

**Контрольные измерительные материалы
для учителей-дефектологов
(входное тестирование, 2019 год)**

Демонстрационный вариант

Инструкция:

I ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагаются 14 заданий (задания с открытым развернутым или с кратким ответом). *Просим внимательно отнестись к выполнению данной части работы.* Ответы записывайте в бланке (переносить условия задания не нужно).

II ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагается педагогическая задача, направленная на поиск решения проблемной ситуации.

По окончании входного оценивания бланк с заданиями и бланк ответов сдаются.

ЧАСТЬ I

1. Сформулируйте основные направления коррекционно-развивающей работы при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислите основные психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
3. Назовите, время поражения, которое характерно для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития (по Лебединскому В.В.).
4. Какие речевые нарушения могут сопровождаться заболеваниями центральной нервной системы у детей?
5. Расскажите о методах обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.
6. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
7. Расскажите об условиях проведения дефектологического обследования ребёнка.
8. Расскажите о средствах обучения в системе специального образования.
9. Чем задержка психического развития отличается от олигофрении?
10. Расскажите о современных научных представлениях о комплексных нарушениях развития у детей.
11. В чём заключается ведущая функция учителя-дефектолога в соответствии с должностными обязанностями?
12. Что является основной предпосылкой для индивидуализации коррекционного воздействия?
13. Назовите четыре основных функции процесса коррекционного обучения.
14. Перечислите основные формы дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

ЧАСТЬ II

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Представьте, что в группу (класс) поступил воспитанник (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (вариант адаптированной программы по Вашему выбору).

Запишите направления работы учителя-дефектолога, приведите примеры методов и приемов, которые Вы будете использовать для успешной адаптации и социализации обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.