

ИТОГИ ОБСУЖДЕНИЯ

проекта Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Обсуждение проекта Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» (далее – проект Концепции) педагогическим сообществом Калининградской области состоялось в нескольких форматах: участие в региональном круглом столе «Пути решения проблем модернизация содержания и технологий преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях» в рамках Педагогического марафона Калининградской области 2016 года, организация секций с учителями физической культуры в рамках муниципальных августовских конференций с последующим формированием предложений, участие в дистанционном обсуждении на сайте Калининградского областного института развития образования. Общее количество участников мероприятий по обсуждению проекта Концепции составило 115 человек.

В работе круглого стола приняли участие эксперты из Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, специалисты в сфере физической культуры муниципальных органов управления образованием, руководители методических объединений учителей физической культуры, педагоги общеобразовательных организаций (всего 47 человек). По состоянию на 29 августа 2016 года в дистанционном обсуждении проекта Концепции приняло участие 68 педагогов общеобразовательных организаций Калининградской области, из них 63 человека – на заседаниях муниципальных методических объединений учителей физической культуры и 5 - в форме анкетирования.

В ходе обсуждения участники мероприятий отметили возрастание значимости физической культуры в системе образования, а также поддержали идею обеспечения нового уровня преподавания учебного предмета «Физическая культура», способствующего разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования.

По мнению участников обсуждения, в числе лидирующих проблем остается материально-техническое и кадровое обеспечение. Первоочередными мерами по развитию физкультурного образования должны стать: создание современной материально-технической базы общеобразовательных организаций, обеспечивающей безопасные условия для проведения занятий физической культурой и спортом (дальнейшее совершенствование школьной (пришкольной) инфраструктуры, обеспечение современным спортивным инвентарем в соответствии с нормами на одного обучающегося) и привлечение молодых специалистов (разработка механизма по их стимулированию). По-прежнему актуальны проблемы содержательного и методического характера. Педагоги согласны с позициями проекта Концепции об отставании содержания учебного предмета от развития современных научных исследований в области физической культуры и спорта, а также недостаточном внимании к созданию научно обоснованных современных моделей, технологий обучения в области физического воспитания. В связи с чем существует дефицит в обеспечении предмета учебниками, учебными и методическими пособиями нового поколения, в том числе с применением новых интерактивных технологий.

В результате обсуждения были сформулированы следующие предложения:

1) Поддержать:

возрождение престижа профессии учителя физической культуры (посредством финансовой поддержки, социальных выплат, льгот молодым педагогам);

внесение изменения в ПООП общего и среднего общего образования в части выделения учебного предмета «Физическая культура», как самостоятельной единицы;

разработку, апробацию и внедрение образовательных программ физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание интерактивных учебно-методических программ по основам методики преподавания предмета с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей;

создание библиотеки электронных ресурсов по тематике физической культуры, спорта, физического воспитания для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения (учебных текстов, графических, аудио- и видеоматериалов);

создание банка современных средств диагностики результатов обучения, физического развития обучающихся, определения уровня здоровья, физической подготовленности;

сохранение обязательного объема учебного времени по предмету «Физическая культура» не менее 3-х часов в недельном объеме.

2) Совершенствовать систему оценивания результатов деятельности учителя физической культуры (расширить перечень критериев согласно организации образовательной деятельности по предмету: достижение планируемых результатов обучающимися, динамика физической подготовленности обучающихся, динамика заболеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, профилактика травматизма, личные достижения педагога).

3) Восстановить медицинское сопровождение занятий физической культурой, спортом и спортивных мероприятий в связи с высокой степенью травматизма.

4) Оптимизировать количество спортивно-массовых мероприятий, проводимых со школьниками (пересмотреть программы соревнований, исключить дублирующие виды, определить для каждого мероприятия свою направленность, уникальность).

5) Разработать механизм стимулирования учителя физической культуры в повышении профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

6) Установить требования к квалификации педагога, осуществляющего преподавание предмета «Физическая культура» на уровне начального (общего) образования в части наличия профессионального образования в области «Физическая культура».

7) Разработать комплекс мер, направленных на мотивацию обучающихся к регулярным занятиям физической культурой (пропаганда комплекса ГТО; пропаганда видов спорта; пример известных спортсменов; развитие здорового соперничества среди школьников; защита чести класса (школы, района и т.д.);

активное вовлечение в физкультурное образование родителей обучающихся и педагогического сообщества образовательной организации; развитие системы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом возможностей контингента (физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья); положительная динамика в укреплении здоровья как следствие регулярных занятий физической культурой и спортом); развитие эстетического направления физической культуры и спорта (особенно для старшеклассников); подготовка к службе в рядах Российской Армии; разработка стимулирующих механизмов для обучающихся за успешное освоение программы по физической культуре на уровне среднего общего образования при поступлении в профильные организации среднего профессионального образования или образовательные организации высшего образования; личный пример педагога.

Одновременно, острой критике со стороны педагогов подверглась позиция Концепции по включению учебного предмета «Физическая культура» в перечень ЕГЭ. Это связано с особой спецификой предмета: большая зависимость организации образовательной деятельности от индивидуальных особенностей обучающихся (необходимость учета физического развития, физической подготовленности, в том числе гендерных особенностей), разные материально-технические условия в организациях, освоение в настоящий период механизма выполнения Комплекса ГТО).