



СЛОВАРЬ

системы образования 2020
Калининградской области

КАЛИНИНГРАД

3978-5-91739-054-3

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

СЛОВАРЬ

системы образования
Калининградской области — 2020

Калининград
2020



УДК 37
ББК 74
С48

Публикуется по решению Ученого совета
Калининградского областного института развития образования

Составитель

В. П. Вейдт, кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

Рецензенты:

Т. Б. Гребенюк, доктор педагогических наук, профессор,
профессор-консультант Института образования БФУ им. И. Канта;
М. И. Короткевич, кандидат педагогических наук,
первый заместитель министра образования Калининградской области

С48 **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** [Электронный ресурс] / Сост. В. П. Вейдт. — Электрон. дан. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — Режим доступа: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskayadeyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoykoiro/2020/slovar_coko_2020.pdf, свободный.

ISBN 3978-5-91739-054-3

Словарь представляет собой издание, в котором нашли отражение актуальные для системы образования Калининградской области понятия. Цель книги заключается в формировании единого терминологического поля, позволяющего всем участникам образовательных отношений взаимодействовать между собой без потери / искажения профессиональных смыслов.

В словаре собрано 119 понятий, дающих представление о ключевых тенденциях и направлениях образовательной политики региона.

Издание содержит дефиниции, а также важные / актуальные, по мнению авторов, характеристики понятий и описание регионального контекста их употребления.

В первую очередь книга адресована руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам Калининградской области, однако может быть полезна преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

Текстовое электронное издание

Корректор Л. В. Сыроватко, кандидат педагогических наук
Компьютерная верстка О. В. Закаминная

ISBN 3978-5-91739-054-3

© Авторы словарных статей, 2020
© Калининградский областной институт
развития образования, 2020



СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ</u>	9
А	
<u>«Абилимпикс»</u>	16
<u>«Антиплагиат»</u>	18
<u>«Атлас новых профессий»</u>	19
Б	
<u>Безопасный образ жизни</u>	21
<u>«Билет в будущее»</u>	22
В	
<u>«Вечное слово»</u>	24
<u>Виртуальная реальность (VR)</u>	25
<u>«Воспитатель года»</u>	26
<u>«Всегда рядом»</u>	27
<u>«Всемирной мудрости тома»</u>	28
<u>Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев</u>	30
<u>Всероссийский конкурс сочинений</u>	31
<u>Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского</u>	32
Г	
<u>Географический диктант</u>	35
<u>Государственная информационная система Калининградской области «Образование»</u>	36
<u>«Готов к труду и обороне»</u>	37
Д	
<u>Дети с ограниченными возможностями здоровья</u>	39
<u>«Детский сад 2100»</u>	40

СОДЕРЖАНИЕ

Дистанционное обучение	41
Дистанционные образовательные технологии	43
Дом научной коллаборации	45
Дополненная реальность (AR)	46
Дополнительная общеобразовательная программа	48
Дополнительная профессиональная программа	50
«Доступная среда»	51
Дуальная система профессионального обучения	52
З	
«За нравственный подвиг учителя»	55
«Звезда будущего»	56
«Звезды Балтики»	57
«Земский учитель»	59
И	
Игры школьных спортивных клубов	61
Инклюзивная готовность педагогов	62
Инклюзивное образование	64
Инновационные площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся	66
Интерактивный образовательный модуль	67
Информатизация образования	68
Историко-культурный стандарт	69
К	
«Калининградский вестник образования»	71
«Кванториум»	72
Кинопедагогика	73

СОДЕРЖАНИЕ

Кластерная модель инклюзивного образовательного пространства	74
«Кодвардс»	76
Конкурс профессионального мастерства	77
Концепции преподавания учебных предметов	78
Культура безопасности жизнедеятельности	80
Л	
Лекторий центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования	82
Лицензирование программного обеспечения	83
Личностно-развивающая образовательная среда	83
М	
Медиация	85
Международный Бакалавриат	86
Межкурсовая подготовка	88
«Мое образование»	89
Молодежные игры	90
«Молодые профессионалы»	91
Мониторинг ИК-компетентности выпускников основной школы	93
Мониторинг сайтов образовательных учреждений	94
Мониторинг функционального развития детей дошкольного возраста	95
«Московская электронная школа»	96
Н	
Навыки оказания первой помощи	97
Навыки XXI века	99

СОДЕРЖАНИЕ

Наставничество в системе духовно-нравственного развития и воспитания	100
Национальное исследование качества дошкольного образования	101
Национальный проект «Образование»	103
О	
Образовательное семейведение	105
Образовательный маршрут повышения квалификации	106
Общественные наблюдатели	107
Онлайн-мониторинг обеспечения входящим и исходящим интернет-соединением образовательных организаций	109
П	
Педагогика индивидуальности	110
Педагогическая мастерская	111
Педагогические чтения	113
«Педагогический дебют»	114
Плановое повышение квалификации	115
Повышение квалификации	117
«Поддержка семей, имеющих детей»	118
Поликультурное образование	120
Президентские состязания	121
Президентские спортивные игры	123
Программа по развитию личностного потенциала детей	124
«Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»	126
Проектно-исследовательская деятельность в сфере духовно-нравственного образования	127
«Проектория»	129

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональная переподготовка	129
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	131
Р	
«Рабочие кадры для передовых технологий»	133
Развитие научно-технического творчества посредством STEM-технологий	135
«Разговор о правильном питании»	136
Ресурсный центр «Цифровая школа»	137
«Российская электронная школа»	138
С	
«Сердце отдаю детям»	140
Слушатель	141
«Современная школа»	142
«Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» ...	144
Т	
Театральная педагогика	147
Технология управления проектной деятельностью "EduScrum"	148
«ТехноПрофи»	149
Тьюторинг	151
У	
«Урок цифры»	153
«Успех каждого ребенка»	154
«Учи.ру»	155
«Учитель будущего»	156
«Учитель года»	157

СОДЕРЖАНИЕ

Ф	
Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды (ФИСП ЦОС)	160
Финансовая грамотность	161
«Фоксфорд»	162
Ц	
Целевая модель цифровой образовательной среды	164
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	165
Центр опережающей профессиональной подготовки	166
Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов	167
Центр цифрового образования «IT-куб»	168
Цифровая дидактика	170
«Цифровая образовательная среда»	171
Цифровая трансформация образования	172
«Цифровой диктант»	173
Цифровой профиль	174
Ш	
«Школа безопасности»	176
«Шахматы в школу»	177
Э	
Электронный журнал	179
Я	
«Яндекс.Учебник»	180
«Ярмарка педагогических идей»	181
ОБ АВТОРАХ	182

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

И теперь и в дальнейшем, я думаю, имеет смысл сосредоточиться на точности вашего языка.

(И. А. Бродский, речь на стадионе, обращенная к выпускникам Мичиганского университета в Анн-Арборе; пер. с англ. Е. Касаткиной)

Актуальность разработки современного словаря педагогики и, как следствие, уточнения ряда понятий назрела достаточно давно. Дело в том, что наибольшим изменениям терминосистема педагогики поддается в период реформирования системы образования, в том числе в процессе вступления в силу новых нормативно-правовых документов, в которых наряду с общеупотребимыми понятиями используются новые термины или же известные педагогической науке термины приобретают иные границы своего применения (к слову, чаще расширяя их). Однако, несмотря на явное обогащение педагогической лексики, в профессиональных кругах то и дело вспыхивают споры относительно правильности / корректности употребления того или иного понятия.

Терминологическую неоднозначность в педагогике можно объяснить разными причинами. Однако в первую очередь необходимо отметить зависимость понятийного поля сферы образования от социокультурных факторов. Поскольку образование имеет социальный характер и представляет собой открытую динамическую систему, которую невозможно рассматривать вне контекста от

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

общественных отношений, понятийный аппарат педагогики непрерывно пополняется новыми дефинициями. К примеру, в целях достижения качественных образовательных результатов апробируются новые методики обучения, что, безусловно, оказывает влияние на терминосистему педагогики — появляются и закрепляются новые понятия, а уже известные могут изменить свое содержание, в том числе в части взаимосвязи с другими терминами. Вторая причина терминологической неоднозначности заключается в том, что педагогика относится к гуманитарным наукам, которым, как известно, свойственны многозначность и синонимия понятий. Подмена одного термина другим с, казалось бы, близким по смыслу значением может привести к размыванию границ дефиниции, выражающемуся в неточности определения ключевых признаков понятия, смысл которых как раз заключается в дифференциации терминологической лексики. С первой и второй причинами тесно связана третья — включенность некоторых *собственных понятий педагогики*¹ одновременно в так называемую бы-

¹ Собственные понятия педагогики (например, «урок», «образовательный процесс», «учебный материал», «образовательный стандарт» и др.) являются верхушкой пирамиды научного языка педагогики, или структуры научной лексики педагогики по В. В. Краевскому, при этом нижний (первый) пласт пирамиды составляют собственно философские понятия (например, «анализ», «сознание», «бытие», «взаимодействие» и др.), органично вплетенные в языковую канву педагогики, а средний пласт — общенаучные понятия, не принадлежащие к одной сугубо определенной научной области знания (например, «гипотеза», «функция», «теория», «система», «уровень», «структура» и др.) [1, с. 20-21].

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

товую (житейскую) педагогику и научную педагогику. Бытовая педагогика тесно связана с социальной ролью родителя, научная — профессиональной деятельностью педагога. По сути, язык бытовой педагогики представляет собой упрощенное, то есть понятное для большинства, изложение научных теорий, концепций, подходов и пр. Однако, как верно заметил В. В. Краевский, упрощение научной терминологии педагогики искажает истинный смысл понятий (хотя одновременно и популяризируя их) [3, с. 25], поскольку возвращает педагогику в донаучную эпоху.

Составитель и авторы настоящего словаря отдают себе отчет в том, что для определения фундаментальных понятий педагогики (по-другому — категорий) от исследователя / группы исследователей требуется проведение качественного контент-анализа. Образование дефиниции — процесс длительный, сложный, при этом в определении должны найти отражение как новые достижения науки, так и общественная практика. Настоящий же словарь представляет собой издание, в котором нашли отражение актуальные для системы образования Калининградской области понятия. Цель книги заключается в формировании единого терминологического поля, позволяющего всем участникам образовательных отношений взаимодействовать между собой без потери / искажения профессиональных смыслов.

В науке понятие рассматривается как форма мышления и одновременно с этим продукт (результат) общественной практики [2, с. 87]. Таким образом, понятия

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

отражают окружающую действительность; по понятиям судят о том, как развивается определенная научная область и связанная с ней профессиональная практика.

Исходя из ключевых характеристик понятия, можно выделить, как минимум, три основные функции настоящего словаря.

1. Поскольку в словарных статьях содержится обобщение знания и опыта о том или ином педагогическом явлении, то упорядочивание терминов является важным и необходимым условием для развития образования (в данном случае — региональной системы образования).

2. Выбор терминов для их определения, их видовое разнообразие позволяет судить об актуальном состоянии системы образования Калининградской области, а также тех изменениях, которые оно (региональное образование) переживает.

3. Являясь, с одной стороны, средством ориентации в образовательной политике региона, словарь, с другой стороны, предоставляет возможности работникам сферы образования Калининградской области осуществлять планомерную и целесообразную деятельность по преобразованию педагогической практики.

Словарь представляет собой интерактивное электронное издание, в котором собрано 119 дефиниций — актуальных для системы образования Калининградской области на 2020 год понятий. Безусловно, список терминов можно было бы дополнить. Представляется, что процесс доработки словаря практически бесконечен, поскольку только «живому» языку, в том числе языку науки, присуще развитие.

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Каждая словарная статья содержит следующую структуру:

- определение понятия;
- важная / актуальная характеристика;
- контекст для Калининградской области;
- источники и литература (при соответствующем обращении).

Для определения понятия авторы пользовались схемой, предложенной Л. В. Сахарным [4, с. 22-28], в соответствии с которой сначала обозначается надкласс объектов, затем указываются отличительные особенности понятия (дифференциальные свойства), далее описывается класс задач, выполняемых функций и т. д., решаемых (выполняемых) этими объектами, и представляются ограничения, накладывающие дифференциальные признаки на решаемые задачи, выполняемые функции и пр. Важно отметить, что в определении отдельных понятий некоторые шаги могли меняться друг с другом местами (за исключением шага 1 — обозначение надкласса объектов).

Важная / актуальная характеристика призвана дополнить определение понятия в свете современных тенденций, направлений деятельности и т. п. в сфере образования. Чаще всего важная / актуальная характеристика содержит важные функции (пусть и дополнительные), различные классификации, цель и / или задачи, а также историческую справку.

Контекст для Калининградской области формулировался исходя из актуальной ситуации / направлений образовательной политики и (или) реализуемых проектов и пр. в Калининградской области.

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Безусловно, при подготовке словарной статьи авторы обращались к различным источникам и литературе, поэтому при необходимости соответствующий список завершают библиографические ссылки на первоисточники.

По своей сути словарь является интерактивным — подчеркнутое в словарной статье понятие отсылает читателя к другой словарной статье, озаглавленной подчеркнутым словом.

Словарь объединил труд 32 авторов (см. раздел «Об авторах»), каждый из которых в той или иной степени содержательно и организационно курирует описываемые явления на региональном уровне. Авторами словаря являются как ученые, методисты Калининградской области, так и практики. Для создания словарных статей Калининградский областной институт развития образования привлекал специалистов из иных образовательных организаций в качестве авторов, экспертов и консультантов. В связи с этим выражаем большую благодарность всем тем, кто оказал посильную помощь в издании словаря.

В завершение хочется отметить книгу, которая явилась источником вдохновения для создания «Словаря системы образования Калининградской области — 2020», а именно «Словарь корпоративных смыслов московской системы образования» [5]. Представляется, что создание подобного рода словарей позволит не только фиксировать наиболее яркие языковые изменения, происходящие в региональных системах образования, но и узреть ключевые смыслы, направления развития и трансформации системы образования в общем.

ПРЕДИСЛОВИЕ К СЛОВАРЮ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Источники и литература

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус: Учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с.
2. Кошкина, Е. А. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования / Е. А. Кошкина // Образование и науки. — 2012. — № 5 (94). — С. 83-95.
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
4. Сахарный, Л. В. Как устроен наш язык: Кн. для учащихся ст. классов. — М.: Просвещение, 1978. — 160 с.
5. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования / Г. Ф. Богачева, А. И. Ольховская, М. К. Парамонова. — М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2018. — 68 с.

*В. П. Вейдт, кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования*

«АБИЛИМПИКС» — международное некоммерческое движение, включающее систему национальных чемпионатов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья, призванное обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Важная / актуальная характеристика

Движение «Абилимпикс» объединяет более 40 стран путем распространения лучших практик реализации профессиональных стандартов во всем мире. Организаторами чемпионата в России с 2014 года выступают федеральные министерства и всероссийские общественные организации инвалидов. Являясь крупнейшей профориентационной площадкой, «Абилимпикс» направлен на развитие механизмов содействия трудоустройству инвалидов, системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды. Организационная структура чемпионатов включает в себя региональные и федеральный этапы. Участие в соревнованиях могут принимать граждане России в возрасте от 14 до 65 лет с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья в категориях «школьники», «студенты», «специалисты».

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области региональный этап чемпионата «Абилимпикс» с 2017 года организуется Министерством социальной политики и Министерством образования при поддержке организаций по трудоустройству людей с инвалидностью и потенциальных работодателей. С 2017 по 2019 гг. в регионе более 200 школьников, студентов колледжей и молодых специалистов стали участниками конкурсов по 15 компетенциям. Соревновательными площадками являются организации среднего профессионального образования и школы-интернаты региона. Ежегодно участники от Калининградской области становятся призерами федерального этапа чемпионата в различных номинациях. В 2019 году Калининградская область получила приз за III место в номинации «Лучший региональный центр развития движения "Абилимпикс"». Центр развития был организован на базе ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат».

Источники и литература

1. Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Сайт]. — URL: <https://abilympicspro.ru/> (дата обращения: 10.06.2020).

«АНТИПЛАГИАТ» — российская интернет-система обнаружения текстовых заимствований на базе данных почти в 900 млн источников, позволяющая получить отчет об оригинальности проверяемого документа.

Важная / актуальная характеристика

Результаты проверки документа отражают процент оригинальности текста, а также долю заимствования, цитирования и самоцитирования. «Антиплагиат» имеет две версии: 1) бесплатную (для частных зарегистрированных пользователей платформы <https://www.antiplagiat.ru/>); 2) коммерческую (для корпоративных клиентов — вузов, институтов и др.), располагающую расширенными функциями и возможностями.

Контекст для Калининградской области

В рамках издания научно-методического электронного журнала [«Калининградский вестник образования»](#) (входит в перечень журналов РИНЦ) все рукописи подвергаются проверке на оригинальность с помощью интернет-системы «Антиплагиат». Доля авторского текста должна быть не ниже 85 %. Кроме того, с 2017 года «Антиплагиат» используется при проверке ряда конкурсных работ обучающихся и педагогов, выпускных квалификационных работ [слушателей](#) и пр.

«АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» — сборник-путеводитель по новым профессиям перспективных отраслей на ближайшие два десятилетия, составленный по результатам исследования «Форсайт Компетенций 2030» Московской школы управления «СКОЛКОВО» и Агентства стратегических инициатив и направленный на профессиональную ориентацию подростков.

Важная / актуальная характеристика

В «Атласе новых профессий» проанализированы технологические изменения, социальные и экономические процессы, которые приведут к появлению новых профессий в ближайшем будущем. Последняя версия издания от 2020 года включает «карты будущего» 27 отраслей и 342 профессий, в том числе актуальные в долгосрочной перспективе профессии в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики; универсальные компетенции, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам; рекомендации по выбору вузов, предлагающих базовую подготовку специалистам профессий будущего; перечень российских компаний, готовых к внедрению новых технологий и определяющих спрос на новые компетенции; «профессии-пенсионеры», спрос на которые будет неуклонно снижаться.

Контекст для Калининградской области

С 2016 года педагогическое сообщество региона обсуждает направления работы по «Атласу новых профессий» на региональных педагогических конференциях,

научно-практических конференциях БФУ им. И. Канта, муниципальных семинарах «Образование будущего: профессии и компетенции», просветительских встречах, организованных ИЦАЭ «Росатом». Все мероприятия направлены на повышение квалификации педагогов в области профориентации школьников и изучение новых образовательных решений, созданных при помощи «Атласа новых профессий». Сегодня практически все профориентационные организации региона используют «Атлас новых профессий» в качестве массового и системного профориентационного инструмента. Кроме того, ведущие организации среднего профессионального и высшего образования региона уже несколько лет разрабатывают новые и модернизируют существующие профессиональные образовательные программы на основе контента «Атласа новых профессий».

Источники и литература

1. Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов [Сайт]. — URL: <https://asi.ru/> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Атлас новых профессий 3.0. [Электронный ресурс] / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с. — URL: [https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas 3.0.pdf](https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas%203.0.pdf) (дата обращения: 01.07.2020).

БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ — сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

Важная / актуальная характеристика

Начиная с 2010 года, последовательно в содержание всех федеральных государственных образовательных стандартов общего образования было введено новое понятие — «безопасный образ жизни». Оно включает в себя такое понятие, как «здоровый образ жизни» и, в свою очередь, является составной частью понятия [«культура безопасности жизнедеятельности»](#).

Контекст для Калининградской области

В Калининградском областном институте развития образования с 2020 года реализуется программа [повышения квалификации](#) «Современные подходы к формированию [культуры безопасности жизнедеятельности](#) в рамках преподавания курса ОБЖ», предназначенный для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ. Данная образовательная программа предусматривает изучение темы, посвященной безопасному образу жизни.

Источники и литература

1. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике / В. В. Гафнер // Народное образование. — 2014. — № 3. — С. 186-192.

2. Педагогика безопасности: Понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) / Автор-сост. В. В. Гафнер; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». — Екатеринбург, 2015. — 252 с.

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» — федеральный проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов, в рамках которого осуществляется ознакомление школьников с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей и получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.

Важная / актуальная характеристика

Система мер ранней профориентации школьников основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также на использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).

Контекст для Калининградской области

В 2019 году не менее 3 тыс. школьников Калининградской области смогли получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в профессиональных пробах, организованных в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее». К 2024 году численность участников проекта планируется увеличить до 8 тыс. человек.

Источники и литература

1. Билет в будущее [Сайт]. — URL: <https://site.bilet.worldskills.ru> (дата обращения: 13.07.2020).
2. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Калининградская область) [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/2019/RP_Uspex_kazhdogo_rebenka_\(Kaliningradskaya_oblast'\).pdf](https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/2019/RP_Uspex_kazhdogo_rebenka_(Kaliningradskaya_oblast').pdf) (дата обращения: 13.07.2020).

«ВЕЧНОЕ СЛОВО» — ежегодный конкурс творческих работ учащихся Калининградской области, направленный на актуализацию и популяризацию духовно-нравственных ценностей среди детей и молодежи, а также совершенствование творческих способностей, повышение интеллектуального и культурного уровня подрастающего поколения.

Важная / актуальная характеристика

В конкурсе могут принимать участие учащиеся организаций общего, профессионального и дополнительного образования. Конкурсанты проявляют себя в качестве юных исследователей, писателей или художников. Тематика конкурсных работ определяется ежегодно и соответствует такими ценностным категориям, как милосердие, добро, дружба, любовь, семья, Родина, культура и т. д. Конкурсные работы должны отражать точку зрения автора на проблематику, задающуюся темой конкурса.

Контекст для Калининградской области

Конкурс проводится в Калининградской области с 2003 года при поддержке Калининградской митрополии Русской Православной Церкви. За это время в нем приняли участие более 5000 учащихся. Работы победителей презентуются педагогическому сообществу в рамках педагогических чтений, что позволяет не только выявить и поощрить творческие способности учащихся, но и повысить уровень компетенций учителей в сфере духовно-нравственного воспитания.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (VR) — созданная техническими средствами трехмерная среда, с которой человек может взаимодействовать с частичным и полным погружением через свои ощущения (зрение, слух, осязание и др.).

Важная / актуальная характеристика

Виртуальная реальность состоит только из нереальных, созданных в программе, объектов. Девайсы VR: симуляторы, тренажеры, шлемы и очки, комнаты, информационные перчатки, джойстики и др.

Контекст для Калининградской области

Флагманом внедрения образовательных программ для детей по изучению виртуальной реальности является Центр развития одаренных детей, запустивший обучение по использованию и программированию [AR](#) / VR с использованием шлемов виртуальной реальности. Кроме того, данное направление активно развивается в детском технопарке [«Кванториум»](#) и ряде других образовательных организаций региона. Особенно распространены технологии виртуальной реальности в сфере дополнительного образования.

Источники и литература

1. Цифровая образовательная среда электронного обучения: Методическое пособие / Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования». — Курск, 2019. — URL: https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» — конкурс профессионального мастерства, направленный на профессиональное и личностное развитие педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Важная / актуальная характеристика

Конкурс проводится в целях выявления и поддержки талантливых педагогов, привлечения внимания органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях, а также утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе. Конкурс проходит в несколько этапов, в ходе которых участники представляют свое профессионально мастерство на разнообразных мероприятиях. Учредителем конкурса является Российский профсоюз образования, Министерство просвещения Российской Федерации.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области конкурс проводится один раз в два года. Организаторами конкурса выступают Министерство образования Калининградской области, Калининградский областной институт развития образования. В конкурсе традиционно принимают участие представители всех муниципальных образований региона. В ходе конкурсных испытаний выявляются два лауреата и один победитель, представляющий регион на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России».

Источники и литература

1. Положение о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» от 23.09.2019 года [Электронный ресурс]. — URL: <http://konkurs.vospitatel-goda.ru/wp-content/uploads/2019/10/Воспитатель-года-ПОЛОЖЕНИЕ.pdf> (дата обращения 30.06.2020).

2. Приказ Калининградского областного института развития образования от 08.04.2020 года № 198-ОД «Об утверждении положений о проведении областного этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года» в новой редакции» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/13gQzZVqZLHpbnoY0dmXulnTo2Ut-qVoG/view> (дата обращения: 30.06.2020).

«ВСЕГДА РЯДОМ» — региональная информационно-просветительская онлайн-площадка для поддержки родителей по вопросам воспитания и ухода за детьми, направленная на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Важная / актуальная характеристика

Портал предоставляет возможность электронной записи к специалистам Центра диагностики и консультирования детей и подростков, а также оперативного онлайн-консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Контекст для Калининградской области

Портал запущен в 2019 году в рамках реализации регионального проекта [«Поддержка семей, имеющих детей»](#). Информационное наполнение и консультационные услуги обеспечиваются командой Центра диагностики и консультирования детей и подростков.

Источники и литература

1. Всегда рядом [Сайт]. — URL: <https://vsegda-ryadom.ru> (дата обращения: 13.07.2020).

«ВСЕМИРНОЙ МУДРОСТИ ТОМА» — ежегодный фестиваль регионального уровня, посвященный книгам-юбилеям, который проводится в целях развития интереса к чтению у школьников посредством изучения русского и мирового литературного наследия через разнообразную познавательную и творческую деятельность.

Важная / актуальная характеристика

Конкурс организуется Калининградским областным институтом развития образования совместно с МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска» с 2011 года. Фестиваль проводится среди трех возрастных групп (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы) по пяти номинациям: 1) «Тайны книжных отражений» (театрализованная презентация книги); 2) «Строку диктует чувство» (стихотворения, литературно-критические статьи, эссе и т. д. собственного сочинения, посвященные книгам-юбилеям); 3) «Лучший буктрейлер» (представление короткого видеоро-

лика, визуализирующего содержание книги); 4) «Слово, воплощенное в образе» (представление иллюстраций к книгам-юбилеям); 5) «Литературный квест-лабиринт» (дистанционная интернет-викторина по литературе для обучающихся 9-11 классов). Фестиваль создает условия для разностороннего развития школьников, их подготовки к успешной социализации, предполагающей изучение общемировых культурных ценностей, саморазвитие на почве национальных традиций своего народа и взаимодействия культур.

Контекст для Калининградской области

Фестиваль является единственным в регионе мероприятием, предусматривающим возможность разностороннего творческого осмысления и интерпретации самостоятельно выбранного школьником произведения. Фестиваль способствует расширению образовательного, творческого и коммуникативного пространства для учеников и учителей. Ежегодно в конкурсе принимает участие порядка 300 учащихся.

Источники и литература

1. Конференции, конкурсы кафедры гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/konferentsii-konkursy/> (дата обращения: 01.07.2020).

2. Методическая копилка кафедры гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/uchitelyam-russkogo-yazyka-i-literatury/> (дата обращения: 01.07.2020).

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН УЧЕНИКОВ-ЗАНКОВЦЕВ — ежегодное конкурсное мероприятие, организуемое с целью развития идей системы начального образования Л. В. Занкова и выявления среди четвероклассников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности.

Важная / актуальная характеристика

Организаторами марафона выступают Федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л. В. Занкова. Марафон проводится в три тура: внутришкольный, региональный и федеральный. Работа, предлагаемая детям на марафоне, соответствует программе 4-го класса общеобразовательной школы и состоит из четырех частей — по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Контекст для Калининградской области

Региональный тур марафона организуется с 2012 года Калининградским областным институтом развития образования. Ежегодно в конкурсном мероприятии участвует более 70 четвероклассников региона.

Источники и литература

1. Положение о Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев [Электронный ресурс]. — URL: <http://zankov.ru/archive/article=2600/> (дата обращения: 20.07.2020).

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ — конкурсное испытание для учащихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, проводимое в целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности, а также в целях обобщения, систематизации и распространения накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развитию связной письменной речи обучающихся.

Важная / актуальная характеристика

Конкурс проводится с 2015 года среди пяти групп обучающихся: 1) обучающиеся 4-5 классов; 2) обучающиеся 6-7 классов; 3) обучающиеся 8-9 классов; 4) обучающиеся

ся 10-11 классов; 5) обучающиеся организаций среднего профессионального образования (обучающиеся по программам среднего общего образования). Тематические направления конкурса обновляются ежегодно, отражая важные события культуры, науки, общественной жизни в России и в мире.

Контекст для Калининградской области

Региональным оператором конкурса выступает Калининградский областной институт развития образования. Ежегодно в мероприятия принимают участие более 6000 обучающихся региона. За пятилетнюю историю конкурса пятеро школьников из Калининградской области стали его финалистами, трое были удостоены звания победителей федерального этапа.

Источники и литература

1. Конференции, конкурсы кафедры гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distsiplin/konferentsii-konkursy/> (дата обращения: 01.07.2020).

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СТИПЕНДИЙ И ГРАНТОВ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО — ежегодно организуемый частной филантропической организацией «Рыбаков Фонд» [конкурс профессионального мастерства](#), направленный на поиск и поддержку действующих и будущих

специалистов сферы дошкольного образования, реализующих инновационные педагогические практики.

Важная / актуальная характеристика

Конкурс проводится с 2016 года во всех федеральных округах Российской Федерации для педагогов дошкольного образования, студентов, магистрантов и аспирантов организаций среднего профессионального и высшего образования. Конкурс входит в систему проектов «Университет детства» от «Рыбаков Фонд». Основой участия в конкурсе является представление участниками авторских педагогических проектов, реализованных и доказавших свою эффективность, с описанием технологий или методик работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет и / или их родителями. За четырехлетнюю историю конкурса зафиксировано около 15 тыс. участников, из которых 1200 были признаны победителями, получившими стипендии и гранты от благотворительного фонда «Рыбаков Фонд», а также возможность участия во Всероссийской Летней школе и совместной работы с ведущими экспертами в сфере образования.

Контекст для Калининградской области

Более 300 участников конкурса от Калининградской области представляли собственные педагогические проекты на экспертизу с 2017 по 2020 гг. Кроме того, в разные годы 7 педагогов дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования региона вошли в число победителей. Благодаря участию

педагогов в проектах от «Рыбаков Фонд» в Калининградской области стартовала апробация новой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей».

Источники и литература

1. Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского [Сайт]. — URL: <https://konkurs.rybakovfond.ru> (дата обращения 30.06.2020).
2. «Университет детства» [Сайт]. — URL: <http://www.doshkolka.rybakovfond.ru> (дата обращения 30.06.2020).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ — международная просветительская акция для граждан Российской Федерации и зарубежных стран любого возраста и уровня образования, проводящаяся на добровольной основе с целью повышения интереса к географическим знаниям и географии России.

Важная / актуальная характеристика

Географический диктант организуется с 2015 года по инициативе Русского географического общества на специальных площадках. В 2019 году число его участников достигло 330 тыс. человек из 107 стран. Просветительская акция проходит в один день и в одно и то же время для всех участников. Задания географического диктанта разрабатываются специалистами профильных образовательных и научных учреждений.

Контекст для Калининградской области

В 2019 году количество площадок географического диктанта в Калининградской области достигло 38, участников — 3430 человек.

Источники и литература

1. Географический диктант [Сайт]. — URL: <https://dictant.rgo.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ» — централизованная информационная система, созданная с целью повышения эффективности управления системой образования Калининградской области.

Важная / актуальная характеристика

Система предназначена для информационного обеспечения управления развитием системы образования Калининградской области, предоставления в электронной форме государственных и муниципальных услуг в сфере образования, повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций, обеспечения информационной открытости деятельности Министерства образования Калининградской области, а также государственных и муниципальных образовательных организаций.

Контекст для Калининградской области

Система состоит из подсистем: АИС «Комплектование дошкольных образовательных организаций», АИС «Электронная школа», АИС «Электронная система профессионального образования», АИС «Дополнительное образование детей».

Источники и литература

1. Приказ Министерства образования Калининградской области от 17.11.2014 года № 1036/1 «О государственной информационной системе в сфере образова-

ния Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/ais-sfere-obrazovaniya/gis-ko-obrazovanie/docs/prikaz-MOKO-1036-1.pdf> (дата обращения: 23.05.2020).

«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Важная / актуальная характеристика

Полное наименование: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Сокращенное наименование: ВФСК ГТО, комплекс ГТО. Комплекс ГТО состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативов по трем уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам. Виды нормативов и испытаний (тестов), входящие в состав ВФСК ГТО, направлены на определение уровня развития физических качеств человека: выносливости, силы, гибкости и его скоростных возможностей. Субъектам Российской Федерации предоставляется право дополнительно включать в комплекс ГТО на региональном уровне два вида нормативов и испытаний (тестов), в том числе по национальным, военно-прикладным и по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта. Государственные требования комплекса ГТО внутри каждой ступени делятся на обязательные и по выбору.

Контекст для Калининградской области

По состоянию на 31.12.2019 года в Калининградской области 6490 обучающихся от 6 до 18 лет приняли участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. Из них 4439 выполнили нормативы на знак отличия, в том числе на золотой — 1672, серебряный — 1986, бронзовый — 781. Кроме того, центрами тестирования, организованными на базах общеобразовательных организаций, проведено 53 мероприятия по оценке выполнения нормативов комплекса ГТО.

Источники и литература

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Сайт]. — URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения: 01.06.2020).
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): Приоритетные проекты в сфере образования [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/gto/index.php> (дата обращения: 01.06.2020).
3. Министерство спорта Калининградской области [Сайт]. — URL: <http://sport.gov39.ru> (дата обращения: 01.06.2020).

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ — физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Важная / актуальная характеристика

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся лишь те, кто нуждается в создании специальных условий в процессе получения образования, — специальных программах (АООП), специальных методах обучения, специальных учебниках и учебных пособиях, специальных технических средствах обучения, услугах тьютора и других специалистов службы сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога).

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области функционируют 7 отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (АООП), в них обучаются 758 человек с ограниченными возможностями здоровья, из них 360 детей-инвалидов. В общеобразовательных школах региона насчитывается 117 отдельных классов, реализующих АООП, в них обучаются 1237 человек с ограниченными возможностями здоровья, из них 290 детей-инвалидов. Кроме того, в регионе осуществляют образовательную деятельность 19 инклюзивных школ,

в которых обучаются 652 человек с ограниченными возможностями здоровья и 80 детей-инвалидов.

Источники и литература

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru> (дата обращения: 12.06.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

«ДЕТСКИЙ САД 2100» — основная образовательная программа дошкольного образования, состоящая из образовательной программы для детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) и образовательной программы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет).

Важная / актуальная характеристика

Составляющие программы имеют общие принципы и подходы для образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста. Программы обеспечивают развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Программ-

мы дополнены парциальными курсами по различным направлениям детского развития. Тем не менее, все они носят рекомендательный характер, что позволяет педагогам дошкольного образования строить собственную программу детского сада.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области 5 дошкольных образовательных организаций строят свою образовательную деятельность на базе программы «Детский сад 2100», некоторые из них входят в кластер со средней общеобразовательной школой, реализующей образовательную систему «Школа 2100», что характеризует преемственность между дошкольной и начальной общей ступенью образования. Результаты реализации программы «Детский сад 2100» обсуждаются на областных семинарах, а опыт работы по ней представляется на конференциях по дошкольному образованию.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ — режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу или ее часть удаленно на дистанционной оболочке (платформе) с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Важная / актуальная характеристика

В отличие от традиционной формы организации учебного процесса дистанционное обучение в настоя-

щее время не имеет четкой и определенной структуры теории обучения. Важно отличать дистанционное обучение от электронного: при дистанционном обучении взаимодействие обучающихся и педагогических работников происходит исключительно опосредованно (на расстоянии).

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области дистанционное обучение применяется достаточно широко — и при подготовке школьников к итоговой государственной аттестации, и в ходе организации занятий детей по интересам, и при освоении основных общеобразовательных программ. Кроме того, с 2017 года в регионе отдельные дополнительные профессиональные программы также реализуется в режиме дистанционного обучения.

Источники и литература

1. Вейдт, В. П. Опыт применения дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации педагогов Калининградской области / В. П. Вейдт // Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей. — 2018. — С. 34-45.

2. Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Инсти-

тут развития образования» (утверждено на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования, протокол № 7 от 18.12.2019 года) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2020.pdf (дата обращения: 18.07.2020).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (преподавателей).

Важная / актуальная характеристика

Поскольку дистанционные образовательные технологии, прежде всего, являются разновидностью образовательных технологий, их содержание подпадает под действие ряда требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др.

Контекст для Калининградской области

С 2020 года освоение образовательных программ планового повышения квалификации осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого Калининградский областной институт развития образования разработал

свыше 30 дистанционных курсов для всех категорий педагогических работников, размещенных на специализированной дистанционной оболочке (платформе) <https://2020.baltinform.ru/>.

Источники и литература

1. Вейдт, В. П. Новые профессиональные роли и компетенции педагогических работников системы дополнительного профессионального образования / В. П. Вейдт // Непрерывное образование. — 2020. — Выпуск 1 (31). — С. 27-31.

2. Вейдт, В. П. Опыт применения дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации педагогов Калининградской области / В. П. Вейдт // Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей. — 2018. — С. 34-45.

3. Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (утверждено на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования, протокол № 7 от 18.12.2019 года) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2020.pdf (дата обращения: 18.07.2020).

ДОМ НАУЧНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ — центр дополнительного образования детей, созданный на базе вуза с целью получения школьниками опыта работы над научными задачами.

Важная / актуальная характеристика

Реализация программ дополнительного образования детей на базе Дома научной коллаборации позволяет формировать критическое и продуктивное мышление обучающихся, а также ценности непрерывного образования. Профессорско-преподавательский состав вуза при этом выступает в роли наставника-организатора детских проектных команд.

Контекст для Калининградской области

На базе БФУ им. И. Канта при поддержке Правительства Калининградской области и Фонда новых форм развития образования в 2018 году начал работу Центр развития современных компетенций детей. В рамках [национального проекта «Образование»](#) запланировано создание сети таких центров — Домов научной коллаборации. Благодаря функционированию площадки у школьников появилась возможность получить предпрофильную подготовку по наукоемким направлениям. В рамках регионального проекта [«Успех каждого ребенка»](#) на 2021 год запланировано создание еще одного подобного центра в Калининградской области.

Источники и литература

1. Кадры будущего: в БФУ им. И. Канта открыли уникальный Центр развития современных компетенций детей [Электронный ресурс]: Новости Балтийского федерального университета имени И. Канта // Сайт Балтийского федерального университета имени И. Канта. — URL: https://www.kantiana.ru/news/universitet/kadry-budushchego-v-bfu-im-i-kanta-otkryli-unikalnyy-tsentr-razvitiya-sovremennykh-kompetentsiy-dete/?sphrase_id=48819 (дата обращения: 13.07.2020).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 года № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.03.2019-N-R-23/> (дата обращения: 13.07.2020).

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (AR) — добавление виртуальных объектов к изображению в режиме реального времени с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации.

Важная / актуальная характеристика

AR в реальном времени дополняет физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью цифровых устройств (планшеты, смартфоны, продвинутые камеры, датчики движения, микроскопы, телескопы и т. д.) и программного обеспечения. Характеристики AR: совмещение реального и виртуального, взаимодействие в реальном времени, расположение в трехмерном пространстве.

Контекст для Калининградской области

В 2018 году в Калининградской области начал работать передвижной технопарк «Мобильный кванториум», в котором дети осваивают навыки работы с дополненной реальностью, робототехнику и аэростроение.

Источники и литература

1. Цифровая образовательная среда электронного обучения: Методическое пособие / Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования». — Курск, 2019. — URL: https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — документ, отражающий основные характеристики дополнительного образования (в том числе объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия) и регулирующий деятельность педагогического состава в области его реализации.

Важная / актуальная характеристика

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а также электронное обучение. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области дополнительные общеобразовательные программы реализуются в государственных, муниципальных организациях дополнительного образования, подведомственных органам управления образованием, культурой; общеобразовательных организациях; негосударственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наибольшим спросом пользуются дополнительные общеобразовательные программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей (46 % и 27,3 % от общего числа обучающихся в дополнительном образовании).

Источники и литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/72116730/> (дата обращения: 30.06.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА — образовательная программа для лиц, имеющих / получающих среднее профессиональное или высшее образование, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции в рамках выполнения профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также на выполнение нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Важная / актуальная характеристика

Дополнительные профессиональные программы подразделяются на программы повышения квалификации (не менее 16 часов) и программы профессиональной переподготовки (не менее 250 часов). По результатам успешного завершения программы повышения квалификации выдается удостоверение о повышении квалификации, по итогам завершения программы профессиональной переподготовки — диплом о профессиональной переподготовке.

Контекст для Калининградской области

Калининградский областной институт развития образования реализует свыше 120 программ повышения квалификации и 15 программ профессиональной переподготовки. Ознакомиться со всеми образовательными программами можно на официальном сайте института в разделе «Образование» по адресу <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

Источники и литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (дата обращения: 18.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

«ДОСТУПНАЯ СРЕДА» — государственная программа Российской Федерации сроком реализации на 2011-2025 гг., которая направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, повышению уровня их жизни.

Важная / актуальная характеристика

В ходе реализации программы планируется обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности; обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному

развитию и трудоустройству инвалидов; обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

Контекст для Калининградской области

За период участия Калининградской области в реализации этой социальной программы в 49 общеобразовательных организациях (из них 43 общеобразовательные, 4 дошкольные и 2 организации дополнительного образования детей) была создана универсальная безбарьерная среда для качественного образования детей-инвалидов.

Источники и литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: — URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 20.06.2020).

2. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru> (дата обращения: 12.06.2020).

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ — форма организации профессионального образования, при которой практико-ориентированное обучение на базе предприятий с частичной занятостью на производстве интегрируется в традиционный образовательный процесс в рамках социального партнерства государства, работодателей и общественных объединений

по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.

Важная / актуальная характеристика

Дуальная система профессионального обучения является основной формой подготовки кадров в шестидесяти странах. Цель дуального обучения — координация усилий бизнеса, образования и государства в подготовке квалифицированных кадров в интересах развития экономики. В России запуск программ дуального профессионального обучения по немецкой модели стартовал в 2014 году с реализацией проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» в 10 субъектах Российской Федерации, 106 учебных заведениях и на 114 предприятиях. В рамках апробации проекта предприятия делали заказ образовательным организациям на конкретное количество специалистов, а также принимали участие в составлении образовательных программ и их практической реализации.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области 17 профессиональных образовательных организаций имеют долгосрочные договорные отношения с предприятиями региона по реализации сетевых образовательных программ. В области действуют 8 ресурсных центров по приоритетным направлениям развития экономики. С 2018 года

на предприятии ООО ПКО «Отечественный продукт» (г. Правдинск) стартовал проект по дуальному обучению студентов ФГБОУ ВПО МГУТиУ им. К. Г. Разумовского, который готовит специалистов для отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности. С 2019 года в рамках проекта «Дуальное обучение» Центра трудовых ресурсов г. Санкт-Петербурга обучающиеся в организациях среднего профессионального образования Калининградской области имеют возможность одновременно обучаться по специальности «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» и работать на ведущих предприятиях Санкт-Петербурга. Кроме того, в 2019 году стартовал совместный международный проект между Колледжем агротехнологий и природообустройства (Калининградская обл., г. Гусев) и учебным заведением BBZSchlezwig (Германия, г. Шлезвиг) по обмену опытом в области дуального образования в сфере сельского хозяйства и садоводства.

Источники и литература

1. Дудырев, Ф. Ф. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин // Вопросы образования. — 2018. — № 2. — С. 117-138.

«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ» — всероссийский [конкурс профессионального мастерства](#), направленный на выявление и распространение лучшего педагогического опыта в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Важная / актуальная характеристика

Организатором конкурса выступает Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. В конкурсе могут принимать участие педагоги дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, работающие с широкой категорией учащихся, возраст которых не превышает 20 лет. Конкурс включает три этапа: региональный, межрегиональный (в рамках федерального округа) и всероссийский. Итоги всероссийского этапа подводятся на международных Рождественских чтениях в Москве.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области региональный этап конкурса впервые состоялся в 2006 году и с тех пор проводится ежегодно. Победители награждаются дипломами Министерства образования Калининградской области и ценными призами в рамках областных [педагогических чтений](#). Работы победителей представляют область на межрегиональном этапе конкурса, в котором принимают участие педагоги Северо-Западного федерального

округа. Работы калининградских педагогов многократно отмечались призовыми местами на межрегиональном уровне.

«ЗВЕЗДА БУДУЩЕГО» — образовательный проект, инициированный Министерством образования Калининградской области, по созданию в регионе специализированных университетских классов предпрофильной и ранней профильной подготовки на базе профильных институтов БФУ им. И. Канта с привлечением профессорско-преподавательского состава университета.

Важная / актуальная характеристика

Предпрофильная и ранняя профильная подготовка реализуется по следующим направлениям: 1) «Биомедицинская подготовка» (на базе Института живых систем и Медицинского института БФУ им. И. Канта); 2) «Педагогическая подготовка» (на базе Института образования БФУ им. И. Канта); 3) «Социогуманитарная подготовка» (на базе Института гуманитарных наук БФУ им. И. Канта); 4) «Инженерно-техническая подготовка» (на базе Инженерно-технического института БФУ им. И. Канта); 5) «Инженерная ИТ подготовка» (на базе Института физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта). Общее руководство проектом осуществляет Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта.

Контекст для Калининградской области

Проект реализуется в регионе с 2018 года. Всего за весь период реализации проекта в нем приняло участие свыше 850 школьников Калининградской области. По завершению обучения и результатам участия в итоговом конкурсе школьники получают документ установленного образца с указанием дополнительных баллов при поступлении в БФУ им. И. Канта на программу, соответствующую профилю (направлению) обучения.

Источники и литература

1. Образовательный проект «Звезда будущего» [Электронный ресурс] // Сайт Центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта. — URL: http://unichild.kantiana.ru/?page_id=32 (дата обращения: 19.07.2020).

«ЗВЕЗДЫ БАЛТИКИ» — ежегодный областной фестиваль творчества учащихся.

Важная / актуальная характеристика

В фестивале могут принимать участие творческие коллективы и индивидуальные участники из числа обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в возрасте от 6 до 18 лет. Фестиваль проводится в виде творческих конкурсов по следующим номинациям: 1) «Академическая музыка» (вокальные ансамбли, хоровые коллективы); 2) «Эстрад-

ная музыка» (солисты, вокальные дуэты, вокальные ансамбли, вокально-инструментальные ансамбли); 3) «Хореография» (солисты, дуэты, малая форма, коллективы, смешанная группа); 4) «Театры моды» (индивидуальные участники, коллективы); 5) «Изобразительное искусство» (индивидуальные участники, коллективы); 6) «Декоративно-прикладное творчество» (индивидуальные участники, коллективы); 7) «Художественное слово» (индивидуальные участники); 8) «Анимация» (индивидуальные участники, коллективы). Тематика фестиваля во всех номинациях традиционно соответствует основным темам и юбилейным датам, официально установленным в Российской Федерации.

Контекст для Калининградской области

Фестиваль является самым массовым мероприятием в сфере художественного творчества, ежегодно охватывающим более 15 тыс. обучающихся из всех муниципальных образований региона.

Источники и литература

1. Приказ Калининградского областного института развития образования от 10.02.2020 года № 021/1-ОД «О проведении областного фестиваля творчества учащихся "Звезды Балтики"» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/oblastnye/oblastnoy-festival-tvorchestva-uchashchikhsya-zvyezdy-baltiki/2020/prikaz.pdf> (дата обращения: 30.06.2020).

«ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» — всероссийская программа, направленная на привлечение педагогов в школы сельских населенных пунктов, поселков или городов с населением до 50 тыс. человек.

Важная / актуальная характеристика

Программа инициирована Президентом Российской Федерации В. В. Путиным и озвучена как один из действенных механизмов поддержки педагогического сообщества в феврале 2019 года в рамках ежегодного Послания Федеральному Собранию. Подать заявку на участие в программе могут учителя, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам в сфере образования. Определение победителей в каждом регионе происходит по итогам конкурсного отбора на основе экспертной оценки предоставленных документов. Обязательное условие для участников программы — дальнейшая работа в школе не менее пяти лет с учетом нагрузки не менее 18 часов. В рамках программы «Земский учитель» победителям конкурсного отбора, заключившим трудовой договор, предусмотрена единовременная компенсационная выплата в размере 1 млн рублей. Для удобства взаимодействия участников и организаторов программы был запущен всероссийский информационный ресурс по сбору заявок на участие в программе «Земский учитель». Портал функционирует по принципу одного окна по адресу <https://zemteacher.edu.ru>.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области программа стартовала в феврале 2020 года. Всего в регионе по этой программе будет трудоустроено 18 педагогов за счет средств федерального бюджета. Важным условием для педагогов, решивших принять участие в отборе и переехать из других регионов в Калининградскую область, является наличие трехлетнего педагогического стажа. Перечень вакансий, вошедших в программу на территории региона, был подготовлен Калининградским областным институтом развития образования по заданию Министерства образования Калининградской области с учетом демографических и социально-экономических перспектив населенных пунктов, наличия социальных гарантий и условий для развития учителей в муниципальных образованиях региона. В список вошли должности учителей начальных классов, математики, физики, русского и английского языков, технологии, химии и биологии. На протяжении всей реализации программы Калининградский областной институт развития образования выступает ее региональным оператором.

ИГРЫ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ — всероссийское спортивно-массовое мероприятие, организуемое с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания, выявления талантливых детей.

Важная / актуальная характеристика

Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов проводятся во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Первые всероссийские игры состоялись в 2019 году. Мероприятие проводится в четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) и включает как спортивную, так и творческую (конкурсную) программы.

Контекст для Калининградской области

Количество школьных спортивных клубов в Калининградской области насчитывает 54 объединения, осуществляющих деятельность в 52 общеобразовательных организациях. Охват обучающихся внеурочной деятельностью через игры школьных спортивных клубов составил 5052 человека (по состоянию на 2017 год). В 2019 году в региональном этапе игр школьных спортивных клубов приняло участие 16 команд из Калининграда, Балтийска, Светлого, Правдинска, Черняховска, Зеленоградска, Мамоново, Краснознаменска и других населенных пунктов региона.

Источники и литература

1. Игры ШСК [Электронный ресурс] / Сайт Федерального центра организационно-методического физического воспитания. — URL: http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/sport_mass/page349/page454/ (дата обращения: 01.06.2020).
2. Школьные спортивные клубы // Сайт Комплексной детско-юношеской спортивной школы. — URL: <http://osdusshor39.ru/shkolnye-sportivnye-kluby> (дата обращения: 01.06.2020).

ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ — сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях [инклюзивного образования](#).

Важная / актуальная характеристика

Готовность педагога образовательного учреждения к работе в условиях полисубъектного образовательного пространства обуславливает эффективность реализации [инклюзивного образования](#). Инклюзивная готовность состоит из определенных компонентов и обуславливается спецификой условий деятельности конкретного педагога. Инклюзивная готовность подразумевает сформированность следующих компетенций: академических, социально-личностных (базовых) и профессиональных.

Контекст для Калининградской области

Первостепенная задача профессиональной подготовки педагога общеобразовательной школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья состоит в формировании педагогической готовности к инклюзии. В связи с этим в настоящее время Калининградский областной институт развития образования разрабатывает ряд опросников и тестов для педагогов региональных образовательных организаций в целях выявления актуального уровня их готовности к инклюзивному образованию (в том числе детей с множественными нарушениями развития). Планируется, что на основании проведенного исследования будут скорректированы образовательные программы повышения квалификации.

Источники и литература

1. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2013. — Vol. 3. — № 79. — Pp. 189-194.
2. Boyle, C. Teachers' attitudes towards inclusion in high schools / C. Boyle, K. Topping, D. Jindal-Snape // Teachers and Teaching: Theory and Practice — 2013. — Vol. 19. — № 5. — Pp. 527-542.
3. Center, Y. Teachers' attitudes towards the integration of disabled children into regular schools / Y. Center, J. Ward // The Exceptional Child. — 1987. — № 34. — Pp. 41-56.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Важная / актуальная характеристика

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что в стране без дискриминации создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности и социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контекст для Калининградской области

Отдельные общеобразовательные организации региона, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, на протяжении многих лет активно сотрудничают с учреждениями культуры, деятельность которых способствует равному доступу к участию в культурной жизни и пользованию культурными благами, созданию условий для

самореализации личности через творческое общение и развитие социально-культурных инициатив. Так, например, сотрудники Калининградского музея изобразительных искусств организуют мастер-классы по рисованию для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; в Калининградском областном детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром, обучению уходу за животными и др. Каждый новый учебный год дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность принять участие во всероссийских и областных культурных мероприятиях различной направленности — спортивно-оздоровительных конкурсах, конкурсах детского творчества и акциях.

Источники и литература

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru> (дата обращения: 12.06.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ — образовательные организации Калининградской области, в которых сформирована система духовно-нравственного воспитания обучающихся, созданы организационно-педагогические условия для ее успешного развития и имеются возможности для повышения уровня компетентности руководителей и педагогов других образовательных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания.

Важная / актуальная характеристика

Целью деятельности инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания является разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов системы духовно-нравственного воспитания и консолидация педагогического сообщества региона для развития данной сферы.

Контекст для Калининградской области

В регионе инновационные площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся функционируют на уровнях дошкольного (5 дошкольных образовательных организаций) и общего образования (8 общеобразовательных организаций). Координацию деятельности и методическое сопровождение инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания на территории Калининградской области осуществляет Центр

методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

— электронный образовательный ресурс, имеющий предметное содержание, обладающий развитой интерактивностью и реализованный на основе модульной архитектуры образовательных объектов.

Важная / актуальная характеристика

К интерактивному образовательному модулю задаются следующие требования: функциональность, надежность, удобство использования, модульность, стабильность, наличие средств разработки контента, поддержка формата SCORM, наличие системы проверки знаний, мультимедийность, масштабирование, кроссплатформенность и др.

Контекст для Калининградской области

В 2012 году в регионе совместно с компанией «Кирилл и Мефодий» был впервые реализован проект конструктора урока с использованием интерактивных образовательных модулей, позволяющий использовать готовые интерактивные модели, тесты и собственные разработки учителей. Сейчас использование интерактивных образовательных модулей сведено к интеграциям подобных решений в дистанционные курсы и электронные образо-

вательные ресурсы (с помощью объектов SCORM и других интегрируемых элементов), также их нередко добавляют в качестве домашних заданий в соответствующем блоке электронного журнала.

Источники и литература

1. Овчинникова, Е. В. Подходы к разработке и применению интерактивных образовательных модулей в вузе / Е. В. Овчинникова, С. В. Чискидов, Е. Н. Павличева // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. — 2014. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-razrabotke-i-primeneniyu-interaktivnyh-obrazovatelnyh-moduley-v-vuze> (дата обращения: 30.06.2020).

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — целенаправленно организованный процесс внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в работу образовательных организаций.

Важная / актуальная характеристика

Основные цели процессов информатизации образования: 1) реализация социального заказа современного общества; 2) развитие личности обучающегося; 3) интенсификация, повышение эффективности и качества процесса на всех уровнях системы образования.

Контекст для Калининградской области

Информатизация образования в регионе всегда рассматривалась как приоритетное направление развития

образования. Особое внимание уделяется не только технологическому оснащению образовательного процесса, но и методике использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования. Такой подход позволил успешно подойти к реализации следующего этапа [цифровой трансформации образования](#).

Источники и литература

1. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае: II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26-27 сентября 2019 г. / А. Ю. Уваров [и др.]; отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. с кит. Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155 с.

2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / сост. И. В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2009. — 96 с.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ — перечень рекомендуемых для изучения в рамках школьного курса истории тем, понятий и терминов, событий и персоналий, содержащий принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию Отечественной истории в современной школе.

Важная / актуальная характеристика

Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и профильному уровню изучения истории. Сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе, а для многих учителей — объективные сложности в преподавании.

Контекст для Калининградской области

Историко-культурный стандарт предъявляет требование многоуровневого представления истории, когда курс Отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Учитывая специфику Калининградской области, довоенная история которой представляет собой историю другого государства и народа, актуальной становится идея синхронизации курсов всеобщей истории и истории России. Особого внимания требуют темы из курса всеобщей истории, где речь идет об истории Прусского государства, выделяя таким образом довоенную историю края (историю Восточной Пруссии) как региональный компонент всеобщей истории.

Источники и литература

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 20.07.2020).

«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ» — научно-методический электронный рецензируемый журнал в области педагогических наук, издаваемый с 2019 года Калининградским областным институтом развития образования.

Важная / актуальная характеристика

Материалы, опубликованные в журнале, размещаются в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru) и входят в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), договор № 162-04/2019 от 16.04.2019 года. Также опубликованные материалы размещаются в Научной электронной библиотеке КиберЛенинка, договор № 35063-01 от 11.09.2019 года. Периодичность выхода журнала — четыре раза в год (апрель, июль, сентябрь, декабрь). В журнале рассматриваются вопросы методологии и организации непрерывного педагогического образования, педагогических технологий и методик, трендов современного образования, оценки качества образования и пр., а также представлены методические разработки занятий и конспекты уроков в специализированной тематической рубрике. В 2019 году и первом полугодии 2020 года в подготовке шести выпусков журнала участвовали авторы из 9 субъектов Российской Федерации.

Контекст для Калининградской области

Журнал является единственным в регионе рецензируемым узкоспециализированным изданием в области педагогических наук. Всего за шесть выпусков журнала

(на июль 2020 года) опубликовано 79 статей и методических разработок, прошедших три этапа экспертизы: 1) редакционная проверка рукописей на соответствие тематическим рубрикам журнала; 2) проверка текстов на заимствование из открытых источников с помощью системы **«Антиплагиат»** (уникальность материалов должна составлять не менее 85 % без списка литературы); 3) рецензирование (экспертная оценка) рукописей членами редакции журнала.

Источники и литература

1. Калининградский вестник образования [Сайт]. — URL: <https://koirojournal.ru> (дата обращения: 13.07.2020).

«КВАНТОРИУМ» — инновационный технопарк дополнительного образования для учащихся средней и старшей школы, обучение в котором позволяет развивать техническое, интеллектуальное, изобретательное мышление школьников в области робототехники, IT-технологий, **дополненной реальности** и **виртуальной реальности**, промышленного дизайна, биотехнологии, физических и медицинских исследований.

Важная / актуальная характеристика

Результатом работы школьника в технопарке может стать патент на изобретение или контракт с ведущими промышленными предприятиями региона.

Контекст для Калининградской области

Технопарк «Кванториум» осуществляет свою деятельность на территории Калининградской области с 2015 года, является совместным проектом Правительства Калининградской области и БФУ им. И. Канта. Калининградский «Кванториум» реализует распределенную модель и состоит из следующих образовательных площадок: 1) Научно-технологический парк «Фабрика» БФУ им. И. Канта; 2) Центр развития одаренных детей; 3) Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; 4) лаборатория «Инновариум» в Институте живых систем БФУ им. И. Канта.

Источники и литература

1. Кванториум [Сайт]. — URL: <http://kvanitorium39.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

КИНОПЕДАГОГИКА — инновационная, интерактивная и эффективная форма воспитательной работы, предполагающая усвоение духовно-нравственных ценностей и норм в процессе создания короткометражного фильма.

Важная / актуальная характеристика

В процессе съемки фильма учащиеся под руководством педагога самостоятельно проходят все этапы его создания, начиная с выбора и осмысления сюжета, написания сценария, распределения ролей и заканчивая съемкой и монтажом. Это позволяет детям не только

присвоить те или иные ценности в увлекательной форме, но и повышать уровень информационно-коммуникационных компетенций.

Контекст для Калининградской области

В Калининградскую область данное направление воспитательной работы пришло в начале 2019 года, когда на базе Калининградского областного института развития образования ассоциация кинопедагогов России провела ознакомительный семинар для учителей региона. Чуть позже — в марте 2019 года — был организован трехдневный обучающий семинар для педагогов, желающих освоить кинопедагогiku на практике. Опыт калининградских педагогов был отмечен на международном детском фестивале кинопритч «Мы сами снимаем кино» в июле 2019 года. Фильм, снятый командой педагогов и школьников региона, вошел в десятку лучших. В настоящее время данное направление продолжает развиваться, объединяя все больше педагогов и учащихся региона.

КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА — тесное взаимодействие воспитательно-образовательных учреждений всех уровней, начиная с учреждения дошкольного образования до учреждения высшего образования с участием организаций, обеспечивающих дальнейшую профессиональную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важная / актуальная характеристика

Кластерная модель основана на ряде принципов построения инклюзивного образовательного пространства — главенства социализации, индивидуализации (учет потребностей каждого учащегося), интегративности педагогического сопровождения субъектов, толерантности и ценностного отношения к субъектам интегративной структуры непрерывного инклюзивного образовательного пространства.

Контекст для Калининградской области

В регионе во многих детских садах есть специализированные группы и инклюзивные группы для [детей с ограниченными возможностями здоровья](#). Кроме того, на территории Калининградской области осуществляют образовательную деятельность 19 инклюзивных школ, в которых обучаются более 800 [детей с ограниченными возможностями здоровья](#). В рамках сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования осуществляется совместная реализация программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер столярного и мебельного производства», «Рабочий зеленого хозяйства», «Маляр строительный», «Штукатур, облицовщик, плиточник» и др. По итогам обучающиеся сдают квалификационный экзамен, получают разряд и одновременно с этим свидетельство установленного образца об окончании специализированного учреждения.

Источники и литература

1. Муллер, О. Ю. Научно-образовательная кластерная модель как единая система непрерывного инклюзивного пространства [Электронный ресурс] / О. Ю. Муллер, Ф. Д. Рассказов // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25385> (дата обращения: 28.06.2020).
2. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru> (дата обращения: 12.06.2020).

«КОДВАРДС» — онлайн-платформа для обучения детей младшего школьного возраста основам программирования в игровой форме.

Важная / актуальная характеристика

Уроки проводятся в игровой форме с выполнением компьютерных заданий и физических активностей. Курс направлен на формирование системного и алгоритмического мышления и дает базовые принципы написания кода, универсальные для любого языка программирования.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области 26 общеобразовательных организаций участвуют в проекте по апробации учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе на платформе «Кодвардс».

Источники и литература

1. Кодвардс [Сайт]. — URL: <https://codewards.ru/> (дата обращения: 29.06.2020).

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА — комплекс испытаний, направленных на определение уровня профессионализма педагогов, выявление и поддержку лучших педагогических работников.

Важная / актуальная характеристика

Конкурсы профессионального мастерства проводятся для разных категорий педагогических работников по инициативе федеральных, региональных органов управления образованием, общественных структур и объединений с целью выявления и поддержки лучших педагогических работников, распространения инновационного опыта в сфере образования и воспитания детей и молодежи.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области ежегодно проводятся следующие конкурсы профессионального мастерства: [«Учитель года»](#), конкурс молодых педагогов (с 2020 года имеет название [«Педагогический дебют»](#)) и др. С периодичностью один раз в два года проходят конкурсы профессионального мастерства дошкольных работников [«Воспитатель года»](#) и педагогов дополнительного образования [«Сердце отдаю детям»](#). Победители региональ-

ных этапов конкурсов принимают участие во Всероссийских конкурсах. В разные годы в числе победителей и призеров Всероссийских конкурсов профессионального мастерства оказывались калининградские педагоги В. А. Морар ([«Учитель года»](#)), Е. И. Славгородский ([«Учитель года»](#)), Л. Е. Бондарь ([«Учитель года»](#)), А. А. Мацюра ([«Сердце отдаю детям»](#)), А. И. Баринов ([«Сердце отдаю детям»](#)), Н. В. Склярова ([«Воспитатель года»](#)) и др.

КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ — документы, в которых обозначены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания учебных предметов в Российской Федерации.

Важная / актуальная характеристика

В настоящее время утверждены и действуют Концепции развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, преподавания Отечественной истории ([Историко-культурный стандарт](#)), развития школьных информационно-библиотечных центров, поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, развития географического образования, преподавания предметной области «Искусство», преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», преподавания учебного предмета «Обществознание», преподавания предметной области «Технология», преподавания учебного предмета «Физическая культура», развития астрономического образова-

ния, развития предметной области «Естественные науки. Физика», преподавания учебного предмета «Химия», комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области с 2015 года проходят профессионально-общественные обсуждения проектов концепций преподавания учебных предметов. В общей сложности в них приняло участие более 10 тыс. человек. По итогам общественного обсуждения в Министерство образования и науки Российской Федерации (с 2018 года Министерство просвещения Российской Федерации) были направлены 8 резолюций с предложениями по внесению изменений в проекты концепций. По уже принятым концепциям специалистами Калининградского областного института развития образования разработаны и реализуются «дорожные карты» мероприятий.

Источники и литература

1. Обсуждение предметных концепций [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/obsuzhdenie-predmetnykh-kontseptsiy/> (дата обращения: 03.07.2020).

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ — составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Важная / актуальная характеристика

Являясь составной частью общей культуры, культура безопасности жизнедеятельности включает в себя здоровый и безопасный образ жизни. Формирование культуры безопасности осуществляется в течение всей жизни. Подготовка обучающихся в области культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется в ходе изучения предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в общеобразовательных организациях, а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональных образовательных организациях.

Контекст для Калининградской области

С 2020 года в Калининградском областном институте развития образования реализуется программа повышения квалификации «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в рамках курса ОБЖ», предназначенная для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ.

Источники и литература

1. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике / В. В. Гафнер // Народное образование. — 2013. — № 3. — С. 186-192.
2. ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200109440> (дата обращения: 30.06.2020).

ЛЕКТОРИЙ ЦЕНТРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — образовательное пространство для проведения публичных лекций по цифровизации образования.

Важная / актуальная характеристика

В Лектории обсуждаются актуальные вопросы цифровой трансформации образования, продвижение новых инструментов и IT-решений в образовании, рассмотрение перспектив реализации в образовательном процессе сквозных цифровых технологий. Занятия проводятся в режимах онлайн и офлайн. С расписанием мероприятий Лектория можно ознакомиться на официальном сайте Калининградского областного института развития образования по адресу <https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/lektoriy>.

Контекст для Калининградской области

Занятия в Лектории являются одной из форм повышения квалификации, поэтому любой слушатель, посетивший не менее 10 мероприятий в сезоне (октябрь — май), имеет возможность получить удостоверение о повышении квалификации.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ — процесс получения документа, определяющего правила использования программного продукта.

Важная / актуальная характеристика

Лицензионное соглашение (licence agreement) — основной документ, определяющий права и обязанности пользователя программного обеспечения, прилагаемый к приобретенному продукту либо в виде бумажного документа, либо в электронном виде.

Контекст для Калининградской области

Начиная с 2009 года, ежегодная закупка лицензий на операционные системы и прикладное программное обеспечение образовательными организациями Калининградской области осуществляется централизованно.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности обучающихся, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов образовательного сообщества.

Важная / актуальная характеристика

Среду любой образовательной организации можно оценить по ряду параметров, что является неотъемле-

мым элементом экспертно-проектного управления развитием образовательной среды, как то: 1) широта среды; 2) интенсивность среды; 3) степень осознаваемости среды; 4) обобщенность среды; 5) эмоциональность среды; 6) доминантность среды; 7) когерентность (согласованность) среды; 8) социальная активность среды; 9) мобильность среды; 10) структурированность среды; 11) безопасность среды; 12) устойчивость среды.

Контекст для Калининградской области

Реализация [Программы по развитию личностного потенциала детей](#) в Калининградской области предполагает обучение административных команд 60 образовательных организаций по программе [повышения квалификации](#) «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Каждая административная команда проводит диагностику среды своей образовательной организации и готовит для нее управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Воплощение проектных идей займет два года.

Источники и литература

1. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — М.: Книжный мир, 2019. — 448 с.

МЕДИАЦИЯ — процедура урегулирования конфликта, в которой участвуют равноправные субъекты спора на основе добровольного согласия и сотрудничества, а также нейтральное и независимое лицо (медиатор), действующее сторонам в урегулировании конфликта и достижении ими взаимовыгодного соглашения.

Важная / актуальная характеристика

Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты и действует с 15 декабря 2014 года. В отношении социальных конфликтов приняты нормативно-правовые документы о процедуре медиации, комиссии по урегулированию споров, службе школьной медиации, службе примирения, территориальной службе медиации. Существует множество возможностей для реализации образовательной медиации, медиации социальных услуг, трудовой медиации, медиации в здравоохранении, межкультурной медиации, семейной медиации.

Контекст для Калининградской области

Калининградский областной институт развития образования проводит курсы [повышения квалификации](#) в области организации школьных служб примирения и восстановительной медиации для руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогических работников. Курсы проводятся по программе дополнительного профессионального образования «Ор-

ганизация школьных служб примирения и восстановительной медиации». Программное содержание включает рассмотрение нормативно-правовых аспектов деятельности службы, организации деятельности службы, использования метода восстановительной медиации, реализация практики примирения, ведение документации в части соответствующей деятельности службы и др.

Источники и литература

1. Курсы повышения квалификации в области организации школьных служб примирения и восстановительной медиации [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: https://koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/3385/?sphrase_id=1340968 (дата обращения: 26.06.2020).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ — международный некоммерческий частный образовательный фонд, главной целью которого является разработка программы международного образования повышенной сложности и процедуры тщательного оценивания полученных знаний.

Важная / актуальная характеристика

Международный Бакалавриат основан в 1968 году, главный офис фонда располагается в Женеве. Организация предлагает школам четыре международных образовательные программы для детей и подростков,

развивающие как интеллектуальные и эмоциональные, так и личностные и социальные навыки обучающихся. В любой из четырех предлагаемых организацией образовательных программ, предусматривается изучение словесности, математики, естественных и гуманитарных дисциплин, информационных технологий и технологий проектирования, а также физической подготовки. По завершении программы ученики получают официальный документ (сертификат или диплом), который подтверждает их образовательный уровень и дает право продолжить обучение или получить работу в любом из государств, принявших программы международного бакалавриата (фактически — в любом из государств мира). По состоянию на 2016 год программы приняты в 4527 школах 135 государств.

Контекст для Калининградской области

На территории Калининградской области программы Международного бакалавриата реализуются с 2016 года двумя образовательными организациями: МАОУ г. Калининграда гимназия № 32 и МАОУ гимназия «Вектор» г. Зеленоградска. За четыре года реализации проекта растет интерес к программам у других образовательных организаций области. Чтобы стать участником системы Международного Бакалавриата (IB), школа должна обратиться в представительство организации «International Baccalaureate», получить и ввести избранные программы, а также пройти процедуру авторизации, удостоверяющую, что школа имеет все необходимые для их

реализации условия и обеспечивает образовательный уровень обучающихся на уровне требований выбранных программ. Условия оговорены на сайте организации «International Baccalaureate».

Источники и литература

1. About the IB [Electronic resource]. — URL: <https://www.ibo.org/about-the-ib/> (accessed 03.07.2020).

МЕЖКУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА — разновидность неформального и информального постдипломного образования, направленного на оказание адресной методической помощи работникам системы образования в период между курсами [повышения квалификации](#).

Важная / актуальная характеристика

Межкурсовая подготовка является одним из ключевых элементов системы непрерывного профессионального образования.

Контекст для Калининградской области

Помимо [планового повышения квалификации](#) руководящих и педагогических работников региональной системы образования, Калининградский областной институт развития образования ежегодно проводит большое количество консультаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, учебных встреч, образовательных экскурсий и т. п. Так, например, за 2019 год для работников системы образования региона было организовано 1680

индивидуальных и групповых консультаций, а также свыше 1850 мероприятий различной направленности и всевозможных форматов.

Источники и литература

1. Публичный отчет Института за 2019 год (утвержден на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования, протокол № 4 от 30.04.2020 года) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.koiro.edu.ru/institute/otchet/publichnyy-otchet/2019/otchet_2019.pdf (дата обращения: 21.07.2020).

«МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» — пилотный проект в субъектах Российской Федерации по апробации функционирования раздела «Мое образование» федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ).

Важная / актуальная характеристика

Проект реализуется в целях предоставления обучающимся образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Суть проекта заключается в интеграции региональной информационной системы «Электронная школа» с ЕПГУ, апробации раздела «Мое образование» на ЕПГУ обучающимися общеобразовательных организаций, апробации механизма участия обучающегося в трансляциях уроков в формате вебинаров / видео-кон-

ференц-связи с использованием создаваемой платформы «Мое просвещение».

Контекст для Калининградской области

В 2020 году 79 общеобразовательных организаций региона принимают участие в реализации проекта «Мое образование».

МОЛОДЕЖНЫЕ ИГРЫ — спортивно-массовое мероприятие, включающее соревнования среди студентов образовательных организаций профессионального образования по 10 видам программы (легкая атлетика, волейбол, настольный теннис, баскетбол, пулевая стрельба, мини-футбол и др.), организуемые в несколько этапов в течение учебного года.

Важная / актуальная характеристика

Молодежные игры проводятся в целях развития олимпийского движения и укрепления спортивных традиций в организациях профессионального образования, популяризации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса [«Готов к труду и обороне»](#), привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом учащейся молодежи, повышения их физической подготовленности и спортивного мастерства.

Контекст для Калининградской области

Общее руководство проведением Молодежных игр осуществляется Министерством образования Калинин-

градской области. Ежегодно в соревнованиях принимают участие более 1500 студентов из 13 организаций профессионального образования.

Источники и литература

1. Спортивно-массовая деятельность (областные соревнования с обучающимися) [Электронный ресурс] // Сайт Комплексной детско-юношеской спортивной школы. — URL: <http://osdusshor39.ru/deyatelnost/sportivno-massovaya> (дата обращения: 19.06.2020).

«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» — федеральный проект [национального проекта «Образование»](#), направленный на модернизацию профессионального образования в Российской Федерации, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Важная / актуальная характеристика

Основные результаты реализации проекта к 2024 году: будет создана сеть из 100 [Центров опережающей профессиональной подготовки](#) и 5000 мастерских с современным оборудованием; 70 % людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, примут участие в проекте в различных формах наставничества; повышение квалификации пройдут 35 тыс. преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Контекст для Калининградской области

На территории Калининградской области проект реализуется с 2019 года. Так, на базе трех организаций среднего профессионального образования (Гусевский политехнический техникум, Технологический колледж г. Советска и Педагогический колледж г. Черняховска) были созданы 15 мастерских, оснащенных современным оборудованием, соответствующим стандартам Ворлдскиллс Россия. Каждая мастерская имеет определенную специализацию из перечня наиболее востребованных и перспективных рабочих профессий, в том числе: «Интернет вещей», «Работы на универсальных станках», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Преподавание технологии», «Инклюзивное образование», «Графический дизайн». В 2020 году количество мастерских увеличится до 20. Также в рамках реализации проекта на 2022 год запланировано создание [Центра опережающей профессиональной подготовки](#).

Источники и литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.07.2020).

МОНИТОРИНГ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – оценивание уровня сформированности ИК-компетентности у выпускников основной школы в форме компьютерного тестирования.

Важная / актуальная характеристика

Мониторинг ИК-компетентности проводит Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в рамках реализации федерального проекта [«Цифровая образовательная среда»](#). Тестирование призвано обеспечить объективную оценку готовности школьников жить и работать в информационном обществе; оценить, в какой мере школа обеспечивает внедрение ИКТ в учебный процесс; стать важным инструментом для обсуждения и выработки образовательной политики в области формирования ИК-компетентности.

Контекст для Калининградской области

В 2020 году 34 школы из 14 муниципальных образований Калининградской области приняли участие в мониторинге по оценке ИК-компетентности выпускников основной школы, 711 обучающихся 9 классов прошли тестирование. Мониторинг планируется проводить ежегодно.

Источники и литература

1. Оценка информационно-коммуникационной компетентности IC Literacy Test: Руководство для координатора тестирования [Электронный ресурс]. – М., 2020.

— URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/345146061.pdf>
(дата обращения: 21.07.2020).

МОНИТОРИНГ САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ — систематическое наблюдение за размещением и обновлением информации об образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Важная / актуальная характеристика

В рамках мониторинга изучается наличие на сайте информационных разделов, документов и материалов, подлежащих обязательному опубликованию.

Контекст для Калининградской области

Ознакомиться с результатами мониторинга сайтов образовательных организаций Калининградской области можно на официальном сайте Министерства образования Калининградской области по адресу <https://edu.gov39.ru/control/state-control/monitoring/website-monitoring/index.php>.

Источники и литература

1. Сайты образовательных организаций [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/sayty-obrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 29.06.2020).

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА — лонгитюдное популяционное исследование когнитивного, эмоционального, физического развития и здоровья детей дошкольного возраста, инициированное Министерством просвещения Российской Федерации и Институтом возрастной физиологии РАО в 2019 году в пяти регионах России.

Важная / актуальная характеристика

Исследование предполагает поэтапный сбор и анализ данных комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, а также анкетирование представителей администрации детских садов, родителей воспитанников и медицинских работников. На первом этапе (2019 год) мониторингом было охвачено 2000 детей 6-7 лет и выявлены половые и региональные различия в показателях физического и функционального развития. По итогам аналитики результатов планируется систематизация научных подходов к дошкольному образованию, разработка новых методических рекомендаций по проектированию образовательных программ, а также определение новых вариантов оснащения детских садов материалами и оборудованием.

Контекст для Калининградской области

В 2019 году Калининградская область вошла в число регионов-участников исследования. Первым этапом исследования стало изучение индивидуальных особенностей развития 300 детей старшего дошкольного возраста.

Министерством образования Калининградской области определены 10 дошкольных образовательных организаций, на базе которых с 2019 по 2021 годы ежегодно будет организовываться мониторинг.

Источники и литература

1. Институт возрастной физиологии Российской академии образования [Сайт]. — URL: <http://www.ivfrao.ru/> (дата обращения: 30.06.2020).

«МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» — облачная интернет-платформа высокотехнологичной образовательной среды общеобразовательных организаций города Москвы (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh>).

Важная / актуальная характеристика

«Московская электронная школа» состоит из ряда информационных систем: системы зачисления, системы кадрового и бюджетного учета, библиотеки цифрового контента, конструктора образовательных программ, системы мониторинга. В библиотеку «Московской электронной школы» загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Контекст для Калининградской области

«Московская электронная школа» используется в 27 (14,8 %) школах Калининградской области.

НАВЫКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ — сформированные компетенции, позволяющие определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавших и окружающих, по возможности устранять данные факторы, применять различные методы в зависимости от состояния пострадавшего, использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы, передавать пострадавшего медицинским бригадам.

Важная / актуальная характеристика

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41).

Контекст для Калининградской области

С 2016 года Калининградским областным институтом развития образования был определен новый спектр деятельности, направленный на [повышение квалификации](#) работников системы образования в области охраны здоровья обучающихся. Основной контингент [слушателей](#) — педагоги и руководители детских садов, школ, лицеев, гимназий, спортивных школ, детско-юношеских центров города Калининграда и области. В рамках договора о сотрудничестве с Медицинским институтом БФУ им. И. Канта организуются занятия на базе симуляцион-

ной клиники — аккредитационного центра Медицинского института, оснащенного комплексом специализированного оборудования, в том числе роботами-симуляторами, манекенами-имитаторами и моделями-муляжами. Обучение педагогов навыкам оказания первой помощи проходит в форме двухдневного практического семинара, в рамках которого соотношение теоретических знаний и практических навыков составляет 30 % к 70 %. Одновременно педагогам предоставляется возможность получить консультацию квалифицированных специалистов по вопросам или ситуациям, возникающим в ходе образовательной деятельности. В период с февраля 2017 года по март 2020 года на практическом семинаре прошел обучение 541 сотрудник образовательных организаций региона.

Источники и литература

1. Козина, Ж. Г. Навыки оказания первой помощи как залог безопасной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Ж. Г. Козина, А. Н. Рябышева // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2019. — № 2 (июль). — С. 11-16. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/2jul2019/kvo202/> (дата обращения: 21.07.2020).
2. Универсальный алгоритм оказания первой помощи [Электронный ресурс] // Официальный сайт МЧС России. — URL: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 (дата обращения: 30.06.2020).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

НАВЫКИ XXI ВЕКА — ряд специальных навыков, актуальных для быстро меняющегося мира, помогающих реализовать свои жизненные цели, построить карьеру и эффективно реагировать на новые вызовы.

Важная / актуальная характеристика

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций и навыков XXI века. На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование», была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и черты характера. Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.

Контекст для Калининградской области

В 2018-2019 гг. в рамках сотрудничества с международной компанией «Educare International Consultancy» (Сингапур) в регионе реализовывался проект «Ученикам XXI века», направленный на обучение педагогов эффек-

тивными приемам формирования у школьников современных компетенций и навыков «4К». В рамках проекта из числа педагогов подготовлена команда профессиональных тренеров, которая провела семинары для педагогических коллективов 42 образовательных организаций (около 24 % всех школ Калининградской области). С целью внедрения в образовательный процесс новых методик педагоги, прошедшие обучение, ежегодно участвуют в областных фестивалях «Урок XXI века» с демонстрацией уроков с использованием приемов развития у школьников навыков «4К».

Источники и литература

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / Авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ — актуальная и педагогически целесообразная форма профессионального взаимодействия опытного высококвалифицированного педагога с учителем, только начинающим выстраивать свою педагогическую деятельность в системе духовно-нравственного образования, направленная на передачу успешного передового и личного педагогического опыта, на развитие специальных предметных компетенций и духовно-нравственных качеств личности учителя, на повышение качества преподавания предме-

тов духовно-нравственной направленности и совершенствование всей системы духовно-нравственного образования в регионе.

Важная / актуальная характеристика

Наставничество как двусторонний процесс непрерывного повышения квалификации педагогов на основе доверительных отношений, диалога, сотрудничества, взаимоподдержки и взаимопомощи в диаде «наставник — наставляемый» предполагает решение организаторских, консультативных, супервизорских и экспертных задач в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Контекст для Калининградской области

Действующая трехуровневая система наставничества в регионе (школьный, муниципальный, региональный уровни) имеет программное, курсовое, учебно- и научно-методическое сопровождение Калининградского областного института развития образования.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — лонгитюдное исследование качества дошкольного образования (мониторинг качества дошкольного образования — МКДО), позволяющее определить современное состояние и тенденции развития системы дошкольного образования для создания необходимых условий формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Важная / актуальная характеристика

Исследование стартовало в 2016 году в 40 субъектах Российской Федерации по инициативе Рособнадзора при участии издательства «Национальное образование» и ГАОУ ВО МГПУ. Концепция исследования имеет целью определение ключевых направлений совершенствования системы дошкольного образования России посредством анализа отечественных и зарубежных систем оценки и МКДО; апробации инструментария МКДО (ECERS-R – шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольной образовательной организации); фокуса мониторинга на трех измерениях среды дошкольной образовательной организации – пространстве, организации времени, взаимодействиях детей и взрослых.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области исследование впервые прошло в 2017 году на базе отобранных 18 детских садов различного типа (городские и сельские, большой вместимости и малогрупповые). Процедуру мониторинга осуществляли региональные эксперты, прошедшие обучение в Лаборатории развития ребенка МГПУ. В рамках исследования в каждом исследуемом детском саду экспертной группой был организован сбор экспериментальных данных посредством включенного наблюдения в случайно взятой группе, которые заносились в электронный сервер для последующей аналитики на федеральном уровне. По результатам мониторинга каждый

участвующий детский сад получил экспертные рекомендации по совершенствованию образовательной среды и составил перспективный план развития. В 2020 году планируется продолжение лонгитюдного исследования.

Источники и литература

1. Национальное исследование качества дошкольного образования [Сайт]. — URL: <https://do2019.niko.institute/> (дата обращения: 29.06.2020).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» — документ федерального масштаба по достижению целей в сфере образования, установленных указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Важная / актуальная характеристика

Цели национального проекта «Образование»: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Контекст для Калининградской области

На территории Калининградской области национальный проект «Образование» реализуется с 2019 года в рамках шести региональных проектов, курируемых Министерством образования Калининградской области: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей». Региональные проекты реализуются при финансовой поддержке федерального центра.

Источники и литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.07.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года № 10) [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 13.07.2020).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕМЬВЕДЕНИЕ — инновационная образовательная область, охватывающая обучающихся на всех уровнях общего образования, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, миссия которой состоит в том, чтобы развивать в личности обучающегося мировоззрение семейного человека во всех видах отношений — супружеских, детско-родительских, братско-сестринских, межпоколенческих — с позиций, принятых в российской семейной культуре традиций, ценностей и идеалов.

Важная / актуальная характеристика

Образовательное семейведение призвано решать следующие задачи: 1) познакомить с психологическими и педагогическими основами семейных отношений; 2) способствовать корректному формированию желаемого представления о семье, осознанию личной потребности в ней, готовности к вступлению в брак, рождению и воспитанию собственных детей в будущем; 3) способствовать формированию представлений о закономерностях функционирования института брака и семьи в условиях вызовов современного общества. Данная образовательная область предполагает вариативность программ, которые могут быть реализованы через учебные предметы, модули, курсы, спецкурсы, воспитательные, факультативные и элективные учебные занятия.

Контекст для Калининградской области

В регионе образовательное семейведение представлено учебными предметами «Нравственные основы семьи и брака» (Л. Н. Урбанович), «Нравственные основы семейной жизни» (Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина), воспитательными занятиями во внеурочной деятельности, а также просветительскими проектами и мероприятиями семейно-ориентированной направленности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ — индивидуальный план освоения слушателем дополнительной профессиональной программы планового повышения квалификации Калининградского областного института развития образования, составленный из образовательных модулей и включающий промежуточную и итоговую аттестации.

Важная / актуальная характеристика

Образовательные маршруты повышения квалификации формируется слушателями в информационной системе Калининградского областного института развития образования <http://training.baltinform.ru> до начала обучения. Образовательный маршрут повышения квалификации, утвержденный руководителем образовательной организации, имеет силу договора об образовании и является основанием для зачисления на обучение.

Контекст для Калининградской области

В соответствии с моделью планового повышения квалификации с 2020 года образовательный маршрут содержит перечень образовательных модулей из нормативно-правового и предметно-методического разделов программы, итоговую аттестацию, а также вариативные модули (при наличии таковых в учебном плане программы и по желанию слушателя).

Источники и литература

1. Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (утверждено на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования, протокол № 7 от 18.12.2019 года) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2020.pdf (дата обращения: 18.07.2020).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАБЛЮДАТЕЛИ — лица, привлекаемые для усиления контроля, а также повышения открытости и прозрачности процедур проведения всероссийской олимпиады школьников и государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образо-

вательные программы основного общего и среднего общего образования.

Важная / актуальная характеристика

Общественными наблюдателями могут быть совершеннолетние дееспособные граждане Российской Федерации, прошедшие обучение и получившие удостоверение, подтверждающее статус наблюдателя.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области программу обучения общественных наблюдателей реализует Калининградский областной институт развития образования. В 2019 году обучение прошло 500 человек из города и области, в 2020 — 414. Активными участниками данного процесса являются студенты БФУ им. И. Канта, члены корпуса общественных наблюдателей.

Источники и литература

1. Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (приложение 11 к письму Рособрнадзора от 16.12.2019 года № 10-1059) [Электронный ресурс]. — URL: <https://mo.mosreg.ru/dokumenty/napravleniya-deyatelnosti/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya-vypusk/attestaciya-vypusnikov-xi-xii-klassov-ege/19-12-2019-14-55-32-metodicheskie-rekomendatsii-po-osushchestvleniyu-o> (дата обращения: 01.07.2020).

ОНЛАЙН-МОНИТОРИНГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВХОДЯЩИМ И ИСХОДЯЩИМ ИНТЕРНЕТ-СОЕДИНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ — систематическое наблюдение за состоянием скорости интернет-соединения в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации посредством информационно-технического инструментария.

Важная / актуальная характеристика

Мониторинг позволяет получать автоматически оперативную и достоверную информацию о параметрах интернет-соединения в образовательных организациях.

Контекст для Калининградской области

Региональным проектом [«Цифровая образовательная среда»](#) предусмотрено достижение показателя «Доля образовательных организаций, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком» в 2024 году в объеме 100 %.

ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ — область науки, включающая проблемы психологии (закономерности и механизмы развития индивидуальности) и педагогики (управление развитием индивидуальности в образовательной среде, педагогические средства и условия ее формирования).

Важная / актуальная характеристика

Индивидуальность в педагогике — это понятие, характеризующее сферы психики (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции) как цели педагогической деятельности. Педагогика индивидуальности ориентирует на создание условий для познания человеком самого себя, для саморазвития.

Контекст для Калининградской области

Автором концепции педагогики индивидуальности является профессор Российского государственного университета (ныне БФУ им. И. Канта) Олег Семенович Гребенюк (1937-2003). Созданная им научная школа педагогики индивидуальности имеет прочные традиции в Калининградской области: педагогика индивидуальности не только является ориентиром для педагогов в их работе, но и совершенствуется, развивается, обогащается новым знанием. Многие учителя и директора школ, преподаватели вузов, успешно защитившие диссертации по проблемам педагогики индивидуальности, теперь руководят исследованиями молодых ученых, успешно

сочетают теоретические основы научной школы с практическими подходами к обучению и воспитанию школьников и студентов. Научная школа по педагогике индивидуальности зарегистрирована в Российской академии естествознания (РАЕ) (<https://www.rae.ru>). Посмертно в 2008 году РАЕ присвоила Олегу Семеновичу Гребенюку Почетное звание «Основатель научной школы» и включила в книгу «Ученые России».

Источники и литература

1. Гребенюк, Т. Б. Педагогика индивидуальности в свете современных трендов непрерывного образования / Т. Б. Гребенюк // Поволжский педагогический поиск (научный журнал). — 2019. — № 4 (30). — С. 26-32.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ — образовательная технология, предполагающая создание оптимальных условий для познавательной деятельности, которые позволят каждому участнику самостоятельно прийти к новому знанию или опыту через личное открытие.

Важная / актуальная характеристика

Педагогические мастерские могут использоваться при обучении как детей, так и взрослых. Использование технологии педагогических мастерских в воспитательной работе делает ее особенно эффективной. Педагогические мастерские подразделяются на несколько типов, из которых самыми востребованными в образовательном процессе являются мастерские построения новых

знаний и мастерские ценностных ориентаций. Каждая мастерская строится в соответствии со строгими правилами и принципами, которые и обеспечивают их эффективность. Каждая педагогическая мастерская требует от педагога значительных усилий на этапе разработки, что существенно ограничивает распространение данной технологии в педагогическом сообществе.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области широкое распространение получили педагогические мастерские ценностных ориентаций. Их активно применяют в воспитательной работе как с учащимися, так и со взрослыми, включая родителей и педагогов. Особую роль играют педагогические мастерские в формировании единых ценностных установок педагогического коллектива в рамках образовательной организации. Этот опыт впервые был опробован на базе [инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся](#) и доказал свою эффективность, что позволяет успешно применять его в других образовательных организациях.

Источники и литература

1. Мухина, И. А. Что такое педагогическая мастерская? [Электронный ресурс] / И. А. Мухина // Сайт ассоциации «Гильдия Словесников». — URL: <https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html> (дата обращения: 14.06.2020).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ — масштабные ежегодные конференции, посвященные вопросам духовно-нравственного воспитания.

Важная / актуальная характеристика

Тематика педагогических чтений традиционно связана с вопросами патриотического и нравственного воспитания; развития концептуальных и методических оснований выстраивания воспитательного процесса на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона и страны в целом. В работе чтений принимают участие не только специалисты системы образования, но и представители сфер культуры, спорта, здравоохранения, а также СМИ, РПЦ. Материалы конференций публикуются в научно-методических сборниках с целью обобщения и диссеминации лучшего педагогического опыта.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области ежегодно проводится цикл педагогических чтений, который включает в себя Областные педагогические Рождественские чтения, Областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения, Областные образовательные Александро-Невские чтения, Областные педагогические Свято-Михайловские чтения. К работе чтений привлекаются ведущие специалисты в сфере духовно-нравственного воспитания из различных субъектов Российской Федерации. Ежегодно в региональных чтениях принимают участие более 2000 человек.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ» — областной [конкурс профессионального мастерства](#), направленный на выявление и поддержку творчески работающих молодых педагогов.

Важная / актуальная характеристика

В конкурсе могут принять участие учителя общеобразовательных организаций возрастом до 30 лет включительно, а также педагоги, ведущие общеобразовательные дисциплины в организациях среднего профессионального образования, имеющие на момент проведения конкурса стаж педагогической работы до пяти лет. Конкурс проходит в несколько этапов, в ходе которых участники проводят конкурсные уроки, демонстрируют используемые педагогические технологии в процессе мастер-классов, принимают участие в иных мероприятиях в соответствии с положением и задачами конкурса.

Контекст для Калининградской области

Конкурс проводится ежегодно Министерством образования Калининградской области, Калининградским областным институтом развития образования. С 2020 года конкурс «Педагогический дебют» проводится в совмещенном формате совместно с конкурсом [«Учитель года»](#) по предметным номинациям. В ходе конкурсных испытаний определяются лауреаты и победитель конкурса, который будет рекомендован для участия во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют».

Источники и литература

1. Приказ Калининградского областного института развития образования от 08.04.2020 года № 198-ОД «Об утверждении положений о проведении областного этапа конкурсов профессионального мастерства "Учитель года", "Педагогический дебют", "Воспитатель года" в новой редакции» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/13gQzZVqZLHpbnoY0dmXulnTo2Ut-qVoG/view> (дата обращения: 30.06.2020).

ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ — повышение квалификации работников системы образования, осуществляемое за счет средств областного бюджета в рамках исполнения Калининградским областным институтом развития образования государственного задания.

Важная / актуальная характеристика

С 2020 года Калининградский областной институт развития образования апробирует новую модель планового повышения квалификации работников системы образования Калининградской области, которая имеет ряд ключевых особенностей: 1) уровневость дополнительных профессиональных программ (реализация принципа адресности), позволяющая слушателям выбирать уровень программы повышения квалификации — базовый (48 часов), повышенный предметный (54 часа) или продвинутый (60 часов) — в зависимости от профессио-

нальных интересов и профессиональных дефицитов; 2) вариативность образовательных модулей (реализация принципа персонифицированности), благодаря которой у слушателей имеется возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации; 3) преимущественная самостоятельность обучения (реализация принципа андрагогичности), позволяющая осуществлять повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий в любое удобное время и в любом удобном для слушателей месте; 4) современность содержания образовательных программ (реализация принципа релевантности), способствующая удовлетворению образовательных потребностей слушателей за счет знакомства с изменениями, происходящими в науке, обществе, технологиях и пр.

Контекст для Калининградской области

Государственное задание на плановое повышение квалификации работников системы образования Калининградской области составляет 119520 чел./час., что эквивалентно ≈2500 слушателей. Ознакомиться со всеми программами планового повышения квалификации можно на официальном сайте Калининградского областного института развития образования в разделе «Образование» по адресу <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

Источники и литература

1. Вейдт, В. П. Новые профессиональные роли и компетенции педагогических работников системы дополнительного профессионального образования / В. П. Вейдт // Непрерывное образование. — 2020. — Выпуск 1 (31). — С. 27-31.

2. Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (утверждено на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования, протокол № 7 от 18.12.2019 года) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2020.pdf (дата обращения: 18.07.2020).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ — процесс освоения дополнительной профессиональной программы (объемом не менее 16 часов), направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Важная / актуальная характеристика

Для педагогических работников Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47) установлено право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Контекст для Калининградской области

Калининградский областной институт развития образования реализует свыше 120 программ повышения квалификации. Ознакомиться со всеми дополнительными профессиональными программами можно на официальном сайте института в разделе «Образование» по адресу <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

Источники и литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» — федеральный проект национального проекта «Образование», направленный на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной

помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Важная / актуальная характеристика

Основные результаты реализации проекта к 2024 году: оказание не менее 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, во всех субъектах России.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области проект реализуется с 2019 года. Для увеличения доступности консультационных услуг были созданы и оснащены необходимым оборудованием 9 структурных подразделений ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» в Балтийском, Гусевском, Зеленоградском, Правдинском, Советском и Черняховском городских округах, а также в г. Калининграде (3 центра). Кроме того, упрощенный доступ к консультационным услугам обеспечивается благодаря переходу на удаленные (дистанционные) консультации, в том числе посредством функционирования портала [«Всегда рядом»](#). Всего за 2019 год для родителей была проведена 41 тыс. консультаций. На 2020 год планируется увеличить значение этого показателя на 10 тыс.

Источники и литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.07.2020).

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — концептуальное течение в образовательной практике современного демократического общества, ориентированное на формирование толерантного отношения между людьми различных этносов, конфессий, рас.

Важная / актуальная характеристика

Поликультурное образование является демократическим ответом на потребности мультинационального, мультирелигиозного и мультикультурного населения России и имеет две главные цели: 1) удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов; 2) подготовка людей к жизни в условиях полиэтничности, многоязычия и полиментальности. Базовые функции поликультурного образования сводятся к созданию новой образовательной среды как важного стабилизирующего фактора гражданского общества и, следовательно, снижению межэтнической напряженности.

Контекст для Калининградской области

В 2017-2019 гг. в Калининградской области реализовывался международный культурно-образовательный

проект «Сказкотeka», являющийся частью общей программы гуманитарного сотрудничества между Россией и Германией. Проект был призван посредством русских сказок как основы диалога культур и традиций наладить общение между педагогами, родителями и детьми двух стран в условиях многоязычного и поликультурного европейского пространства. Кроме того, в 2019-2020 гг. в Калининградской области по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации прошла серия семинаров по реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов России с целью создания адаптивной социокультурной и игровой среды в процессе становления языковой картины мира детей дошкольного возраста.

Источники и литература

1. Бессарабова, И. С. Поликультурное образование в России: современное состояние проблемы [Электронный ресурс] / И. С. Бессарабова // Известия ВГПУ. — 2012. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (дата обращения: 23.06.2020).

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ — спортивно-массовое мероприятие, включающее соревнования среди класс-команд городских и сельских общеобразовательных школ, цель которого заключается в укреплении здоровья школьников посредством привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом и

популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса [«Готов к труду и обороне»](#).

Важная / актуальная характеристика

Программа соревнований включает творческий и теоретические конкурсы, спортивное многоборье и эстафетный бег. Соревнования проводятся в течение учебного года в несколько этапов. Общее руководство проведением Президентских состязаний осуществляется Министерством образования Калининградской области.

Контекст для Калининградской области

Ежегодно в соревнованиях первого (школьного) этапа принимают участие более 80 тыс. школьников. В областном этапе принимает участие в среднем 15 общеобразовательных организаций. Мероприятие является отборочным на финальные соревнования Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», которые проводятся на базе Всероссийского детского центра «Смена» (Краснодарский край). Школьники Калининградской области неоднократно становились победителями и призерами соревнований по указанным видам спорта как в личном, так и в командном первенствах.

Источники и литература

1. Президентские состязания [Электронный ресурс] // Сайт Федерального центра организационно-методического физического воспитания. — URL: <http://фцомо->

fv.pf/presidential-contest/ps2014-2015/ (дата обращения: 22.06.2020).

2. Спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания» [Электронный ресурс] // Сайт Комплексной детско-юношеской спортивной школы. — URL: <http://osdusshor39.ru/prezidentskie-sostyazaniya> (дата обращения: 22.06.2020).

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ — спортивно-массовое мероприятие, включающее соревнования среди команд юношей и девушек городских и сельских школ, целями которого является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня их физической подготовленности, приобщение к идеалам и ценностям олимпийского движения, а также популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса [«Готов к труду и обороне»](#).

Важная / актуальная характеристика

Программа соревнований включает шесть видов спорта: плавание, настольный теннис, легкая атлетика, шашки, баскетбол, тег-регби. Соревнования проводятся в течение учебного года в несколько этапов. Общее руководство проведением Президентских спортивных игр осуществляется Министерством образования Калининградской области.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области ежегодно в соревнованиях первого (школьного) этапа принимают участие более 50 тыс. школьников. В областном этапе принимает участие свыше 35 общеобразовательных организаций. Мероприятие является отборочным на финальные соревнования Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», которые проводятся на базе Всероссийского детского центра «Орленок» (Краснодарский край). Школьники Калининградской области неоднократно становились призерами соревнований по различным видам спорта в личном первенстве.

Источники и литература

1. Президентские спортивные игры [Электронный ресурс] // Сайт Комплексной детско-юношеской спортивной школы. — URL: <http://osdusshor39.ru/prezidentskie-sportivnye-igry> (дата обращения: 22.06.2020).

2. Президентские спортивные игры [Электронный ресурс] // Сайт Федерального центра организационно-методического физического воспитания. — URL: <http://фцомофв.пф/presidential-contest/psi2014-2015/> (дата обращения: 22.06.2020).

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ — проект для школьных и дошкольных образовательных организаций, разработанный и реализуемый при поддержке Благотворительного фонда

Сбербанка «Вклад в будущее», основной целью которого является развитие личностного потенциала ребенка, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

Важная / актуальная характеристика

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала детей в 2018 году. Данная программа призвана стать ответом на вызовы современности и связанной с этим необходимости переосмысления миссии системы образования и школы в обществе. Программа содействует внедрению компетентного подхода в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке [навыков XXI века](#) у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 году.

Контекст для Калининградской области

В регионе Программа по развитию личностного потенциала детей реализуется по инициативе Министерства образования Калининградской области совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» с 2019 года (окончание проекта — 2023 год). В реализацию Программы по развитию личностного потенциала детей в настоящее время вовлечено не менее 10 % общеобразовательных организаций региона, а

также дошкольные общеобразовательные организации Калининградской области. Региональным оператором Программы по развитию личностного потенциала детей выступает Калининградский областной институт развития образования.

Источники и литература

1. Программа по развитию личностного потенциала [Электронный ресурс] // Сайт Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее». — URL: <https://clck.ru/jbEgX> (дата обращения: 21.07.2020).

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ РАННЕГО И МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА» — проект, направленный на обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет и повышение качества образования для детей раннего возраста средствами программно-методического комплекса «Воробушки».

Важная / актуальная характеристика

Целью проекта является создание в дошкольной образовательной организации благоприятных условий детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Подробная информация об опыте реализации проекта в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации представлена на официальном сайте Центра дошкольного образования «Мозаичный парк» по адресу <https://xn----7sbab5ahodkurn.xn--plai/-cat69>.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области 19 дошкольных образовательных организаций строят свою работу на базе программно-методического комплекса «Воробушки», в том числе создают единую методическую базу по вопросам развития детей раннего и младенческого возраста, организуют условия для комфортного психоэмоционального состояния каждого ребенка, формируют социальную среду в детском саду (наличие индивидуального пространства ребенка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации). На областных мероприятиях «пилотные» площадки региона регулярно представляют опыт работы по данному направлению.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

— организованная и целенаправленная совместная деятельность педагогов и обучающихся, ориентированная на получение творческих, интеллектуальных, социально значимых и личностных результатов, заключающихся в открытии нравственных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, необходимых для нравственного становления и духовного совершенствования человека.

Важная / актуальная характеристика

Для проектных и исследовательских работ духовно-нравственной направленности неперенным условием является обращение к базовым национальным

ценностям, актуализированным и зафиксированным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и их раскрытие в контексте исторически сложившейся духовной и культурной национальной традиции. В рамках реализации ФГОС проектно-исследовательская деятельность духовно-нравственной направленности решает следующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи: 1) формирование проектно-исследовательских компетенций; 2) развитие критического, самостоятельного и творческого мышления, коммуникативных навыков; 3) раскрытие интеллектуального потенциала, приобщение к миру научных знаний и духовных ценностей; 4) обогащение социального опыта обучающихся в деятельности и общении; 5) активизация личностной позиции ученика в поиске ответов на мировоззренческие и духовно-этические проблемы.

Контекст для Калининградской области

Научное общество обучающихся «Аксиосфера», организованное комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» совместно с Духовно-просветительским центром Калининградской епархии и Калининградским областным институтом развития образования объединило заинтересованных и мотивированных участников для продвижения проектно-исследовательской деятельности духовно-нравственной направленности и распространения достигнутых результатов в регионе.

«ПРОЕКТОРИЯ» — общероссийская интерактивная цифровая платформа для профориентации и организации коммуникации школьников, а также для работы над проектными задачами, участия в конкурсах, опросах и флешмобах.

Важная / актуальная характеристика

Платформа предоставляет обучающимся возможность принимать участие в уроках по профессиональной навигации, которые регулярно проходят в онлайн-режиме.

Контекст для Калининградской области

За 2019 год 12,5 тыс. учащихся из 158 школ Калининградской области приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектории». Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» установлена задача увеличить значение этого показателя на 13,7 тыс.

Источники и литература

1. Проектория [Сайт]. — URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 13.07.2020).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА — процесс освоения дополнительной профессиональной программы (объемом не менее 250 часов), направленной на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Важная / актуальная характеристика

Программа профессиональной переподготовки разрабатывается на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ. По сути, профессиональная переподготовка является альтернативой второму образованию.

Контекст для Калининградской области

Калининградский областной институт развития образования реализует свыше 15 программ профессиональной переподготовки, в том числе в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Ознакомиться со всеми дополнительными профессиональными программами можно на официальном сайте института в разделе «Образование» по адресу <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

Источники и литература

1. Вейдт, В. П. Профессиональная переподготовка в условиях введения профессиональных стандартов в сфере образования / В. П. Вейдт // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-25 апр.

2018 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. — С. 23-26.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (дата обращения: 18.07.2020).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ (ПМПК) — специальная комиссия, на которой происходит комплексная диагностика развития ребенка различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для определения актуального уровня развития ребенка, варианта программы обучения ребенка в образовательной организации, уточнения статуса «ребенок с ОВЗ» и составления рекомендаций специалистам и родителям (законным представителям).

Важная / актуальная характеристика

На обследование ПМПК направляют, как правило, специалисты и педагоги образовательной организации для уточнения программы развития и обучения ребенка.

На комиссию могут направляться дети как дошкольного, так и школьного возраста вплоть до наступления 18-летия.

Контекст для Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» организует психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Специалистами Центра по запросу родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации по вопросам психологии и коррекционной педагогики.

Источники и литература

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru> (дата обращения: 12.06.2020).

«РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

— сокращенное наименование приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», направленного на создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров.

Важная / актуальная характеристика

Срок реализации проекта определен с 2016 по 2020 гг. и обусловлен актуальной необходимостью новых механизмов взаимодействия организаций среднего профессионального образования с работодателями, а также реализацией новых подходов к оценке качества профессионального образования. Главной целью проекта является увеличение численности выпускников организаций среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, до 50 тыс. человек к концу 2020 года. В рамках реализации приоритетного проекта также должна быть сформирована сеть организаций среднего профессионального образования в 60 субъектах Российской Федерации с современной материально-технической и учебно-методической базой.

Контекст для Калининградской области

В 2017 году по результатам отбора Министерством образования и науки Российской Федерации программ

модернизации системы профессионального образования субъектов России в рамках реализации приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» Калининградская область стала победителем и получателем субсидии в размере 18 млн рублей. В рамках реализации проекта в регионе были внедрены и распространены лучшие практики по подготовке кадров в сфере информационных и коммуникационных технологий. Участниками приоритетного проекта стали шесть организаций среднего профессионального образования, информационно-технологическая ассоциация «Калита» и ведущие IT-компании региона. К 2020 году в регионе достигнуты все основные контрольные показатели успешной реализации проекта.

Источники и литература

1. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjIeJbjViodyObukhty.pdf> (дата обращения: 02.06.2020).

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ — региональный проект по апробации парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Важная / актуальная характеристика

Проект инициирован в 2017 году Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. Внедрение STEM-технологий (аббревиатура, объединяющая дисциплины «Естественные науки», «Технологии», «Инженерия» и «Математика») на уровне дошкольного возраста позволяет детям моделировать научную картину мира через получение знаний на основе собственного опыта практической деятельности в ходе игры, конструирования, экспериментирования. Апробация программы происходит посредством внедрения в образовательный процесс шести модулей: 1) «Дидактическая система Ф. Фребеля»; 2) «Экспериментирование с живой и неживой природой»; 3) «LEGO-конструирование»; 4) «Математическое развитие»; 5) «Робототехника»; 6) «Мультистудия «Я творю мир»».

Контекст для Калининградской области

С 2017 по 2020 гг. в Калининградской области действует 32 экспериментальные площадки по реализации программы «STEM-образование детей дошкольного воз-

раста». Во всех «пилотных» дошкольных образовательных организациях соблюдены три базовых условия успешной реализации проекта: 1) наличие обогащенной по всем шести модулям STEM-системы развивающей предметно-пространственной среды (наличие инновационного оборудования); 2) наличие специалистов, прошедших тематическое [повышение квалификации](#); 3) направленность дошкольной образовательной организации на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через включение в научно-техническое творчество. В 2019 году состоялось открытие первой в Калининградской области STEM-лаборатории на базе МАДОУ «Детский сад № 14» г. Гусева.

Источники и литература

1. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: Учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» — программа, разработанная в Институте возрастной физиологии Российской академии образования при спонсорской поддержке ООО «Нестле Россия», целью которой является формирование культуры питания у детей и подростков.

Важная / актуальная характеристика

Внедрение программы ведется с 1999 года. Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность. Кроме того, программа может быть реализована в рамках дошкольного и дополнительного образования (как спецкурс). Программа включает три содержательных модуля: 1) «Разговор о правильном питании и здоровье»; 2) «Две недели в лагере здоровья»; 3) «Формула правильного питания».

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области программа «Разговор о правильном питании» реализуется с 2019 года. В 2020 году заявки подали 11 образовательных организаций Калининградской области (из них 5 дошкольных образовательных организаций и 6 общеобразовательных организаций).

Источники и литература

1. Программа «Разговор о правильном питании» [Сайт]. — URL: <https://www.prav-pit.ru/> (дата обращения: 22.06.2020).

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» — центр повышения цифровой грамотности работников системы образования Калининградской области и распространения передовых практик в области использования цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения.

Важная / актуальная характеристика

Ресурсный центр «Цифровая школа» создан в рамках реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» в 2018 году.

Контекст для Калининградской области

Расписание и тематика мероприятий ресурсного центра представлены на официальном сайте Калининградского областного института развития образования в разделе «Цифровая школа» по адресу <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/tsifrovaya-shkola/>.

«РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» — информационно-образовательная среда, доступная в сети Интернет по адресу <https://resh.edu.ru>.

Важная / актуальная характеристика

«Российская электронная школа» представляет собой завершенный курс интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, разработанных в соответствии с федеральными государ-

ственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Контекст для Калининградской области

«Российская электронная школа» апробировалась в общеобразовательных организациях региона в 2016-2018 гг.

«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» — конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования, направленный на создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Важная / актуальная характеристика

Организаторами Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» выступают Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. Конкурс проводится по шести номинациям: художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области конкурс проводится Министерством образования Калининградской области и Калининградским областным институтом развития образования один раз в два года. Победители областного конкурса принимают участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Источники и литература

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования

«Сердце отдаю детям» [Сайт]. — URL: <http://serdtsedetyam.ru/about/> (дата обращения: 22.07.2020).

2. Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/konkursy/serdtse-otdayu-detyam/> (дата обращения: 22.07.2020).

СЛУШАТЕЛЬ — лицо, зачисленное на обучение по [дополнительным профессиональным программам](#).

Важная / актуальная характеристика

К освоению программ [повышения квалификации](#) и [профессиональной переподготовки](#) допускаются как лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, так и те, кто на момент зачисления на обучение получает среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Контекст для Калининградской области

В 2019 году дополнительные профессиональные программы, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования, осваивали 42 категории педагогических и руководящих работников системы образования Калининградской области. Среди них — руководители образовательных организации и их заместители, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные

педагоги, психологи, библиотекари и др. Все зарегистрированные категории слушателей соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования.

Источники и литература

1. Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (утверждено на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования, протокол № 7 от 18.12.2019 года) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2020.pdf (дата обращения: 18.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.07.2020).

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» — федеральный проект **национального проекта «Образование»**, нацеленный на внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Важная / актуальная характеристика

Основные результаты реализации проекта к 2024 году: проведение комплексной оценки качества общего образования в 85 субъектах России; создание современной материально-технической базы в 16 тыс. школ в сельской местности и малых городах 80 субъектов Российской Федерации; создание новых мест в общеобразовательных организациях для 230 тыс. детей; участие 70 % школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме и др.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области реализация проекта включает в себя ряд направлений: 1) создание центров цифрового, гуманитарного и естественнонаучного образования «Точка роста» в школах, расположенных в сельской местности и малых городах; 2) модернизация материально-технической базы в школах-интернатах (проект [«ТехноПрофи»](#)); 3) создание новых мест в общеобразовательных школах. В 2019 году не менее 5,4 тыс. детей получили возможность осваивать на базе 11 центров «Точка роста» новые образовательные программы по предметам «Технология», «Математика», «Информатика», «ОБЖ» и «Физическая культура». Кроме того, созданы 2 центра [«Технопрофи»](#) для [детей с ограниченными возможностями здоровья](#), а в Восточном жилом районе г. Калининграда построена МАОУ СОШ № 57 на 1700 мест,

оснащенная современной инфраструктурой. К 2024 году планируется расширить сеть центров «Точка роста» до 83 и, соответственно, увеличить охват обучающихся обновленными образовательными программами до 30 тыс. человек. В сетевую реализацию программ общего образования будет вовлечено не менее 70 % школ региона. Проект [«ТехноПрофи»](#) будет реализован в 5 школах-интернатах. Также будет построено еще 2 новых школы (в общей сложности 2000 новых мест) в г. Калининграде.

Источники и литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.07.2020).

«СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН – СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ» — федеральный проект национального проекта «Демография», направленный на обеспечение возможности для женщин, имеющих детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Важная / актуальная характеристика

Одним из направлений проекта является профессиональное обучение женщин в период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, которое предусматрива-

ет организацию повышения квалификации, профессиональную переподготовку и подготовку женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, в целях повышения конкурентоспособности на рынке труда и профессиональной мобильности, обеспечивающих возможность совмещать трудовую занятость с семейными обязанностями. Данное мероприятие предполагает возможность для женщин пройти по направлению органов службы занятости профессиональное обучение и вернуться к трудовой деятельности на прежнее рабочее место (актуализировав профессиональные знания и навыки) либо после выхода из отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет трудоустроиться на новое место работы, наиболее подходящее для совмещения с обязанностями по воспитанию ребенка.

Контекст для Калининградской области

Проект реализуется совместными усилиями Министерства социальной политики и Министерства образования Калининградской области. Среди достигнутых результатов 2019 года: закончено строительство двух детских садов в г. Калининграде (на ул. Согласия и ул. П. Морозова), а также выкуплено помещение детского сада в г. Зеленоградске. Кроме того, всего за 2019 год было введено 1475 новых мест для детей до 7 лет, из них 971 место для детей до 3 лет. По итогам реализации проекта к 2022 году доступность дошкольного образования в регионе для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет должна достигнуть 100 %.

Источники и литература

1. Паспорт федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/2> (дата обращения: 14.07.2020).

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА — инновационная форма воспитательной работы в общеобразовательной организации, направленная на решение сложных педагогических задач средствами театрального искусства.

Важная / актуальная характеристика

Методы театральной педагогики позволяют создать в образовательной организации открытую творческую среду, которая способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в событийную детско-взрослую общность. Такая организация образовательного пространства позволяет каждому учащемуся получить личный опыт проживания и действенного приобщения к тем или иным духовно-нравственным ценностям.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области методы театральной педагогики применяются во многих образовательных организациях. В 2019 году Министерством образования Калининградской области был проведен первый областной фестиваль театрального творчества, посвященный памяти святителя Дмитрия Ростовского. Фестиваль позволил объединить творческих учителей и презентовать их опыт педагогическому сообществу региона. Получив положительный отклик педагогической общественности, фестиваль стал ежегодным региональным образовательным событием.

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ "EDUSCRUM" — образовательная технология совместного активного обучения с определенным сводом правил организации работы и структурой ролей в командной проектной деятельности, основанная на принципах Agile-подхода и Scrum-метода и являющаяся эффективным инструментом развития предметных компетенций и [навыков XXI века](#) у обучающихся.

Важная / актуальная характеристика

Образовательная технология может использоваться с учащимися начальных классов и старше. Концепция технологии "EduScrum" основывается на идее эмпирического контроля процессов в работе над образовательными проектами и описывается в трех базовых принципах — прозрачности, проверки и адаптации. Поскольку обучение с помощью «EduScrum» помещено в реальный контекст, это позволяет сформировать основы Agile-мышления, а также сконструировать такой учебный проект, в котором самоорганизующиеся команды учеников легко принимают на себя часть ответственности за получение знаний и собственные образовательные результаты.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области мастер-классы по освоению технологии «EduScrum» педагогическими коллективами совместно с командами учеников школ региона стартовали в 2018 году в рамках реализации проекта «Ученикам XXI века» и программы развития [навыков XXI века](#),

направленной на внедрение в учебный процесс новых методик для формирования метапредметных компетенций. К 2020 году более 100 педагогов внедряют данную технологию в собственную образовательную практику и в управление образовательным процессом. Некоторые практико-ориентированные проекты, разработанные командами учеников, презентуются на уровне муниципалитетов, так как имеют социальную и производственную ценность.

Источники и литература

1. Об eduScrum в России [Сайт]. — URL: <https://eduscum.com.ru/> (дата обращения: 22.07.2020).

«ТЕХНОПРОФИ» — центр технологических практик, созданный для обновления материально-технической базы в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Важная / актуальная характеристика

Основная цель деятельности центра технологических практик «ТехноПрофи» заключается в поддержке образования для [детей с ограниченными возможностями здоровья](#), а также создания условий, в которых дети смогут получить необходимые для самостоятельной жизни навыки, раннюю профессионально-трудовую подготовку. Центр технологических практик «ТехноПрофи» создается в рамках федерального проекта [«Современная школа»](#) и способствует достижению его результатов.

Контекст для Калининградской области

Центр технологических практик «ТехноПрофи» представлен площадками «Медиалаб» (школа-интернат по ул. Спортивной г. Калининграда) и «Агролаб» (Багратионовская школа-интернат). В калининградской школе-интернате оборудована медиалаборатория, на базе которой расположились типография полного цикла, радиостанция и фотоателье со всем необходимым для фото- и видеомонтажа. В детской типографии установлено уникальное оборудование, позволяющее дублировать печатный текст шрифтом Брайля, для обучения старшеклассников со слабым зрением. В Багратионовской школе-интернате построена теплица и оборудованы классы для изучения агротехнологий, что дает детям возможность получить предпрофессиональную подготовку по искусству ландшафтного дизайна, флористике, фитодизайну, комнатному цветоводству, основам программирования и 3D-моделирования в ландшафтном дизайне и др. В планах — создание регионального учебно-методического (ресурсного) центра «РОСТ» (развитие, образование, социализация, труд), который объединит в себе несколько площадок для [детей с ограниченными возможностями здоровья](#). Площадки будут работать по обновленным программам трудового обучения и оснащаться современным оборудованием, дающим возможность обучающимся овладеть профессиями, востребованными на рынке труда.

Источники и литература

1. Паспорт регионального проекта «Современная школа» (Калининградская область) [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/2019/RP_Sovremennaya_shkola_\(Kaliningradskaya_oblast'\).pdf](https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/2019/RP_Sovremennaya_shkola_(Kaliningradskaya_oblast').pdf) (дата обращения: 14.07.2020).

ТЮТОРИНГ — особая образовательная поддержка, проводимая в формате «один на один» или в небольших группах.

Важная / актуальная характеристика

Тьюторинг отличается от обычного обучения тем, что он должен быть дополнительным, то есть поддерживать обычные занятия. В настоящий момент особенно актуален тьюторинг в образовательных организациях с целью поддержки: а) детей с ограниченными возможностями здоровья; б) выпускников школ; в) педагогов, обучающихся по дополнительным профессиональным программам. Выступая особой формой повышения квалификации, тьюторинг позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения педагогов, гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности каждого слушателя.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области во многих образовательных организациях тьюторинг активно используется как

средство поддержки. Тьютор-куратор является ключевой фигурой в сопровождении курсов [повышения квалификации](#) (в том числе в режиме [дистанционного обучения](#)). Тьюторская деятельность в Калининградском областном институте развития образования направлена на обучение профессионально занятых людей и основывается на основных положениях педагогики, андрагогики и психологии.

Источники и литература

1. Шумакова. К. С. Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / К. С. Шумакова // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutoring-kak-forma-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 26.06.2020).

«УРОК ЦИФРЫ» — всероссийский образовательный проект, в рамках которого школьники знакомятся в игровой форме с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.

Важная / актуальная характеристика

«Урок Цифры» проводится с 2018 года с целью повысить интерес детей к изучению основ программирования, задать верные ориентиры развития в условиях перехода к цифровой экономике. Учебные материалы каждого урока разрабатываются ведущими российскими ИТ-компаниями при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего. Материалы проекта размещены на сайте проекта <https://урокцифры.рф>.

Контекст для Калининградской области

В проекте «Урок цифры» традиционно принимают участие школьники Калининградской области с 1 по 11 класс. Сезон каждого из мероприятий проекта в регионе традиционно завершает очная пресс-конференция для детей с участием представителей Министерства образования Калининградской области и Министерства цифровых технологий и связи Калининградской области.

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» — федеральный проект [национального проекта «Образование»](#), задачей которого является формирование эффективной, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Важная / актуальная характеристика

Проект направлен на формирование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Добиться этого планируется через увеличение охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей от 5 до 18 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Контекст для Калининградской области

Ряд направлений проекта реализуется в Калининградской области с 2019 года. Так, в 6 сельских школах были обновлены материально-технические условия для занятий физической культурой и спортом; доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составила — 75,7 %; в регионе успешно функционируют детский технопарк [«Кванториум»](#), Центр развития одаренных детей и [Дом научной коллаборации](#). С 2020 года реализуется направление по увеличению количества мест дополнительного образования во всех

22 муниципальных образования области. К 2024 году охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием составит не менее 80 %; спортивная инфраструктура будет обновлена в 26 сельских школах; будет создан еще один детский технопарк [«Кванториум»](#) и 4 мобильных технопарка для детей, проживающих в сельской местности; создано 10 тыс. новых мест для реализации [дополнительных общеразвивающих программ](#). На 2021 год запланировано создание второго центра [«Дом научной коллаборации»](#).

Источники и литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.07.2020).

«УЧИ.РУ» — интерактивная образовательная онлайн-платформа, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах.

Важная / актуальная характеристика

Платформа функционирует с 2011 года и представляет собой сборник интерактивных задач по широкому спектру предметов и классов. Платформа расположена по адресу <https://uchi.ru>.

Контекст для Калининградской области

Платформа активно используется образовательными организациями Калининградской области: 60,3 % обучающихся начальной школы, 23,5 % обучающихся основной и старшей школы занимаются на «Учи.ру».

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» — федеральный проект [национального проекта «Образование»](#), направленный на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, с охватом не менее 50 % учителей.

Важная / актуальная характеристика

Основные направления реализации проекта: создание в стране сети [Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников](#) и [Центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов](#); внедрение системы поддержки и профессионального сопровождения учителей до 35 лет; развитие национальной системы профессионального роста педагогов. Все эти меры направлены на повышение качества профессиональной подготовки учителей и поддержание ее на высоком уровне.

Контекст для Калининградской области

Активная фаза реализации проекта в Калининградской области запланирована на 2021 год. Так, в 2021 году будут созданы [Центр непрерывного повышения профес-](#)

сионального мастерства педагогических работников и Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, в 2022 году — еще один Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Функционирование таких центров будет способствовать включению педагогов региона в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Источники и литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.07.2020).

«УЧИТЕЛЬ ГОДА» — ежегодный всероссийский конкурс профессионального мастерства, целью которого является выявление, поддержка и поощрение передовых школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа труда учителя.

Важная / актуальная характеристика

Учредителями Всероссийского конкурса «Учитель года России» являются Министерство просвещения Российской Федерации, ЗАО «Издательский дом «Учительская газета» и Общероссийский Профсоюз образования. Участниками конкурса могут быть учителя общеобразовательных организаций, а также педагоги, ведущие общеобразовательные дисциплины учреждений средне-

го профессионального образования, имеющие пять лет педагогического стажа на момент проведения конкурса. Конкурс проходит в несколько этапов, в ходе которых участники проводят конкурсные уроки, представляют опыт своей профессиональной педагогической деятельности, демонстрируют используемые педагогические технологии в ходе мастер-классов, принимают участие в иных мероприятиях в соответствии с положением и задачами конкурса.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области конкурс проводится Министерством образования Калининградской области и Калининградским областным институтом развития образования традиционно по следующим номинациям: 1) «Естественнонаучные дисциплины» (учителя информатики, математики, физики, астрономии, химии, биологии, географии); 2) «Планета детства» (учителя начальных классов); 3) «Здоровье и творчество» (учителя физической культуры, технологии; преподаватели-организаторы ОБЖ); 4) «Гуманитарные дисциплины» (учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, ИЗО, МХК, ОРКСЭ); 5) «Иностранные языки» (учителя немецкого языка, английского языка). С 2020 года в конкурс введены две новые номинации: 1) «"Классным" быть классно!» (учителя и преподаватели, являющиеся классными руководителями); 2) «Педагог-психолог» (педагоги-психологи общеобразовательных организаций; педагоги-психологи, работающие в учреждениях среднего

профессионального образования; педагоги-психологи центров психолого-педагогической помощи). По итогам конкурсных испытаний определяются лауреаты и победители конкурса. Победитель представляет регион на заключительном федеральном этапе конкурса.

Источники и литература

1. Всероссийский конкурс УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ [Сайт]. — URL: <https://teacherofrussia.edu.ru> (дата обращения: 22.07.2020).

2. Приказ Калининградского областного института развития образования от 08.04.2020 года № 198-ОД «Об утверждении положений о проведении областного этапа конкурсов профессионального мастерства "Учитель года", "Педагогический дебют", "Воспитатель года" в новой редакции» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/13gQzZVqZLHpbnOY0dmXulnTo2Ut-qVoG/view> (дата обращения: 30.06.2020).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-СЕРВИСНАЯ ПЛАТФОРМА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ФИСП ЦОС) — совокупность информационных сервисов и ресурсов, интегрированных с ними государственных и иных информационных систем, используемых в сфере образования.

Важная / актуальная характеристика

ФИСП ЦОС создается в рамках реализации федерального проекта [«Цифровая образовательная среда»](#). В ней используются единые стандарты информации, механизмы идентификации и аутентификации, роли и атрибуты.

Контекст для Калининградской области

В ближайшем будущем запланирована интеграция [государственной информационной системы Калининградской области «Образование»](#) с федеральной информационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды.

Источники и литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30.04.2019 года № 218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений» [Электронный ресурс]. — URL:

<https://kiro46.ru/docs/prikazcos2019.pdf> (дата обращения: 20.05.2020).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Важная / актуальная характеристика

Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 гг. была принята 25.09.2017 года. Документ создан с целью увеличения численности финансово образованных граждан и организации партнерства между всеми заинтересованными участниками — Министерством финансов Российской Федерации, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

Контекст для Калининградской области

С 2019 года Калининградский областной институт развития образования при поддержке Министерства финансов Калининградской области начал осуществлять [повышение квалификации педагогических работников Калининградской области по дополнительной профессиональной программе «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся»](#). Программа является четырехуровневой: уровень I — дошкольное образование; уровень II — школьное образование; уровень III — среднее профессиональное образование; уровень IV — допол-

нительное образование. Цель обучения заключается в совершенствовании компетентности педагогических работников в области личной финансовой грамотности и методики обучения основам финансово-экономической грамотности различных категорий обучающихся.

Источники и литература

1. Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 года № 2039-р) [Электронный ресурс]. — URL: <https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf> (дата обращения 03.07.2020).

«ФОКСФОРД» — российская образовательная онлайн-платформа для учащихся 1-11 классов, а также учителей и родителей.

Важная / актуальная характеристика

«Фоксфорд» функционирует с 2009 года и представляет собой полноценную онлайн-школу, приближенную к реалиям офлайн-школы, со своей урочно-оценочной системой работы. Программа онлайн-школы позволяет помочь учащимся подготовиться к выпускным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), олимпиадам, а также просто заполнить пробелы в знаниях и повысить общий уровень образования. Платформа расположена по адресу <https://foxford.ru>.

Контекст для Калининградской области

В 2020 году региональная площадка онлайн-школы объединила 57 образовательных организаций Калининградской области. На сегодняшний день на образовательной платформе «Фоксфорд» активно работают 320 педагогов региона и 8778 учащихся из 484 классов.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ — модель комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

Важная / актуальная характеристика

Целевая модель цифровой образовательной среды описывает взаимодействие участников цифровой образовательной среды (участники отношений в сфере образования, поставщики цифрового образовательного контента, потребители цифрового образовательного контента), связанных с созданием, развитием и использованием цифровой образовательной среды в образовательном процессе и административно-управленческой деятельности в сфере образования.

Контекст для Калининградской области

Задача региона к 2024 году внедрить во всех организациях общего и профессионального образования целевую модель цифровой образовательной среды.

Источники и литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения: 28.05.2020).

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ — организация, осуществляющая непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников.

Важная / актуальная характеристика

Работа с педагогами в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства выстраивается на основе диагностики профессиональных компетенций и с учетом анализа запросов в овладении новыми профессиональными компетенциями, а также результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Образование педагогических работников осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам совершенствования профессионального мастерства.

Контекст для Калининградской области

В 2021 и 2022 гг. в рамках проекта [«Учитель будущего»](#) в Калининградской области будут созданы два Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Функционирование таких центров будет способствовать включению педагогов региона в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Источники и литература

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта "Учитель будущего"» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/91c968b79cdf2bb07878c0cf24f0cb33/download/2052> (дата обращения: 14.07.2020).

ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ — площадка-агрегатор и оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения согласно стандартам Ворлдскиллс.

Важная / актуальная характеристика

Центр может быть создан как самостоятельная организация, так и на базе профессиональных образовательных организаций. Центры оснащаются современным оборудованием для подготовки, [профессиональной переподготовки](#) и [повышения квалификации](#) граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям, а также в целях [повышения квалификации](#) педагогов и мастеров производственного обучения организаций профессионального образования.

Контекст для Калининградской области

В рамках реализации проекта [«Молодые профессионалы»](#) в 2022 году в Калининградской области будет создан Центр опережающей профессиональной подготовки.

Источники и литература

1. Центры опережающей профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Сайт WORLD SKILLS RUSSIA. — URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/czentr-operezhayushhej-professionalnoj-podgotovki.html> (дата обращения: 14.07.2020).

ЦЕНТР ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ — организация, осуществляющая деятельность по проведению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций.

Важная / актуальная характеристика

Центр квалифицирован для проведения процедур оценки профессиональных компетенций педагогов и руководителей с помощью разнообразных оценочных средств. основополагающие принципы выстраиваемой системы оценивания — добровольность, независимость и прозрачность. Прохождение оценки профессиональных компетенций — рекомендуемый этап подготовки к обучению в [Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников](#).

Контекст для Калининградской области

В 2021 году в рамках проекта «Учитель будущего» в Калининградской области будет создан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Функционирование центра будет способствовать включению педагогов региона в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Источники и литература

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/91c968b79cdf2bb07878c0cf24f0cb33/download/2052> (дата обращения: 14.07.2020).

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИТ-КУБ» — это организация (или ее структурное подразделение), осуществляющая обучение по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Важная / актуальная характеристика

Центр цифрового образования детей «IT-куб» должен обладать необходимым имущественным комплексом, иметь подготовленный состав педагогических, инженерных и иных работников организации, реализовывать комплекс отношений различного характера с IT-, промышленными, индустриальными и интеллектуальными партнерами, обеспечивать непрерывное обновление и актуализацию содержания образовательной деятельности.

Контекст для Калининградской области

В соответствии с соглашением о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Калининградской области на реализацию федерального проекта [«Цифровая образовательная среда»](#) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 21.12.2019 года № 073-09-2020-103, заключенного Министерством просвещения Российской Федерации с Правительством Калининградской области, к 2024 году в регионе планируется создать 4 Центра цифрового образования детей «IT-куб».

Источники и литература

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 года № Р-138 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров цифрового образования детей "IT-куб" в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение

целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 01.03.2019 года № Р-24 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования "IT-куб"» [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/564068180> (дата обращения: 22.05.2020).

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА — это отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде.

Важная / актуальная характеристика

Цифровая дидактика опирается на основные понятия и принципы традиционной дидактики, изменяя их применительно к условиям цифровой среды.

Контекст для Калининградской области

В рамках [планового повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе](#) Калининградского областного института развития образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» [слушатели](#) изучают тему «Цифровая дидактика».

Источники и литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения [Электронный ресурс]

/ В. И. Блинов [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство «Перо», 2019. — URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf (дата обращения: 26.05.2020).

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» — федеральный проект [национального проекта «Образование»](#), направленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Важная / актуальная характеристика

Цифровая образовательная среда является необходимым условием развития цифрового образования как основы развития цифровой экономики. Основные показатели реализации проекта к 2024 году: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25 % общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тыс. детей, обеспечение 100 % образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности — 50 Мб/с и др.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области с 2019 года реализуется региональный проект «Цифровая образовательная сре-

да». В 2020 году в проекте участвуют 88 образовательных организаций, в том числе 9 организаций среднего профессионального образования, 79 общеобразовательных организаций. В 2022 году к участию в проекте присоединятся еще 57 образовательных организаций региона.

Источники и литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.07.2020).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ — комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий.

Важная / актуальная характеристика

Суть цифровой трансформации образования заключается в преодолении технологического цифрового разрыва (развитие цифровой инфраструктуры образования, развитие цифровых образовательных систем и ресурсов) и перехода к персонализированной организации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Контекст для Калининградской области

Цифровая трансформация образования в регионе осуществляется в рамках реализации государственных программ Калининградской области «Развитие образования» и «Цифровая трансформация в Калининградской области», регионального проекта [«Цифровая образовательная среда»](#).

Источники и литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство «Перо», 2019. — URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf (дата обращения: 26.05.2020).

«ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ» — это всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности.

Важная / актуальная характеристика

Всероссийская акция «Цифровой диктант» (<https://digitaldictation.ru>) проходит ежегодно и является самой масштабной в России проверкой знаний в области цифровой грамотности. Каждый пользователь имеет возможность проверить свои навыки работы с цифровыми устройствами, знания правил безопасности и культуры общения в Интернете. Цифровой диктант состоит из во-

просов, разработанных с учетом разных возрастных категорий (для детей — 7-13 лет, подростков — 14-17 лет и взрослых — 18 лет и старше) и разделенных на 4 смысловых блока (3 основных и 1 дополнительный).

Контекст для Калининградской области

Среднее значение уровня цифровой грамотности участников акции 2020 года составило 7,25 балла (в 2019 году — 7,15) из 10 возможных. В Калининградской области — 7,71 баллов (в 2019 году — 6,98 баллов).

ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ — база данных о физическом или юридическом лице, включая максимально полную фактическую информацию о его истории и актуальном состоянии.

Важная / актуальная характеристика

В Российской Федерации разработан законопроект о цифровом профиле граждан: под цифровым профилем понимается совокупность сведений о физических и юридических лицах, содержащихся в информационных системах государственных органов и осуществляющих отдельные публичные полномочия организаций, а также в единой системе идентификации и аутентификации.

Контекст для Калининградской области

Цифровой профиль обучающегося региона формируется в [государственной информационной системе Калининградской области «Образование»](#). Цифровой профиль

обучающегося используется для персонализированного мониторинга успешности обучения обучающегося, динамики его развития, для автоматизации документооборота.

Источники и литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство «Перо», 2019. — URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf (дата обращения: 26.05.2020).

2. Законопроект № 747513-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты (в части уточнения процедур идентификации и аутентификации)», внесенный в Государственную Думу Российской Федерации 05.07.2019 года [Электронный ресурс]. — URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/747513-7> (дата обращения: 22.05.2020).

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» — всероссийское детско-юношеское движение, в рамках которого ежегодно на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях проводятся соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель», позволяющие охватить широкие слои школьников, привить им практические навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных и опасных ситуациях.

Важная / актуальная характеристика

С 2010 года соревнования, проводимые в рамках движения «Школа безопасности», признаны видом спорта «Многоборье спасателей МЧС России» и включены во Всероссийский реестр видов спорта. В ходе участия в «Школе безопасности» учащиеся отрабатывают практические навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию самопомощи и взаимопомощи, проходят проверку топографических знаний, а также умения работать в команде.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области «Школа безопасности» является традиционным итоговым мероприятием в форме областного туристского слета «Школа безопасности», проводящегося на протяжении 15 лет и объединяющего профессионалов в области туризма и краеведения, а также специалистов МЧС. Руководство проведением туристского слета осуществляют Министерство образования Калининградской области и Главное управление

МЧС России по Калининградской области. Мероприятие организуется в природных условиях в лесных массивах на территории региона. Ежегодно в областном этапе мероприятия принимает участие более 200 школьников от 12 до 18 лет. Мероприятие является отборочным к всероссийскому этапу соревнований обучающихся Российской Федерации «Школа безопасности».

Источники и литература

1. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» [Сайт]. — URL: <http://school-of-safety.ru> (дата обращения: 22.06.2020).

2. Итоги областного туристского слета «Школа безопасности» 2019 года [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма. — URL: <http://www.ecocentr39.ru/news/293/> (дата обращения: 22.06.2020).

«ШАХМАТЫ В ШКОЛУ» — проект для учащихся общеобразовательных организаций 1-4 классов, направленный на формирование интеллектуально-нравственной культуры школьников посредством междисциплинарной интеграции систем общего школьного и дополнительного образований.

Важная / актуальная характеристика

В рамках проекта предусмотрено повышение квалификации педагогов и реализация образовательной программы по обучению детей игре в шахматы. Программа

разработана силами организационного комитета в составе представителей Российской шахматной федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Московского педагогического государственного университета.

Контекст для Калининградской области

В Калининградском областном институте развития образования с 2018 года реализуется программа повышения квалификации «Методические аспекты преподавания шахмат», направленная на совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области обучения детей и подростков игре в шахматы. Дополнительная профессиональная программа разработана по запросу педагогов региона. Кроме того, в настоящее время в Калининградской области к обучению игре в шахматы активно включаются сельские школы, на базах которых созданы центры «Точка роста».

Источники и литература

1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области обучения детей и подростков игре в шахматы [Электронный ресурс] // Сайт Калининградского областного института развития образования. — URL: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/4234/ (дата обращения: 22.06.2020).

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ — информационная система ведения учета успеваемости школьников.

Важная / актуальная характеристика

Электронный журнал обеспечивает ведение безбумажного учета выполнения учебной программы, учета успеваемости и посещаемости учащихся.

Контекст для Калининградской области

В Калининградской области электронный журнал, как и другие инструменты и процессы администрирования школой и документооборота, поддерживает автоматизированная информационная система «Электронная школа».

«ЯНДЕКС.УЧЕБНИК» — бесплатная образовательная платформа для обучающихся и учителей 1-5 классов, содержащая более 50 тыс. интерактивных заданий с автоматизированной проверкой по русскому языку, математике и окружающему миру, разработанных с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Важная / актуальная характеристика

«Яндекс.Учебник» функционирует с 2018 года и предоставляет учителям 1-5 классов возможность составлять занятия из интерактивных карточек в соответствии с типом, целью и задачами урока, выдавать задания индивидуально ученикам или всему классу. Кроме того, образовательная платформа позволяет формировать статистический отчет, содержащий результаты автоматической проверки ответов обучающихся: информацию о числе попыток решения, правильности выполнения каждого задания, времени, затраченном на его решение, и пр.

Контекст для Калининградской области

В марте 2019 года была запущена апробация «Яндекс.Учебника» в начальных классах шести пилотных общеобразовательных организаций Калининградской области. Согласно статистике, до марта 2020 года образовательной платформой активно пользовались 1396 учителей и 25981 обучающийся региона. В связи с переходом школ на дистанционное обучение во время эпидемии коронавируса в апреле 2020 года число пользователей платформы в регионе выросло почти в два раза: 2134 учителя и 49011 обучаю-

щихся. Кроме того, в 2020/2021 учебном году планируется участие 7 классов 22 общеобразовательных организаций в проекте «Яндекс.Учебник» по предмету «Информатика».

Источники и литература

1. Яндекс.Учебник [Сайт]. — URL: <https://education.yandex.ru> (дата обращения: 29.06.2020).

«ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ» — региональный конкурс методических разработок уроков среди учителей русского языка и других предметов, посвященный Дню русского языка.

Важная / актуальная характеристика

Конкурс проводится Калининградским областным институтом развития образования с 2014 года и способствует развитию и укреплению междисциплинарных взаимодействий в ходе образовательной деятельности на основе идеи продвижения и сохранения русского языка.

Контекст для Калининградской области

По результатам конкурсного отбора лучшие сценарии уроков ежегодно пополняют «Методическую копилку» (<https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distsiplin/metodicheskaya-kopilka/uchitelyam-russkogo-yazyka-i-literatury/>) на официальном сайте Калининградского областного института развития образования в целях распространения успешных практик и осуществления обмена идеями внутри педагогического сообщества региона.

Амвросьева Лариса Валериановна, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования: [ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ](#).

Белоусова Юлия Викторовна, специалист по учебно-методической работе центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования: [ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ \(VR\)](#), [ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ \(AR\)](#), [«КОДВАРДС»](#).

Блохина Ольга Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования: [«АБИЛИМПИКС»](#), [«АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ»](#), [ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СТИПЕНДИЙ И ГРАНТОВ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО](#), [«ДЕТСКИЙ САД 2100»](#), [ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ](#), [МЕДИАЦИЯ](#), [МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА](#), [НАЦИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#), [ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#), [ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ \(ПМПК\)](#), [«РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»](#), [РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ СТЕМ-ТЕХНОЛОГИЙ](#), [ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ «EDUSCRUM»](#).

Буянский Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ г. Пионерского, специалист по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования: [ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ](#).

Вейдт Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования: [«АНТИПЛАГИАТ»](#), [ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ](#), [ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ](#), [ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА](#), [«ЗВЕЗДА БУДУЩЕГО»](#), [«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ»](#), [МЕЖКУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА](#), [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ](#), [ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ](#), [ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ](#), [ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА](#), [СЛУШАТЕЛЬ](#), [«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»](#).

Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования: [МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ](#).

Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор-консультант Института образования БФУ им. И. Канта: [ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ](#).

Дронь Елена Николаевна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования: [«ВСЕМИРНОЙ МУДРОСТИ ТОМА»](#), [ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ](#), [«ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»](#).

Дрычек Наталья Юрьевна, главный специалист центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования: [ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ»](#), [МОНИТОРИНГ САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ](#), [ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ](#).

Жариков Денис Сергеевич, начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования: [ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ](#).

Зеленцова Вероника Александровна, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования: [«КВАНТОРИУМ»](#).

Ивлева Ирена Валдовна, тьютор центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования: [НАВЫКИ XXI ВЕКА](#), [ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ](#).

Исаева Алла Владимировна, начальник отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования: [«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»](#), [ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВА-](#)

ВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, «ЗВЕЗДЫ БАЛТИКИ», КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ», «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ», «УЧИТЕЛЬ ГОДА».

Киселева Светлана Сергеевна, методист центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования: «ФОКСФОРД».

Козина Жанна Геннадьевна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования: «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ», ИГРЫ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ, МОЛОДЕЖНЫЕ ИГРЫ, НАВЫКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ, ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ», «ШАХМАТЫ В ШКОЛУ».

Конципко Евгения Сергеевна, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования: РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА».

Кулагин Дмитрий Юрьевич, начальник центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования: ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (VR), ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ», ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (AR), ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, «КОДВАРДС», ЛЕКТОРИЙ ЦЕНТРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ПРОГРАММ

МНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МОНИТОРИНГ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ, МОНИТОРИНГ САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, «МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА», ОНЛАЙН-МОНИТОРИНГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВХОДЯЩИМ И ИСХОДЯЩИМ ИНТЕРНЕТ-СОЕДИНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА», «УРОК ЦИФРЫ», «УЧИ.РУ», ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-СЕРВИСНАЯ ПЛАТФОРМА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ФИСП ЦОС), «ФОКСФОРД», ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИТ-КУБ», ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА, «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, «ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ», ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ, «ЯНДЕКС.УЧЕБНИК».

Курмашева Анастасия Ришатовна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАБЛЮДАТЕЛИ, ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Ли Ольга Эдуардовна, главный специалист центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования: ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Манукян Юлия Андраниковна, специалист по учебно-методической работе центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования: «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ», ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Масаев Александр Александрович, администратор регионального ведомственного проектного офиса Калининградского областного института развития образования: «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», «ВСЕГДА РЯДОМ», ДОМ НАУЧНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ, «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ», НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ», «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ», «ПРОЕКТОРИЯ», «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ», «ТЕХНОПРОФИ», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ЦЕНТР ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования: «ЯНДЕКС.УЧЕБНИК».

Пустоваченко Нина Николаевна, специалист центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования: ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (VR), ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (AR), ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ», ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МОНИТОРИНГ

[ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ](#), [ОНЛАЙН-МОНИТОРИНГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВХОДЯЩИМ И ИСХОДЯЩИМ ИНТЕРНЕТ-СОЕДИНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ](#), [«УРОК ЦИФРЫ»](#), [«УЧИ.РУ»](#), [ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-СЕРВИСНАЯ ПЛАТФОРМА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ \(ФИСП ЦОС\)](#), [ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ](#), [ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «IT-КУБ»](#), [ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА](#), [«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»](#), [ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ](#), [«ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ»](#), [ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ](#).

Смирнов Дмитрий Сергеевич, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования: [КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ](#), [«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»](#), [ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ](#).

Снопко Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования: [«ВЕЧНОЕ СЛОВО»](#), [«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»](#), [КИНОПЕДАГОГИКА](#), [ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ](#), [ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА](#).

Соколова Марина Евгеньевна, старший методист центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»: [ИННОВАЦИОННЫЕ](#)

ПЛОЩАДКИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стаселович Галина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования: ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН УЧЕНИКОВ-ЗАНКОВЦЕВ.

Стешенко Мария Александровна, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования: «ВСЕМИРНОЙ МУДРОСТИ ТОМА», ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ, «ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ».

Стрильчук Вероника Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования: ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, «ДОСТУПНАЯ СРЕДА», ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, МЕДИАЦИЯ, ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ (ПМПК), ТЬЮТОРИНГ.

Терешева Ольга Владимировна, старший методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования: «ДЕТСКИЙ САД 2100», ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ РАННЕГО И МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА.

Урбанович Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Духовно-просветительского центра Калининградской епархии: [НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ](#), [ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ](#), [ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#).

Фадейкина Екатерина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования: [БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ](#), [КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#), [НАВЫКИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ](#), [«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»](#), [«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»](#).