

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВНЕДРЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД ДО 2020 г.

| № | Направления реализации Концепции | Результаты | Сроки реализации | Исполнители/участники |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции» | | | | |
| 1.1. | Общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции с участием разных заинтересованных групп | -экспертные заключения на проект Концепции | Май-сентябрь 2017 г. | -региональная Ассоциация учителей и преподавателей химии; - вузы и институты развития образования |
| 1.2 | Разработка региональных программ развития химического образования в соответствии с потребностями экономики и производства региона, возможностями региональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, социальных партнеров | -региональные программы развития химического образования; - методические рекомендации по реализации региональных направлений химической подготовки обучающихся | Сентябрь 2018 г.– апрель 2019 г. | - региональные органы управления образованием; - региональные институты развития образования и вузы; - региональные отделения Ассоциации учителей и преподавателей химии |
| 2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции | | | | |
| 2.1 | Разработка образовательных программ повышения квалификации для подготовки учителей к реализации Концепции | -программа повышения квалификации педагогов (инвариант), направленная на реализацию Концепции в общеобразовательных организациях; -вариативные программы повышения квалификации педагогов, направленные на реализацию отдельных инвариантных и вариативных модулей учебного предмета «Химия», связанных с освоением современных техники и технологий | Март–сентябрь 2018 г. | - вузы, региональные институты развития образования |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции | | | | |
| 3.1 | Разработка вариативных программ химической подготовки обучающихся, реализующихся с учетом Региональной специфики, потребностей местной экономики и производства | - рабочие программы модулей, курсов по выбору вариативного содержания подготовки; - рабочие программы внеурочной деятельности химической направленности; - дополнительные общеразвивающие программы химической направленности; - создание перечня вариативных программ подготовки обучающихся | Март 2018 г. - сентябрь 2018 г. | - региональные отделения Ассоциации учителей и преподавателей химии; - институты развития образования; |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 3.2 | Организация материально-технического обеспечения учебного предмета «Химия» | <p>- внесение изменений в Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций целям реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;</p> <p>- требования к учебному оборудованию, инструментам и виртуальным классам, электронным ресурсам;</p> <p>- требования к химическим реактивам;</p> <p>- обновление правил безопасной работы с химическими реактивами и лабораторным оборудованием;</p> <p>- разработка финансовых механизмов по обеспечению закупок учебного оборудования для оснащения кабинетов химии.</p> | Апрель 2018 г. | <p>- региональные органы управления образованием;</p> <p>- экспертное сообщество;</p> <p>- Ассоциация учителей и преподавателей химии</p> |
| 3.3 | Организация социального партнерства образовательных организаций с малым и средним бизнесом, научными и исследовательскими структурами для решения задач материально-технического обеспечения учебного предмета «Химия» | <p>- нормативно-правовые и организационные механизмы социального партнерства;</p> <p>- разработка и апробация эффективных моделей социального партнерства в системе «школа–вуз (колледж) – малый бизнес – высокотехнологичное производство»</p> | Январь 2018 г – август 2018 г. | <p>- региональные органы управления образованием;</p> <p>- ассоциации работодателей, профессиональные сообщества</p> |
| 4. Оценка качества реализации Концепции | | | | |
| 4.1 | Организация мониторинга реализации Концепции | <p>- сбор и обработка данных мониторинга в разрезе регионов, образовательных организаций, направлений химической подготовки</p> | Март – апрель 2018 г. Апрель 2018 г., Апрель 2019 г., Апрель-май 2020г. | <p>- региональные органы управления образованием;</p> |
| 4.2 | Организация Всероссийской олимпиады школьников по химии | <p>- проведение территориального, регионального и федерального этапов олимпиады</p> | Ежегодно (сентябрь-апрель) | <p>- экспертное сообщество;</p> <p>- Ассоциация учителей и преподавателей химии</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|
| 4.3 | Организация конкурсного и олимпиадного движения школьников | <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы конкурсов и олимпиад химической направленности; - разработка методических рекомендаций по подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам; - организация и проведение конкурсных мероприятий | Ежегодно (сентябрь-апрель) | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное сообщество; - ассоциации работодателей, профессиональные сообщества; - Ассоциация учителей и преподавателей химии; - общественные организации |
| 4.4 | Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов по химии (по выбору обучающегося) | - проведение государственной итоговой аттестации по химии | ежегодно | <ul style="list-style-type: none"> - региональные органы управления образованием; - руководство образовательных организаций; - экспертное сообщество. |
| 4.5 | Организация и проведение исследовательских и сравнительных мероприятий по оценке качества образования | <ul style="list-style-type: none"> - разработка процедур и регламентов участия; - разработка массивов конкурсных и диагностических заданий; - проведение сравнительных российских и международных исследований; - обработка и публикация результатов, подготовка предложений по развитию системы химического образования в России. | ежегодно | <ul style="list-style-type: none"> - региональные органы управления образованием; - руководство образовательных организаций; - экспертное сообщество. |