

**Контрольные измерительные материалы
для педагогов-психологов
(входное тестирование, 2019 год)**

Демонстрационный вариант

Инструкция:

I ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагаются 14 заданий (задания с открытым развернутым или с кратким ответом). *Просим внимательно отнестись к выполнению данной части работы.* Ответы записывайте в бланке, указывая номер задания (переносить условия задания не нужно).

II ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагается педагогическая задача, направленная на поиск решения проблемной ситуации.

По окончании входного оценивания бланк с заданиями и бланк ответов сдаются.

ЧАСТЬ I

1. В каком случае начинается разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося или воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося или воспитанника с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при письменном согласии (заявлении) родителей (законных представителей).

2. Закончите предложение «Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология ...».

«Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации».

3. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения.
Обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги.

4. Опишите основные направления деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающее, психокоррекционное и консультативное.

5. Что является основным критерием эффективности инклюзивного образования?

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ.

6. Опишите отличия инклюзии и интеграции.

Инклюзия предполагает создание новой модели образовательной организации с учетом специальных условий, которые нужны для включения обучающихся, воспитанников с ОВЗ в систему образования, обеспечивая тем самым равные возможности с другими. В случае интеграции предполагалось вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся структуру образовательной организации и оказание им помощи в том, чтобы вписаться в уже существующую модель обучения.

7. Опишите основные особенности поведения обучающихся или воспитанников в период возрастного кризиса.

Например, подростки проявляют желание общаться с старшими, происходит активизация общения с одноклассниками, начинает проявляться стремление к автономии, самостоятельности и независимости. Общение на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения может быть конфликтным, поскольку свое мнение подросток считает единственно-правильным;

наблюдается склонность к уходу в себя, чрезмерная самокритичность, чувствительность к посторонней критике, оценка со стороны значимых взрослых может вызвать бурную и непредсказуемую реакцию; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, участие в разных видах деятельности.

8. Составьте перечень основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (уровень образования по Вашему выбору).

Например, на уровне начального общего образования: проведение психолого-педагогической диагностики, групповых и индивидуальных консультаций родителей, педагогов, участие в работе консилиума, проведение групповой, подгрупповой, индивидуальной коррекционной развивающей и профилактической работы с обучающимися, методическая и аналитическая деятельность.

9. Запишите определение понятия «Инклюзия – это ...».

Инклюзия - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

10. Приведите примеры методов активного социально-психологического обучения.

Дискуссия, мозговой штурм, дидактические, творческие, деловые, ролевые игры, тренинги.

11. Продолжите определение понятия «Рефлексия – это...».

Рефлексия - это осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению.

12. «Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками – это ...».

Зона ближайшего развития.

13. «Стиль педагогического взаимодействия, при котором между педагогом и воспитанником (обучаемым) распределяются полномочия в отношении проблем обучения, организации деятельности и т. д. – это...».

Демократический стиль воспитания.

14. Сформулируйте определение понятия «Психологическая коррекция - это...».

Психологическая коррекция - это исправление недостатков психического развития и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

ЧАСТЬ II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Представьте, что в группу (класс) поступил воспитанник (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (вариант адаптированной программы по Вашему выбору).

Запишите направления работы педагога-психолога, приведите примеры методов и приемов, которые Вы будете использовать для успешной адаптации и социализации обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.