

**Контрольные измерительные материалы
для социальных педагогов
(входное тестирование, 2019 год)**

Демонстрационный вариант

Инструкция:

I ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагаются 14 заданий (задания с открытым развернутым или с кратким ответом). *Просим внимательно отнестись к выполнению данной части работы.* Ответы записывайте в бланке, указывая номер задания (переносить условия задания не нужно).

II ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагается педагогическая задача, направленная на поиск решения проблемной ситуации.

По окончании входного оценивания бланк с заданиями и бланк ответов сдаются.

ЧАСТЬ I

1. Перечислите функции социального педагога в современной школе.
Аналитико-диагностическая, прогностическая, организационная, коммуникативная, охранно-защитная, психотерапевтическая, социально-профилактическая, коррекционная, реабилитационная, воспитательная, координационно-организационная функции, функция социально-педагогической поддержки и помощи.
2. Сформулируйте несколько критериев эффективности работы социального педагога.
Организационная культура, профессиональная культура, деятельность по защите прав ребенка, динамика образовательно-профилактической работы с обучающимися и родителями, результативность участия в методической, научно-исследовательской работе, успешность взаимодействия с педагогами в сфере воспитательной работы
3. Приведите примеры методов и приемов профилактики детско-подростковых девиаций.
С целью профилактики девиантного поведения используют тренинги, беседы, лекции, приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии.
4. Запишите примеры девиантного поведения.
Курение, наркомания, употребление алкоголя, отказ учиться, отказ от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей, сквернословие, уход из дома, агрессивность, раннее начало половой жизни, непослушание, ложь, токсикомания, воровство.
5. Приведите примеры негативных явлений в семье, провоцирующих девиантное поведение ребенка.
К негативным явлениям в семье, провоцирующим девиантное поведение ребенка, можно отнести неблагоприятный социально-психологический климат в семье, отрицательные родительские установки, психолого-педагогическую неподготовленность родителей к воспитанию детей, неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи.
6. Закончите предложение «Образование - это...».
Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.
7. Сформулируйте результаты работы по профилактике асоциальных явлений в детско-подростковой среде.
8. Сформулируйте определение понятия «Инклюзивное образование – это ...»

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

9. Какие мероприятия, направленные на предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка проводит социальный педагог в школе.

Организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

10. Приведите пример использования метода исследования социально-педагогической реальности в работе социального педагога.

Наблюдение за обучающимися, воспитанниками.

11. Перечислите основные формы работы социального педагога с родителями.

Посещение семьи на дому, консультации, беседы, социально - педагогический мониторинг.

12. На что направлены стратегии профилактики детско-подростковых девиаций.

Стратегия личностно-ориентированной профилактики направлена на изучение психологических обучающихся для выявления лиц, склонных к различным типам девиаций и выбора предупреждающих мер. Стратегия профилактики девиаций на ранних стадиях возникновения девиантного поведения (стратегия быстрого реагирования) направлена на причины, вызывающие девиантное поведение.

13. Приведите примеры методов и приемов формирования сознания личности.

Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций.

14. Сформулируйте определение понятия «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - ...».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ЧАСТЬ II

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Представьте, что в 1 класс поступил обучающийся – ребенок-мигрант.

Запишите направления работы социального педагога, приведите примеры мероприятий, которые Вы будете использовать для успешной адаптации и социализации этого обучающегося.