

**Контрольные измерительные материалы  
для воспитателей школ-интернатов  
(входное тестирование, 2019 год)**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция:**

I ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагаются 14 заданий (задания с открытым развернутым или с кратким ответом). *Просим внимательно отнестись к выполнению данной части работы.* Ответы записывайте в бланке, указывая номер задания (переносить условия задания не нужно).

II ЧАСТЬ. Вашему вниманию предлагается педагогическая задача, направленная на поиск решения проблемной ситуации.

По окончании входного оценивания бланк с заданиями и бланк ответов сдаются.

**ЧАСТЬ I.**

1. Раскройте понятие «Образование – это ...».

**«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения».**

2. Целью какого документа является «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**

3. Приведите примеры факторов социализации и формирования личности.

**Космос, планета, мир, страна, общество, государство - макрофакторы, которые влияют на социализацию всех жителей планеты, очень больших групп людей; поселения, в которых живут люди (регион, село, город, поселок), принадлежность к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино, Интернет) - мезофакторы - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); семья, сверстники, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание: учебные, профессиональные, общественные - микрофакторы – это те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей (выделены в теории воспитания А.В. Мудриком).**

4. Продолжите определение понятия «Инклюзивное образование - » .

**«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».**

5. Приведите примеры методов и приемов профилактики детско-подростковых девиаций.

**С целью профилактики детско-подростковых девиаций применяются методы и приемы, направленные на формирование интересов, развитие творческого потенциала, такие как беседы, тренинги, альтернативные варианты активности (интересные путешествия, испытание собственных возможностей в походах, различных видах спорта, лично значимое общение в кружках, секциях, клубах).**

6. Назовите формы внеурочной деятельности.

**На уровне начального общего образования проводятся экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики; на уровне основного общего образования: художественные,**

культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

7. Запишите подходы, на основе которых строится современный образовательный процесс.

**Системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход.**

8. Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей - это ...

**Духовно-нравственное воспитание личности.**

9. Перечислите мероприятия, направленные на охрану здоровья воспитанников.

**Организация питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки; распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул; организация и создание условий для профилактики заболеваний; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации; беседы, исследования, круглые столы, тренинги создание наглядных пособий по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных напитков и ПАВ.**

10. Как называется порядок чередования различных видов деятельности и отдыха, устанавливаемый с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей?

**Режим.**

11. Сформулируйте ожидаемые результаты работы по спортивно-оздоровительному направлению.

**Формирование представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни, о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.**

12. Сформулируйте определение понятия «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - ...».

**«... физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».**

13. Сформулируйте несколько современных идей, на которых должен быть построен процесс воспитания.

**С точки зрения гуманистической парадигмы воспитания ребенок обладает большими потенциальными возможностями, поэтому необходимо создавать условия для саморазвития и самоактуализации личности воспитанника в разнообразной творческой деятельности. Личностный подход предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту саморазвития в процессе взаимодействия. В гуманитарной парадигме на первый план выходит развитие личности во взаимосвязи с окружающим миром, ценностями, культурой, человеческими отношениями, обозначается необходимость оказания помощи в поступательном развитии человека. Идея педагогической поддержки, превентивной (предупреждающей) помощи и содействия саморазвитию ребенка, предполагает решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией, жизненным самоопределением, которое строится как продуктивное общение в режиме диалога. (О.С.Газман., М.М. Бахтин, Н. Е. Щуркова).**

14. Назовите формы внеурочной деятельности, направленные на гражданско-патриотическое воспитание школьников

**Экскурсии, круглые столы, конференции, школьные общества, олимпиады, исследования.**

## **ЧАСТЬ II ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

Представьте, что в группу (класс) поступил обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (вариант адаптированной программы по Вашему выбору).

Запишите направления работы воспитателя, приведите примеры методов и приемов, которые Вы будете использовать для успешной адаптации и социализации воспитанника (обучающегося) с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.