

# ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

---

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что “понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий...

В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям лично ориентированная образовательная среда”.

Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях.

Именно поэтому создание проектов лично-развивающей образовательной среды в каждой школе или детском саду – первый важный шаг, который делают школы-участники Программы.

Для этого используется средовой подход, разработанный профессором В.А. Ясвиным. Его “Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений” доказал свою эффективность в условиях российской образовательной практики (на основе 20-ти летней апробации в 70 школах). Он включает в себя ряд взаимодополняющих экспертно-диагностических методик, обеспечивающих системный анализ и методическую платформу для проектирования школьной образовательной среды.

**///** ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО ОГРАНИЧЕННАЯ СОВОКУПНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПРОЕКТИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫХ УСЛОВИЙ, А ТАКЖЕ СЛУЧАЙНЫХ ФАКТОРОВ В КОНТЕКСТЕ СОБЫТИЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА”.

**В.А.Ясвин,**

*д-р психол. наук, профессор, МГПУ*



### Пространственно-предметный

помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория

### Организационно-технологический

содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями образовательного процесса

### Социальный

характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.)