

**Контрольные измерительные материалы
для учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ
(входное тестирование, 2019 год)**

Демонстрационный вариант

Инструкция:

I ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагаются 14 заданий (задания с открытым развернутым или с кратким ответом). *Просим внимательно отнестись к выполнению данной части работы.* Ответы записывайте в бланке, указывая номер задания (переносить условия задания не нужно).

II ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагается педагогическая задача, направленная на поиск решения проблемной ситуации.

По окончании входного оценивания бланк с заданиями и бланк ответов сдаются.

ЧАСТЬ I

1. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?
2. Что является основой для определения варианта образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
3. Опишите структуру и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
4. В каком случае начинается разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося или воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскройте понятия «академический» компонент», компонент «жизненная компетенция», используемые в ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ.
6. Дайте определение инклюзивному образованию.
7. Кто реализует программу коррекционной работы в образовательной организации?
8. Расскажите, кем формируется инклюзивная образовательная среда в организации?
9. Какому из вариантов Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует описание целевой группы обучающихся с ОВЗ: «Обучающиеся с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья»?
10. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию.
11. Опишите возможный алгоритм деятельности коллектива образовательной организации при решении вопроса о переводе ребенка с ОВЗ (любой категории) на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе другого варианта (с 1 на 2 или с 3 на 2).
12. Кто определяет специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?
13. Расскажите, что является основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?
14. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей - это ...

**ЧАСТЬ II
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

Обучающийся М., 9 лет не усваивает навыки чтения и письма, дублирует программу 3 класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам - средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова М. стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков, занимался в поликлинике в течение 3 месяцев. М. посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух.

Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализованных фигур - высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов - высокая норма, вербальных - нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

1. Какая предположительная причина неуспеваемости?

2. Консультация какого специалиста обязательна?

3. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы решить проблему неуспеваемости?