управления к сетевым. Не централизованное навязывание новых подходов в образовании «сверху», а культивация (масштабирование) работающих решений «снизу»
- Новые инструменты: «вытягивающие» и «сканирующие» конкурсы (напр. КИВО), гранты (школам, учителям), карты и профессиональные сети инноваторов. Создание мотивации и «лифтов» для инноваторов.
- Культивация сообществ «держателей новой парадигмы образования» - реализующих творческий поиск возможностей внедрить эту парадигму (достаточное время на осмысление, обсуждение, эксперимент)
- Учет разницы ситуаций (экономика, ресурсное обеспечение) между регионами и типами школ
- Образование как ключевой инструмент стратегии социально-экономического развития на региональном и страновом уровне
- Главная задача государства – обеспечить «равные правила игры» и равенство возможностей при росте разнообразия



PISA:

уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:
2 уровень овладения грамотностью чтения



5. Полное понимание текста: нахождение информации; интерпретация и рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка

4. Комплексные задания к текстам, критический анализ текста

3. Обобщение информации, соотнесение текста со своим жизненным опытом, понимание информации, заданной в неявном виде

2. Нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, выявлять смысл основных частей текста, высказывать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста

1. Выполнение самых простых заданий: нахождение в тексте простой информации, заданной в явном виде, определение основной темы или идеи текста

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2, 3-4, 5-7 классов
Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова

Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 1-2 классов
общеобразовательных организац



Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 3-4 классов
общеобразовательных организац



Н.И. ГЕНДИНА, Е.В. КОСОЛАПОВА

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс
для учащихся 5-7 классов
общеобразовательных организаций



Н.И. Гендина, доктор
пед. наук, проф.,
директор НИИ ИТ СС
КемГИК.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, постановляю:

1. Объявить 2018 - 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок утвердить план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
3. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
29 мая 2017 года
№ 240



МЫ-ЗА

ЧИТАЮЩУЮ

РОССИЮ!

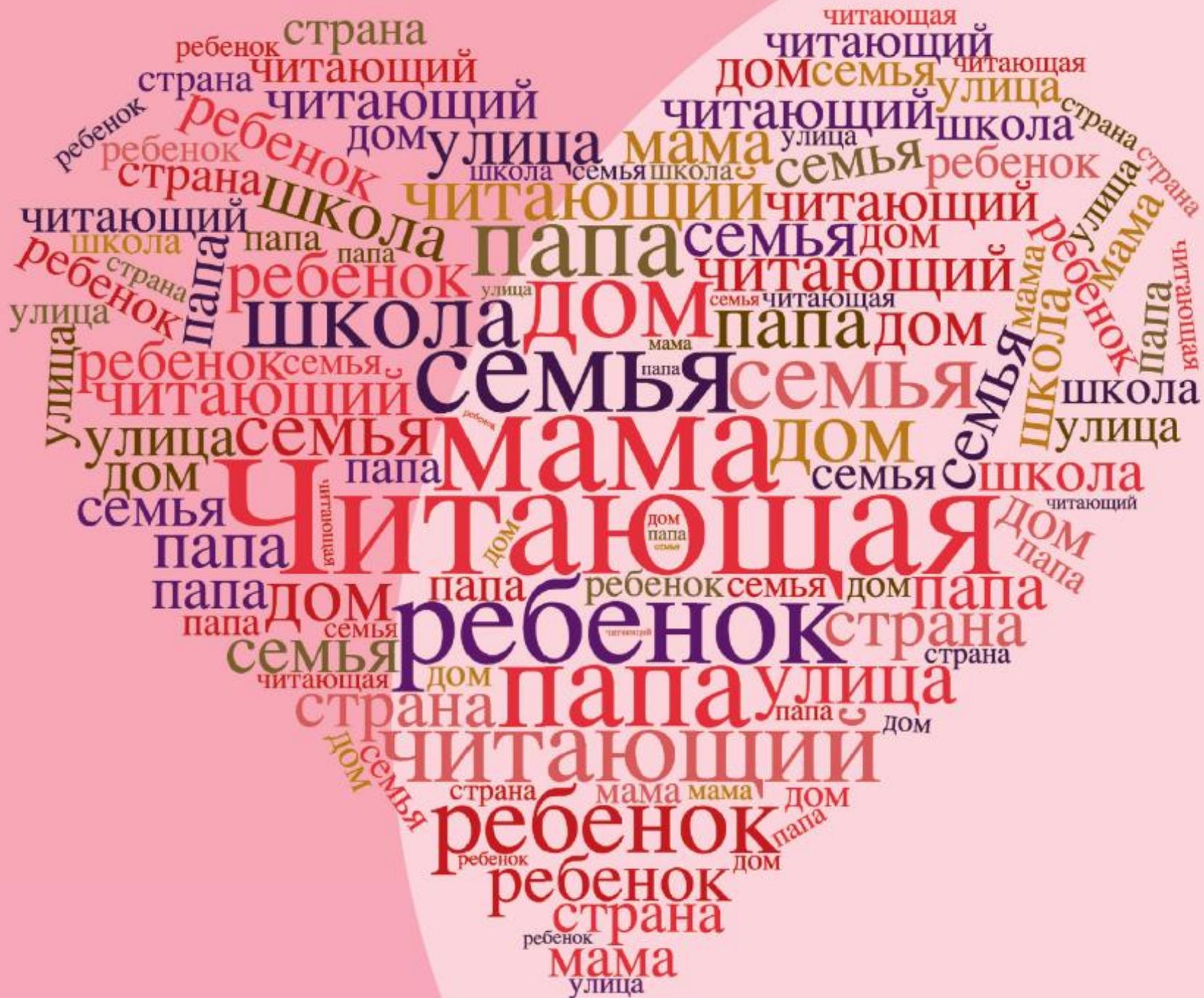
«ЧИТАЮЩАЯ МАМА» – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ – ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА

**НОВЫЙ ПРОЕКТ ПО ЧТЕНИЮ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РОССИИ:**

●
реализует идеи Общества русской словесности
и Национальной программы поддержки детского и юношеского
чтения в Российской Федерации

●
направлен на повышение родительской компетенции
в вопросах детского чтения и укрепление школьной библиотеки
как эффективного элемента российской
инфраструктуры чтения







Инициатор и организатор Проекта:

Ассоциация школьных библиотекарей русского мира
(РШБА)

Проблема:

Особенность кризиса детского чтения XXI века в России –
слабая читательская среда:

ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых
и в отсутствии качественных фондов детской литературы в
домашних и школьных библиотеках.



Цели Проекта:

- Обеспечить право ребёнка на читающее детство путем возрождения традиций материнского чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей матери.
- Усилить включенность библиотеки в систему читательского всеобуча молодых матерей и повысить родительскую компетенцию в вопросах детского чтения.
- Популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения, использовать многообразие форм включения матерей в реализацию Проекта.

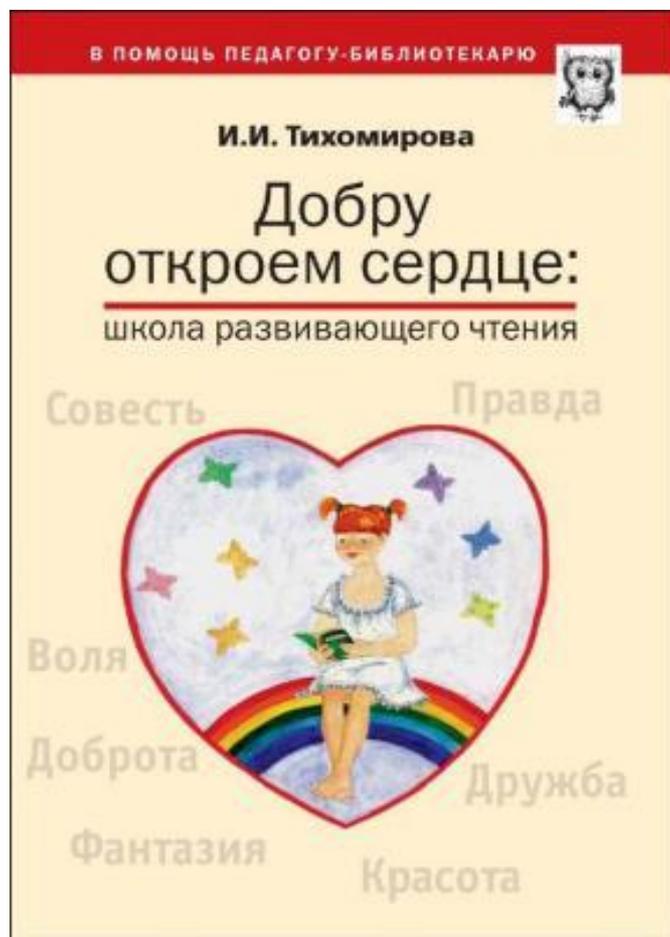


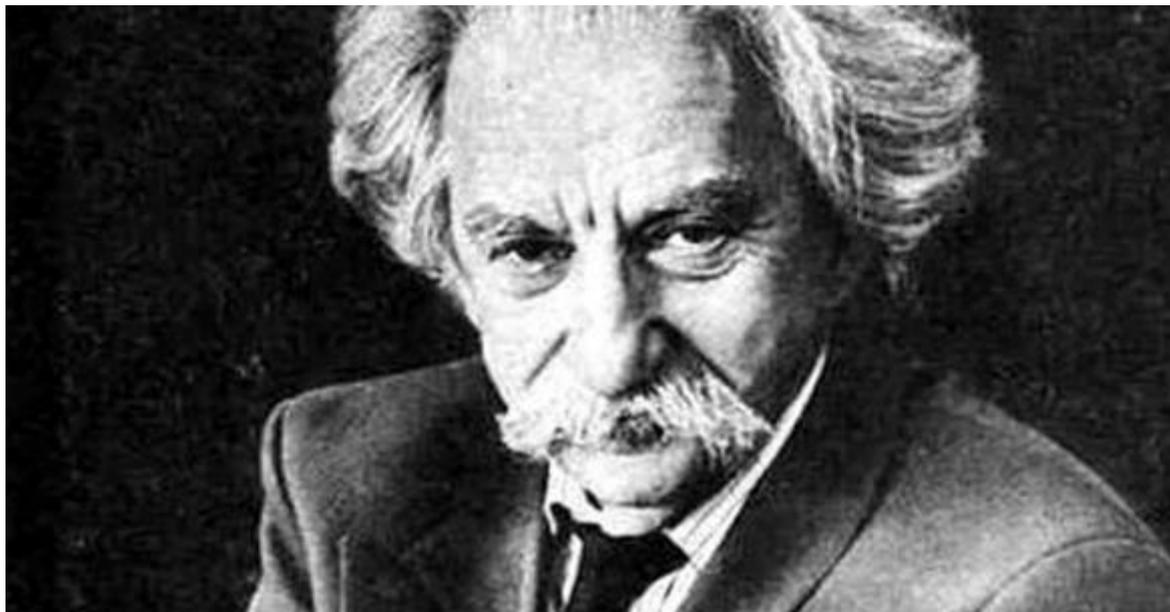
Общие переживания и общие размышления исповедального характера – лучшие скрепы семьи. Пройдет время, ребёнок станет взрослым. Им забудутся авторы и рассказы, но чарующий голос читающей мамы останется в памяти сердца навсегда и найдет себе место рядом с совестью.

И.И. Тихомирова



Как отмечает И.И. Тихомирова, методическая система материнского чтения, разработанная В.П. Острогорским, на опыте которого училась и духовно развивалась вся Россия, сегодня нуждается в возрождении.





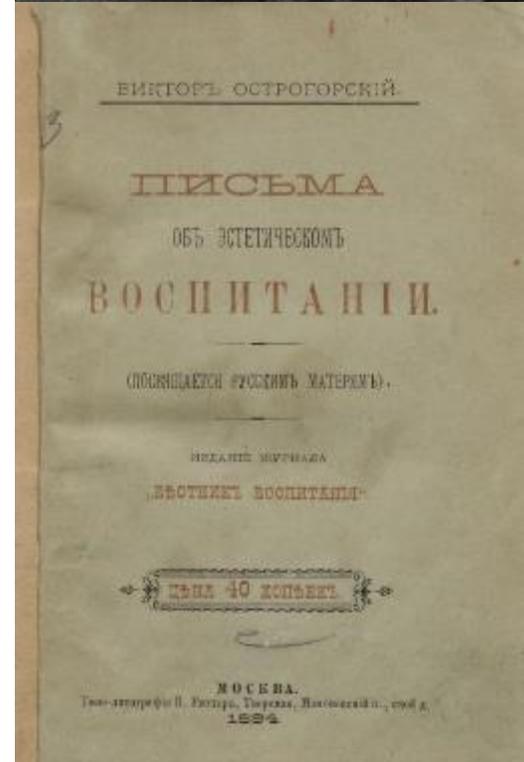
Юрий Михайлович Лотман

«Есть два главных условия развития образованного и порядочного человека: это иметь возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги».

Виктор Петрович Острогорский (1840 – 1902 гг.)

Через журнал «Воспитание и обучение» письма матерям, он взял на себя помощь им в организации семейного чтения, «способного облагораживать и очеловечивать нравы», делать человека счастливым.

Счастье, как он полагал, достигается не знаниями, а развитием всех способностей, особенно чувств и воображения, наполняющих сердце живым интересом к жизни.



Необходимо отметить, что еще сто лет назад идею обучающей практики материнского чтения реализовал известный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» **Виктор Петрович Острогорский**.

Во время кризиса детского чтения и преподавания литературы в школе, который наблюдался в конце XIX века в России, он взялся за организацию материнских чтений. Через свои журналы он направлял матерям обучающего характера письма, как в домашних условиях помогать детям в литературном воспитании.



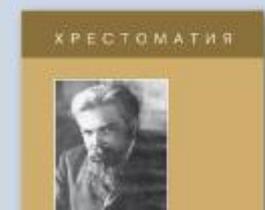
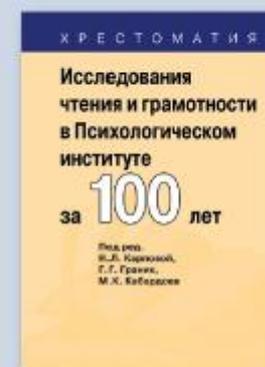
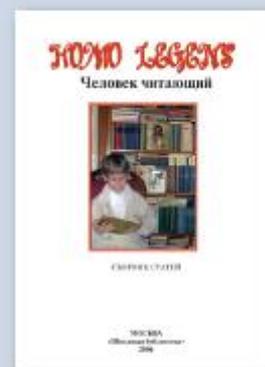
Три письма объ эстетическо-литературномъ образованіи

On s'est pas une fois, on s'est
pas en corps, mais dans l'esprit
on s'est.

Монтаньезе, Книга II.
Если вы хотите отъехать
отъ Европы, вы должны выехать
отъ Европы. Вы должны выехать
отъ Европы, вы должны выехать
(Росс. «Воспитание и обучение»
и «Детское чтение»).

Письмо I.

Еще въ 1836 г., въ известномъ «Тел-
лограммѣ Розмандо», въ শেষъ известія
куршевскихъ мѣсяцъ в Реншарѣ, снѣтъ
Поголь Гасподина бездѣлности на снѣтъ
литературе, выражающагося о комедии та-
кже образно: «Я помню, однако, было
что-то во французскомъ, но не снѣтъ въ
этотъ родъ». Прошло съ того времени боль-
ше полутора вѣка; но снѣтъ ли литературно



ОПЫТ РЕГИОНОВ

Проект «Читающая мама» при поддержке региональных представительств РШБА приобретает характер всероссийского движения

Камчатский край.....



Первой пилотной площадкой проекта стал Камчатский край. В 2013 году проведен **муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»**. Организатором конкурса выступило Камчатское региональное отделение РШБА совместно с Управлением образования Елизовского муниципального района под патронатом Камчатского краевого отделения общероссийского общественного фонда «Российский Детский Фонд». В Елизово во всех школах были проведены родительские собрания по чтению, а затем состоялось общегородское родительское собрание, посвященное детскому чтению, организован городской клуб читающих мам, проведен конкурс на «Лучшую читающую маму».





В 2016 году в Обоянском районе Курской области состоялся **конкурс читающих семей** в рамках проекта «**Читающая мама – читающая страна**» при поддержке администрации района. Конкурс организовала



Харланова Е. М. (зав. библиотекой СОШ № 1, руководитель рабочей региональной группы РШБА). За звание лучших читающих семей сражались 7 команд из 7 школ района. Конкурс стал не только испытанием, но и праздником для всех участников.

Нижний Новгород.....

Уникален опыт создания в 2015 году **сетевого проекта «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения»**. Токмакова Е.В., (зав. библиотекой МБОУ «Школа № 91», г. Нижний Новгород) разработала проект по сборнику «Добру откроем сердце» И.И. Тихомировой, в который вошли 52 коротких рассказа на нравственно-этическую тему. Изначально проект готовился для учеников, родителей и педагогов одной школы. В итоге: более 100 участников из разных городов и сёл России: Богородск, Псков, Зеленодольск, Казань, Мамадыш, Омск и др. По эмоциональным высказываниям участников-школьников можно сделать вывод о том, что современные дети умеют сопереживать героям произведений, правильно оценивать их поступки, возмущаться несправедливостью.

Новгородская область.....

В МАОУ «Гимназия «Гармония» (г. Великий Новгород) осуществляется **проект «Читающая мама – читающий ребенок»**, и в настоящее время библиотека гимназии стала центром сетевого взаимодействия библиотек образовательных организаций региона. В рамках проекта проходят мероприятия по привлечению к чтению детей и подростков, их родителей, а также апробация методических рекомендаций «Учимся работать с информацией», электронно-методических пособий «Читающая мама – читающий ребёнок», «Новые инструменты для новых результатов, или как формировать информационную культуру школьников» и других.

Екатеринбург.....



В 2016 году в гимназии № 210 «Корифей» (г. Екатеринбург) стартовал **проект «Читающая мама»**. Материнское чтение в школе – это неформальная атмосфера и разнообразие подачи литературного материала. Для участия в проекте мамам предлагалось: стать читающей мамой на уроках литературы, читая фрагменты художественных произведений школьной программы для учеников или стать читающей мамой художественных произведений для ребят из групп продлённого дня на базе школьной библиотеки. Такие неформальные и необычные занятия очень понравились детям.



УТВЕРЖДАЮ:

Министр образования, науки
и инновационной политики
Новосибирской области

/ / Нелюбов С. А.

от « » 2017 г.

М. П.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Областной
Общественной организации
«Союза женщин Новосибирской
области»

/ / Болтенко Н. Н.

от « » 2017 г.

М. П.

УТВЕРЖДАЮ:

Министр культуры
Новосибирской области

/ / Решетников И. Н.

от « » 2017 г.

М. П.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации проекта
«Читающая мама – читающая страна»
в Новосибирской области

1. Общие положения

1.1. Положение о проекте «Читающая мама – читающая страна» (далее - Положение) определяет основные цель и задачи, порядок реализации проекта, условия участия, обязанности и ответственность оргкомитета.

1.2. Название проекта - «Читающая мама – читающая страна» (далее - Проект).

1.3. Инициатор проекта – Ассоциация школьных библиотекарей русского мира.

1.4. Учредители Проекта в Новосибирской области:

Новосибирская областная общественная организация «Союз женщин Новосибирской области»

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Министерство культуры Новосибирской области

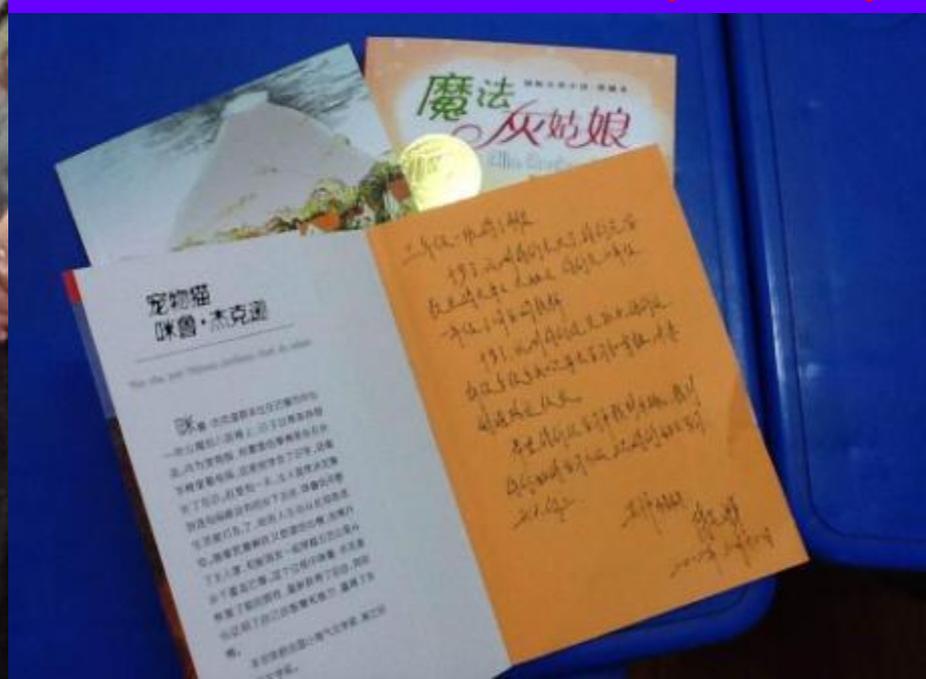
1.5. Организаторы Проекта:

Областная общественная организация «Новосибирское библиотечное общество»

Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области
«Новосибирская государственная областная научная библиотека»



Шанхайская школа (Китай)



На базе МБОУ СОШ №32 г. Краснодара состоялось открытие первой в России «Комнаты читающей мамы»



В этом уютном помещении мамы учащихся школы смогут не только почитать интересную книгу своим детям и их одноклассникам, но и получить профессиональную консультацию: что и как читать ребенку, как организовать обсуждение прочитанного, познакомиться с методической литературой, пообщаться с собственным ребенком в атмосфере, располагающей к чтению.

В этой школе будут проходить конкурсы на лучшую читающую маму, лучшую читающую семью, продуманы и другие интересные мероприятия.





РОССИЙСКИЙ
учебник

#СТРАНАЧИТАЮЩАЯ



СТРАНА ЧИТАЮЩАЯ

Инициативный проект
при поддержке образовательной администрации

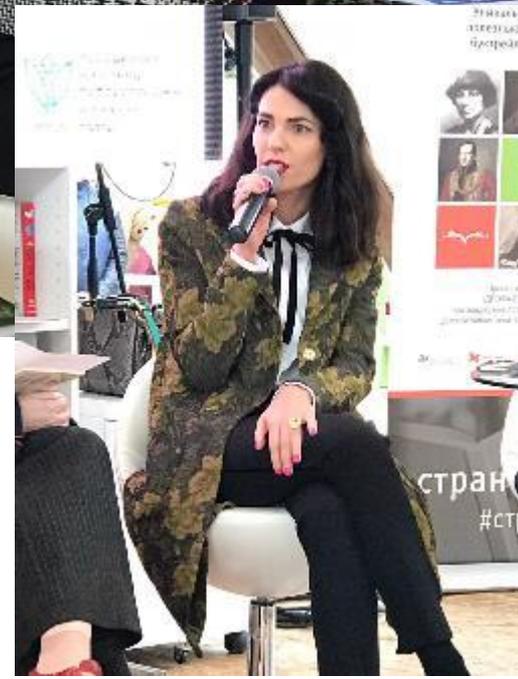
ПРОФИЛЬНАЯ ДУ

Инициативный проект с образовательной администрацией
Инициативный проект с образовательной администрацией
Инициативный проект с образовательной администрацией



страна
#страна







ЧИТАЮЩАЯ МАМА

Всё начинается с семьи.
Когда-то в детстве раннем
Мне дверь открыла в книжный мир
Читающая мама.

Стихи с утра. В обед – рассказ,
А на ночь – чудо-сказка.
И наполнялся каждый раз
Наш дом теплом и лаской.

Я на коленках у неё
Сидеть могла часами.
За это чтение вдвоём
Признательна я маме.

Она дарила мне любовь,
Прижав меня руками...
Я вслушиваюсь вновь и вновь
В любимый голос мамы.



Я помню тот волшебный звук,
Исполненный покоя,
И в хороводе чёрных букв
Рождался мир героев.

Он наши души тормошил
Сюжетами историй,
И мы смеялись от души
И плакали от горя...

И было ясно: хочешь стать
Успешной и великой –
«Читать» должно быть как «дышать»,
Ведь жизнь пуста без книги.

И эта память детских лет
Во мне живет упрямо,
**Ведь мой читательский билет
Мне выписала мама.**



ФОТОКОНКУРС «ЧИТАЮЩАЯ МАМА»

- Материнское чтение отличается от школьного чтения комфортными условиями, живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге.



Школьная библиотека в помощь семье

Никитина Надежда Михайловна, библиотекарь МБОУ СОШ (Липецкая область)

«Именно книга поможет ребенку задуматься над собой, осознать свои сильные и слабые стороны, потребности и стремления»

Школьная библиотека дает возможность получить удовольствие от чтения, испытать радость от приобщения к знаниям, а также развивает их воображение.

В помощь родителям библиотека создает списки литературы, рекомендованной для семейного чтения. Организованы книжные выставки, для родителей оформлен стенд с рекомендациями по развитию читательского интереса у детей, о том, как помочь ребенку при выполнении домашних заданий, как работать со школьным учебником, подборка книг по психологии и педагогике. Проводятся акции, конкурсы, посвященные книге и чтению. Диспуты, семинары, литературные праздники проходят в рамках проекта «Разрешите представиться – книга».



Семью сплотить сумеет мудрость книг

Тимофеева Валентина Алексеевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ № 23 (Липецк)

Школьная библиотека для многих детей является первой библиотекой в их жизни, и именно создает читателя, прививает ребенку любовь к книге, воспитывает бережное отношение к ней. Для привлечения большего числа активных читателей стали традиционными ежегодно проводимые конкурсы: «Лучший читатель года», «Самый читающий класс». «Самая читающая семья» Торжественное чествование победителей конкурса «Самая читающая семья» проходит на общешкольном родительском собрании с вручением дипломов и памятных подарков. На протяжении пяти лет в библиотеке действует клуб семейного чтения «Читайка». В библиотеке создан «Уголок семейного чтения», где родители вместе с детьми могут почитать понравившуюся книгу.



Главная семейная ценность

Герман Наталия Анатольевна, МБОУ СОШ (Ленинградская область)

«Испокон века книга растит человека» - гласит народная мудрость, не давая забывать о важности чтения с самого раннего детства. Чтение вместе – это общение, а главная семейная ценность – взаимопонимание. Семейное чтение – это обсуждение и размышление о жизни, отраженной в прочитанной книге, поддержание здоровой семейной атмосферы.

Проект школьной библиотеки «Формирование традиции семейного чтения» реализуется с 2010 года. Проводятся викторины, диспуты, встречи с писателями. На родительском собрании «Как помочь ребенку стать читателем» предлагаются советы, как пробудить интерес к чтению.



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЧИТАЮЩАЯ МАМА — ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА»



Конкурс проводится в рамках общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2017 году (ОВ-8/02вн), и направлен на популяризацию семейного чтения и повышение компетенций родителей в данной области.

Организатор Конкурса - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Координатор Конкурса - Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (далее - РШБА) при поддержке корпорации «Российский учебник» и Союза женщин России.

Номинации Конкурса: «Лучшее видео», «Лучшая творческая работа, произведение, написанное мамой», «Лучшие практики деятельности библиотек образовательных организаций по повышению родительской компетенции в области детского чтения», «Лучшая фотография».

Сроки проведения Конкурса: Конкурс проводится в I этап с 7 ноября по 30 ноября 2017 года в заочной форме, в формате экспертизы присланных участниками конкурсных материалов. Конкурсные работы принимаются до 26 ноября 2017 года. 23.59 часов (время московское).

Подробнее: www.rusla.ru

Татьяна Жукова,

президент Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА), главный редактор журнала «Читайка»



● Проект «Читающая мама» динамично развивается в России и активно реализуется через школьные библиотеки и другие площадки. Уверена, что совместный проект станет поистине всероссийским и поможет создать новое поколение творческих читателей в России.

Как приучить детей читать? Самое главное, чтобы родители сами читали. Это первое условие нормального воспитания ребёнка. Второй главный вопрос — как читать. Обращаем внимание наших мам на важность интонации, которая, как иллюстрация, позволяет ребёнку углубляться в текст и расширяет смысл прочитанного.

Екатерина Лахова,

председатель Союза Женщин России

● Возрождение лучших отечественных традиций семейного уклада — одна из приоритетных задач Союза женщин России. Материнское чтение относится к числу важнейших культурных традиций России. Семейное чтение, чтение вместе с мамой — одно из необходимых условий построения хорошей, радостной, успешной судьбы маленького человека. Для ребёнка главный друг, советчик, очень инте-



ресный и всё знающий человек — мама.

Союз женщин России активно поддерживает проведение проекта «Читающая мама — читающая страна», так как подобные эффективные формы работы с семьёй помогают решать важнейшие задачи духовно-нравственного развития наших детей. Мама, читающая малышу в свободное время хорошую детскую книгу, — залог и высоконравственного, и высокотехнологичного будущего нашего Отечества.

Надежда Иванова,

вице-президент корпорации «Российский учебник» (ДРОФАВЕНТАНА)

● В бесконечной череде очень важных маминых дел сначала бывает трудно найти время на то, чтобы почитать книжку своему малышу. Ещё труднее убедить себя что это дело ничуть не менее важное, чем все остальные. Зато когда совместное чтение прочно входит в вашу жизнь, невозможно представить как можно было обходиться без этого счастья. Тишина, только вы, ваш малыш и фантастический мир книги. Именно здесь рождаются общие переживания, появляется душевная близость, единство взглядов и маленькие секретки, так прочно скрепляющие души. Не отказывайте себе в этой радости совместного открытия, найдите несколько минут, возьмите ребёнка за руку и вперед! За Белым Кроликом в книжное Зазеркалье.



Победители Конкурса

Номинация «Лучшее видео»

1-е место: Глониная Ирина Андреевна, заведующая библиотекой семейного чтения Муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система" Киржачского района, Владимирская область

1-е место: Шалашова Вероника Александровна, учитель начальных классов и Иванилова Светлана Владимировна заведующая библиотекой МБОУ СШ № 16, г. Красноярск, Красноярский край

2-е место: Румянцева Олеся Николаевна (семейная команда), Республика Хакасия, г. Абакан

2-е место: Максименко Наталья Николаевна, библиотекарь МАОУ СОШ № 1, г. Гулькевичи, Краснодарский край

3-е место: Курбатов Борис Владимирович (семейная команда), Свердловская область, г. Екатеринбург

3-е место: Толмачева Гелена Николаевна, учитель литературы, Ничаева Галина Ивановна, педагог библиотekarь и Мальцева Ксения ученица 7 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», п. Горьковский, Ставропольский край

3-е место: Побирухина Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ Междуреченская СОШ, Тюменская область



1-е место

Коковина Светлана Александровна,
заведующая библиотекой МАОУ лицей № 135, г. Екатеринбург, Свердловская
области



1-е место
Абрамов Максим
Дмитриевич,
воспитанник МБДОУ
Детский сад № 160,
г. Чебоксары,
Чувашская Республика

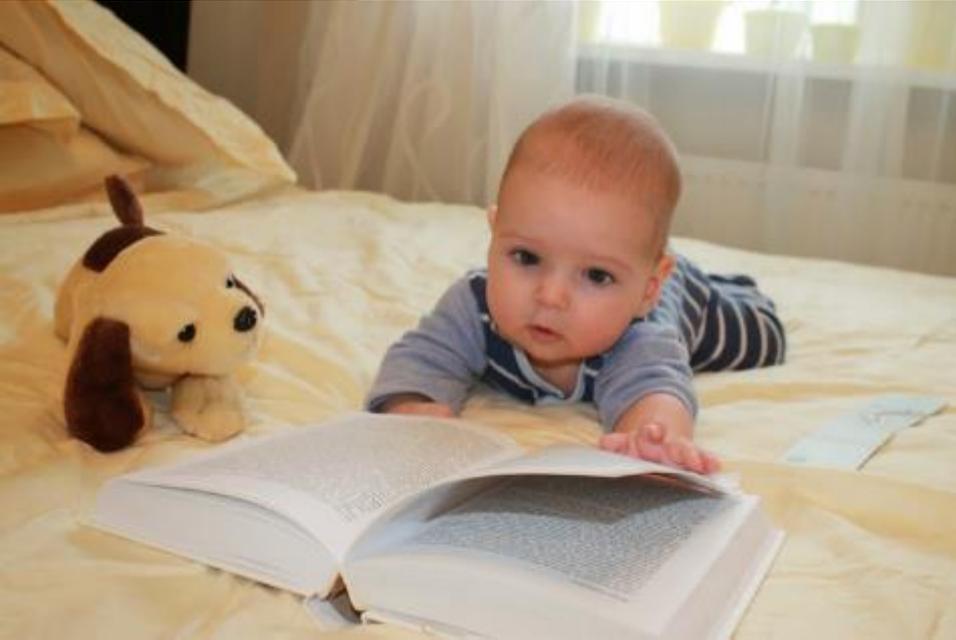


2-е место
Пинчук Светлана
Петровна,
г. Александров,
Владимирская
область



2-е место
Свирина Ольга
Леонидовна,
руководитель
фотостудии БУДО
“Центр
творческого
развития и
гуманитарного
образования”,
г. Омск,
Омская область





Победители Конкурса

Номинация «Лучшая творческая работа, произведение, написанное мамой»

1-е место: Иваницкая Юлия Викторовна, педагог по чтению в Монтессори-школе "Факультет будущего", г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

1-е место: Ушенина Мария Александровна, домохозяйка, Вологодская область, г. Череповец

2-е место: Дронченко Анастасия Михайловна, домохозяйка, Свердловская область, г. Екатеринбург

2-е место: Новикова Анна Сергеевна, домохозяйка, Республика Крым, г. Симферополь

2-е место: Калашникова Тамара Анатольевна, заведующая методическим отделом МБУК "ЦБС, г. Щебекино", Белгородская область

3-е место: Падалко Оксана Витальевна, кандидат социологических наук, член Совета общественных организации МО Шушары, г. Санкт-Петербург

3-е место: Горохова Инна Сергеевна, мама учащихся МБОУ СОШ № 32, г. Краснодар, Краснодарский край

3-е место: Решетова Татьяна Александровна, домохозяйка, Мурманская область

Номинация «Лучшее видео»

1-е место

Шалашова В.А., учитель начальных классов и Иванилова Светлана Владимировна, заведующая библиотекой МБОУ СШ № 16, г. Красноурalsk, Красноярский край



Аннотация к видеоролику

Наша школьная библиотека стала участником Всероссийского проекта «Читающая мама – читающая страна». А так как я не только работаю в школе учителем начальных классов, но и имею двоих маленьких детей, то решила участвовать в данном проекте и как педагог, и как мама двоих маленьких детей.

Предлагаемый видеоролик из нашего семейного архива. Мы снимали его во время прочтения сказки «Курочка-Ряба», мой сын очень любил эту сказку и хотя еще не умел говорить, но свои эмоции выражал очень бурно: и смеялся, и плакал, а главное – все вовремя.

Сейчас он уже читает сам, но также эмоционально переживает и

Номинация «Лучшее видео»

1-е место

Глониная Ирина Андреевна,
заведующая библиотекой семейного
чтения Муниципального бюджетного
учреждения культуры
«Централизованная библиотечная
система» Киржачского района,
<https://youtu.be/2Z1U0xk0310>,
Владимирская область



Аннотация к видеоролику

Представленный на конкурс видеоролик – это домашнее видео семьи Глониных. Поскольку глава семьи много работает и не может часто читать с детьми, так родилась семейная традиция – чтение перед камерой (чтобы показать потом папе).

Главную роль исполняет Александра – младшая дочь семейства. Ей год и 8 месяцев, а сказка «Мойдодыр» Корнея Чуковского – её любимое произведение.

Победители Конкурса

Номинация «Лучшие практики деятельности библиотек образовательных организаций по повышению родительской компетенции в области детского чтения»

1-е место: Ермолаева К. А. и Цветкова О. В., учителя русского языка и литературы МАОУ Гимназия "Гармония", г. Великий Новгород Новгородская область

1-е место: Токмакова Елена Владимировна, заведующая библиотекой "Школы № 91", г. Нижнего Новгорода Нижегородская область

2-е место: Лукина Е. Н., заведующая библиотекой и Вороширина Т. А., библиотекарь МОУ СОШ № 29, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

2-е место: Дробченко Ирина Вячеславовна, заведующая библиотекой МОУ "Гимназия", г. Кириши, Ленинградская область

2-е место: Валиулина Лариса Фрунзевна, директор МБОУ СОШ № 32, г. Краснодар, Краснодарский край

3-е место: Воронова Ирина Владимировна, библиотекарь МБОУ СОШ № 8, г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ

3-е место: Филатова С. Ю. учитель, начальных классов и Гарбузова О. Н., педагог-библиотекарь МБОУ СОШ № 2, г. Саяногорск Республика Хакасия

3-е место: Колесникова О. Н., ведущий библиотекарь МБОУ Лицей № 5, г. Елец, Липецкая область

Победители Конкурса

Номинация «Лучшая фотография»

1-е место: Коковина Светлана Александровна, заведующая библиотекой МАОУ лицей № 135, г. Екатеринбург, Свердловская область

1-е место: Абрамов Максим Дмитриевич, воспитанник МБДОУ Детский сад № 160, г. Чебоксары, Чувашская Республика

2-е место: Пинчук Светлана Петровна (семейная команда), г. Александров, Владимирская область

2-е место: Свирина Ольга Леонидовна, руководитель фотостудии БУДО "Центр творческого развития и гуманитарного образования", г. Омск, Омская область

3-е место: Гуреева Виктория Геннадьевна, семейная команда, г. Москва

3-е место: Бажина Наталья Владимировна, библиотекарь КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», г. Киров, Кировская область

3-е место: Спивак Ренат Дмитриевич, учащийся 2 – В класса МБОУ «СОШ 38», г. Симферополь, Республика Крым

Итоги Конкурса представлены на сайте РШБА:

http://rusla.ru/rsba/help/itogi_konkyrs/index.php?ELEMENT_ID=6201



Журнал «Читайка»

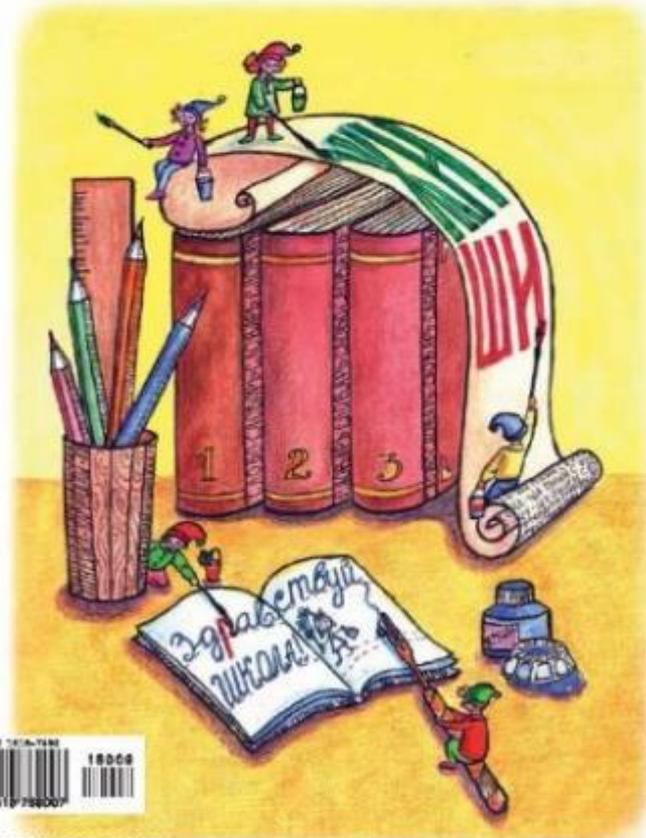
Ассоциация школьных
библиотекарей Русского мира

№ 9 (115) 2016

ЧИТАЙКА
и его друг Совёнок

6+

www.rusla.ru



ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ: 20246, 10457, 80389 (годовая)

«Читайка» — ежемесячный журнал для детей младшего школьного возраста. Задача журнала — через юных читателей привлечь их родителей к старым добрым традициям семейного чтения, создать на страницах журнала живой творческий канал общения детей и родителей.

В каждом номере журнала: стихи, сказки и рассказы лучших современных детских писателей, кроссворды и игры по знаменитым литературным произведениям, поэтический мастер-класс, а также специальное приложение с подсказками ведущих специалистов по психологии и педагогике детского чтения.

Подписные индексы по каталогам:

- «Роспечать» – 20246, на год – 80389
- «Пресса России» – 10457
- «Каталог Российской прессы» - 14261
- «Урал пресс» – 20246, на год – 80389 (www.ural-press.ru)
- «Почта России»: <https://podpiska.pochta.ru>



Привет, Читайка!

Здравствуй, Читайка!

Привет из Великого Новгорода! Пишут тебе ученики 4 «А» и 4 «Б» классов средней общеобразовательной школы № 10.

Учиться в школе — дело непростое. Но когда есть свободная минутка, мы приходим в библиотеку. Рядом с нашей школой, на улице Ломоносова, находится Центральная детская библиотека имени Виталия Бианки.

Мы с удовольствием приходим в читальный зал, не зная, что же нас ожидает!

Это может быть машина времени или полёт в космос, громкие чтения или море загадок! Сотрудники читального зала каждую неделю готовят для нас новые сюрпризы!

А ещё мы познакомимся с тобой, Читайка!

Людмила Витальевна Кулцова, ведущий библиотекарь сектора чтения и досуга, провела для нас целый библиотечный урок об истории журнала и рассказала о его составляющих!

Каждый из нас практически «разобрал» на части «Читайку» и выбрал для себя понравившуюся рубрику.

Кто-то увидел свою фамилию в разделе «В городе Именограде», кто-то надолго «засел» в «Думаем, гадаем»... Но абсолютно всем, без исключения, понравилась рубрика «Наш вернисаж»!

Читайка, мы желаем тебе расти и развиваться, продолжать радовать нас яркими иллюстрациями, смешными рассказами и весёлыми стихами!

До скорой встречи в библиотеке!!!

Ученики 4 «А» и 4 «Б» классов
СОШ № 10, г. Великий Новгород



ПОДСКАЗКИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Приложение для родителей, воспитателей, учителей
и библиотекарей к журналу «Читайка» №9, 2016

Ассоциация школьных библиотекарей русского мира
в рамках проекта «Читающая мама — читающая страна»



ШКОЛЬНАЯ ШБ БИБЛИОТЕКА

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Журнал «Школьная библиотека»

Профессиональный информационно-методический журнал для специалистов, организующих библиотечное обслуживание детей и юношества.

Журнал является печатным органом профессиональной общественной организации – РШБА, издается с 2000 г.

Периодичность – 12 номеров в год.

Подписные индексы по каталогам:

1. «Почта России» - П3683:
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3683>
2. «Роспечать» – 18220, на год – 85130
3. «Урал-пресс» - 18220, на год – 85130 (www.ural-press.ru)
4. «Пресса России» – 43951

Подробнее: www.rusla.ru/sl/land

Школьная библиотека

Профессиональный информационно-методический журнал


[Оформить подписку](#)

О журнале

Рубрики

Новостная подписка

Архив номеров

Редакция

Конкурсы

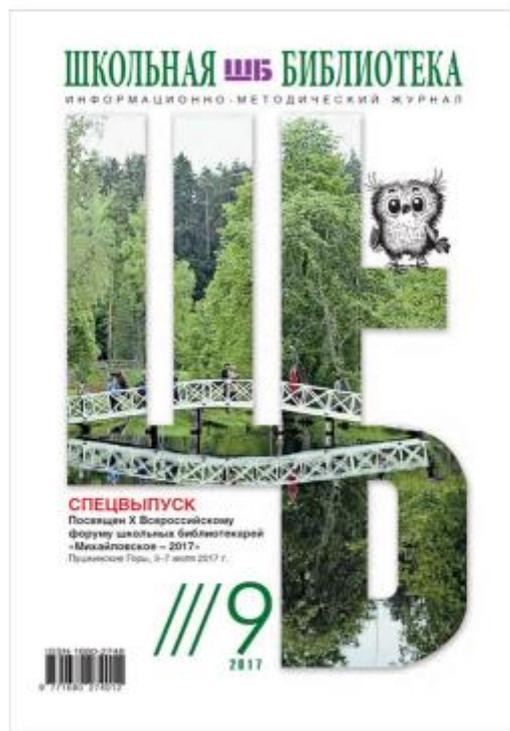
[Предложить статью](#)

Сертификат РШБА

 Подписные
индексы:

«Роспечать» – 18220, на год – 85130
 «Пресса России» – 43951
 «Каталог Российской прессы» – 16570
 «Урал-пресс» – 18220, на год – 85130 (ural-press.ru)
 «Почта России» (podpiska.pochta.ru)

Свежий номер
 №9, сентябрь 2017. СПЕЦВЫПУСК


[Оформить подписку](#)

В этом номере:

- Здравствуй, наше любимое Михайловское. День звезды. Василиев И.Н. Приветствие форуму
- Открытие X Всероссийской форума школьных библиотекарей «Михайловское 2017»
- Приветствия Форуму**
 - Президент Российской Федерации В. Путин
 - Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева
 - Президент Международной ассоциации школьных библиотек (МАШБ) Кэти Моик
 - Экс-президент ИАСЛ Дмитрий Синх
 - Заместитель председателя Государственной Думы Российской Федерации Г.И. Елифанова
 - Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре З.Ф. Драгушкина
 - Председатель Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации В.А. Николаев
 - Президент Российской Академии образования Л.А. Вербицкий
 - Первый заместитель губернатора Псковской области В.В. Емельянов
- Жукова Т.Д. Десять лет вместе. Ежегодный доклад на Всероссийском форуме школьных библиотекарей «Михайловское – 2017»**
- Соколов А.В. Экологическая деятельность педагога-библиотекаря
- Выставка книжной и медиапродукции для школьных библиотек
- Школьная библиотека – генератор современной информационно-образовательной среды школы: ресурсы и новые технологии. Обзор выступлений
- Отзывы о форуме: Бародина В.А., Чупина Н.В., Азизов Э.
- Дискуссионная площадка «Новые тренды и новые навыки в образовании XXI века с позиции информационной культуры личности (Начало. Продолжение см. ШБ. 2017. № 10)»
- Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Дискуссионная площадка «Новые тренды и новые навыки в образовании XXI века с позиции информационной культуры личности: оригиналы и ремейки в образовании, или какие приоритеты мы выбираем?»**
- Гендина Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных общеобразовательных стандартов
- Отзывы о форуме: Чупина С.А., Лапина И.Ю., Заремба И.Ф., Грязнова С.С., Саулина С.В., Никифорова Т.Ю., Тихомирова И.И., Шестакова Е.В.

**ПОЛУЧИТЕ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ
СЕРТИФИКАТ
РШБА**



Подробнее: www.rusla.ru/sl

Нас читают по всей России и в странах СНГ



Присоединяйтесь!

Подписные индексы:



«РОСПЕЧАТЬ»
18220
85130
(на год)



«УРАЛ-ПРЕСС»
18220
85130
(на год)
ural-press.ru



«Почта России»
podpiska.pochta.ru



«ПРЕССА РОССИИ»
43951



«КАТАЛОГ
РОССИЙСКОЙ
ПРЕССЫ»
16570

Подробнее: www.rusla.ru/sl/subscription



КНИГИ: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1»

В серии 1 издаются книги, известных ученых и специалистов-профессионалов, позволяющие быть в курсе всего нового в библиотечном деле, постоянно повышать свою квалификацию, формировать свое профессиональное сознание, находить новые формы и методы работы, постоянно пополнять свою профессиональную библиотеку качественной литературой. Теоретический материал гармонично сочетается с практическими разработками: тестами, сценариями.

Подписные индексы по каталогам:

- «Почта России» - П3760:
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3760>
- «Роспечать» – 80519, на год – 80384
- «Урал пресс» – 80519, на год – 80384
(www.ural-press.ru)
- «Пресса России» – 14733

Выставка в школьной библиотеке: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 2»

РШБА продолжает выпускать приложение – «Выставка в школьной библиотеке» издаются папки с иллюстративными материалами и текстами, позволяющие развернуть выставку из предложенных материалов, добавив конкретные издания и публикации из фондов своей библиотеки. Выпуски этой серии посвящаются юбилеям крупнейших известных писателей мира.

Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России – П3759
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3759>
2. «Роспечать» – 80841, на год – 20245
3. «Урал пресс» – 80841
(www.ural-press.ru)
4. «Пресса России» – 14733



Контактная информация



АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА

тел./факс: 8 (903) 615 90 36

rusla@rusla.ru

