

Государственное автономное учреждение Калининградской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ:  
ОПЫТ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник научно-методических статей

Калининград  
2018

**УДК 378.046.4**  
**ББК 74**  
**Э94**

Печатается по решению Ученого совета  
Калининградского областного института развития образования

**Составитель**

В. П. Вейдт, кандидат педагогических наук,  
проректор по научно-методической работе  
Калининградского областного института развития образования

**Рецензент**

Т. Б. Гребенюк, доктор педагогических наук, профессор

**Э94 Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области:** Сборник научно-методических статей / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 180 с.: ил.

ISBN 978-5-91739-057-4

В настоящий сборник включены статьи, подготовленные в рамках Всероссийского совещания по обсуждению вопросов развития региональных систем повышения квалификации работников образования (25 – 28 марта 2018 г.).

Научно-методические статьи содержат материалы, освещающие актуальные вопросы развития современного дополнительного профессионального педагогического образования на территории Калининградской области. Авторы статей представили региональные модели повышения квалификации учителей разных категорий, реализуемые как на базе Калининградского областного института развития образования, так и на других площадках-партнерах. Кроме того, особый интерес представляют материалы, посвященные описанию опыта организации внутришкольного повышения квалификации, сопровождения молодых педагогов, в том числе через реализацию проектов в сфере образования.

Помимо материалов научно-методического характера, сборник содержит нормативно-правовые документы, разработанные Калининградским областным институтом развития образования в целях организации планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогических работников.

Издание адресовано научно-педагогическим работникам, руководителям и управленцам системы образования, а также методистам институтов повышения квалификации (развития образования), преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

**УДК 378.046.4**  
**ББК 74**

ISBN 978-5-91739-057-4

© Калининградский областной  
институт развития образования, 2018  
© Авторы статей, 2018

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Амвросьева Л. В.** Калининградская региональная ассоциация учителей географии: проблемы и перспективы..... 7

*В статье рассматриваются проблемы региона в изучении и преподавании географии, представлен перспективный план деятельности Калининградской региональной ассоциации учителей географии, связанный с внедрением Концепции географического образования.*

### **Байгашов А. С., Васильев П. А.** Эффективные методы повышения квалификации педагогов в преподавании астрономии..... 13

*В статье рассматриваются вопросы, касающиеся современных методов преподавания астрономии в курсе средней школы. Приводятся возможности применения современных информационных технологий в учебном процессе по астрономии. Анализируется актуальность их изложения при повышении квалификации педагогов.*

### **Блохина О. А., Терешева О. В.** Персонификация модели повышения квалификации педагогов дошкольного образования Калининградской области на основе проектно-ориентированного подхода..... 16

*В статье рассматриваются современные подходы, формы и способы организации повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций Калининградской области в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога. Статья содержит представление опыта проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием ресурсов региональных партнеров.*

### **Бударина А. О.** Эффективная модель повышения квалификации учителей иностранного языка в Калининградской области: международная сертификация и оценка соответствия..... 27

*В статье рассматривается опыт повышения квалификации учителей английского языка Калининградской области на базе Калининградского областного института развития образования совместно с БФУ им. И. Канта в 2012 г. на основе авторских и адаптированных методик по выявлению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональной компетентности в процессе подготовки и сдачи международного сертификационного экзамена TKT (The Teaching Knowledge Test) по теории и методике преподавания английского языка.*

### **Вейдт В. П.** Опыт применения дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации педагогов Калининградской области..... 34

*В статье представлена и описана модель планового повышения квалификации педагогов Калининградской области. Особое внимание уделено образовательному модулю предметно-методического раздела дополнительных профессиональных программ, реализация которого с 2017 года происходит в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В статье охарактеризованы и разведены понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», кратко представлена история развития дистанционного образования в мире. Статья содержит описание преимуществ дистанционного обучения, а также анализ сложностей, испытываемых слушателями курсов повышения квалификации и преподавателями – разработчиками дистанционных курсов.*

---

---

**Егорова Т. М.** Опыт реализации дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования учителей немецкого языка..... 46

*В статье представлен опыт реализации дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования учителей немецкого языка.*

---

**Ивлева И. В., Голубева Е. Ю.** Развитие профессиональной компетентности педагогов Калининградской области: коучинговый подход..... 51

*В статье рассматриваются вопросы использования коучингового подхода в двух аспектах: в педагогической деятельности учителя и управленческой деятельности руководителя образовательной организации; раскрываются особенности коучинга как педагогической технологии и специфические черты коучинга как универсальной управленческой технологии.*

---

**Ильина М. В., Смирнов Д. С.** Опыт эффективного участия педагогического сообщества в решении актуальных проблем модернизации образования..... 57

*В статье рассматривается опыт участия регионального сообщества учителей истории и обществознания Калининградской области в обсуждении проекта «Концепции преподавания обществознания в РФ».*

---

**Исаева А. В.** Областные конкурсы профессионального мастерства как один из ресурсов повышения квалификации педагогических работников..... 64

*В статье представлена региональная модель проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников как одного из ресурсов повышения квалификации. Описан опыт проведения конкурсов «Учитель года», конкурса молодых педагогов с учетом изменений, внесенных в их содержание в 2017 году.*

---

**Козина Ж. Г.** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»..... 69

*Статья описывает опыт повышения профессиональной компетентности педагогов сферы физической культуры и спорта в условиях введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Российской Федерации как программной и нормативной основы физического воспитания населения. Опыт представляется в форме проекта, включающего ряд мероприятий и условно сформированных в три блока: информационно-методический, учебно-практический и спортивно-оздоровительный. В статье описываются предполагаемые сроки реализации мероприятий и контингент участников, реальные и планируемые результаты реализации проекта.*

---

**Копылова О. В., Стаселович Г. А.** Современные проблемы и перспективы повышения квалификации учителей начальных классов Калининградской области..... 76

*В статье представлен анализ проблем, описание опыта и перспектив развития современной персонализированной модели повышения квалификации учителей начальных классов Калининградской области, исследован вопрос корреляции результатов ВПР младших школьников региона и уровня квалификации педагогов, внесены предложения по оптимизации обучения слушателей на 2018 год.*

---

- 
- Кулагин Д. Ю.** Сертификация уровня владения средствами ИКТ как инструмент оценки профессиональных компетенций педагога..... 91

*В данной статье анализируется опыт реализации внешней оценки уровня ИКТ-компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога, а также приводится описание процедуры прохождения сертификации в Калининградской области. Дается анализ проблем и преимуществ внедрения системы сертификации преподавателей в регионе.*

- 
- Ларина А. Б., Любнина К. Н., Сафронова И. А.** О повышении квалификации педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования..... 98

*Описываемые в статье элементы модели повышения квалификации разработаны и реализуются в Калининградском областном институте развития образования с периода подготовки к введению специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специалиста в области воспитания. Представлены основные проблемные вопросы формирования готовности педагогов к организации образовательного процесса в условиях инклюзии и мероприятия, направленные на их решение.*

- 
- Малыхина В. В.** К вопросу о содержании методико-математической подготовки педагога начальной школы в системе повышения квалификации..... 105

*В статье раскрыты направления методического поиска педагогов начальной школы. Обоснована необходимость соотнесения тематики программ повышения квалификации педагогов с запросами педагогов. Приведены примеры анализа особенностей математических заданий во взаимосвязи с осмыслением их функций.*

- 
- Мишуровская Т. П., Лебёдкина А. А.** Актуальные модели повышения квалификации молодых педагогов в современной российской школе..... 109

*В статье рассматривается технология разработки и практика реализации многовекторной, личностно-ориентированной модели повышения квалификации молодых педагогов.*

- 
- Мхитарьянц Э. Г.** Реализация профессионально значимых иноязычных компетентностей (на материале немецкого языка)..... 122

*Статья рассматривает возможные пути реализации профессионально значимых иноязычных компетентностей в системе повышения квалификации преподавателей немецкого языка. Особое внимание уделяется формированию дискурсивной компетентности как одной из ключевых при развитии лингвистического направления в современном иноязычном обучении.*

- 
- Петрова Т. Э., Першина О. П.** Летний инженерный лагерь как форма повышения квалификации педагогических кадров..... 125

*В статье описана модель повышения квалификации педагогических кадров в летнем оздоровительном лагере. В качестве примера рассматривается программа «Проектная деятельность как инновационный способ развития технического творчества детей», реализуемая в 2017-2018 учебном году технопарком «Кванториум» г. Калининграда на базе Детского оздоровительного лагеря «Алые паруса».*

---

---

<b>Теличко И. А., Гуменюк Н. П.</b> Из опыта создания и реализации практико-ориентированной модели повышения квалификации педагогов.....	131
--	-----

*В статье представлен опыт создания практико-ориентированных моделей повышения квалификации педагогических работников и сделана попытка определения их роли в инновационных процессах региональной системы образования.*

---

<b>Ясюченя А. Д., Федотова М. А.</b> Творческая лаборатория как внутришкольная форма повышения квалификации педагогов...	135
--	-----

*В статье представлена модель развития учителя в условиях образовательного учреждения, при этом основное внимание уделено внутришкольной системе повышения квалификации. Описаны этапы организации методической учебы педагогов при образовательной организации, в том числе охарактеризована такая инновационная форма повышения квалификации, как творческая лаборатория.*

---

<b>Приложение 1.</b> Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».....	147
---	-----

---

<b>Приложение 2.</b> Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».....	167
---	-----

---

**Л. В. АМВРОСЬЕВА**

Методист кафедры естественно-математических дисциплин  
Калининградский областной институт развития образования  
kemd53@mail.ru

## КАЛИНИНГРАДСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы региона в изучении и преподавании географии, представлен перспективный план деятельности Калининградской региональной ассоциации учителей географии, связанный с внедрением Концепции географического образования.*

***Ключевые слова:** Концепция развития географического образования; общественно-профессиональные сообщества учителей-предметников; ассоциация учителей географии.*

Сегодня общество поставило перед системой школьного образования ряд задач, решение которых носит перспективный и прогностичный характер [3]. Наше государство стремится к интенсивному развитию отечественной науки, культуры и экономики. Качественная система географического образования призвана решать подготовку специалистов в сфере экономики, муниципального управления, рационального природопользования, международных отношений, экологии и туризма.

Изучение и преподавание географии в современной российской школе имеет ряд проблем мотивационного, содержательного характера, а также методические и кадровые проблемы. Огромная роль в решении актуальных задач системы общего образования отводится общественно-профессиональным сообществам учителей-предметников. Обновление содержания образования возможно посредством активного внедрения Концепции географического образования с конкретизацией требований к результатам освоения основной образовательной программы, определяемых ФГОС. Эффективность повышения квалификации педагогических работников достигается в том числе через деятельность предметных ассоциаций учителей и преподавателей учебных предметов. Эти ассоциации играют важ-

ную роль в детальном обсуждении предметных, личностных и мета-предметных результатов обучения.

Для успешной реализации целей образования на современном этапе необходимо объединение учителей-предметников в Межрегиональные и Общероссийские ассоциации. В ноябре 2015 года образована Калининградская региональная ассоциация учителей географии, которая входит в состав Российской ассоциации учителей географии [5]. Деятельность организации основывается на принципах добровольности, равноправия всех ее членов, законности, самоуправления, прозрачности и гласности [7]; она создана с целью развития в системе образования институтов общественно-профессионального участия в совершенствовании содержания учебного предмета и повышения уровня географического образования школьников.

В 2016 году Калининградским областным институтом развития образования было организовано профессионально-общественное обсуждение проекта Концепции развития географического образования, которое осуществлялось на дискуссионной площадке регионального форума учителей географии с участием представителей Русского географического общества, вузов, Российской ассоциации учителей географии из субъектов Российской Федерации, Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, издательств. По итогам профессионально-общественного обсуждения от Калининградской области были сформулированы предложения в поддержку и дополнение к проекту, где одним из пунктов отмечено расширение деятельности предметной ассоциации через активное взаимодействие с вузами и общественными организациями региона и нашей страны.

В ноябре 2016 года в Москве состоялся II Всероссийский съезд учителей географии, ключевым вопросом которого стало обсуждение проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Делегатами от нашего региона стали представители Калининградской региональной ассоциации учителей географии, которые приняли активное участие в обсуждении основных положений Концепции, в работе тематических площадок съезда. На съезде были налажены деловые контакты с регионами нашей страны.



Положительный пример деятельности общественно-профессионального сообщества учителей-предметников демонстрирует Региональная ассоциация учителей географии г. Москвы, которая призывает к активному сотрудничеству, проведению рабочих встреч представителей ассоциаций из различных регионов России для обсуждения реализации модели непрерывного обучения учителей географии с целью ускорения модернизации географического образования. Представители нашего региона стали участниками III Смоленского научно-практического семинара «Достижение образовательных результатов в школьном географическом образовании: теория и практика», на котором обсудили технологии достижения образовательных результатов в школьном географическом образовании.

Проблемы изучения и преподавания географии носят мотивационный характер, связанный с недооценкой значимости географического образования в повседневной жизни человека [1]. Полевые практикумы в национальном парке «Куршская коса» (2016, 2017 гг.), Финляндской и Приморской бухтах (2017 г.) с привлечением представителей Российской ассоциации учителей географии, Русского географического общества, специалистов вузов и ООПТ способствуют усилению практической направленности в преподавании предмета, что помогает рядовому учителю в организации проектно-исследовательской деятельности на основе географического содержания, а также обеспечивает возможности профессионального роста учителя.

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития в системе инноваций, чему способствует сотрудничество с вузами и другими образовательными организациями региона [2]. С целью формирования предложений по внедрению Концепции географического образования были проведены рабочие семинары в сотрудничестве с Калининградским областным институтом развития образования, БФУ им. И. Канта, РГО по темам: «Проблемы школьного географического образования в Калининградской области» (2017 г.), «Учитель в поисках ключа к индивидуализации: методические инструменты для уроков географии и внеурочной деятельности» (2018 г.).

Проведена работа по обсуждению проблем внедрения Концепции географического образования в нашем регионе и на конференциях, посвященных Году экологии в России, Международном

географическом фестивале, совместно с РУДН (г. Москва), БФУ им. И. Канта. На этих форумах осуществлялась трансляция ведущего педагогического опыта.

Знания должны быть средством обучения действиям [8]. Межпредметная функция географии имеет интеграционную составляющую в понимании современных геоэкологических, геополитических, экономических и социальных процессов [1]. Калининградская региональная ассоциация учителей географии взяла ориентир на повышение уровня функциональной грамотности учащихся, где актуальным является умение решать стандартные задачи повседневной жизни.

Для Калининградской области с ее уникальной, но подверженной сильным внешним воздействиям природной средой задачи становления устойчивого развития как регионального приоритета особенно актуальны [4]. Планируемым механизмом реализации Концепции географического образования является введение курса «География родного края» для 8-х – 9-х классов.

В процессе обсуждения внедрения Концепции географического образования выявлены проблемы мотивационного характера. Они связаны, прежде всего, со снижением числа школьных экскурсий, походов и экспедиций. Проблемы содержательного характера обусловлены недостаточной освещенностью вопросов устойчивого развития территории, природопользования.

Географическое образование должно использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподносить информацию доступными для восприятия современными средствами [6]. Примером могут служить ГИС технологии, компьютерная графика. Методические проблемы в преподавании географии связаны с преобладанием транслирующего способа обучения, лишь эпизодическим использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Проблемы кадрового характера в Калининградской области связаны с отсутствием в региональных вузах конкурса на географические специальности, отсутствием возможности обучения будущих учителей географии. Это приводит к кадровому дефициту, нарушениям в смене поколений.

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии [Там же].

Перспективный план деятельности Калининградской региональной ассоциации учителей географии связан с поэтапным внедрением Концепции географического образования. Так, необходимо:

1. Сформировать из представителей Калининградской региональной ассоциации учителей географии рабочую группу по обсуждению и реализации непрерывного обучения в системе дополнительного профессионально образования, совершенствованию программ и системы аттестации педагогических работников.

2. Разработать программы выездных мероприятий с учетом регионального компонента в соответствии с требованиями к реализации ФГОС к результатам обучения.

3. Организовать сетевое взаимодействие с трансляцией передового педагогического опыта в рамках Калининградской ассоциации учителей географии, а также Российской ассоциации учителей географии.

4. Расширять контакты социального партнерства образовательных организаций с общественными организациями, бизнес-сообществом, вузами для повышения эффективности географического образования в регионе и усиления практико-ориентированного обучения через реализацию проектной и исследовательской урочной и внеурочной деятельности.

5. Участвовать в открытом обсуждении состояния дидактического и материально-технического обеспечения преподавания географии с целью развития сетевой общественно-профессиональной экспертизы.

6. Сформировать группу методистов-тьюторов для организации и проведения конференций, форумов, ведения информационного портала ассоциации учителей географии.

7. Участвовать в общественной экспертизе учебников, учебно-методических комплектов предметной области «География».

Широкое взаимодействие предметных ассоциаций различных уровней призвано оказывать содействие ускорению процесса модернизации географического образования.

### Список литературы

1. Амвросьева, Л. В. Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательных предметов. География / Л. В. Амвросьева // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций / сост. В. П. Вейдт. – 2017. – С. 192-209.
2. Амвросьева, Л. В. Экологическое образовательное пространство / Л. В. Амвросьева // Университет как центр трансфера новых технологий: Матер. XV Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Ю. Никулина. – 2015. – С. 125-129.
3. Беловолова, Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: Методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
4. Калининградская область. Природные условия и ресурсы: рациональное использование и охрана: Монография / под ред. Г. М. Федорова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. – 224 с.
5. Калининградская ассоциация учителей географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geoassoziaziaiklgd.blogspot.ru/> (дата обращения: 17.02.2018 г.).
6. Концепция развития географического образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya\\_razvitiya\\_geograficheskogo\\_obrazovaniya\\_v\\_rf\\_0.pdf](http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf) (дата обращения: 02.02.2018 г.)
7. Российская ассоциация учителей географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtra.ru/> (дата обращения: 19.02.2018 г.)
8. Ступницкая, М. А. Материалы курса «Новые педагогические технологии» в содержании проектной деятельности учащихся: Лекции 1-4 / М. А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.

**А. С. БАЙГАШОВ**

Аспирант 3-го года обучения  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
a.baigashob@gmail.com

**П. А. ВАСИЛЬЕВ**

Магистр 1-го года обучения  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта  
pvasiliev93@gmail.com

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся современных методов преподавания астрономии в курсе средней школы. Приводятся возможности применения современных информационных технологий в учебном процессе по астрономии. Анализируется актуальность их изложения при повышении квалификации педагогов.

**Ключевые слова:** астрономия; современные методы преподавания астрономии; профессиональные компетенции учителей астрономии.

Научно-технический прогресс последних десятилетий существенно повлиял на развитие многих областей знаний. В частности, благодаря совершенствованию как теоретических, так и прикладных методик многократно выросли возможности современной астрономии. Это сказалось не только на передовых научных исследованиях, но и оказало заметное влияние на формирование базиса для зарождения новых методов преподавания этой дисциплины.

Особое внимание следует обратить на применение современных информационных технологий в учебном процессе по астрономии. За последние годы было написано достаточно большое количество работ, посвященных различным формам образования с использованием глобальной сети. Применение компьютеров и сети интернет позволяет не только вывести на качественно новый уровень возможности по иллюстрированию материалов курса астрономии, но и реализовать практико-ориентированные заня-

тия с помощью виртуальных лабораторных работ и веб-сервисов. На сегодняшний день существует достаточно много программ, позволяющих моделировать те или иные астрономические явления и процессы. Их использование в образовательном процессе дает учащимся возможность убедиться в справедливости астрономических законов, в легкой, зачастую полугрировой форме знакомя их с различными понятиями.

Внедрение таких технологий не только обеспечивает лучшее усвоение материала и приобретение учащимися практических навыков, но и позволяет повысить их учебную мотивацию, заинтересовать в изучении астрономии с помощью наглядных примеров и занимательных виртуальных экспериментов. Благодаря наличию в астрономии достаточного количества ярких явлений, иллюстрация которых средствами информационных технологий особенно наглядна, их применение существенно упрощает задачу повышения мотивации учащихся. Более того, внедрение таких информационных технологий, как виртуальные среды моделирования, позволяют учащимся проводить собственные исследования, в том числе в рамках актуального проектного метода обучения, а разнообразные веб-сервисы дают возможность получать астрономические данные из ведущих мировых научных центров. В результате сложные и непонятные, на первый взгляд, законы природы обретают вполне оформленный и обоснованный вид, что позволяет не только лучше усваивать предмет астрономии, но и играет огромную роль в междисциплинарном плане, способствуя лучшему осознанию принципов и понятий из других естественнонаучных дисциплин – физики, химии и т.п.

Таким образом, информационные технологии в преподавании астрономии не только благотворно влияют на учебную мотивацию и понимание учащимися материала, но и позволяют внедрить в учебный процесс целые классы ранее недоступных методов и методик. Это делает ознакомление педагогов с современными информационными технологиями, средствами и ресурсами, пригодными для использования в учебном процессе по астрономии, ключевой задачей курсов повышения квалификации преподавателей.

Поскольку IT-индустрия в современном мире развивается с огромной скоростью, самостоятельно отслеживать все новшества для педагогов практически невозможно. В связи с этим возникает

острая необходимость проводить обзорные занятия с демонстрацией возможностей как программных средств, так и различных интернет-сервисов.

Кроме узкоспециализированных астрономических ресурсов имеет смысл более плотно знакомить педагогов различного возраста с актуальными возможностями информационных технологий вообще, в первую очередь, в вопросах иллюстративных возможностей современных компьютерных средств. В структуре актуальной учебной программы по астрономии много внимания уделено теоретическим понятиям и представлениям, изложение которых учащимися будет существенно более полным в условиях наглядной иллюстрации средствами информационных технологий.

Исходя из личного опыта авторов настоящей статьи в проведении курсов повышения квалификации и работы с одаренными детьми, можно с уверенностью говорить, что интерес и мотивация педагогов сопоставимы с заинтересованностью детей, изучающих предмет астрономии впервые. Таким образом, наличествует положительная обратная связь между внедрением современных, в том числе, специализированных, информационных технологий и заинтересованностью учителей в своей работе.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью отметить ключевую роль информационных технологий в наиболее полной реализации возможностей астрономии как предмета, обеспечивающего расширение кругозора учащихся, формирования у них научной картины мира, а также развития междисциплинарных связей.

**О. А. БЛОХИНА**

И.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  
Методист кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
kpp@koiro.edu.ru

**О. В. ТЕРЕШЕВА**

Старший методист кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
olgateresheva@mail.ru

## ПЕРСОНИФИКАЦИЯ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы, формы и способы организации повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций Калининградской области в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога. Статья содержит представление опыта проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием ресурсов региональных партнеров.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование; дошкольная образовательная организация; ФГОС ДО; персонифицированное обучение; практико-ориентированные образовательные технологии.

Постоянно совершенствуемая система дополнительного профессионального образования Калининградской области в части повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) напрямую связана с глобальным процессом реформирования современного дошкольного образования. Инновационные процессы в социальной сфере, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, профессиональный стандарт педагога диктуют насущную необходимость



достижения высокого уровня качества дошкольного образования. Выполнение данного социального и государственного заказа напрямую связано с серьезным обновлением требований к уровню профессиональной компетентности педагогов ДОО и, значит, с изменениями модели повышения их квалификации.

Для обеспечения динамичного развития, персонификации, гибкости, адекватности требованиям и профессиональным запросам воспитателей ДОО Калининградской области за последние несколько лет в систему повышения квалификации были внедрены механизмы разработки новых целей, содержания, форм и технологий развития кадрового потенциала. В условиях непрерывной модернизации российского дошкольного образования методическое сопровождение педагогов ДОО должно носить непрерывный и опережающий характер. Немаловажно при этом, что совершенствование системы дополнительного профессионального образования педагогов ДОО должно происходить в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук [3].

Классическая модель повышения квалификации воспитателей ДОО ориентирована на достижение усредненного образовательного результата без учета индивидуальных образовательных потребностей и дефицитов педагогов, выявленных оценочными процедурами перед началом обучения. Смена традиционной парадигмы повышения квалификации на новую, компетентностную, возможна только при формировании у педагогов аксиологического (ценностного) подхода к самообразованию и повышению собственного профессионального мастерства [1]. Для этого педагогам, являющимся личностно, физиологически, социально и нравственно зрелыми людьми, Калининградский областной институт развития образования (далее – Институт) предлагает персонифицированную модель повышения квалификации. Такая модель, в сущности, представляет собой совместную образовательную деятельность преподавателя и слушателей, построенную на основе ряда принципов [2]:

1) принцип вариативности (возможность выбирать образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов);

2) принцип адресности (учет образовательных запросов, потребностей, а также индивидуального уровня профессионализма каждого педагога);

3) принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);

4) принцип практикоориентированности (направленность на решение актуальных профессиональных задач);

5) принцип непрерывности (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию в послекурсовой период);

6) принцип сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий.

Опыт института по развитию профессиональных компетенций воспитателей ДОО подтверждает необходимость следования следующим требованиям при проектировании курсов повышения квалификации:

- обеспечивать системность и комплексность учебных занятий и практикумов;

- создавать условия для формирования новых навыков и закрепления их практического применения под руководством специалистов-практиков на базе ДОО, являющихся региональными партнерами института;

- интегрировать в курсовую работу результаты актуальных профильных научных исследований;

- способствовать созданию педагогами практико-ориентированного продукта с последующей его апробацией в ДОО;

- организовывать многоаспектную диссеминацию опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты;

- объективно оценивать результативность процесса повышения квалификации и своевременно его корректировать;

- реализовывать интерактивность, модульность, проектность, дистантность и непрерывность процесса обучения.

Все вышперечисленные требования и принципы находят свое отражение в компетентностном подходе к профессиональному образованию, важность его применения подкрепляется и положениями профессионального стандарта педагога в части описания трудовых функций и действий воспитателя ДОО [5]. Поскольку компетентностный подход фокусирует внимание на результате образования, коим можно считать способность и готовность педагога действовать вне рамок учебной ситуации и решать конкретные

педагогические задачи, то, соответственно, при проектировании актуализируются педагогические технологии, создающие ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности, а именно:

- 1) технология дистанционного обучения;
- 2) технология игрового и ситуационного моделирования;
- 3) проектная технология;
- 4) технология проблемного обучения;
- 5) кейс-технология;
- 6) технологии уровневой дифференциации;
- 7) информационно-коммуникационная технология;
- 8) технология педагогических мастерских;
- 9) технология исследовательской деятельности;
- 10) диалоговая технология.

Введение в содержание процедуры повышения квалификации ключевых компетентностей современного педагога (профессиональную и метапрофессиональную, педагогическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, информационную, социальную, социокультурную, здоровьесберегающую / здоровьесформирующую) способствует личностному развитию педагога, предотвращает профессиональное выгорание [4].

С целью реализации компетентностного подхода все образовательные модули, составляющие программу повышения квалификации для воспитателей, разрабатываются, во-первых, на основе вышеназванных образовательных технологий, а во-вторых, на основе отбора форм учебных занятий по критерию практико-ориентированности:

1. Открытый коллективный просмотр непосредственной образовательной деятельности с последующим анализом: при поддержке ДОО – региональных партнеров – организуется наглядная демонстрация конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста разных групп. Такая форма работы предваряется серьезным методическим сопровождением на этапе подготовки открытого занятия.

2. Групповые формы учебных занятий (например, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, панельные дискуссии, педагогические мастерские; допускается совместная партнерская деятельность детей и слушателей под руководством педагога, проводящего занятие).

3. Деловые игры призваны повысить познавательную мотивацию слушателей, способствуют формированию творческого мышления педагогов, поиску новых практических путей решения нестандартных педагогических задач.

4. Дистанционная часть курсов для самостоятельного освоения материала на платформе <https://study.baltinform.ru> (сопровождается преподавателем и модератором; организована возможность обсуждения участниками курса содержательных вопросов и консультирования с кураторами по вопросам выполнения практических заданий; происходит факультативное повышение ИКТ-компетенции педагогов; автоматизирован и объективизирован процесс проверки итоговой аттестации слушателей).

5. Самостоятельная внеаудиторная подготовка: выполнение проектных и практических работ слушателями курсов повышают эффективность закрепления пройденного очно материала, развивают регулятивные и рефлексивные навыки педагогов в процессе моделирования собственной деятельности, являющиеся обязательными компонентами осваиваемых компетенций.

Также необходимо отметить такую практико-ориентированную форму реализации образовательных модулей, как проведение учебных занятий на базе площадок региональных партнеров – дошкольных образовательных организаций Калининградской области, имеющих договор о сотрудничестве с Институтом. Выходы такого рода имеют особую значимость в процессе повышения квалификации воспитателей ДОО, являясь для данной категории педагогов прекрасной возможностью синтезировать теоретические знания и практический опыт. Ориентация на потребности педагога в решении конкретных педагогических задач средствами конкретных педагогических технологий традиционно приветствуется слушателями курсов.

На этапе отбора и подготовки площадки ДОО к проведению образовательного модуля особое внимание уделяется ресурсному потенциалу организации, понимаемому как совокупность материально-технических, кадровых и информационных ресурсов, позволяющих максимально обеспечить достижение субъектами образовательной деятельности планируемых результатов [2]. Ключевой целью выездных учебных занятий можно считать переосмысление слушателями демонстрируемого передового педагогического опыта

и последующего привнесения его элементов в собственную профессиональную деятельность.

Ежегодно последние 5 лет региональными партнерами института в части повышения квалификации воспитателей ДОО выступают порядка десяти детских садов различных муниципалитетов области. Постоянными партнерами, качественно реализующими учебные занятия в рамках планового повышения квалификации на своей базе по самым актуальным направлениям дошкольного образования, являются МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда, МАДОУ д/с № 83 г. Калининграда, МАДОУ д/с № 87 г. Калининграда, МАДОУ д/с № 94 г. Калининграда, МАДОУ д/с № 119 г. Калининграда, МАДОУ д/с № 132 г. Калининграда, МАДОУ д/с № 136 г. Калининграда, МАДОУ ЦРР д/с № 11 г. Гусева, МАДОУ д/с № 14 г. Гусева, МАДОУ д/с «Светлячок» Гурьевского района, МАДОУ ЦРР д/с № 4 г. Зеленоградска.

Проведение практико-ориентированных образовательных модулей на базе ДОО на сегодняшний день является существенной составляющей системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования Калининградской области. Образовательные программы для воспитателей ДОО сконструированы таким образом, что перечень практико-ориентированных модулей носит избыточный характер: каждый слушатель, формируя индивидуальный образовательный маршрут, может выбрать любые два вариативных модуля из 21 предложенного профильного по дошкольному образованию и 11 универсальных для всех категорий педагогов. Такой подход, во-первых, обеспечивает персонификацию образовательных траекторий слушателей (каждый год в институте повышение квалификации проходят от 500 до 1000 воспитателей ДОО; соответственно, большое разнообразие и вариативность углубленных предметных модулей позволяет формировать комфортные по количеству учебные группы, при этом каждый педагог составляет уникальный маршрут под свой личный запрос); во-вторых, помогает формировать у педагогов ценную способность к управлению собственным профессиональным развитием [6]; в-третьих, обилие вариантов тем и направлений позволяет успешно совершать ежегодную ротацию образовательных площадок проведения, демонстрируя одну тематику по-разному.

Что касается проблематики модулей, то важно отметить, что темы и содержание практических занятий проектируются на осно-

ве нескольких вводных положений. Основным критерием необходимости разработки образовательного модуля являются результаты входного оценивания перед курсами повышения квалификации, а именно, конкретные задания, выполненные неверно или вызвавшие затруднения у 80% и более педагогов.

Так, за последние три года на основании анализа полученных данных были выделены следующие профессиональные дефициты воспитателей ДОО, которые впоследствии прорабатывались на модулях курсов:

1. Базовые понятия дидактики, возрастной психологии, педагогики дошкольного образования, необходимые для грамотного проектирования образовательного процесса (например, «зона ближайшего развития», «социальная ситуация развития», «рефлексия», «эмпатия», «депривация», «сенсорные эталоны» и др.) – 47% педагогов имеют затруднения.

2. Классическая возрастная периодизация развития детей дошкольного возраста; представления о цели, сути и новообразованиях каждого из этапов (сензитивный, кризисный, литический, лабильный) – 68% педагогов имеют затруднения.

3. Диагностика достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования и уровня развития игровой деятельности (составление индивидуального образовательного маршрута на основе полученных результатов) – 52% педагогов имеют затруднения.

4. Выбор педагогически обоснованных методов диагностики уровня развития игровой деятельности детей – 49% педагогов имеют затруднения.

5. Смешение понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» – 56% педагогов имеют затруднения.

6. Показатели готовности к школе и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования – 64% педагогов имеют затруднения.

7. Принципы реализации в педагогической практике субъект-субъектного подхода (равной активности) к взаимодействию детей и педагогов; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – 81% педагогов имеют затруднения.

8. Методы конструктивного педагогического воздействия на детей в критических ситуациях, а также на детей с дезадаптивным поведением – 79% педагогов имеют затруднения.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей – 85% педагогов имеют затруднения.

10. Навыки планирования и организации сюжетно-ролевой игры, выбора адекватной позиции педагога в ней – 44% педагогов имеют затруднения.

11. Практическое использование педагогических технологий познавательного, коммуникативного, эстетического, речевого и физического развития детей для амплификации дошкольного образования – 59% педагогов имеют затруднения.

Другим значимым требованием к количеству и тематической направленности вариативных углубленных модулей является следование принципу отражения в программе повышения квалификации содержания всех пяти образовательных областей дошкольного образования по ФГОС ДО [7]. Так, для углубленного изучения содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программу включены следующие модули:

- «Приобщение детей дошкольного возраста к экологическим ценностям посредством экспериментирования»;
- «Интеллектуально-творческое развитие дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры"»;
- «Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»;
- «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста».

Образовательная область «Речевое развитие» представлена модулем «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» изучается на следующих модулях:

- «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры в условиях ДОО»;
- «Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе ДОО»;
- «Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном пространстве».

Изучение образовательной области «Физическое развитие» происходит на модулях:

– «Подвижные игры как средство развития ребёнка дошкольного возраста»;

– «Использование здоровьесберегающих технологий в системе развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» углубленно изучается на модулях:

– «Развивающие возможности лепки и пластилинографии»;

– «Педагогическая мастерская "Использование разнообразных техник изобразительной деятельности"».

Также в образовательной программе вариативными модулями охвачены вопросы методического сопровождения работы воспитателей («Разработка и внедрение образовательных проектов в деятельность педагога ДОО», «Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО», «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста») и изучения психологии ребенка дошкольного возраста («Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе», «Деадаптивное поведение детей дошкольного возраста: профилактика и педагогическая коррекция»).

Кроме углубленных предметных модулей программы повышения квалификации для педагогов ДОО включают в себя обязательные к изучению инвариантные модули «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» и «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста», предназначенные для воспитателей соответствующих возрастных групп детей. Цель инвариантных модулей заключается в том, чтобы слушатели на интерактивных лекционно-практических занятиях формировали профессиональные компетенции, показали свои специально-профессиональные знания и потребности в научном поиске. Занятия строятся таким образом, что педагоги после введения в проблемное поле включаются в практическую работу над педагогическими кейсами, ищут наиболее рациональные и эффективные пути решения проблемных ситуаций. К примеру, слушателям предлагается задание на развитие важной профессиональной компетенции воспитателя ДОО – проектирование событийного образования в детском саду: организация тематического дня в определенной возрастной группе детского сада с привлечением родителей.



Исходя из вышеперечисленных зафиксированных профессиональных дефицитов педагогов ДОО, а также непосредственных запросов слушателей в форме анкетирования по завершению курсов и требований ФГОС ДО содержание современных программ повышения квалификации ориентируют педагогов ДОО на всестороннее развитие личности ребенка посредством субъект-субъектного взаимодействия внутри системы педагог – ребенок – семья. В первую очередь, образовательные программы направлены на совершенствование компетенции воспитателей ДОО применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО по различным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особенное внимание уделено формированию у педагогов навыков индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста в различных видах деятельности [8]. При этом обучение проектируется таким образом, чтобы воспитатель мог не только узнать о новых педагогических технологиях, но и усовершенствовать свои познания в знакомых ему составляющих педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вовлечение педагогов в деятельность и диалог, обмен мнениями и опытом внутри педагогического сообщества, формирование методической культуры и нового педагогического мышления педагогов, создание «пространства выбора и возможностей» – актуальные педагогические задачи, стоящие перед системой дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования Калининградской области в настоящий момент.

#### **Список литературы**

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 3 (27). – С. 19-27.
2. Ильясов, Д. Ф. Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров / Д. Ф. Ильясов // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 2 (92). – С. 30-34.
3. Кудрявцев, В. Т. Инновации дошкольного образования: опыт, проблемы и стратегия развития / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10 (77). – С. 73-80.
4. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/> (дата обращения: 20.02.2018).

6. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 344 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> (дата обращения: 20.02.2018).

**А. О. БУДАРИНА**

Доктор педагогических наук, профессор

Директор Педагогического института

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

ABudarina@kantiana.ru

## ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт повышения квалификации учителей английского языка Калининградской области на базе Калининградского областного института развития образования совместно с БФУ им. И. Канта в 2012 г. на основе авторских и адаптированных методик по выявлению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональной компетентности в процессе подготовки и сдачи международного сертификационного экзамена ТКТ (The Teaching Knowledge Test) по теории и методике преподавания английского языка.

**Ключевые слова:** повышение квалификации; учителя иностранного языка; международная сертификация; международное тестирование.

Масштабное повышение квалификации учителей английского языка Калининградской области инициировано Калининградским областным институтом развития образования в 2012-2013 гг. Более 500 педагогов региона было вовлечено в мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей английского языка в общеобразовательных учреждениях Калининградской области. Самым значимым этапом мониторинга стало экспериментальное исследование на базе института с июня по декабрь 2012 года, в котором участвовали 203 учителя английского языка образовательных учреждений Калининградской области и 12 экспертов из ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».

До начала курсов повышения квалификации, проводившихся в течение августа – октября 2012 г. в три этапа в объеме 72 академических часов, были проанализированы тестовые ресурсы и существующие международные экзамены с точки зрения их возможностей

в тестировании и контроле профессиональной компетентности учителей английского языка. Кембриджский экзамен ТКТ (The Teaching Knowledge Test) по теории и методике преподавания английского языка был признан подходящим по всем показателям валидности для реализации данного проекта, так как он позволяет провести тестирование не только традиционно измеряемых лингвистических умений в области коммуникативной компетенции, но и умения прагматической, методической, дискурсивной и прочих необходимых компонентов профессиональной компетентности преподавателя английского языка.

Разработанный курс подготовки к Кембриджскому экзамену ТКТ по теории и методике преподавания английского языка для учителей английского языка явился необходимым курсом повышения квалификации учителей с различным опытом профессиональной деятельности и стажем работы, направленным на развитие и содействие дальнейшего формирования и совершенствования их профессиональной компетентности в целом, а также общекультурной, социально-личностной, общенаучной, инструментальной компетенций и общепрофессиональных компетенций (лингвистической, коммуникативной, социолингвистической, прагматической), необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Удобство выбора данного курса было обусловлено тем, что, во-первых, в 2012 году он выступил средством независимой критериально-ориентированной оценки знаний педагогов по методике преподавания своего предмета; во-вторых, к кандидатам на сдачу данного международного экзамена не предъявляется каких-либо специальных требований, за исключением знания английского языка на уровне «Intermediate», что соответствует уровню B1 согласно Общеввропейской шкале определения уровня владения языком Совета Европы. Официального подтверждения знания языка для прохождения экзамена не требуется; в-третьих, данный экзамен проверяет именно теоретические знания, а не педагогические способности кандидата.

Начальный этап проекта включал проведение входящего тестирования «Mock Exam ТКТ» на основе трех модулей Кембриджского экзамена ТКТ 23 июня 2012 г., в котором принял участие 251 учитель английского языка. Для валидности тестированию методами математической статистики были подвергнуты анкеты и тесты 203

субъектов, так как 48 учителей проходили тестирование на более поздних этапах эксперимента, в августе – октябре 2012 г., и данная выборка при 100% совокупности не являлась бы валидной.

Содержание трех модулей входящего тестирования включало проверку следующих профессиональных умений преподавателя английского языка:

*1. Система языка и основы теории овладения языком и преподавания языка:*

- знание лингвистической терминологии описания грамматической, фонетической и лексической систем английского языка, а также речевых функций;

- знание навыков и умений четырех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование и чтение);

- знание теоретических основ процесса овладения языком и знание факторов, влияющих на процесс овладения языком, а именно: мотивация, объём и способы предъявления языкового материала, объяснение грамматики; индивидуальные особенности учащегося (индивидуальный учебный стиль, выбираемые учащимся учебные стратегии, возраст учащегося, наличие предыдущего опыта изучения иностранного языка);

- умение анализировать ошибки в речи учащихся и ту информацию, которую они несут;

- знание отличий процесса изучения иностранного языка от процесса овладения родным языком;

- умение учитывать специфические языковые потребности учащегося;

- знание теоретических основ преподавания языка и знание различных методов и приёмов обучения языку, а именно: способов подачи нового материала, типов упражнений и заданий на развитие речевых и языковых навыков, видов контроля;

- знание соответствующей методической терминологии для описания учебного процесса.

*2. Планирование урока и использование дополнительных ресурсов:*

- умение планировать урок и систему уроков, а именно: умение определить цели урока, выбрать модель построения урока и провести его поэтапное планирование;

- знание структуры урока и отдельных этапов урока;

- умение структурировать этапы урока в соответствии с поставленными целями и потребностями учащихся;
- умение выбрать наиболее подходящую форму текущего и итогового контроля в соответствии с этапами и целями обучения определенной группы учащихся;

- умение подобрать дополнительные пособия и материалы.

### *3. Ведение и ход урока:*

– умение вести урок на иностранном языке, адаптируя его к уровню учащихся, а именно: умение правильно объяснить задание, вести вопросно-ответную работу, помочь учащемуся правильно оформить своё высказывание на изучаемом языке, объяснить значение нового слова, умение понять коммуникативную интенцию высказывания учащегося в классе;

- умение определить характер ошибки учащегося;
- знание способов организации учебной деятельности на уроке с целью ее активизации;
- знание функций и роли учителя и учащихся на уроке;
- знание групповых форм работы на уроке и умение их использовать;
- умение исправлять ошибки;
- умение правильно подать оценочные комментарии к ответам учащихся.

Результаты входящего тестирования (констатирующий этап) выявили, что средний балл прохождения теста составил 75,157%, включая 76,681%, 76,269%, 73,868% по каждому из модулей соответственно. При этом более 60% испытуемых выполнили задание не более чем на 65%; 4% участников выполнили задание менее чем на 41%. Максимальный процент выполнения задания – 98%, минимальный – 28%. Таким образом, результаты входящего тестирования выявили удовлетворительное качество методической подготовки лишь у 60% учителей английского языка региона; 4% учителей региона по результатам тестирования не удовлетворяли минимальным необходимым требованиям к уровню сформированности профессиональной компетентности преподавателя английского языка.

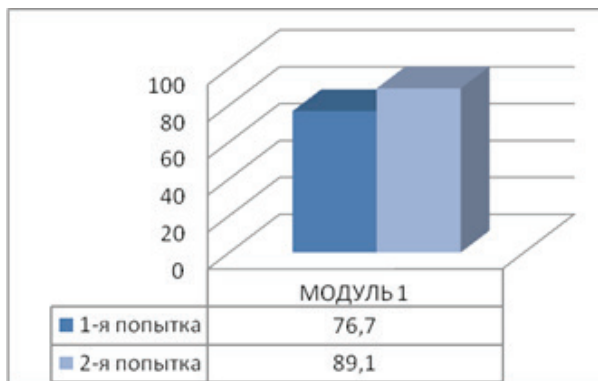
Для реализации проекта по организации и проведению курсов повышения квалификации учителей английского языка с целью развития их профессиональной компетентности и с учетом выявленных профессиональных дефицитов в указанных выше умениях методи-

ческой компетентности была разработана программа курсов в объеме 72 академических часов, которая реализовывалась в три этапа, с включением всех участников эксперимента, в августе – октябре 2012 г.

По итогам прохождения курса и по результатам эксперимента испытуемым было предложено повторное – контрольное – тестирование с целью выявления уровня сформированности обозначенных выше умений профессиональной компетентности преподавателя английского языка.

Результаты контрольного тестирования показали общее повышение уровня на 10,488%, что является достаточно весомым показателем в пользу эффективности проекта. Средний балл прохождения теста на контрольном этапе составил 85,645%, включая 89,115%, 87,835%, 82,119% по каждому из модулей соответственно. При этом более 67% испытуемых выполнили задание не более чем на 65%; 0% участников выполнили задание менее, чем на 41%. Максимальный процент выполнения задания – 100%, минимальный – 54,1%. Таким образом, результаты контрольного тестирования выявили хорошее качество методической подготовки 67% учителей английского языка региона. Все учителя региона по результатам тестирования удовлетворяют минимальным необходимым требованиям к уровню сформированности профессиональной компетентности преподавателя английского языка.

Наглядно результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на *рисунке 1* в четырех диаграммах.



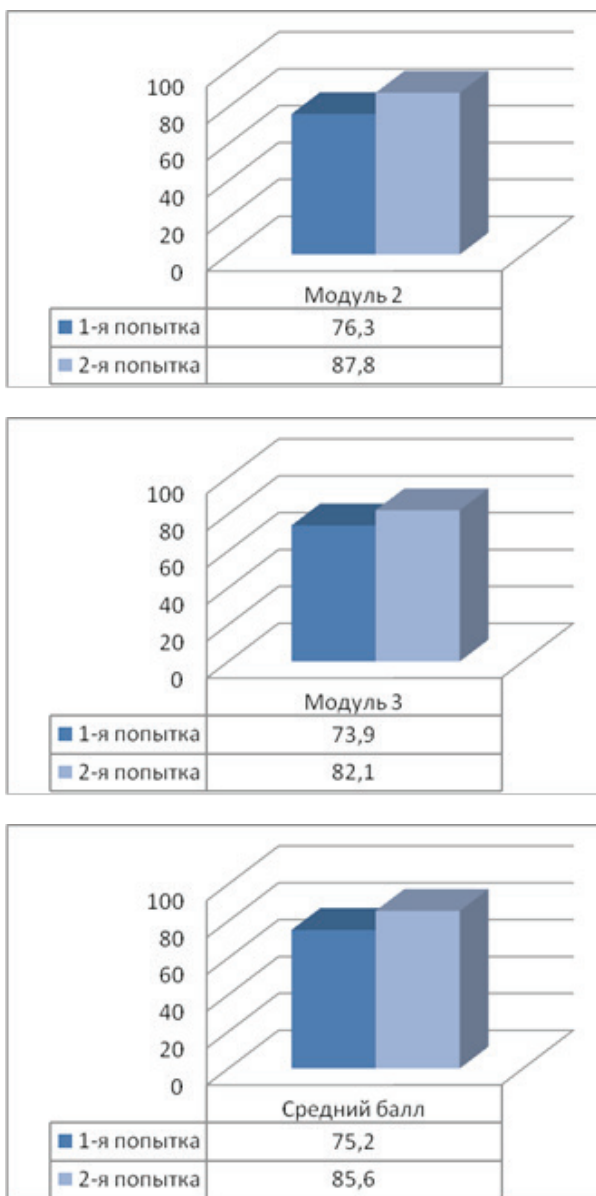


Рисунок 1 – Результаты мониторинга повышения уровня профессиональной компетентности учителей английского языка Калининградской области



Необходимым этапом мониторинга уровня профессиональной компетентности учителей английского языка в общеобразовательных учреждениях Калининградской области явилось последующее выявление оценки соответствия типологии личности респондентов профессии учителя на основе теории «Профессиональные личности и среды» Дж. Голланда (Holland J. L.) [2], результаты которого были подробно представлены в нашей отдельной публикации [1].

В соответствии с поставленной целью исследования (конгруэнтность респондентов с образовательной деятельностью, со сферой использования иностранного языка и с профессией учителя иностранного языка в средней школе) полученные результаты свидетельствовали о следующем:

- по персональной типологии личности для деятельности в сфере образования подходят от 106 до 181 респондента, что составляет 52,2 – 89,2%;

- по классификации профессий в соответствии с типологией персональных кодов респондентов для деятельности с использованием иностранных языков подходят от 47 до 74 респондентов, что составляет 23,2 – 36,5%, а для деятельности в сфере образования – от 94-х до 121 респондента, или 46,3 – 59,6%;

- по гендерным показателям в регионе у учителей английского языка мужского пола конгруэнтность ниже, чем у учителей женского пола, и снижается с увеличением стажа работы.

Полученные в ходе масштабного повышения квалификации учителей английского языка Калининградской области результаты в значительной степени обусловили успешность дальнейшей работы по развитию профессиональной компетентности учителей английского языка в регионе.

#### **Список литературы**

1. Бударина, А. О. Результаты эмпирической проверки теории Дж. Л. Голланда на основе интерпретаций структуры гексагональной модели RIASEC для учителей английского языка Калининградской / А. О. Бударина, О. Г. Морозов // Вестник БФУ им. И. Канта. Вып. 2: Сер. Филологические науки. – 2013. – С. 99-107.

2. Holland J.L. Making vocational choices: a theory of careers. Englewood Cliffs. NJ. 1991.

**В. П. ВЕЙДТ**

Кандидат педагогических наук

Проректор по научно-методической работе

Калининградский областной институт развития образования

valeriya.veidt@gmail.com

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация.** В статье представлена и описана модель планового повышения квалификации педагогов Калининградской области. Особое внимание уделено образовательному модулю предметно-методического раздела дополнительных профессиональных программ, реализация которого с 2017 года происходит в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В статье охарактеризованы и разведены понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», кратко представлена история развития дистанционного образования в мире. Статья содержит описание преимуществ дистанционного обучения, а также анализ сложностей, испытываемых слушателями курсов повышения квалификации и преподавателями – разработчиками дистанционных курсов.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации педагогов; дистанционные образовательные технологии; дистанционное обучение; электронное обучение; модель планового повышения квалификации педагогов.

Актуальность обучения педагогов с помощью дистанционных образовательных технологий обусловлена рядом факторов.

Во-первых, дополнительное профессиональное образование должно удовлетворять потребность слушателей в качественном повышении квалификации, в том числе за счет восполнения профессиональных дефицитов. Во-вторых, одним из современных требований к дополнительным профессиональным программам является их мобильность, проявляющаяся в оперативном реагировании на образовательный запрос в части изменения не только содержания учебных тем (образовательных модулей), но и гибкости календарного учебного графика. Третий фактор определяется перечнем

необходимых компетенций, которыми должен владеть учитель в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Так, для организации современного образовательного процесса учитель, вне зависимости от его категории, опыта и стажа работы, должен обладать ИКТ-компетентностями – общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической [4]. Осуществить решение этой задачи без специального обучения возможно в рамках освоения программ планового повышения квалификации, реализующихся Калининградским областным институтом развития образования в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Модель планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогических работников, обладающих правом на бесплатное для них обучение не чаще одного раза в три года, сложилась в регионе как ответ на вызовы времени и итог анализа образовательных запросов слушателей.

Перед тем как перейти к рассмотрению особенностей планового повышения квалификации учителей Калининградской области, кратко остановимся на историческом аспекте дистанционного обучения, а также ключевых понятиях, используемых в данной статье.

Если рассматривать процесс становления дистанционного образования в мире в тесной связи с развитием научно-технического прогресса и основных этапов информационной революции, точкой отсчета для него можно считать последнюю треть XX века [1, с. 119]. Между тем, ключевая идея дистанционного образования – учиться на расстоянии – не так уж нова. Исследователь М. М. Пьянников полагает, что первооткрывателем в данной области можно считать Я. А. Коменского (середина XVII века), который впервые разработал иллюстративные учебники [5, с. 119]. Таким образом, дистанционное обучение (при широком рассмотрении понятия) зародилось одновременно с возможностью передавать учебную информацию с помощью определенного носителя (к примеру, книги или письма).

Безусловно, развитие технологий оказало существенное влияние на развитие дистанционного образования. Так, Д. Р. Гаррисон разработал классификацию средств дистанционного обучения, в основании которой лежит основной тип носителя информации. Ссылаясь на исследования зарубежного коллеги, М. М. Пьянников приводит три «поколения» средств дистанционного обучения.

Первое связано с развитием книгопечатания в мире, в том числе массовым производством учебных пособий.

«Второе поколение» средств дистанционного обучения ознаменовалось созданием в 1969 году Открытого Университета Великобритании (Open University), первым в мире воплотившего в жизнь идею обучения взрослых людей в удобном для них месте и в удобное время [Там же]. Для решения этой непростой задачи были разработаны новые учебные пособия, ориентированные, в первую очередь, на самостоятельную работу студентов. Печатный материал органично дополнялся аудиоматериалами и видеолекциями, которые преподаватели пересылали студентам по почте. В настоящее время Открытый Университет Великобритании – это высокотехнологическая возможность получить высшее и дополнительное профессиональное образование заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование «третьего поколения» зародилось одновременно с массовым использованием информационно-коммуникационных технологий в обыденной жизни, вслед за которыми стали появляться так называемые компьютерные средства обучения.

В настоящее время в рамках дистанционного образования выделяют синхронное обучение (в режиме реального времени) и асинхронное (обучение с задержкой во времени). Стоит отметить, что каждый из форматов дистанционного образования имеет не только свои уникальные особенности, условия эффективного осуществления, несомненные достоинства, но и определенные сложности при реализации.

В России идею дистанционного обучения нельзя назвать новой (к примеру, в СССР успешно функционировала система заочного образования, при котором обучающийся самостоятельно осваивал содержание учебных вопросов, а задача преподавателя сводилась к отбору учебного материала). Однако правовой статус дистанционного обучения в современном понимании смысла слова, сводящийся к инновационному характеру образовательной деятельности вузов и институтов развития образования (повышения квалификации) в части применения информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, закреплен недавно. Так, в статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» представлены два понятия – «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» [6]. Между тем, если проанализировать приводимые Федеральным законом определения понятий, выяснится, что имеется сложность в их различении. Электронное обучение трактуется как способ организации образовательной деятельности посредством информационно-телекоммуникационных сетей, позволяющих передать обучающемуся учебную информацию, тем самым обеспечивая взаимодействие между ним и преподавателем. Что касается дистанционных образовательных технологий, то Федеральный закон характеризует их как один из видов образовательных технологий, реализуемых с применением тех же информационно-телекоммуникационных сетей. Однако основное отличие электронного обучения от дистанционных образовательных технологий заключается в том, что последние применяются исключительно при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [Там же]. Электронное же обучение может организовываться очно (например, на занятии в формате вебинара под руководством преподавателя). Дистанционное обучение (проще – «обучение на дистанции, расстоянии»), напротив, определено исключительной самостоятельностью обучающегося.

Важно понимать, что дистанционные образовательные технологии – это, прежде всего, технологии образовательные, поэтому их содержание подпадает под действие ряда требований, как то: системность, результативность, прогнозируемость, алгоритмичность, концептуальность, инструментальность и др. [3, с. 134].

Перейдем к рассмотрению особенностей планового повышения квалификации педагогических работников, в том числе через представление ее модели.

Калининградский областной институт развития образования работает по персонифицированной модели повышения квалификации педагогов с 2011 года, однако в 2017 году произошли ее существенные изменения, направленные, в первую очередь, на удовлетворение потребности слушателей обучаться в удобном для них месте и в удобное время. В настоящее время измененная модель проходит второй апробационный год, однако уже сейчас можно говорить о ее несомненных достоинствах, но также и о сложностях, испытываемых преподавателями и слушателями.

На *рисунке 1* представлена актуальная модель планового повышения квалификации педагогов Калининградской области.

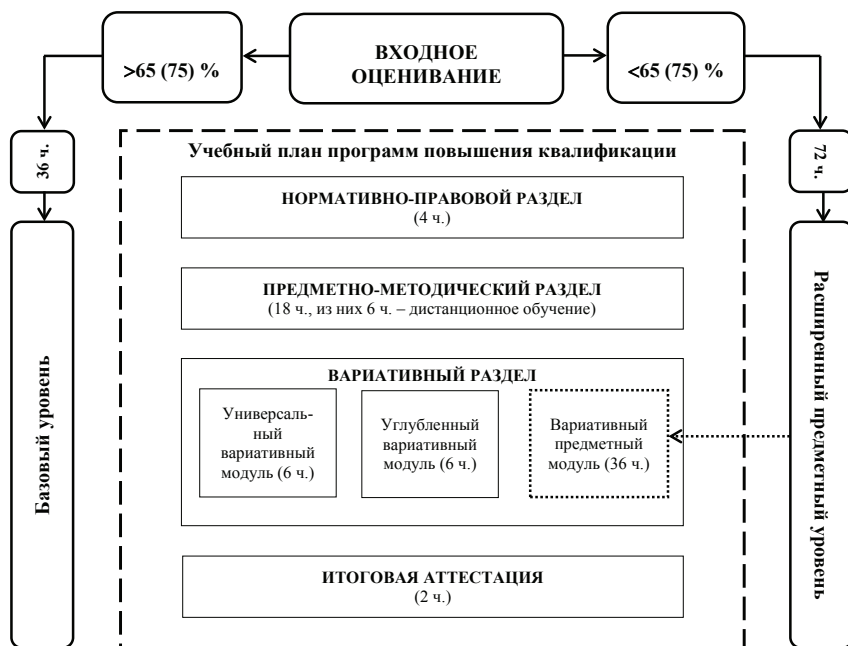


Рисунок 1 – Модель планового повышения квалификации педагогов Калининградской области

В настоящее время модель планового повышения квалификации педагогов содержит несколько последовательных и взаимосвязанных друг с другом этапов. На начало нового календарного года все учителя, планирующие повысить квалификацию, проходят обязательную процедуру входного оценивания, решающую две основные задачи:

1) выявление профессиональных дефицитов педагогов, анализ которых позволяет оперативно скорректировать содержание учебных занятий по программам повышения квалификации;

2) индивидуализация образовательного процесса через выбор тех образовательных модулей, проблематика которых способна удовлетворить профессиональный интерес (запрос) педагогических работников.

По результатам входного оценивания определяется уровень дополнительного профессионального программы повышения ква-

лификации, по которой будет учиться педагог. Так, учителя, верно решившие более 75% заданий (65% – для педагогов-библиотекарей, воспитателей детских садов и др.), проходят плановое повышение квалификации объемом 36 часов – базовый уровень. Педагогические работники, решившие менее 75% (65%) заданий, обучаются по учебному плану расширенного предметного уровня (72 ч.), включающему в себя вариативный предметный модуль объемом 36 часов. Таким образом, педагогические работники, показавшие результаты ниже средних, имеют возможность более углубленной и серьезной проработки предметных тем, вызвавших у них затруднение на входном оценивании [2].

Как только учителю становятся известны результаты входного оценивания, он с помощью специализированной информационной системы в сети интернет <http://training.baltinform.ru> начинает формировать индивидуальный образовательный маршрут, состоящий из образовательных модулей нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов.

Самый важный в любой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации – образовательный модуль предметно-методического раздела, соответствующий профилю деятельности слушателя. Инвариантный предметный модуль направлен на развитие предметной компетенции учителя через освоение двух базовых тем – методики преподавания предмета и собственно актуальных вопросов предметной области.

Предметно-методическому разделу в любом индивидуальном образовательном маршруте отводится 18 часов, 6 из которых приходится на дистанционное обучение. Изменения, касающиеся формы прохождения курсов планового повышения квалификации – с очной на очно-заочную с применением дистанционных образовательных технологий – как раз определили ключевые особенности новой модели. Остановимся на этом вопросе.

В настоящее время Калининградский областной институт развития образования реализует 36 дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации для всех категорий педагогических работников, включая учителей астрономии. С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте института в специализированном разделе «Образование» (<https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>).

Как уже отмечалось ранее, в рамках каждой программы повышения квалификации разработаны дистанционные курсы на специализированной оболочке (платформе) Калининградского областного института развития образования <https://study.baltinform.ru> (рисунки 2) в объеме 6 часов.

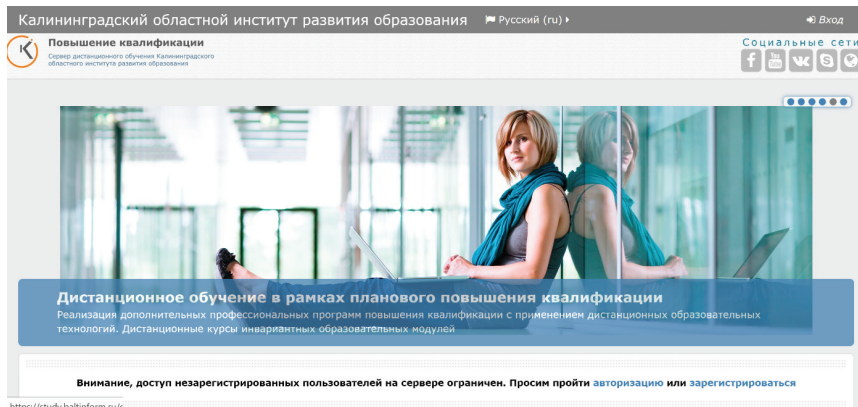


Рисунок 2 – Стартовая страница портала дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования

Для входа в систему слушатель получает личный логин и пароль. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения обучения во времени. Вопросы, касающиеся организации дистанционного обучения, а также примерная структура дистанционного курса представлены в *Приложении 2* данного сборника статей.

Изменение формы обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела преследовало несколько целей: во-первых, развитие навыков самостоятельного обучения слушателей; во-вторых, повышение уровня ИКТ-компетентности учительского корпуса; в-третьих, формирование познавательного интереса у педагогов при работе с различными источниками информации (в том числе с видеоматериалами) за счет более осознанной работы над учебными вопросами. Кроме того, дистанционное обучение является более гибким по временным рамкам, нежели очное, поэтому позволяет педагогам повышать квалификацию в удобное для них время.



По итогам первого года апробации новой модели планового повышения квалификации удалось выявить ее преимущества, а также проанализировать сложности, испытываемые слушателями при прохождении дистанционного обучения, и преподавателями, разрабатывающими дистанционные курсы.

Среди основных преимуществ дистанционного обучения, обозначенных как руководителями образовательных организаций, так и самими педагогами, отметим следующие:

1) экономичность по времени (не нужно ехать на очное занятие) и бюджету (отсутствуют командировочные расходы);

2) доступность учебной информации в любое удобное для слушателя время;

3) индивидуальный темп освоения дистанционного курса, а также возможность вернуться к вопросам, вызывающим затруднения, еще раз;

4) мобильность, выражающаяся в оперативной обратной связи от преподавателя в случае возникновения у слушателей вопросов или затруднений;

5) технологичность образовательного процесса, позволяющая работать с учебными материалами с помощью планшета или телефона.

Основная сложность, испытываемая слушателями, помимо низкого уровня владения ИКТ-компетентностями у отдельных педагогов, заключается в умении организовать самообучение. Несмотря на тот факт, что работники системы образования отмечают среди преимуществ дистанционного обучения экономичность по времени, наблюдается тенденция откладывать прохождение дистанционного курса на последний момент.

Любой дистанционный курс, между тем, предполагает следующие виды работ:

1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала (текстовые документы, презентации, видеолекции и т.п.);

2) выполнение практических заданий по итогам освоения тем (разделов), а также осуществление самопроверки;

3) прохождение промежуточной аттестации по всему учебному материалу предметно-методического раздела;

4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Таким образом, перед преподавателями дистанционных курсов, кроме основной задачи – сопровождения обучения слушателей, встает новая – контроль за сроками прохождения дистанционных курсов. По сути, преподаватель играет роль тьютора, который не только разрабатывает и корректирует содержание дистанционного курса, но и координирует процесс обучения слушателей, оказывая методическую, консультационную и организационную поддержку в случае возникновения вопросов или затруднений.

Отдельного внимания заслуживает вопрос специализированного контроля качества дистанционных курсов. Для решения этой задачи на уровне руководства Калининградского областного института развития образования принято решение о проведении внутренней экспертизы качества дистанционных курсов в соответствии с критериями, представленными в *таблице 1*.

Таблица 1 – Критерии для проведения внутренней экспертизы качества дистанционных курсов

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Образцовый (3 балла)
1.	Соответствие задач дистанционного курса его содержанию и заданиям промежуточной аттестации	Задачи обучения, содержание дистанционного курса и задания промежуточной аттестации не согласованы между собой	Задачи обучения, содержание дистанционного курса и задания промежуточной аттестации частично согласованы между собой	Задачи обучения, содержание дистанционного курса и задания промежуточной аттестации в должной степени согласованы между собой
2.	Корректность использования профессиональной терминологии (профессионального тезауруса)	Наблюдаются существенные противоречия в употреблении (использовании) педагогических терминов и понятий	Содержательные противоречия в использовании педагогических терминов и понятий отсутствуют, однако содержание основных понятий дистанционного курса не раскрыто	Содержательные противоречия в употреблении педагогических терминов и понятий отсутствуют, основные понятия дистанционного курса раскрыты в полной мере

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Образцовый (3 балла)
3.	Возможности для работы с различными источниками информации	Дистанционный курс предлагает только один вид учебной информации, обеспечивающий учебную активность слушателя (либо визуальная, либо текстовая, либо аудиальная, либо кинестетическая активность)	Дистанционный курс предлагает несколько видов учебной информации, обеспечивающих учебную активность слушателя (визуальная, текстовая, аудиальная, кинестетическая активности)	Дистанционный курс предлагает богатое разнообразие учебной информации, обеспечивающее учебную активность слушателя (визуальная, текстовая, аудиальная, кинестетическая активности)
4.	Соответствие объема информации количеству часов, отводимых на освоение дистанционного курса	Содержание дистанционного курса слишком объемно / незначительно; слушатель вынужден осваивать дистанционный курс за больший / меньший промежуток времени, предусмотренный образовательной программой	Полное соответствие объема информации количеству часов, отводимых на освоение дистанционного курса	Содержание дистанционного курса предполагает большее количество часов, нежели это предусмотрено образовательной программой, однако слушателям предоставляется выбор тем, изучение которых соответствует количеству часов, отводимых на освоение дистанционного курса
5.	Возможность получить обратную связь и осуществить взаимодействие	Дистанционный курс предоставляет ограниченные возможности для коммуникации и взаимодействия (слушатель-преподаватель,	Дистанционный курс предоставляет оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия (слушатель-преподаватель,	Дистанционный курс предоставляет богатые возможности для коммуникации и взаимодействия (слушатель-преподаватель, слушатель-слушатель);

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	Образцовый (3 балла)
		слушатель-слушатель); слушатели имеют однократную возможность для получения обратной связи (только после прохождения промежуточной аттестации)	слушатель-слушатель); слушателям предоставляется возможность для получения обратной связи (в т.ч. в процессе обучения)	на протяжении всего дистанционного обучения слушателям предоставляется регулярная и своевременная обратная связь

Проведение внутренней экспертизы качества дистанционных курсов позволило не только скорректировать их содержание, но и оценить соответствие каждого дистанционного курса дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Среди перспективных направлений Калининградского областного института развития образования на ближайшие два года значатся: качественная доработка дистанционных курсов, в том числе за счет создания уникальных учебных видео- и аудиоматериалов; проведение не только внутренней экспертизы, но и внешней за счет привлечения экспертного сообщества в лице руководителей образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава институтов повышения квалификации из других регионов и др.

Напоследок хочется отметить, что в 2017 году Калининградский областной институт развития образования победил в Конкурсе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования, организованном Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), в номинации «Лучшая программа с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

**Список литературы**

1. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования. преимущества и недостатки / Г. Г. Блоховцова, А. С. Волохатых // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 10-2. – С. 119-121.

2. Вейдт, В. П. Модель повышения квалификации педагогов Калининградской области / В. П. Вейдт // ИЗВЕСТИЯ Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования): научный рецензируемый журнал. – 2017. – № 2 (40). – С. 294-300.

3. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике. Монография / В. П. Вейдт; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php> (дата обращения: 10.02.2018).

5. Пьянников, М. М. К вопросу об истории дистанционного образования / М. М. Пьянников // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2011. – № 5. – С. 119-124.

6. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 10.02.2018).

**Т. М. ЕГОРОВА**

Кандидат педагогических наук  
Координатор проектов в области повышения квалификации  
Немецкого культурного центра им. Гёте  
tatjana.egorowa@goethe.de

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования учителей немецкого языка.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии; дополнительная профессиональная программа; повышение квалификации; учитель немецкого языка; профессиональная компетентность; практико-исследовательский проект.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает использование дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования. В связи с реформированием российского образования, невозможностью охвата большого количества учителей системой очных курсов, разнообразием требований педагогов к содержанию повышения квалификации и срокам прохождения курсов без отрыва от работы, возникает необходимость внедрения новой формы повышения профессиональной компетентности учителей, отвечающей современным стандартам дополнительного профессионального образования.

Такая форма должна обеспечивать:

- возможность получения дополнительных образовательных услуг одновременно большим количеством учителей-практиков;
- реализацию принципа непрерывности педагогического образования;
- вариативность и гибкость программ повышения квалификации;

- опору на личный опыт педагогов и развитие у них способности к инновационной деятельности;
- приближение образовательных услуг к месту жительства и обеспечение непосредственного внедрения полученных знаний, умений и навыков в практическую деятельность педагогов [1].

Дистанционные образовательные технологии в значительной степени соответствуют этим требованиям и позволяют улучшить качество повышения квалификации за счет эффективного сочетания информационных, коммуникационных и педагогических технологий, а также оперативного обновления научно-методического обеспечения учебного процесса, создания условий для непрерывного педагогического образования.

В целях совершенствования профессиональной компетентности учителей немецкого языка с помощью дистанционных образовательных технологий Немецким культурным центром им. Гёте совместно с Калининградским областным институтом развития образования была разработана, успешно апробирована и интегрирована в систему повышения квалификации учителей немецкого языка Российской Федерации дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Учимся обучать немецкому».

Целью данной программы является развитие профессиональной компетентности учителя, обновление и углубление его теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к преподаванию иностранных языков и необходимостью освоения инновационных методов в области преподавания немецкого языка.

Программа разработана с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» от 15 января 2013 г. № 10 [2], а также с учетом профессиональных компетенций учителя, содержащихся в профессиональном стандарте педагога [3] и Общеевропейском портфолио преподавателей иностранных языков (Europäisches Profiltraster für Sprachlehrende) [4].

Образовательная программа реализуется в дистанционной форме на учебной платформе Moodle, что позволяет ее участникам

обучаться без отрыва от своей профессиональной деятельности и применять полученные знания в своей практической деятельности. Кроме того, учебная платформа дает возможность находить дополнительную информацию к темам курса, выполнять интерактивные задания, делиться опытом работы с другими участниками дистанционного курса и работать с ними в команде.

Концепция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Учимся обучать немецкому» позволяет учителям выступать в роли исследователя собственной профессиональной деятельности, а также дает возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном практическом опыте. Кроме того, участникам курсов предлагаются практические задания, связанные с систематизированным наблюдением и анализом учебной деятельности на основе видеозаписей уроков немецкого языка в различных странах. Видеозаписи служат материалом для понимания процесса обучения, критического разбора педагогических и дидактических концепций и, таким образом, совершенствования собственных профессиональных компетенций.

Образовательная программа завершается практико-исследовательским проектом, в ходе которого учителя анализируют собственную педагогическую деятельность. Практико-исследовательские проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Схематично данный процесс представлен на *рисунке 1*.



Рисунок 1 – Этапность выполнения практико-исследовательского проекта

В процессе работы над проектом у учителей развиваются умения рефлексии собственной профессиональной деятельности. Анализируя происходящие процессы и апробируя на практике новые для них подходы, педагоги учатся более эффективно проектировать собственную профессиональную деятельность.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Учимся обучать немецкому» предлагает на выбор шесть учебных тем для учителей немецкого языка, каждая из которых направлена на формирование базовых методических компетенций:

Модуль 1 «Профессиональные компетенции преподавателя немецкого языка и построение урока».

Модуль 2 «Как изучают немецкий язык?»

Модуль 3 «Немецкий как иностранный».

Модуль 4 «Задания, упражнения и формы взаимодействия на уроке немецкого языка».

Модуль 5 «Учебные материалы и мультимедийные средства для обучения немецкому языку».

Модуль 6 «Программные требования и планирование урока немецкого языка» [5].

С 2013 по 2017 год на базе Калининградского областного института развития образования прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Учимся обучать немецкому» более 700 учителей немецкого языка Российской Федерации, в том числе 212 педагогов из Калининградской области. Учителя немецкого языка, принявшие участие в программе, в целом достаточно высоко оценивают ее содержание. Анализ результатов реализации программы, опросы и анкетирование ее участников свидетельствуют о том, что преимущества образовательной программы «Учимся обучать немецкому» заключаются в том, что

- учителя свободны в планировании своего учебного времени;
- обучаясь в группе, педагоги имеют возможность следить за выполнением заданий коллегами и принимать активное участие в обсуждении содержания программы;
- в ходе обучения формируются умения анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность;
- реализация практико-исследовательских программ позволяет проектировать дальнейшее профессиональное развитие исходя из полученного опыта.

В настоящее время педагогическая деятельность характеризуется непрерывными качественными изменениями профессионального труда педагогов, обусловленными, прежде всего, инновацион-

ными изменениями в организации и содержании образовательного процесса. Организация дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования позволяет учителям получить качественные знания и совершенствовать практические навыки и умения в сжатые сроки. Кроме того, дистанционное обучение предполагает особые формы и методы разработки и подготовки учебно-методических материалов, организацию взаимодействия преподавателей и обучающихся, основанного на непрерывном методическом сопровождении учителей и имеющего своей целью развитие у педагогов навыков практической деятельности в сфере инновационных методов преподавания немецкого языка.

### Список литературы

1. Егорова, Т. М. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / Т. М. Егорова // Информационные технологии в науке и образовании: Материалы конференции. – 2005. – С. 250-253.

2. Комплексный проект по модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/> (дата обращения: 18.02.2018).

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php> (дата обращения: 18.02.2018).

4. Das europäische Profiltraster für Fremdsprachenlehrende. – URL: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/EPR\\_Verffentlichung\\_Deutsch.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/EPR_Verffentlichung_Deutsch.pdf).

5. Deutsch lehren lernen. – URL: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/dll.html>.

**И. В. ИВЛЕВА**

Начальник Советского ресурсного центра  
Калининградский областной институт развития образования  
irenaivleva@mail.ru

**Е. Ю. ГОЛУБЕВА**

Начальник Учебно-методического центра управления образованием  
Калининградский областной институт развития образования  
tramona80@gmail.com

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования коучингового подхода в двух аспектах: в педагогической деятельности учителя и управленческой деятельности руководителя образовательной организации; раскрываются особенности коучинга как педагогической технологии и специфические черты коучинга как универсальной управленческой технологии.

**Ключевые слова:** коучинг; коучинговый подход; педагогическая технология; самостоятельная активность; коучинговая стрела; сильные вопросы.

Стремительное развитие технологий, определяющее потребности различных отраслей экономики и рынка труда, определяет заказ современной системе образования – формирование у ребенка определенных компетенций, которые должны быть присущи завтрашнему взрослому. Совокупность таких компетенций и свойств личности достаточно широко представлена в современных нормативно-правовых документах и научной литературе. Это способность к самоопределению и самообразованию, готовность к коммуникации и постоянному взаимодействию, это универсальные учебные действия и познавательные навыки. Но самое главное свойство такой личности – готовность жить в завтрашнем мире: мире, о котором сегодня мало что известно.

Такой специфический заказ диктует необходимость формирования и развития у детей не только специфических личностных компетенций, но и развития так называемой «самостоятельной ак-

тивности» личности (А. Г. Асмолов). Это принципиально новая педагогическая позиция, которая не определяет перечень компетенций в фиксированном, настоящем времени, но закладывает интегральный подход, определяющий способности личности в будущем.

Такая позиция обуславливает кардинальные изменения, которые должны произойти сегодня с педагогом: его личностными и профессиональными характеристиками, педагогическими практиками и приемами, которые он отбирает для педагогического действия, но, главное, с его профессиональной и человеческой позицией.

Технология коучинга, которая стремительно набирает популярность в современном бизнесе, оказывается сегодня столь же универсальной и в педагогике. Это важно для развития в ребенке самостоятельной активности в том смысле, который сегодня транслируется в современной научной отечественной литературе.

Первые упоминания термина «коучинг» относятся к 1830-м годам. Широкое использование данного понятия относится к середине XX века, когда в работах американского спортивного психолога Тимоти Голви был описан метод, способствующий максимально эффективной психологической подготовке спортсмена. Но наиболее активное развитие коучинг получил в 1970-х годах благодаря трудам Томаса Леонарда, впервые кодифицировавшего отрасль.

Коучинг (от англ. coaching – обучение, тренировка) – комплексная технология, которая включает приемы и методы, способствующие постановке и достижению целей.

В контексте образования наиболее подходящим определением коучинга является раскрытие потенциала человека с целью повышения его эффективности. Особенность коучингового подхода в образовании заключаются в том, что взаимодействие учителя-коуча и обучающегося предельно индивидуализировано, ориентировано на конкретного ученика и, следовательно, позволяет достигать максимального эффекта. Важной отличительной особенностью коучингового подхода является то, что учитель-коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли сопровождающего, «вдохновителя» в поиске решений образовательных задач.

В статье приведены возможности применения коучингового подхода для различных групп участников образовательного процесса на примере деятельности Коучинг-центра Калининградского областного института развития образования.

Коучинг-центр был создан в Калининградском областном институте развития образования в 2016 году в ответ на поиск новых подходов в сфере повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. На этапе подготовки команды Коучинг-центра к активной деятельности было организовано обучение профессиональному коучингу по программе «Коучинг в образовании как реализация требований ФГОС ОО» (тренер курса Н. Гульчевская, кандидат психологических наук).

Одной из первых задач, которую пришлось решать специалистам Коучинг-центра, стало участие в региональном проекте «Школы эффективного роста». Проект реализовывался в рамках Мероприятия 2.2 ФЦПРО (теперь – ГПРО). Он включает в себя поддержку школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях. Естественно, особенно действенными для таких школ оказываются подходы, основанные не на директивной, а на партнерской, поддерживающей позиции. Здесь стоит отметить, что коучинговый подход транслировался в партнерских школах с двух позиций:

- 1) коучинг для педагогов как образовательная технология;
- 2) коучинг для директоров как управленческая технология.

В процессе обучения учителя и руководители осваивали специальные коучинговые техники – партнерское сотрудничество, метод глубинного слушания, сильные вопросы, колесо жизненного баланса, шкала удовлетворенности, пирамида логических уровней, линия времени, планирование Уолта Диснея и др. Эти методические приемы способствуют профессиональному и личностному росту педагогов, расширению их специализированного инструментария.

Однако наряду с освоением отдельных коучинговых приемов наиболее важной является задача принятия так называемой «позиции коуча». Этот термин введен известным бизнес-тренером, практикующим коучем Милтоном Эриксоном. Важной особенностью принятия «позиции коуча» является соблюдение нескольких принципов:

1. Эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть.
2. Установка на возможность обучения и развития учащихся: изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны.
3. Убежденность в том, что для изменений у каждого учащегося есть все необходимые ресурсы.

4. Способность видеть в ученике доброе начало и обращаться с ним как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым.

5. Понимание, что в основе любого действия ученика лежит позитивное намерение.

Отдельным инструментом поддержки учителей и руководителей школ, участвующих в проекте, являются индивидуальные коуч-сессии. Они могут быть направлены на прояснение личных целей, поиск путей решения актуальных задач, развитие личностных и профессиональных компетенций, реализацию профессиональных планов. Консультация, построенная по определенному алгоритму, помогает педагогу (руководителю) выстроить индивидуальный маршрут с целью развития его профессионального потенциала. Важная особенность коуч-сессии – ее технологичность. В качестве обязательных составляющих можно назвать:

- создание доверительных отношений;
- постановка цели;
- формулирование конечного результата;
- создание нового опыта через раскрытие возможностей и ресурсов;
- определение первых шагов для изменений;
- подведение итогов;
- выражение благодарности за сотворчество.

На профессиональном языке коучей описанная этапность имеет название «коучинговая стрела».

Беседа в режиме коуч-сессии строится с помощью последовательных вопросов. Здесь стоит отметить, что умение задавать так называемые «сильные вопросы» – одна из важнейших компетенций коуча, а также один из главных инструментов коучингового подхода.

Остановимся отдельно на понятии «сильные вопросы». В некоторых педагогических технологиях используются похожие понятия – «открытые вопросы», «толстые вопросы». Как правило, в педагогической терминологии это вопросы, которые не имеют однозначного ответа, способствуют самостоятельному размышлению и рассуждению учащегося. Такие вопросы способствуют той самой «самостоятельной активности», о которой говорит академик А. Г. Асмолов. В коучинге понятие «сильные вопросы» имеет отличительную окраску. Выражается она в том, что сильный вопрос должен подводить,

подталкивать человека к самостоятельному поиску решения на свой запрос по наиболее эффективному пути. Наиболее сильным считается такой вопрос, который позволяет человеку не только увидеть решение, но и принять на себя ответственность за него.

Обратная связь учителей и руководителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами, свидетельствует, что коучинговые инструменты (в особенности умение задавать сильные вопросы) особенно эффективны в работе с немотивированными детьми, с учащимися групп риска.

Еще одним проектом для Коучинг-центра стало участие в государственной программе Калининградской области «Безопасность». Наряду с педагогами школ, включенных в данный проект, специалисты Коучинг-центра вели работу и с учащимися.

В обоих проектах отдельное внимание уделялось работе с учителями-предметниками по использованию коучингового подхода в урочной деятельности для повышения эффективности изучения предметного содержания.

Перспективным направлением, которое планируется разрабатывать в ближайшее время, является индивидуальное развитие и поддержка одаренных детей. В этом смысле коучинг – универсальная технология, которая одинаково эффективна для всех категорий детей.

Помимо всего вышесказанного, специалисты Коучинг-центра активно внедряют коучинговый подход в рамках курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ, в программах профессиональной переподготовки. Ценность коучинга очевидна не только для профессионального развития педагогов, но и для их индивидуально-личностного роста, а также для профилактики профессионального выгорания.

Принятие педагогом коучинговой позиции раскрывает новые возможности для реализации гуманистического подхода в образовании, способствует глубинной трансформации отношения к учащимся и к процессу обучения.

Наши первые попытки внедрения коучинга в практику образовательного пространства Калининградской области вызывают как интерес, так и сопротивление, вопросы. Как можно предоставить большую свободу ученику при планировании целей обучения, желаемых результатов, если все уже задано программой и обязатель-

ными стандартами? Это традиционная педагогическая позиция, относящаяся не только к коучингу, но и к реализации современных ФГОС.

Если имеется желание и готовность применять коучинговый подход в педагогической деятельности, то для его системного внедрения обязательно необходима поддержка единомышленников, особенно руководства.

Только с внедрением инновационных образовательных подходов учитель справится со сложнейшей задачей подготовки ребенка к неопределенному будущему. «Активная самостоятельность», возвращенная на сильных вопросах, умении самостоятельно определять, называть и достигать цели, на уверенности и ответственности за эти цели позволят нашим детям состояться во взрослом будущем.



**М. В. ИЛЬИНА**

Кандидат педагогических наук  
Доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
Калининградский областной институт развития образования  
marina\_his@bk.ru

**Д. С. СМИРНОВ**

Методист кафедры гуманитарных дисциплин  
Калининградский областной институт развития образования  
vasilisk.88@mail.ru

## ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОГО УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт участия регионального сообщества учителей истории и обществознания Калининградской области в обсуждении проекта «Концепции преподавания обществознания в РФ».

**Ключевые слова:** предметная концепция; профессионально-общественное обсуждение; модернизация обществоведческого образования; гражданская активность; дистанционные формы участия.

Происходящие в современном мире изменения ставят задачи модернизации школьных обществоведческих курсов. Существует государственно-общественный запрос на создание новых концепций преподавания истории и обществознания.

Следует отметить, что процессы изменений в системе образования имеют стратегическую направленность на сотрудничество, преодоление авторитарного давления, возросшую активность гражданского общества. Это достаточно ярко проявилось в ходе профессионально-общественного обсуждения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2013 – 2015 гг.) [1]. В состав авторского сообщества, работавшего над проектом, входили два с лишним десятка авторитетных историков, авторов учебных пособий, представителей педагогического сообщества. В общей сложности в работе над концепцией приняли участие более тысячи человек, чьи замечания и предложения были учтены при подготовке документа.

Педагоги Калининградской области уже имели опыт участия в различных формах разработки предметной концепции преподавания истории, что способствовало их активному включению в обсуждение проекта Концепции преподавания обществознания в школе [2].

Следует отметить ряд факторов, которые также повлияли на эффективность рассматриваемого процесса.

Во-первых, была создана эффективная команда – рабочая группа, в которую вошли методисты и преподаватели Калининградского областного института развития образования, члены Калининградского регионального отделения «Ассоциации учителей истории и обществознания», представители Молодежного правительства Калининградской области.

Во-вторых, была разработана «дорожная карта» – план поэтапного продвижения от одного этапа работы к другому (*таблица 1*).

Таблица 1 – Региональная «дорожная карта» обсуждения Концепции преподавания обществознания в РФ на 2016 – 2017 гг.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Региональный семинар «Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях обновления концепции учебного предмета: взгляды и мнения»	26.09.2016
2.	I этап регионального профессионально-общественного обсуждения проекта Концепции преподавания обществознания в РФ (дистанционно)	10.06.2016 – 10.12.2016
3.	Семинар-практикум «Образовательное путешествие в "Мир народовластия и выборов"»	10.10.2016
4.	Методический семинар «Сложные вопросы разделов «Экономика», «Политика», «Право» в школьном курсе обществознания»	19.12.2016
5.	Методический семинар «Использование ИКТ на уроках обществознания»	25.01.2017
6.	Региональный семинар «Методические подходы к подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию»	14.02.2017
7.	Региональный семинар «Методические подходы к подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию»	15.03.2017
8.	II этап регионального профессионально-общественного обсуждения проекта Концепции преподавания обществознания в РФ (дистанционно)	01.03.2017 – 20.05.2017

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
9.	Круглый стол «Использование современных технологий в преподавании обществознания в рамках реализации ФГОС»	18.04.2017
10.	Вебинар «Новые требования к подготовке выпускников школы по обществознанию»	20.09.2017
11.	Круглый стол «Итоги ГИА по обществознанию в 2017 г.: новые вызовы и решения»	10.10.2017
12.	Методический семинар «Лучшие практики обучения обществознанию в школе»	03.11.2017
13.	Методический семинар «Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетенции учителей обществознания»	15.11.2017
14.	Круглый стол «Системно-деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уроках обществознания»	11.12.2017
15.	Методический семинар «Модель современного урока обществознания (в соответствии с ФГОС)»	18.12.2017

В-третьих, как видно из таблицы, план мероприятий включал разнообразные доступные, интерактивные формы участия: общение через специальный раздел на сайте Калининградского областного института развития образования (<https://www.koiro.edu.ru/>), семинары, круглые столы, вебинары, заседания методических объединений в районах области; дистанционное анкетирование и обсуждение (см. приложение 1 к статье).

Четвертым фактором явилась практическая направленность осуществляемых действий: возможность для педагогов обсудить новые учебно-методические комплексы, современные технологии преподавания, изучить опыт коллег, внести позитивные изменения в структуру и содержание курса «Обществознание».

И последнее, хотя, пожалуй, самое важное, – осознание участниками обсуждения возможности повлиять на решение важных для судьбы школьного обществоведческого образования проблем, стать активным участником процесса модернизации.

В результате в обсуждении приняли участие 75% (340 человек) учителей истории и обществознания образовательных организаций Калининградской области.

По итогам профессионально-общественного обсуждения в рамках регионального семинара руководителей районных методических объединений учителей истории и обществознания «Переход на новые концепции преподавания истории и обществознания: вызовы и решения» (22.08.2016 г.) от Калининградской области были сформулированы следующие замечания и предложения:

1) одобрить создание единой для всей страны Концепции преподавания обществознания как документа, в котором должны быть максимально полно отражены запросы социума и современные тенденции в развитии обществоведческого образования; поддерживать расширение практической составляющей предмета «Обществознание»;

2) обеспечить соответствие новой предметной Концепции другим нормативно-правовым документам, в том числе Федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования;

3) сохранить концентрическую систему преподавания курса «Обществознание» как наиболее оптимальную, учитывающую возрастные познавательные и психологические возможности учащихся и способствующей успешному прохождению государственной итоговой аттестации;

4) предложить увеличение количества учебных часов обществознания в неделю до двух в 6-х – 9-х классах с включением обществознания как обязательного учебного предмета во всех профилях старшей школы (от одного часа на базовом уровне и не менее трех часов в неделю на углубленном уровне);

5) поддержать создание ограниченного числа линейек учебников по обществознанию (по аналогии с предметом «История»);

6) предложить сохранение преподавания предмета «Обществознание» в 5-х – 6-х классах в качестве пропедевтического курса, имеющего важное воспитательное значение;

7) обратить внимание на необходимость интеграции содержания предмета «Обществознание» с программами предметов «География», «История», «Литература»;

8) организовать проведение курсов повышения квалификации учителей обществознания по подготовке к реализации Концепции (включая работу с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями);

9) расширить деятельность предметной ассоциации учителей обществознания и права.

Данные предложения были конкретизированы и дополнены на втором этапе обсуждения Концепции в ходе регионального семинара учителей истории и обществознания «Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях обновления концепции учебного предмета: взгляды и мнения» (17.05.2017 г.):

1) осуществить обновление, в соответствии с основными положениями Концепции, открытого банка заданий ОГЭ-ЕГЭ на сайте ФИПИ;

2) обратить внимание на необходимость сотрудничества общеобразовательных организаций и ВУЗов по оказанию научно-методической помощи в преподавании предметов «Экономика» и «Право» в школьном курсе «Обществознание» и в работе с одаренными детьми по этим направлениям;

3) поддержать включение вопросов финансовой грамотности, как важнейшей компетенции XXI века, в школьный курс «Обществознание».

Предложения калининградских педагогов оказались созвучными предложениям коллег из других регионов и стали реальным вкладом в разработку и совершенствование Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации. Это один из примеров деятельности институтов гражданского общества, формирования активной гражданской позиции педагогов, что, в свою очередь, является необходимым условием воспитания обучающихся – граждан и патриотов своей страны.

#### **Список литературы**

1. Концепция нового УМК по отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.apkpro.ru/doc/konceptn\\_umk.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/konceptn_umk.pdf) (дата обращения: 18.02.2018).

2. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qps.ru/F6H9s> (дата обращения: 18.02.2018).

Приложение 1 к статье  
«Дистанционное обсуждение  
проекта концепции преподавания  
обществознания в Российской Федерации»

*Уважаемые коллеги! Начинается II этап профессионально-общественного обсуждения проекта Концепции преподавания обществознания в РФ. Спасибо всем, кто принял участие в обсуждении документа на первом этапе. Наши предложения и замечания были учтены федеральными разработчиками. Вы сможете в этом убедиться, прочитав документ в новой редакции: [https://edu.crowdexpert.ru/concept\\_social](https://edu.crowdexpert.ru/concept_social). Приглашаем Вас принять участие в обсуждении текста концепции на втором этапе. Для этого прочитайте текст и заполните указанную форму.*

#### АНКЕТА

1. Ваш пол
  - мужской
  - женский
2. Ваш возраст
  - менее 25 лет
  - от 26 до 35 лет
  - от 36 до 45 лет
  - от 46 до 55 лет
  - от 56 лет и старше
3. Укажите стаж Вашей педагогической деятельности
  - менее 3 лет
  - от 4 до 10 лет
  - от 10 до 15 лет
  - от 15 до 20 лет
  - от 20 до 25 лет
  - более 25 лет
4. Укажите свою квалификационную категорию
  - соответствие занимаемой должности
  - первая квалификационная категория
  - высшая квалификационная категория
5. В каких классах Вы преподаете?
  - только в 5-х – 9-х классах
  - только в 10-х – 11-х классах
  - во всех параллелях

6. Какой предмет является для Вас основным?

- преподаю только историю
- преподаю только обществознание
- преподаю и историю, и обществознание

7. Существует ли сегодня, на Ваш взгляд, необходимость принятия единой Концепции преподавания обществознания? Аргументируйте свою точку зрения.

8. Какие проблемы содержательного и организационного характера школьного обществоведческого образования в РФ Вы могли бы выделить?

9. Считаете ли Вы, что школьный курс обществознания сегодня является недостаточно практикоориентированным? Если да, то в каких направлениях следует усилить практическую направленность предмета? Возможно ли это сделать без ущерба для содержательной стороны?

10. Ощущаете ли Вы нехватку теоретических знаний, методической подготовки в процессе разработки и проведения уроков обществознания? Если да, то в каких классах?

11. Нуждаетесь ли Вы в повышении квалификации как учитель обществознания? Какие проблемы школьного курса обществознания следовало бы рассматривать на курсах повышения квалификации учителей?

12. Вы ознакомились с текстом Концепции преподавания обществознания в РФ. Выскажите, пожалуйста, свои предложения по содержанию документа. Какие вопросы, на Ваш взгляд, остались вне поля зрения разработчиков? Что следовало бы изменить, дополнить?

**А. В. ИСАЕВА**

Почетный работник общего образования РФ  
Директор Центра непрерывного образования  
Калининградский областной институт развития образования  
alisa3961@mail.ru

## ОБЛАСТНЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

***Аннотация.** В статье представлена региональная модель проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников как одного из ресурсов повышения квалификации. Описан опыт проведения конкурсов «Учитель года», конкурса молодых педагогов с учетом изменений, внесенных в их содержание в 2017 году.*

***Ключевые слова:** конкурсы профессионального мастерства; профессиональные компетенции; современная школа; наставничество; повышение квалификации; площадка педагогических новаций.*

Качественное функционирование системы образования невозможно без творчески работающих педагогов, обладающих необходимыми для современной школы компетенциями, умеющими мыслить нестандартно, креативно, успешно применяющих инновационные образовательные технологии.

Для выявления и поддержки таких педагогов в регионе создана система работы, включающая в себя, помимо планового повышения квалификации, проведение педагогических конференций, форумов, мастер-классов, творческих мастерских.

В особом ряду среди мероприятий подобного рода стоят конкурсы профессионального мастерства, являющиеся своеобразной площадкой совершенствования умений и обмена опытом педагогических работников. В числе таких конкурсов – ставший традиционным «Учитель года» (проводится ежегодно), конкурсы педагогов дошкольного образования «Воспитатель года», педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (проводятся один раз в два года), а также ежегодный конкурс молодых педагогов.



Все перечисленные конкурсы, несомненно, позволяют выявить лучших педагогов через предъявление личных педагогических достижений участников, демонстрацию их опыта в ходе открытых уроков (занятий), мастер-классов, дискуссионных площадок и иных конкурсных мероприятий. Но этим значение конкурсов профессионального мастерства не ограничивается. По нашему глубокому убеждению, они являются площадкой приобретения нового опыта, которым делятся друг с другом участники, а также члены жюри как в ходе конкурсных испытаний, так и в процессе мастер-классов, круглых столов, неформального общения.

Однако не только в этом заключается значимость педагогических конкурсов. Они позволяют разным категориям педагогических работников лучше узнать и понять работу разных уровней системы образования – общего, в том числе дошкольного, и дополнительного. Не секрет, что школьные учителя подчас не понимают и недооценивают значение сферы дополнительного или дошкольного образования для воспитания, развития и становления учащихся. Именно поэтому Министерство образования Калининградской области, Калининградский областной институт развития образования, являющиеся организаторами конкурсов профессионального мастерства в регионе, решили изменить традиционную форму их проведения. Так, с 2016 года конкурсы профессионального мастерства проводятся в совмещенном формате, что помогает школьным учителям, педагогам дополнительного и дошкольного образования лучше понять специфику профессиональной деятельности друг друга.

Начинается конкурс с этапа подготовки. В ходе установочных семинаров участники знакомятся; проводятся совместные тренинги на командообразование, открытые уроки победителей прошлых лет, мастер-классы членов жюри, методические погружения, позволяющие участникам осознать ценность каждой из сфер образования.

Эта работа продолжается и непосредственно во время конкурса, в рамках которого проходит целый ряд совместных мероприятий, направленных и на предъявление каждым конкурсантом своих личных достижений, и на объединение усилий педагогических работников общего, дополнительного и дошкольного образования, решающих задачи воспитания, развития, социализации, гражданского и профессионального становления личности ребенка.

В качестве примера можно привести совместную работу конкурсантов 2017 года в рамках конкурсного испытания «Педагогический проект», в ходе которого объединенные группы участников, представляющих разные сферы образования (учителя, педагоги дополнительного образования), создавали педагогические проекты, направленные на воспитание и развитие учащихся с использованием инновационных образовательных технологий и возможностей общего и дополнительного образования. Участники проектных групп продемонстрировали видение существующих проблем и путей их решения, умение продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, а также большую заинтересованность в совместной продуктивной работе. Конкурсантами создавались модели интеграции общего и дополнительного образования в учебном процессе, во внеурочной деятельности, на занятиях в объединениях дополнительного образования. Коллеги увидели и оценили ресурсы, которые помогут им в повседневной педагогической деятельности.

В 2018 году подобная работа ждет участников очередного объединенного конкурса, в котором вновь встретятся учителя и педагоги дошкольного образования. Конкурсантам, помимо самостоятельного представления своего педагогического опыта, предстоит совместная работа над проектами, направленными на взаимодействие и преемственность дошкольного и школьного образования. Организаторы конкурса уверены, что участникам удастся разработать эффективные модели, которые в дальнейшем можно будет использовать в повседневной практике.

Планируется, что в ходе подобной работы участники конкурса овладеют новыми компетенциями, отработают навыки взаимодействия, получат новые знания и откроют новые возможности как для себя, так и для своих учеников.

Особую миссию выполняет еще один конкурс – областной конкурс молодых педагогов, который проводится с 2006 года в целях выявления и поддержки молодых учителей, повышения у них мотивации к поиску и реализации инноваций в учебной и воспитательной деятельности, а также непрерывному профессиональному развитию. Участники конкурса соревнуются в трех номинациях: «Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодежи», «Профилактика асоциальных явлений в детской и молодежной

среде, работа с трудными подростками», «Поддержка творческой и талантливой молодежи». Из наименований номинаций видно, что основной упор в данном конкурсе делается на предъявление молодыми педагогами опыта организации воспитательной работы. Стоит отметить, что с этой задачей молодые педагоги успешно справляются, демонстрируя нестандартные подходы и креативность, предъявляя новые интересные идеи в сфере духовно-нравственного воспитания, поддержки талантливой и творческой молодежи, а также понимания значимости эффективного взаимодействия педагогов и учащихся.

В течение всех лет проведения конкурса молодых педагогов мы видели, что на этапе подготовки с молодыми педагогами работают их опытные наставники, осуществляя методическую поддержку и сопровождение, помогая их профессиональному становлению. Но, несмотря на значительный положительный эффект и результативность, большая плодотворная работа наставников всегда оставалась в тени, за рамками конкурса. А ведь наставничество – очень значимый и эффективный ресурс повышения профессионального мастерства молодых педагогов, поэтому его нужно развивать и поддерживать! С целью повышения статуса института наставничества, выявления лучших практик наставничества, а также стимулирования деятельности педагогов-наставников, организаторами конкурса принято решение о включении с 2017 года в конкурс молодых педагогов номинации «Педагог-наставник». В новой номинации приняли участие педагоги, которые не только сопровождали молодых педагогов на этапе подготовки и в ходе конкурса, но и представляли свой собственный опыт наставничества. Опыт проведения конкурса в таком формате позволил выявить лучшие практики, что может явиться стимулом к дальнейшему развитию института наставничества в Калининградской области.

В ходе конкурса молодые педагоги и их наставники представили свою модель взаимодействия, направленную на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, включающую в себя индивидуальные консультации, совместную разработку и анализ образовательных и воспитательных мероприятий, составление «дорожных карт» профессионального роста молодого учителя, мастер-классы и методические семинары. Итогом такой работы является успешность и результативность молодых педагогов, повыше-

ние профессиональной компетентности начинающих свой профессиональный путь учителей, что выражается не только в их личных достижениях на конкурсах профессионального мастерства и повседневной профессиональной деятельности, но и, что гораздо важнее, – в успехах их воспитанников.

Кроме того, конкурс содействует профессиональному росту молодых педагогов, трансляции лучших практик образовательной и воспитательной деятельности и развитию, а также продвижению практик наставничества как значимого ресурса повышения квалификации молодых педагогов. Залог этому – высокая заинтересованность педагогических работников в трансляции личного опыта наставничества, понимание значимости института наставничества для развития региональной системы образования и поддержки молодых педагогов, внимание к нему со стороны муниципальных и региональных органов управления образованием.

Необходимо также отметить, что совместная деятельность педагогов – участников конкурсов, направленная на повышение их профессионального уровня, не ограничивается рамками педагогических конкурсов. Молодые учителя – участники конкурса – входят в Ассоциацию молодых педагогов, стимулом к созданию которой, собственно, явился конкурс. Ассоциация была создана по инициативе самих участников. На сегодняшний день она объединяет более 100 педагогов общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования. Ассоциация призвана помогать молодым педагогам в устранении профессиональных дефицитов через обмен опытом, проведение мастер-классов, открытых уроков и иных методических мероприятий.

Участники конкурса «Учитель года» также объединились в клуб «Янтарный пеликан» и ведут активную работу как по продвижению идеи «Конкурс – площадка педагогических новаций», так и по трансляции лучшего педагогического опыта, выявленного в ходе конкурсов профессионального мастерства. Таким образом проводится линия непрерывного профессионального образования.

Нередко участники этих неформальных объединений проводят совместные встречи, семинары, слеты. Тем самым эффективность, значимость и педагогическая ценность мероприятий усиливается во много раз.

**Ж. Г. КОЗИНА**

Методист кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
zhannakozina@mail.ru

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

**Аннотация.** *Статья описывает опыт повышения профессиональной компетентности педагогов сферы физической культуры и спорта в условиях введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Российской Федерации как программной и нормативной основы физического воспитания населения. Опыт представляется в форме проекта, включающего ряд мероприятий и условно сформированных в три блока: информационно-методический, учебно-практический и спортивно-оздоровительный. В статье описываются предполагаемые сроки реализации мероприятий и контингент участников, реальные и планируемые результаты реализации проекта.*

**Ключевые слова:** *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; физическая культура; проект; повышение квалификации.*

Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательные организации требует соответствующей подготовки специалистов, в том числе педагогических кадров. Согласно методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством спорта Российской Федерации от 31 октября 2014 года, образовательным организациям необходимо обеспечить несколько видов поддержки, в том числе информационную, нормативную, организационно-методическую, материально-техническую и поддержку профессионального развития педагогов [1, с. 7]. Любая деятельность требует максимального владения информацией и практическими навыками. Чем успешнее учитель, тем успешнее его обучающийся. А успешность педагога зависит от его профессиональных качеств.

С 2015 года Калининградский областной институт развития образования активно подключился к внедрению ГТО среди педагоги-

ческого сообщества региона, и в целях качественной реализации данного направления в сфере образования разработан проект под общим названием «Обучая других, обучаемся сами!».

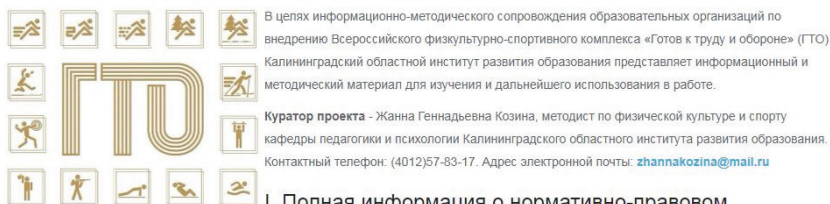
Целью проекта является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность, привлечения школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО. В данный проект вошел ряд мероприятий, условно сформированных в три блока: информационно-методический, учебно-практический и спортивно-оздоровительный.

В первую очередь в целях *информационно-методического сопровождения* образовательных организаций на официальном сайте Калининградского областного института развития образования создан специализированный раздел Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (<https://www.koירו.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/gto/index.php>), включающий информационный и методический материал для его изучения и дальнейшего использования педагогами в практической деятельности (рисунк 1).

### Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

🏠 Главная > Приоритетные проекты в сфере образования > Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

### Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)



В целях информационно-методического сопровождения образовательных организаций по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Калининградский областной институт развития образования представляет информационный и методический материал для изучения и дальнейшего использования в работе.

Куратор проекта - Жанна Геннадьевна Козина, методист по физической культуре и спорту кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.  
Контактный телефон: (4012)57-83-17. Адрес электронной почты: [zhannakozina@mail.ru](mailto:zhannakozina@mail.ru)

I. Полная информация о нормативно-правовом сопровождении и реализации мероприятий ВФСК ГТО размещается на официальных интернет-ресурсах:

- сайт ВФСК ГТО

- сайт Министерства спорта Российской Федерации

Рисунок 1 – Скриншот специализированного раздела Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на официальном сайте Калининградского областного института развития образования

В разделе представлена актуальная информация об официальных сайтах, обеспечивающих нормативно-правовое сопровождение внедрения комплекса ГТО, размещены нормативные документы и методические материалы, рекомендованные к использованию при организации проведения тестов с обучающимися [4], а также подробная информация о спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в системе образования региона.

В рамках мероприятий данного блока также активно применяется такая форма работы, как акции, направленные на повышение информированности педагогов и специалистов сферы физической культуры и спорта (например, акции в рамках ежегодного Всемирного дня здоровья в целях мотивации детей, подростков к физической активности и приобщения к здоровому образу жизни, позиционирования комплекса ГТО). При подготовке к мероприятиям рекомендуется опираться на методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО» [2].

Сроки реализации блока не ограничены, информационная поддержка и проведение акций может осуществляться в течение года. В составе контингента участников могут быть педагогические и руководящие работники образовательных организаций, обучающиеся, родители обучающихся.

Следующий этап подготовки педагогов состоит из мероприятий *учебно-практического блока*. Данный блок объединяет такие формы работы, как практические семинары, «круглые столы», курсы повышения квалификации. Например, в Калининградской области имеется опыт проведения двухдневного практического семинара по теме «Методические основы обучения туристическим навыкам в рамках внедрения комплекса ГТО». К участию в семинаре приглашались учителя физической культуры, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, педагоги дополнительного образования.

Первый день семинара прошел в форме теоретических и практических занятий на базе Детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма. В ходе семинара рассматривались такие аспекты, как нормативно-правовое обеспечение организации туристических походов с обучающимися; правила безопасности при проведении туристических походов; порядок действий в случае организации по-



исково-спасательных работ силами группы; подготовка снаряжения; передвижение в составе группы; преодоление препятствий; владение навыками страховки, вязка узлов; выбор и подготовка места привала. В завершение был организован инструктаж с педагогами по подготовке к участию во втором дне семинара. Второй день семинара был организован в форме туристического похода с выездом из города Калининграда. Протяженность маршрута составила восемь километров, а продолжительность похода – 6-8 часов с одним привалом. В качестве целей значилось закрепление теоретического материала в практической деятельности и проверка туристических навыков.

Следующей формой работы учебно-практического блока может стать «круглый стол». Так, в рамках обучения по образовательному модулю «Мотивация и стимулирование обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО» плановых курсов повышения квалификации учителей физической культуры Калининградской области прошел круглый стол на тему «Формирование комплекса мер, направленных на мотивацию обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом». В ходе обсуждения вопросов по теме мероприятия педагоги разработали систему мотивации обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО. Учителя считают, что мощным мотивом привлечения школьников к сдаче нормативов ГТО могут стать стремление к физическому совершенству (1 место в рейтинге ответов), баллы для поступления в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, признание общественности, личный рейтинг (авторитет у сверстников), учет результатов при итоговой аттестации, уже имеющийся интерес к физической культуре. Одним из мотивов, по мнению педагогов, может быть и личный пример, однако этот вариант размещается лишь в середине рейтинга. Рейтинг подтолкнул учителей к непосредственному участию в спортивно-массовых мероприятиях, информация о которых будет сообщена в следующем блоке.

Наиболее эффективной формой повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации комплекса ГТО остаются курсы повышения квалификации. В программы для учителей физической культуры включены как образовательные вариативные модули по вопросам ГТО (в объеме 6 часов), так и специально разработанная отдельная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методи-



ческие аспекты подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в объеме 36 часов. Образовательная программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций сферы физической культуры и спорта (учителей, преподавателей физической культуры, руководителей физического воспитания, тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов). В ходе повышения квалификации педагоги ознакомились с нормативно-правовыми основами комплекса ГТО; современными педагогическими технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебной деятельности в рамках предметной области «Физическая культура» с учетом основных положений ВФСК ГТО; методикой развития физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков у обучающихся; навыками организации работы по внедрению комплекса ГТО в образовательной организации и др.

Кроме того, в 2017 году 23 представителя Калининградской области приняли участие в курсах повышения квалификации работников системы образования по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации тьюторов в области развития физической культуры в системе образования в условиях внедрения ФГОС и ВФСК ГТО», организованной Российским университетом дружбы народов. Данные курсы проводились в целях формирования и развития компетенции работников системы образования, вовлеченных в мероприятия комплекса ГТО.

В настоящее время наиболее актуальной проблемой является формирование у школьников мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Во многих исследованиях было показано, что эффективность деятельности тем больше, чем больше сила мотива [3]. Есть все основания полагать, что одним из мощнейших мотивов является личный пример педагога, позволяющий выстраивать взаимосвязь с обучающимся на уровне партнерских отношений. Ничто так не повышает статус учителя, как личный пример.

По этой причине *спортивно-оздоровительный блок* представлен в форме непосредственного участия педагогов, а также руководителей образовательных организаций в тестах комплекса ГТО и спортивно-массовых мероприятиях. В системе образования региона зародилась новая традиция – проведение Областного фестиваля ВФСК ГТО среди педагогических и руководящих работников образо-

вательных организаций. Целью проведения фестиваля является привлечение педагогического сообщества к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование осознанных потребностей в физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни. Участие педагогов в Областном фестивале ВФСК ГТО предполагает серьезную подготовку педагогического сообщества к выполнению нормативов комплекса ГТО. По итогам участия в фестивале участники получили возможность оценить свои физические возможности, определить сильные и слабые стороны в плане физической подготовленности, скорректировать тренировочный процесс для повышения результативности в видах испытаний и выполнения в дальнейшем нормативов на соответствующий знак отличия.

В ходе анализа данных участия в фестивале выявлено, что наиболее значительных результатов участники достигли в следующих видах испытаний:

– *женщины* – в наклонах вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (100% участников показали результаты, соответствующие одному из знаков отличия, в том числе 72% – золотому), беге на 2 км (результативность составила 97%, из них 93% соответствует золотому знаку), поднимании туловища из положения лежа на спине (результативность – 92%, в том числе 60% соответствует золотому знаку), метании спортивного снаряда весом 500 г (результативность – 90%);

– *мужчины* – в рывке гири 16 кг и беге на 100 м (результативность составила 100%, в том числе 100% соответствует золотому знаку), наклонах вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (93% участников показали результаты, соответствующие одному из знаков отличия, в том числе 87% – золотому), подтягивании из виса на высокой перекладине (результативность – 90%, в том числе 86% соответствует золотому знаку).

Стоит отметить, что в результате реализации проекта решается ряд задач по повышению компетентности как специалистов сферы физической культуры и спорта, так и педагогов других направлений. В связи с этим представляется важным представить специализированный раздел, позволяющий повысить уровень информированности педагогов о комплексе ГТО, на официальных сайтах.

Успешность реализации проекта зависит от создания в образовательной организации определенных условий. Так, *кадровый*

*потенциал* предполагает привлечение опытных педагогов-практиков и руководителей передовых образовательных организаций региона, высококвалифицированных специалистов образовательных организаций высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования. *Материально-техническое обеспечение* должно включать оборудованные современными мультимедийными средствами лекционные аудитории, актовый зал вместимостью на 50-100 человек, библиотеку с учебной и научной литературой, открытый доступ в сеть интернет, а также спортивные базы (спортивные залы, оборудование, инвентарь), использование которых может осуществляться на основе договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, сетевого взаимодействия.

Одним из положительных факторов реализации проекта является отсутствие каких-либо ограничений, так как все мероприятия могут проходить в рамках плана работы организаций дополнительного профессионального образования. Исключением является фестиваль ВФСК ГТО: участниками данного спортивно-массового мероприятия могут быть только педагоги и руководители, имеющие допуск врача.

В целом проект «Обучая других, обучаемся сами!» способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, зарождению взаимопонимания между педагогами, обучающимися и их родителями, а также между педагогами и руководителями в ходе решения общих задач, направленных на внедрение комплекса ГТО как приоритетного проекта в сфере образования.

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173479/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173479/) (дата обращения: 14.02.2018).

2. Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.cap.ru/UserFiles/news/201603/28/09-416.pdf> (дата обращения: 14.02.2018).

3. Огородова, Т. В. Психология спорта: учебное пособие / Т. В. Огородова. – Ярославль : ЯрГУ, 2013. – 120 с.

4. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gto.ru/> (дата обращения: 06.02.2018).

**О. В. КОПЫЛОВА**

Кандидат педагогических наук  
Методист кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
o.kopylova@koiro.edu.ru

**Г. А. СТАСЕЛОВИЧ**

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
galina-staselovich@yandex.ru

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация.** В статье представлен анализ проблем, описание опыта и перспектив развития современной персонализированной модели повышения квалификации учителей начальных классов Калининградской области, исследован вопрос корреляции результатов ВПР младших школьников региона и уровня квалификации педагогов, внесены предложения по оптимизации обучения слушателей на 2018 год.

**Ключевые слова:** повышение квалификации учителей начальных классов; результаты ВПР учащихся; уровень квалификации педагогов; профессиональные дефициты; профессиональные компетенции учителей начальных классов.

Социокультурное и историческое развитие российского общества на современном этапе претерпевает ряд изменений, с чем неразрывно связаны и изменения в системе образования [1, с. 10]:

- трансформируется общественное сознание;
- пересматривается система ценностей;
- образование превращается в действенный фактор развития общества;
- внедряются новые технологии;
- создаются необходимые условия для наиболее успешного развития личности, запускаются механизмы ее саморазвития;
- большую роль приобретают принципы демократизации, гуманизации образования, в том числе право педагогов на творче-

ство, свой собственный почерк, свободный выбор педагогических технологий, методов оценки деятельности учителя и, как следствие, совершенствование педагогической деятельности по реализации права учащихся на обучение по индивидуальным учебным планам, на выбор собственных способов работы.

Для успешного соответствия этим изменениям в современных условиях необходим педагог, обладающий высоким уровнем профессионализма [7, с. 156], педагогического мастерства, самореализации, самосовершенствования, сопротивления собственному профессиональному выгоранию, способный к адекватной оценке проблем и принятию решений. Таким образом, возникает противоречие между возросшими требованиями современного общества к педагогу и уровнем его профессиональных компетенций. Очевидна роль повышения квалификации педагога в разрешении этого противоречия, в особенности это касается учителя начальных классов как первого учителя детей. В стремительно развивающемся обществе возникает объективная необходимость постоянного повышения квалификации с целью переосмысления и обогащения своего профессионального опыта и трансформации его в связи с современными потребностями [12, с. 42].

Задачами повышения квалификации на региональном уровне являются:

- улучшение качества образования региона;
- существенное обогащение базового образования педагога;
- рост эффективности, оптимизация педагогической деятельности;
- оттачивание педагогического мастерства;
- формирование профессиональной компетентности;
- трансформация и модернизация знаний в соответствии с современными подходами и путями решения профессиональных задач;
- повышение уровня мобильности педагога, его способности к рефлексии;
- совершенствование теоретического и практического опыта освоения новых компетенций и функций;
- обновление научно-методической «копилки» учителя начальных классов (методические новинки, идеи, обмен опытом работы, участие в семинарах, практикумах, конференциях и пр.);
- выявление и ликвидация педагогических дефицитов.

Проведем исследование состояния повышения квалификации учителей начальных классов Калининградской области согласно вышеперечисленным целям по состоянию на конец 2017 года.

Проанализируем качественный и количественный состав учителей начальных классов региона.

В Калининградской области общее количество педагогов по критерию «начальное образование» по данным 2017 года составляло 1713, что на 172 человека больше, чем в 2016 году: по данным на 2016 год общее количество педагогов по критерию «начальное образование» составляло 1541 человек.

Сравним количественный состав педагогов начальных классов муниципалитетов области в разрезе преподаваемого предмета, возраста, квалификационной категории, образования.

Большинство учителей начальных классов находится в возрастном диапазоне от 35 до 55 лет. Растет доля учителей возрастной категории от 18 до 35 лет – ныне она составляет 16,61% (что на 8,1% выше по сравнению с 2016 годом) от всех учителей начальных классов.

Сопоставительный анализ уровня квалификации учителей начальных классов и результатов входного тестирования показывает (в частности, анализ дефицитов педагогов, набравших минимальное и максимальное количество баллов), что владение содержанием начального общего образования и методиками его реализации слабо коррелирует с заявленной аттестационной категорией и педагогическим стажем. Кроме того, уровень квалификации учителей начальных классов не коррелирует с результативностью ВПР учащихся.

Проанализируем выявленные в ходе планового повышения квалификации, входного оценивания и других исследований профессиональные затруднения учителей начальных классов. В 2017 году входное тестирование выполняли 342 (на 72 человека меньше по сравнению с 2016 годом) учителя начальных классов, что составляет 19,96% от общего количества учителей начальных классов региона. Закончили обучение 331 человек. Все 11 учителей начальных классов, не явившиеся на плановые курсы повышения квалификации, на входном тестировании показали результат ниже 75% выполнения заданий, 6 из 11 учителей справились с заданиями входного тестирования ниже 50%.

Входное тестирование состояло из 17 заданий, включающих предметную часть (14 заданий), методическую часть (1 задание),

нормативно-правовую часть (2 задания). Предметная часть проверяла уровень владения предметным содержанием начального общего образования, включенным согласно требований ФГОС к планируемым предметным и метапредметным результатам; сложность ее не превышала уровня содержания 6-го класса общеобразовательной школы. Из 14 заданий предметной части 5 заданий проверяли знания по русскому языку, 2 задания – по литературному чтению, 3 задания – по математике, 4 задания – по учебному предмету «Окружающий мир» (история, география, биология, краеведение). Самый низкий результат входного тестирования составил 33% выполнения работы, самый высокий – 100%.

Следует отметить, что в 2017 году по сравнению с 2016 годом количество учителей, выполнившим входное тестирование ниже 75%, незначительно уменьшилось. На более высоком уровне тестируемые выполнили задания по определению в слове ударного слога, заданного звука.

Однако входное тестирование показало достаточно высокий уровень предметных дефицитов. Рассмотрим их подробнее.

1. Анализ результатов входного оценивания учителей начальных классов показал, что все 5 заданий теста по русскому языку оказались сложными для учителей, и учителя затруднялись в определении спряжения глагола (не справились 92% писавших), треть учителей не смогли выделить в словах заданный звук, 68% учителей не справились с морфемным разбором слов (*сумка, метро, пальто, подосиновик, отобрал и др.*), более половины учителей не смогли определить, какая буква пишется в словах «сызнава», «развевающийся флаг», «они дремлют», «в течение года», «землетрясение», «непреложный закон». Еще меньше учителей (23%) смогли правильно выполнить задание на определение ударного слога в словах «черпать», «включим», «плато», «обеспечение» и т.д.

Больше половины учителей не смогли определить жанры детского фольклора (потешки, дразнилки и т.д.). 76% учителей начальных классов не смогли сформулировать главную идею того литературного произведения, которое он (учитель) сейчас читает или недавно прочитал. При этом основная часть учителей указала, что на данный момент времени для чтения у них нет. Наблюдения показывают, что у основной части учителей отсутствует потребность в чтении.

2. Анализ результатов входного тестирования по математике показал, что 56% учителей начальных классов испытывают трудность при решении текстовых задач арифметическим способом, 92% выполнявших работу не смогли объяснить способ нахождения первого неполного делимого при делении шестизначного числа на двузначное, треть учителей не смогли определить площадь равностороннего треугольника, 50% учителей допустили ошибку при выделении неприемлемого определения квадрата (прямоугольник, у которого соседние стороны равны; прямоугольник, у которого диагонали взаимно перпендикулярны; ромб, у которого есть прямой угол; параллелограмм, у которого все стороны равны, а углы прямые).

3. Самый низкий уровень владения фактическим материалом учителя начальных классов показали по учебному предмету «Окружающий мир». Анализ результатов входного тестирования по данному направлению выявил ряд проблем в области исторических, обществоведческих, географических, биологических знаний. Так, 86% учителей не справились с заданием, связанным с краеведением (не смогли выбрать из перечисленных дату образования Калининградской области, назвать памятник, город, в котором этот памятник находится, а также указать историческое событие, связанное с данным местом). Более половины учителей не сумели восстановить хронологическую последовательность исторических событий XX века (проведение Игр XXII Олимпиады в Москве, образование СССР, Великая Отечественная война, начало коллективизации крестьянских хозяйств, подавление восстания моряков в Кронштадте, Карибский кризис и др.), расположить в таблице фамилии исторических личностей (П. А. Столыпин, Петр Великий, Н. С. Хрущев, И. В. Сталин, Александр Невский, Владимир Мономах и др.) в хронологической последовательности их деятельности.

Затруднения вызвали задания с множественным выбором ответа, связанные со знанием географической карты и особенностей природы России. Тестируемые допустили ошибки при выделении из предложенного списка морей, омывающих Россию, государств, с которыми граничит Россия, природных зон нашей страны, не смогли полностью указать географические объекты, располагающиеся на территории России.

Сложным для учителей оказалось задание, требующее установления соответствия между признаком рефлекса и его типом



(условным и безусловным), определить место обитания живых организмов в биосфере, установить последовательность процессов, связанных с почвообразованием.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что многие из проблем современного учительства на уровне начального образования зачастую связаны с уровнем личного первичного (школьного, довузовского) образования [3, с. 165].

Также тестируемые показали слабое знание нормативно-правовой базы, регулирующей образовательные отношения. Незнание либо непринятие данных требований ведет к постоянным нарушениям СанПиН, проявляющихся в несоблюдении объема домашних заданий, использовании интерактивного оборудования, продолжительности урока, увеличении недельной аудиторной нагрузки на ребенка из-за обязательности посещения внеурочных занятий за рамками учебного плана.

Все выявленные проблемы были рассмотрены в ходе курсовой подготовки учителей начальных классов и связывались с проблемами, выявленными по результатам ВПР учащихся начальной школы [9, с. 111].

Проведем краткий анализ проблем преподавания предмета (реализации направления) в школах региона с учетом оценочных процедур ГИА, НИКО, ВПР и мониторинговых региональных, федеральных и международных исследований, выявим их сильные и слабые стороны.

С 2016 года во всех 4-х классах проводится ВПР по русскому языку, математике, по учебному предмету «Окружающий мир». Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Все задания ВПР составлены на основе Примерных программ по учебным предметам начального общего образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию.

### **Русский язык**

И в 2016, и в 2017 годах 69% учащихся успешно справились с написанием текста под диктовку. Только две трети четвероклассников Калининградской области в полной мере справляются с заданиями, связанными с адекватным пониманием и анализом письменно

предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме (правописные умения).

Анализ результатов позволяет говорить о несистемной работе над формированием лингвистических понятий, вполне возможно в ряде случаев и об отсутствии специальных уроков по формированию лингвистических понятий.

### **Математика**

Значительно более высокий (63%, 70%), чем среднероссийский (45%, 36%), результат показали четвероклассники Калининградской области при выполнении задания, связанного с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результат, вполне коррелируемый с результатами 2016 года, показали учащиеся при выявлении уровня умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Так, 90 – 93% четвероклассников на достаточно хорошем уровне справились с чтением и анализом несложных готовых таблиц. Однако 17% учеников, выполнив все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу, допустили одну арифметическую ошибку, не нарушающую общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ. Это в лишний раз подтверждает сказанное выше о несформированности или недостаточной сформированности вычислительных умений.

### **Окружающий мир**

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» писали 9562 четвероклассника Калининградской области. Из них на «5» – 27,3% учеников, «4» – 50,4%, «3» – 21,6%, «2» – 0,68%. Выявленные результаты показывают, что не во всех классах начальной школы уроки по предмету «Окружающий мир» базируются на практико-ориентированной основе, проводятся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративного метода.

Анализ ВПР подтверждает, что в современной действительности огромного информационного поля механическое владение содержанием не обеспечивает успешность достижения планируемых результатов. Современный ребенок уже при поступлении в школу знает намного больше, чем его сверстник двадцатилетней давно-

сти, но этот же ребенок зачастую умеет намного меньше. Кроме того, знания чаще всего присваиваются ребенком через запоминание, а не через действие. Однако решение любой задачи является действием, и решить учебную, учебно-практическую, реальную, жизненную задачу может только тот, у кого сформированы способы действия.

Исследуем модернизацию и результативность планового повышения квалификации учителей начальных классов Калининградской области в 2017 году.

В 2017 году учителя начальных классов проходили повышение квалификации по одной из двух предложенных программ по своему осознанному выбору – согласно личному профессиональному интересу / дефициту: «Актуальные вопросы совершенствования начального образования» (177 слушателей); «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе» (154 слушателя). Для ликвидации выявленных дефицитов и оптимизации стратегии подготовки к ВПР в 2017 году по двум программам повышения квалификации проведено 11 инвариантных (связанных с содержанием начального общего образования) модулей и 19 вариативных модулей по значимым для учителей начальных классов вопросам (как то: краеведческий компонент в системе начального образования, способы работы с текстовой задачей в начальной школе, лингвистические игры в начальной школе, формирование функциональной грамотности средствами учебных предметов и др.).

Инвариантный модуль заканчивается итоговой работой по выбору. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации проектировались как иерархическая модель педагогической компетентности, в которой каждый следующий блок опирается на предыдущий, создавая «платформу для "вырастания"» следующих компонентов.

Основными принципами построения каждой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- вариативность (возможность выбирать дополнительную профессиональную программу и образовательные модули);
- адресность (учет индивидуальных образовательных интересов и профессиональных дефицитов);
- практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).

Тематика межкурсовой подготовки была скорректирована на формирование необходимых профессиональных компетенций учителей начальных классов (организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов ООП НОО обучающихся; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению; организация различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек и т.д.).

Также изменения коснулись и формы проведения итоговой аттестации – она была дистанционной.

Учителя начальных классов впервые познакомились с объективным анализом выявленных входным тестированием пробелов в профессиональной подготовке и сопоставили содержание занятий с их задачей – закрытие конкретных профессиональных дефицитов. Кроме того, в первый день занятий на вариативном дополнительном модуле после анализа выявленных дефицитов слушателям необходимо было самим скорректировать предлагаемое учебно-тематическое планирование модуля, что является достаточно сложным заданием для педагогов.

По окончании каждого инвариантного модуля, а также выборочно по окончании вариативного модуля, проводилось анонимное анкетирование слушателей, цель которого – выявление слабых сторон в содержании образовательного модуля с целью его последующей корректировки. Учителя начальной школы отмечали, то выбор образовательного модуля в наибольшей степени определили удобные сроки обучения (примерно 90% респондентов) и возросшие требования к уровню профессиональной подготовки (80%). Значительная часть (более 90%) респондентов призналась, что содержа-

ние выбранного ими модуля являлось для них в значительной степени новым, сбалансированным (соотношение теории и практики оптимально), интенсивность учебной нагрузки была нормальной. К сильным сторонам образовательных модулей слушатели относят: предметную и методическую компетентность преподавательского состава, дисциплину соблюдения расписания, стиль отношения между преподавателями и слушателями, а также учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения.

Слушатели отмечают следующие недостатки организации обучения:

1) проведение занятий во второй половине дня (после уроков и перед следующим рабочим днем) сложны для учителя как эмоционально (трудно «переключиться»), так и для восприятия учебного материала;

2) шести учебных часов бывает недостаточно для полного раскрытия преподавателем заявленной темы, а также содержательных ответов на конкретные вопросы слушателей;

3) наполняемость учебных групп на инвариантных модулях (более 30 человек) негативно влияет как на качество подачи информации, так и на ее восприятие. К тому же такая наполняемость группы зачастую ограничивает возможность организовать пространство аудиторий под групповые и интерактивные формы работы;

4) низкий уровень обратной связи, механическое «слушание».

К слабым сторонам модулей слушатели относят и недостаточность условий для обмена опытом с коллегами по группе, а также несовпадение цели, с которой учитель пришел на занятие, с целями образовательного модуля.

Сопоставительный анализ индивидуальных маршрутных листов педагога и дублирование содержания отмечается у педагогов, которые составляли индивидуальный образовательный маршрут, не читая аннотации к модулям.

Системный анализ обозначил проблемные места учителей начальных классов при составлении индивидуального образовательного маршрута.

1. Предполагалось, что учитель будет выбирать программу повышения квалификации самостоятельно, исходя из личных профессиональных дефицитов и интересов. К сожалению, выбор образовательной программы, а также вариативного модуля показывает, что

программа и модули зачастую выбираются формально. К тому же очень часто программу повышения квалификации для учителя составляет системный администратор или заместитель директора по УВР.

2. При выборе образовательной программы учителя начальных классов не руководствуются аннотацией к ней.

3. Наблюдается низкая мотивационная готовность к участию в деятельностных формах обучения, не соответствующая декларируемому желанию педагогов практически отработать трудовые действия. Кроме того, отмечается формальное представление учителей о практической работе. Так, самостоятельную или групповую работу с первоисточником, анализ результатов учащихся своего класса, составление технологических карт и т.д. учителя не считают практической деятельностью.

4. Высокая временная загруженность учителя начальных классов, в том числе отсутствие методического дня (субботу учителя методическим днем не считают) в образовательных организациях.

5. При организации курсов повышения квалификации на выезде вариативность выбора образовательной программы и модулей ограничены и определяется не дефицитом учителя, а организационными возможностями сторон.

Следует отметить, что именно дистанционная часть инвариантного модуля и итоговой аттестации более ярко выявила ряд проблемных зон:

- низкий уровень учителей начальных классов владения ИКТ-технологиями;
- неумение работать по инструкции;
- низкий уровень организационной культуры;
- низкий уровень сформированности умения работать с учебной литературой, словарями, нормативно-правовыми документами.

Выполняемые слушателями практические задания в рамках дистанционной части инвариантного модуля явно показали, что учителя начальных классов не разделяют понятия «содержания программы» и «содержание учебника», не дифференцируют содержание учебника по принципу «минимакса», ошибаются при определении основной системы знаний и основной системы действий; ярко выражен дефицит выбирать из текста необходимую информацию,

переформулировать, не искажая научного содержания, а также сопоставлять полученную информацию с ранее известной.

Выявленные профессиональные дефициты в определенной степени объясняют несформированность или недостаточную сформированность учебных умений, демонстрируемую учащимися при проведении ВПР:

Так, 79% слушателей образовательного модуля «Актуальные вопросы совершенствования начального образования» указали, что более полезной для них являлась очная часть обучения, 21% – дистанционная. Слушатели предлагают отменить домашние задания по итогам освоения модуля, пролонгировать сроки выполнения работ, проводить курсы в каникулярное время. Также педагоги отмечают достаточно высокий профессионализм лекторского состава.

Слушатели образовательного модуля «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе» (93%) указали, что более полезной для них являлась очная часть модуля, 7% – дистанционная. Педагоги предлагают проводить занятия в формате методического объединения и благодарят за практические рекомендации. Для слушателей, показавших худшие результаты при входном оценивании, был предложен вариативный предметный модуль «Предметное содержание начального общего образования и методика его реализации». Данный модуль успешно прошли 182 учителя начальных классов. К сожалению, 11 учителей на данный модуль не явились.

Слушатели, показавшие наиболее высокие результаты при входном оценивании, проводили практические занятия с учителями во время курсовой подготовки.

Итак, обобщим выводы по проведенному анализу и определим область дальнейших исследований. Планируются следующие изменения в системе повышения квалификации учителей начальных классов региона в 2018 году.

1. С целью повышения эффективности подготовки по программам повышения квалификации слушателям, у которых продолжительность обучения составляет 72 часа, рекомендовать начинать обучение с вариативного предметного модуля; для тех, у кого продолжительность курсов составит 36 часов – с инвариантного модуля. Выбор вариативной составляющей программы определять только после прохождения инвариантного модуля. Тогда, возможно, выбор

образовательной программы и вариативных модулей у слушателя будет более осознанным.

2. Для учителей, прошедших нострификацию диплома, разработать модуль (свыше 36 часов) по введению их в образовательное пространство РФ.

3. Разработать специальный модуль для слушателей, показавшими лучшие результаты при входном оценивании (более 85%) с углубленным содержанием.

4. Расширить содержание дополнительных профессиональных программ за счет введения новых вариативных модулей по направлениям «Технология» и «Изобразительное искусство».

5. Разработать и ввести в программу обучения углубленные вариативные модули, рассматривающие вопросы подготовки учащихся начальных классов к самостоятельному выполнению домашнего задания, публичному выступлению с научным сообщением, познавательной самостоятельности, развитию способностей и одаренности ребенка, культуры речи, формирования скороотчтения, выбора эффективных путей решения проблем профессионального выгорания опытного педагога, оптимизации системы наставничества, обобщения, распространения и передачи опыта молодым педагогам [4, с. 11].

6. За счет введения дистанционной составляющей инвариантного модуля существенно увеличить долю самостоятельных работ, ориентирующих учителя на системное самообразование [11, с. 10].

7. Впервые включить в курсовую подготовку учителей начальных классов вариативный дистанционный модуль «Краеведческий компонент в системе начального образования».

8. Все образовательные модули должны способствовать ликвидации профессиональных пробелов (общепедагогических, содержательных, методических, общекультурных), выявленных в результате анализа входного тестирования учителей начальных классов.

9. Для учителей начальных классов, преподающих физическую культуру на уровне начального общего образования, разработать образовательный модуль «Современные подходы к организации двигательной активности детей младшего школьного возраста в группе продленного дня».

10. Качественно дополнять и развивать курсовое повышение квалификации по базовым программам путем межкурсовой подго-



товки в формате семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок [13, с. 209].

11. Вовлекать слушателей в успешную познавательную деятельность путем введения активных методов обучения: проблемного диалога, дискуссии, обсуждения в мобильных группах, тренингов, конкурсов, семинаров-практикумов, просмотров фрагментов уроков с обсуждением.

12. Для получения эффективной обратной связи разнообразить формы применяемой педагогической диагностики, изучения запросов слушателей, дефицитов педагогов и их отзывов.

### Список литературы

1. Астахов, С. В. Педагоги учатся работать по-новому / С. В. Астахов, А. А. Якушкина // Управление начальной школой. – № 1. – 2015. – С. 10-20.
2. Бганко, О. Д. Преимущество в формировании универсальных учебных действий младших школьников / О. Д. Бганко // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы: Материалы международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 18-27.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Юрайт, 2013. – 197 с.
4. Губанова, Е. В. Особенности отбора содержания дополнительных профессиональных программ (по уровням общего образования): Методические рекомендации / Е. В. Губанова, Г. П. Савиных, Д. С. Федяй, А. А. Якушкина. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 44 с.
5. Дмитриева, Н. В. Технология оценивания успешности учащихся в проектной деятельности / Н. В. Дмитриева, Н. Ю. Пахомова // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 58-65.
6. Коржув, А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А. В. Коржув, А. С. Соколова. – М.: Ленанд, 2014. – 208 с.
7. Оценочный модуль дополнительной профессиональной программы: методические рекомендации / Е. В. Губанова, Г. П. Савиных, Д. С. Федяй, А. А. Якушкина. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 44 с.
8. Сманцер, А. П. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Мн.: БГУ, 2008. – 263 с.
9. Успешный ребенок / сост. Т. Е. Заводова, Л. И. Лапотко. – Мн., 2007. – 173 с.
10. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.
11. Якушкина, А. А. Динамика профессионального развития учителя в сетевом педагогическом сообществе / А. А. Якушкина // Сборник докладов

Международной научно-практической конференции (г. Астана, 13-15 ноября 2013 года). – 2013. – С. 42-46.

12. Якушкина, А. А. Дистанционные технологии повышения квалификации педагогов (начальное общее образование): Учебно-методическое пособие / А. А. Якушкина, Е. И. Матвеева, Н. Н. Лаврова. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 36 с.

13. Якушкина, А. А. Информационная среда как средство непрерывного профессионального развития учителя начальных классов. / А. А. Якушкина // Материалы XXVI международной конференции «Применение инновационных технологий в образовании». – 2015. – С. 209-212.

**Д. Ю. КУЛАГИН**

Начальник Центра информатизации образования  
Калининградский областной институт развития образования  
kulagin@baltinform.ru

## СЕРТИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

**Аннотация.** В данной статье анализируется опыт реализации внешней оценки уровня ИКТ-компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога, а также приводится описание процедуры прохождения сертификации в Калининградской области. Дается анализ проблем и преимуществ внедрения системы сертификации преподавателей в регионе.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность; сертификация; внешняя оценка профессиональных компетенций педагога; профессиональный стандарт педагога.

Активное проникновение средств информационных и коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности предопределило потребность внешней оценки уровня соответствующей компетентности педагогических работников, формирующих основные знания и навыки будущих специалистов. Первые рамочные рекомендации по структуре ИКТ-компетентности учителей были разработаны ЮНЕСКО в 2008 году и начали активно внедряться в практику государственных организаций UNESCO ICT-CFT, являясь в то время единственным инструментом, позволявшим определить дефициты специалистов для грамотной организации повышения их квалификации [9].

Мероприятия комплекса мер модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование» в нашей стране к 2007 году позволили существенно улучшить инфраструктуру в образовательных организациях. С одной стороны, в распоряжении педагогов появлялись новые средства обучения, программное обеспечение, информационные системы и электронные образовательные ресурсы, с другой – формировались новые инструменты стимулирования педагогов, активно использующих данные техноло-

гии. Однако единой системы мониторинга, позволяющей унифицировать требования к уровню владения средствами ИКТ, в то время не было. Активную работу по созданию национального центра мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в системе образования Российской Федерации с 2006 года вели сотрудники Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика». Основные задачи проекта и организационные принципы его реализации широко освещены в научной сфере в публикациях А. К. Скуратова, куратора направления, а также его соавторов [7]. К сожалению, разработанные измерительные материалы не нашли в то время активного применения по причине низкого уровня готовности педагогов к прохождению мониторинга – в созданных в разных регионах России сертификационных центрах к 2009 году прошел процедуру всего 1131 человек [8, с. 163].

Новые возможности для внешней оценки уровня владений педагогами средствами ИКТ и модернизации национального мониторинга открылись после локализации рекомендаций ЮНЕСКО для использования в неанглоязычных странах в 2011 году, что позволило внедрить в практику оценки международный стандарт, актуальный и по настоящее время. Первые результаты деятельности сертификационных центров и перспективы развития этого направления широко освещались в материалах научной конференции «Информационные технологии в образовании», проведенной при участии ЮНЕСКО в 2012 году [1]. В ноябре того же года по ходатайству Министерства образования в Калининграде был создан сертификационный центр, в 2012 – 2014 гг. активно действовавший в направлении внешней оценки ИКТ-компетентности педагогических работников [6, с. 8].

К сожалению, активность национального центра мониторинга и сертификации в системе образования с 2014 года не освещается, процедура проведения тестирования для региональных центров сертификации в настоящее время недоступна, хотя она обрела особую актуальность после утверждения 17 декабря 2013 года профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Согласно данному документу, педагогический работник должен владеть следующими ИКТ-компетентностями: общепользователь-

ская, общепедагогическая и предметно-педагогическая [4]. Инструменты оценки были отражены в первоначальном проекте профессионального стандарта Министерства образования и активно обсуждались общественностью. Разработчики данного проекта давали четкие определения составляющим ИКТ-компетентности учителей в разрезе преподаваемых предметов. В качестве инструмента оценки уровня их сформированности предлагалось использовать имевшиеся в то время ресурсы национального центра мониторинга и сертифицировать специалистов системы образования согласно рамочным рекомендациям ЮНЕСКО [3]. К сожалению, утвержденный в итоге профессиональный стандарт педагога не давал определенных понятиям ИКТ-компетентности и ее структурным составляющим, не содержал рекомендаций по проведению внешней оценки уровня ИКТ-компетентности; в последующих редакциях этот вопрос также отражен не был. Справедливости ради следует отметить отсутствие возможности полноценно оценить уровень сформированности предметно-педагогической компетентности средствами рамочных рекомендаций ЮНЕСКО. Даже в проекте профессионального стандарта говорилось о необходимости выявления ее экспертами в ходе наблюдения за деятельностью учителя и анализа ее фиксации в информационной среде [Там же]. Официальных методических рекомендаций по внешней оценке уровня ИКТ-компетентности учителей со стороны разработчиков утвержденного профессионального стандарта педагога, а также со стороны Минобрнауки, не последовало.

В условиях методического вакуума в регионе (Калининградская область) в начале 2014 года принимается решение о создании собственной системы сертификации педагогических работников для определения уровня их ИКТ-компетентности с целью унификации подходов внешней оценки при проведении процедуры аттестации. Актуальность внедрения региональной системы сертификации была обоснована необходимостью унификации требований к использованию средств ИКТ в образовательном процессе со стороны органов управления образованием; она также учитывала личные компетентностные дефициты в процессе планирования повышения квалификации педагогом [2, с. 258]. Также к процедуре внешней оценки обращаются руководители образовательных организаций для определения уровня стимулирующей выплаты своим сотрудникам.

Процедура сертификации проводится на базе Центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования и состоит из следующих этапов:

- 1) подача заявки на получение сертификата;
- 2) выполнение тренировочных заданий;
- 3) очный зачет: выполнение тестовых заданий и практической работы;
- 4) получение сертификата.

Для удобства сертифицируемых педагогов большинство мероприятий проводится дистанционно. Так, после подачи заявки на сайте института педагогу на три дня открывается доступ к тренировочному сегменту сертификации, где он имеет возможность ознакомиться с демонстрационными версиями тестов и их спецификациями, а также выполнить практическую работу [5]. Результат тестирования сообщается сразу после завершения последней попытки, после чего выводится полная детализация теста с указанием правильных ответов и комментариев. Проверка тренировочной практической работы осуществляется экспертами в течение 24 часов, по истечении которых сертифицируемый получает полную рецензию в разрезе критериев оценки предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Очная процедура сертификации предполагает выполнение тестовых заданий и комплексного профессионально-ориентированного задания (практической работы). Замеру подвергаются не только базовые компетенции в области использования средств ИКТ, но также и уровень знаний методики их использования в образовательном процессе и в педагогических ситуациях.

Процедура тестирования длится 90 минут. Сертификационный тест состоит из 50 заданий, распределенных по следующим тематическим категориям:

- 1) архитектура персонального компьютера, информационная безопасность, общие принципы применения средства ИКТ в информационном обществе (3 задания);
- 2) операционные системы и стандартные приложения (5 заданий);
- 3) офисные приложения (8 заданий);
- 4) электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения (5 заданий);
- 5) основы работы в сети интернет. Облачные технологии (8 заданий);

6) информационные системы в образовании (5 заданий);

7) методические аспекты использования средств ИКТ в рамках реализации образовательного процесса (15 заданий).

Первые пять групп заданий позволяют оценить уровень общепользовательской ИКТ-компетентности педагога, шестая и седьмая – уровень общепедагогической ИКТ-компетентности. Последняя группа включает задания трех уровней; вес правильного ответа определяется с учетом сложности решаемой педагогической задачи. Задания данной категории предлагают педагогу проанализировать конкретную ситуацию в педагогической практике, осуществить правильный выбор средств обучения, продемонстрировать знания педагогических технологий и т.д.

Результат тестирования педагог получает в день выдачи сертификата. Максимальная оценка, выставляемая в сертификате за прохождение процедуры тестирования, составляет 100 баллов, к сертификату прилагается детализация ответов в разрезе спецификации заданий, указанной выше.

Следующим этапом очного зачета является выполнение комплексного профессионально-ориентированного задания. Сертифицируемому предлагаются на выбор три практических работы одинакового уровня сложности. Каждая практическая работа включает в себя 5 заданий, проверяющих отдельные структурные элементы предметно-педагогической ИКТ-компетентности. Например, педагогу может быть предложено проанализировать ресурсы по конкретной теме преподаваемого им предмета, разработать элементы курсов дистанционного обучения, подобрать необходимые электронные образовательные ресурсы или написать аннотацию на размещенные в сети ресурсы своих коллег. Проверка выполненной практической работы осуществляется экспертами и продолжается в течение двух суток после сдачи очного зачета. Результатом проверки является оценка (максимум 100 баллов), выставленная в сертификат, ее детализация в разрезе пяти практических заданий, а также рецензия эксперта и его рекомендации сертифицируемому по совершенствованию уровня ИКТ-компетентности.

Таким образом, по завершении процедуры педагог получает сертификат с двумя оценками (тестирование и практическая работа), а также приложение с детализацией теста, заданий практической работы и рецензией эксперта. Срок действия сертификата

составляет три года; документ может быть предъявлен в качестве подтверждения уровня владения средствами ИКТ при аттестации, на профессиональных конкурсах, а также для дополнительных начислений педагогу в процессе распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Сама процедура сертификации достаточно востребована в нашем регионе, так как, с одной стороны, полученный по ее итогам документ являет собой независимую оценку уровня владения средствами ИКТ, с другой – содержит ценные рекомендации педагогам по совершенствованию своего уровня и нередко является ведущим инструментом в процессе формирования заказа педагога при получении услуги повышения квалификации.

### Список литературы

1. Коммюнике международной конференции ИИТО-2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.iite.unesco.org/files/conference2012/IITE2012Communique\\_ru.pdf](http://ru.iite.unesco.org/files/conference2012/IITE2012Communique_ru.pdf) (дата обращения: 21.02.2018).
2. Кулагин, Д. Ю. Сертификация уровня владения средствами ИКТ (опыт Калининградской области) / Д. Ю. Кулагин // Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 257-261.
3. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения: 22.02.2018).
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php> (дата обращения: 22.02.2018).
5. Сертификация педагогов на определение уровня ИКТ-компетентности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/sertifikatsiya-pedagogov-na-opredelenie-urovnya-ikt-kompetentnosti> (дата обращения: 22.02.2018).
6. Скуратов, А. К. Сертификация в сфере образования за 2012 год [Электронный ресурс] / А. К. Скуратов, С. В. Свечников // ICTtest – система сертификации. – Режим доступа: <http://icctest.edu.ru/useful/docs/finish/8/60> (дата обращения: 22.02.2018).
7. Скуратов, А. К. Система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в системе образования Российской



Федерации / А.К. Скуратов, Е. К. Хеннер, М. Ю. Богданов и др. // Открытое образование. – 2007. – № 5. – С. 12-18.

8. Скуратов, А. К. Система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности / А. К. Скуратов, С. В. Свечников, И. В. Ретинская // Информатизация образования и науки. – 2011. – № 1(9). – С. 158-168.

9. What is ICT CFT? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/access-to-knowledge/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/what-is-the-ict-cft> (дата обращения: 19.02.2018).

**А. Б. ЛАРИНА**

Кандидат педагогических наук  
Методист кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
29061992@rambler.ru

**К. Н. ЛЮБИНИНА**

Методист кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
k.lubinina@koiro.edu.ru

**И. А. САФРОНОВА**

Методист кафедры педагогики и психологии  
Калининградский областной институт развития образования  
arinasaf@mail.ru

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** *Описываемые в статье элементы модели повышения квалификации разработаны и реализуются в Калининградском областном институте развития образования с периода подготовки к введению специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специалиста в области воспитания. Представлены основные проблемные вопросы формирования готовности педагогов к организации образовательного процесса в условиях инклюзии и мероприятия, направленные на их решение.*

**Ключевые слова:** *повышение квалификации педагогических работников; инклюзивное образование; образовательные и профессиональные стандарты.*

Среди условий успешности инклюзивного образования необходимо выделить подготовку педагогических кадров к проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Организуя подготовку педагогов к работе в условиях инклюзии, Калининградский областной институт развития образования разрабатывает бюджетные и внебюджетные программы повышения квалификации с учетом целей Государственной программы «Развитие образования» [4], в соответствии с требованиями действующего нормативно-правового обеспечения, функциональными картами деятельности, описанными в профессиональных стандартах (педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специалиста в области воспитания).

Так, разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, ориентированные на руководителей, методистов, преподавателей, воспитателей, учителей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов, педагогов-организаторов.

Все образовательные программы составлены на основе анализа современных научных представлений об инклюзивной готовности педагога [1-3, 5-8] и инклюзивной культуре [7].

На основе данных, представленных в публикациях С. В. Алехиной, Е. Н. Кутеповой, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, В. В. Хитрюк и др., предусматривается предупреждение сложностей, обусловленных несформированностью психологической, теоретической и практической готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ.

Учитывая составляющие психологической готовности, выделенные в работах С. В. Алехиной [1], преподавателями включены в программу практические занятия – тренинги, способствующие предупреждению рисков при организации инклюзивного обучения. Педагоги учатся правилам взаимодействия с особым ребенком в той или иной ситуации, способам предотвращения конфликтных ситуаций с родителями, приемам эффективного общения со всеми субъектами сопровождения. С целью подготовки к эффективному взаимодействию педагогов, повышения результативности работы психолого-педагогического консилиума в содержание модулей включены темы, раскрывающие функциональные обязанности разных специалистов, в том числе тьюторов и ассистентов.

Представленные в работах Д. В. Воробьевой [2] элементы, входящие в структуру готовности, также учитывались при составлении образовательных программ. При этом предполагалось, что в результате формирования мотивационного компонента как качества лич-

ности, включающего интерес, стремление добиться успеха, у педагога выработается особое отношение к инклюзивному образованию, желание и способность создавать необходимые условия обучения.

Формирование когнитивного компонента включает знания в области нормативно-правового обеспечения, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, специальных условий, содержание локальных актов, образовательных стандартов, примерных программ, а также опыт практической деятельности по вопросам инклюзивного образования, в том числе освоение алгоритмов составления и реализации адаптированных программ в разных вариантах, решение интересных слушателям задач по подбору условий, методов и приемов, средств, освоение технологии взаимодействия с родителями в конкретной образовательной организации. Формирование группы слушателей из одной образовательной организации позволяет в период обучения распределить функции педагогов, провести SWOT-анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на протекание инклюзивных процессов, выявить сильные и слабые стороны, разработать проекты необходимых документов.

Работа над ценностно-смысловым и эмоционально-волевым компонентами направлена на рефлексию, формирование отношения педагога к профессиональной деятельности, осознание личностной значимости выполняемой миссии учителя в современном образовательном пространстве [2].

Результативное внедрение инклюзивной практики предполагает формирование инклюзивной культуры в широком понимании содержательного наполнения данного понятия: от организации современного высоко обеспеченного технически, доступного и безопасного пространства до культуры взаимодействий и отношений (подходы к пониманию данного понятия описаны в публикации Н. В. Старовойт [7]).

На практических занятиях педагоги, разрабатывая и обсуждая конкретные варианты программ, определяют методы и приемы организации постепенного включения, снижения степени риска, толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Дискуссии, круглые столы, тренинги направлены на формирование следующих составляющих психологической готовности педагога к профессиональной деятельности: эмоционального компонента –

принятие детей с ОВЗ, мотивационного компонента – желание помочь, эффективно организовать образовательный процесс, ценностно-смыслового – осознание и присвоение принципов инклюзии.

В настоящее время при составлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в области инклюзивного образования одним из основополагающих становится понятие «инклюзивная готовность педагога». Данное понятие определено в исследовании В. В. Хитрюк [7] как качество, предопределяющее профессиональный выбор, направленность, поведенческие стратегии и методы профессионально-педагогической деятельности.

Автором предполагается, что инклюзивная готовность педагога включает установку педагога на работу в условиях инклюзивного образования (инклюзивный аттитюд) и ряд академических, профессиональных и социально-личностных компетенций [8]. Выстраивание программ повышения квалификации в соответствии с концепцией В. В. Хитрюк предполагает формирование у слушателей ряда компетенций. К академическим компетенциям автор относит владение методологией, терминологией инклюзивного образования, выявление системных взаимосвязей и их использование на практике; к профессиональным – способность действовать в педагогической ситуации; к социально-личностным – взаимодействие с другими людьми и обществом [Там же].

Таким образом, содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации составлено на основе современных научных представлений в соответствии с действующим нормативно-правовым обеспечением, исследованиями практического состояния инклюзивного образовательного пространства, а также данными, полученными в результате проведения мониторинга в Калининградской области. Структура программ включает инвариантные и вариативные модули. Созданная в регионе модель повышения квалификации позволяет слушателям выбрать и самостоятельно сформировать в соответствии с профессиональными потребностями и интересами индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме того, созданная структура образовательных программ дает возможность вносить изменения в содержательное наполнение учебного курса с учетом результатов анкетирования, входного, промежуточного и итогового оценивания слушателей, позволяюще-

го выявить существующие проблемы организации инклюзивного образования, трудности, конфликтные ситуации, то есть сформировать теоретическую и практическую составляющую подготовки для каждой конкретной учебной группы с учетом образовательного запроса.

В общем, профессиональные дефициты выявлены как у педагогических работников, которые впервые проходят обучение в области инклюзивного образования, так и у педагогов, которые уже имеют базовые знания в области коррекционной педагогики и специальной психологии, полученные более двадцати лет назад, до начала стандартизации в системе образования.

Педагоги отмечают, что недостаточно компетентны в следующих вопросах:

- знание нормативно-правового обеспечения, понимание новых направлений государственной политики системы образования;
- знание специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- владение современной профессиональной терминологией, уточнение содержательного наполнения некоторых понятий;
- описание необходимых условий получения образования;
- практические навыки работы с детьми, у которых есть специфические образовательные потребности;
- адаптация учебных материалов, трудности подачи материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поиска путей решения конфликтных ситуаций;
- применение технологий результативного взаимодействия между участниками инклюзивного образовательного пространства.

На основе обобщения выявленных трудностей постоянно вносятся коррективы в содержание теоретической и практической составляющих инвариантных и вариативных модулей, реализуемых частично в форме дистанционного обучения, а также в вопросы для итогового оценивания.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий позволяет слушателям изучать материалы, представленные для самостоятельной работы, в удобное для них время, а преподавателям – оперативно получать данные о продвижении слушателя при изучении дистанционного курса, выявлять ин-

дивидуальные проблемы по результатам промежуточного и итогового тестирования, оказывать помощь консультативно.

В содержание программ Калининградского областного института развития образования включены мероприятия по распространению опыта инклюзии в регионе: описание реализации проектов, способствующих формированию у общественности ценности инклюзивного образования на основе социального партнерства учреждений различных министерств и ведомств (Министерства образования, культуры, социальной политики); проведение «круглых столов», проблемных семинаров, конференций с привлечением руководителей различных министерств, образовательных организаций разного уровня, родителей к обсуждению запросов обучающихся с ОВЗ, в том числе по профессиональной ориентации, основному и дополнительному образованию, вопросам правового обеспечения инклюзивных процессов в регионе; демонстрацию вариантов условий, созданных в школах – стажировочных площадках региона по введению новых стандартов; мастер-классы ведущих специалистов по распространению инклюзивных методов и приемов среди учителей и воспитателей.

Интересен опыт включения в группы слушателей родителей обучающихся с ОВЗ, который позволил родителям значительно расширить спектр компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи не только своим детям, но и другим обучающимся, воспитанникам с ОВЗ. В настоящее время родители, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы по программам повышения квалификации, работают в образовательных организациях и фондах (государственных и коммерческих).

Привлечение опытных лекторов и педагогов города Калининграда и Калининградской области к участию в практических занятиях, к экспертизе адаптированных программ, обучение командной работе группы слушателей из одной школы способствует обеспечению формирования всех составляющих готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования с учетом современных требований.

**Список литературы**

1. Алехина, С. В. К вопросу о психологической готовности к включающему образованию / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / Отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.
2. Воробьева, Д. В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике [Электронный ресурс] / Д. В. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/x/26035> (дата обращения 25.11.2017).
3. Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013. – 452 с.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 15.02.2018).
5. Сиротюк, А. С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А.С. Сиротюк // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66-70.
6. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович, Т. П. Дмитриева, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51-59.
7. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Электронный ресурс] / Н. В. Старовойт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm> (дата обращения: 15.02.2018).
8. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Хитрюк Вера Валерьевна. – Калининград, 2015. – 55 с.



**В. В. МАЛЫХИНА**

Кандидат педагогических наук

Доцент Педагогического института

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

VMalykhina@kantiana.ru

## К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Аннотация.** В статье раскрыты направления методического поиска педагогов начальной школы. Обоснована необходимость соотнесения тематики программ повышения квалификации педагогов с запросами педагогов. Приведены примеры анализа особенностей математических заданий во взаимосвязи с осмыслением их функций.

**Ключевые слова:** повышение квалификации; профессиональная деятельность; содержательный компонент профессиональной деятельности; методический поиск; учебное задание; особенности математических заданий; функции математических заданий.

В условиях нарастающего динамизма жизни, особенно в профессиональной сфере, реформирования системы школьного образования перед педагогами остро стоит задача совершенствования профессиональной подготовки, приведение ее содержания в соответствие с запросами времени. Необходимость развития способности педагога успешно решать профессиональные задачи в постоянно меняющихся условиях деятельности объективизирует возрастание роли и функциональности научных знаний и методов, динамичность их совершенствования.

Регулирующий деятельность педагогов федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), делая акцент на уровнях сформированной профессиональной компетентности педагога, сохраняет и развивает необходимость владения глубокими теоретическими знаниями, а также актуализирует проблему поиска путей и способов модернизации содержательного и процессуального компонентов профессиональной деятельности.

Одной из наиболее эффективных форм поддержания готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности является система повышения квалификации, которая направлена на изменение, обновление или пополнение набора уже имеющихся знаний, умений, навыков педагога, формирование и развитие профессиональных компетенций, востребованных современным этапом развития образования, а также обеспечивающих эффективность осуществления самообразования [2].

На наш взгляд, одним из условий результативности функционирования системы повышения квалификации является ее стремление реагировать на реальные запросы, интересы, склонности педагогов, обусловленные актуальностью проблем школьного образования, а также трудностями в осмыслении своей профессиональной позиции и определении индивидуальной личностно-профессиональной траектории.

В ходе изучения практики работы учителей начальной школы выявляется доминирующая тенденция в понимании сущности современного учебного процесса: «от передачи знаний основ наук» к личностному развитию ученика – субъекта обучения. Вместе с тем, в опыте работы учителей прослеживаются основные направления методического поиска, связанного с реализацией потребности осуществлять организацию деятельности младших школьников не только в стандартной проблемной ситуации, но и за рамками программируемого исполнительского стереотипа, натренированного на репродуктивную деятельность.

Приоритетными вопросами обозначенных направлений методического поиска явились: выбор технологий урока, способствующих саморазвитию учащихся; выявление последовательности заданий, эффективной в плане решения учебной задачи; анализ содержания учебного материала с целью выявления его развивающего потенциала; выделение в структуре учебных заданий изучаемых понятий, приемов умственных действий, методических приемов, обеспечивающих развитие степени самостоятельности действий учеников (в процессе выполнения заданий), основных идей (правила, зависимости, закономерности и др.)

Важно отметить, что в условиях насыщения предметного содержания начальной школы разнообразием учебных заданий затруднения педагогов вызывают вопросы организации внутренней

структуры урока, которая определяется содержанием и последовательностью учебных заданий, взаимосвязью между ними, отражает процесс усвоения учащимися предметного содержания и характер их деятельности [1].

Среди учебных заданий предметного содержания начальной школы наиболее сложными, по общему мнению педагогов начальных классов, являются математические задания.

В этой связи можно констатировать целесообразность разработки реализации в методико-математическом направлении подготовки педагога в системе повышения квалификации образовательного модуля «Современные подходы к анализу функционального потенциала учебных математических заданий». Структурную представленность образовательного модуля составляют следующие разделы:

- введение;
- общие вопросы внутренней структуры урока;
- методические умения педагога, направленные на достижение цели урока;
- типология математических заданий;
- особенности математических заданий как способ выявления их функций;
- зависимость результатов выполнения математических заданий от их функций.

Остановимся на некоторых особенностях математических заданий.

Представленность заданий в виде вербальных, предметных, символических и графических моделей позволяет применять прием их соотнесения и вооружить учащихся методом моделирования с учетом их индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Реализация в заданиях идей изменения, правила, зависимости (закономерности) обеспечивает необходимость использования приемов умственных действий (анализ через синтез, сравнение, классификация, обобщение) как способа познания.

Включение в структуру заданий приемов выбора, преобразования, сравнения, конструирования обуславливает необходимость учить и развивать степень самостоятельности действий учащегося.

Не менее важная особенность математических заданий – наличие в них догадки, занимательности, «ловушки», что создает ком-

фортные условия для активной работы каждого ученика в соответствии с особенностями его восприятия [3].

Исходя из этих и других особенностей математических заданий, можно в качестве результатов (в которых находят отражение заложенные задания, функции) их выполнения получить:

- выделение существенных признаков изучаемого математического понятия;
- осознание взаимосвязи изучаемого математического понятия с ранее изученным;
- постановка учебной задачи;
- определенный этап в решении учебной задачи;
- открытие нового способа действия;
- соотнесение разных видов моделей;
- методы нахождения различных способов выполнения заданий и др.

Таким образом, умение проводить анализ функционального потенциала математических заданий через выявление их особенностей объективирует необходимость и методическую целесообразность соотносить требования заданий с полученными результатами их выполнения.

В ходе реализации образовательного модуля целесообразно применение современных информационных технологий, усиление практической направленности не только за счет содержания, но и более широкого использования интерактивных методов (дискуссий, тренингов).

### **Список литературы**

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математики в начальной школе / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 455 с.
2. Вейдт, В. П. Самообразование как ресурс непрерывного профессионального образования / В. П. Вейдт // Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона: Материалы Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области 20-21 августа 2015 года. – 2015. – С. 49-56.
3. Малыхина, В. В. О зависимости результатов выполнения учебных заданий от их функций / В. В. Малыхина // Профессиональная компетентность педагога в русле современных тенденций развития образования: Сборник научных статей. – 2012. – С. 116-119.

**Т. П. МИШУРОВСКАЯ**

Кандидат педагогических наук

Заслуженный учитель РФ

Директор

МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина

maougimn40@eduklgd.ru

**А. А. ЛЕБЁДКИНА**

Заслуженный учитель РФ

Заместитель директора

МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина

annlitnew@mail.ru

## АКТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается технология разработки и практика реализации многовекторной, лично-ориентированной модели повышения квалификации молодых педагогов.

**Ключевые слова:** многовекторная модель повышения квалификации; непрерывное образование педагогов; стратегии достижения успеха в современном образовании; проектный менеджмент; инновационный образовательный проект.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют общее образование на достижение главного результата – формирование нового поколения молодых россиян, лично состоявшихся, инициативных, самостоятельно мыслящих, хорошо образованных, способных принимать смелые решения и брать ответственность на себя. Многими из этих качеств уже сейчас наделены работающие в школах представители нового поколения – молодые педагоги.

Уверенные в себе, знающие себе цену, открытые к диалогу, стремящиеся к высотам сразу в нескольких направлениях деятельности, последовательно продолжающие повышать свой образовательный статус, хорошо ориентирующиеся в интернет-пространстве

и в сфере новых технологий, они стремительно идут к поставленным целям и достигают успеха на этом пути.

Молодые педагоги часто необъективны по отношению к себе: профессиональные и личностные амбиции не всегда позволяют им глубоко анализировать эффекты самореализации в профессии. Но их внутреннее состояние определяет видение себя стратегами, руководителями, менеджерами – такова реальность.

Именно эти роли и позволяет освоить новому поколению педагогов моделируемая в современных условиях система сопровождения профессионального роста. Сложившаяся в образовании на сегодняшний день ситуация способствует быстрому прорыву педагогической молодежи в профессии, побуждает к поиску нестандартных, нетипичных моделей повышения квалификации этой группы учителей.

Введение ФГОС, обсуждение профессионального стандарта педагога, перспектив создания НСУР обуславливают необходимость пересмотра управления системой повышения квалификации педагогов в конкретной образовательной организации. Одной из стратегических задач управления становится задача выстраивания такой «корпоративной» модели повышения квалификации, механизмы и инструменты которой обеспечат «запуск» процесса непрерывного образования всех работников конкретной школы, последовательной инноватизации образовательной среды, развитие социального капитала образовательной организации [4].

Если рассматривать *механизм* как совокупность ресурсов образовательного процесса конкретной организации, а под инструментами понимать внедряемые федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога, концепцию национальной системы учительского роста, то понятие «*взаимодействие*» логично будет толковать как стратегическое управление, которое предполагает «запуск» механизма и обеспечение его непрерывного процесса [1].

Стратегическое управление системой повышения квалификации в гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина реализуется через комплекс внедряемых инновационных моделей – модель интеграции в пространство проектного менеджмента, модель многовекторного образования педагогов, модель лично значимого для педагога повышения квалификации. Рассмотрим каждую из них.

*Модель интеграции в пространство проектного менеджмента*

Образ деятельности коллектива гимназии – учителей, учащихся, родителей, социальных партнеров – основан на стратегии проектного менеджмента. Система реализуемых проектов формирует целостную культурно-образовательную среду и включает:

- проекты-концепции – «Новая модель лингвистического образования» (с 2014 г.), опорная площадка по физико-математическому направлению (с 2013 г.); «Польский язык и культура Польши в российской школе» (с 1994 г.), «Литовский язык и культура Литвы в Российской школе» (с 2002 г.), «Немецкий язык и культура Германии в Российской школе» (с 2006 г.);

- проекты общественной кафедры «Образование и дипломатия» (с 2009 г.) – «Школа юного дипломата», недели национальных культур – «Неделя польского языка и культуры Польши», «Неделя литовской культуры», «Дни культуры Германии», «Дни китайской культуры», «Дни культуры стран Северной Европы и региона Балтийского моря», «Дни культуры англоязычных стран», «Фестиваль «Моя Россия»; международные проекты – «Молодежный Европарламент региона Балтийского моря», «Международная молодежная ассамблея городов-партнеров Калининграда», двусторонние международные образовательные проекты по обмену молодежными делегациями;

- проекты клуба молодых педагогов – «День спорта», «День знаний», «День творчества», «День мастерства», «День перспектив»; проекты-открытия «Путешествие по книгам открытий», «Путешествие по фильмам открытий», «Удивительные встречи на страницах книг»;

- информационные проекты – журнал «Сорока», альманахи «Живая наука», «40-й том», выставочный проект «Музейная набережная», издательские проекты «Музейный альманах», «Учительская корзинка»;

- проекты-события – «Нобелевские чтения», «Гагаринские уроки», «Школа для родителей», «Форум общественности «Роль общественности в оценке качества образования», «Семейный проект "Лад"»...

Основой разработки модели непрерывного образования педагогов и работников гимназии на основе принципов проектного менеджмента является концептуально осмысленная ресурсная база:

- на уровне нормативно-правовом: законы Российской Федерации, программные материалы конкурсных процедур регионального и федерального уровней;
- на уровне реализации региональных и муниципальных программ, сетевых проектов: документы, регламентирующие деятельность базовых, опорных площадок;
- на уровне самой организации: материальные, трудовые, финансовые ресурсы, возможности инфраструктуры и система (направленность, стиль, организационная культура) управления данной организацией – наиболее важный ресурс.

Однако принципиальным является понимание самой системы повышения квалификации как ресурса устойчивого развития и инноватизации как гимназии, так и системы образования в целом.

Задача разработки эффективной модели повышения квалификации или механизма, который обеспечит взаимодействие всех имеющихся ресурсов, решается намного легче, если в образовательной организации есть сотрудники, которые берут на себя функции «бизнес-аналитиков» и «программистов». Как правило, в современных инновационных школах эти функции исполняют заместители директора по научно-методической работе, экономисты, самые активные опытные педагоги. Формируется команда по разработке процедур, инструкций и базового процесса взаимодействия, в результате которого достигается прогнозируемый и планируемый результат.

В гимназии № 40, где из 169 педагогов 26 в возрасте 22-35 лет, эти функции часто выполняют молодые педагоги: они руководят общегимназическими проектами, инициируют новые направления социального партнерства, проводят вебинары для участников из образовательных организаций Калининградской области, других регионов России, занятия системы повышения квалификации в рамках модулей повышения квалификации федеральной стажировочной площадки, мастер-классы, педагогические мастерские в рамках региональных, международных научно-практических конференций, межкультурных образовательных проектов.

Объединившись в «Клуб молодых педагогов», они интегрировались в систему взаимодействия с общественной кафедрой «Образование и дипломатия», стали активными участниками организуемых в Калининградской области форумов и каникулярных школ молодых педагогов, мероприятий ресурсного центра «Педагогическое обра-



зование» БФУ им. И. Канта, менеджерами (на уровне гимназии) приоритетных направлений деятельности в рамках региональных программ развития лингвистического и физико-математического образования.

При этом сама модель повышения квалификации конструируется как *проект*, основными этапами разработки и реализации которого являются:

- 1) анализ имеющихся и поиск недостающих ресурсов;
- 2) формирование состава проектных команд, структура и объем других ресурсов;
- 3) управление процессом – разработка локальных актов, программ, процедур и т.д.;
- 4) организация процесса (выбор форм, методов, инструментов и др.)

Важнейшим условием для создания эффективной модели системы повышения квалификации является постановка проблемы, ее формулирование и определение практических задач.

Какая проблема сегодня, в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога, может задать вектор обновления образовательной организации через совершенствование системы сопровождения процесса профессионального роста педагогов? Каждая образовательная организация найдет свой ответ на этот вопрос. Для гимназии это проблема формирования нового типа ученика и учителя как представителей России, культуры народов России в межкультурном диалоге. Эта проблема включает в себя и принципы самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и интеграции в пространство конкретного региона, и дифференциацию и вариативность обучения, и формирование в сознании, закреплении в поведении духовно-нравственных ценностей... – весь спектр первоочередных задач, стоящих перед российским педагогическим сообществом.

В период коррекции приоритетов развития системы образования особенно значимым оказывается видение этих приоритетов молодыми педагогами. Они интегрированы в систему образования и как педагоги (время летит стремительно – и их педагогический стаж описывается все более впечатляющими цифрами), и как обучающиеся – многие из них продолжают обучение

в магистратурах, аспирантурах, получают второе, третье высшее образование.

Почему не предложить им самостоятельно определить приоритеты стратегии развития организации?

Именно в рамках проектной деятельности такую задачу выполняли молодые педагоги гимназии в течение 2016, 2017 годов.

Так, в рамках проекта «Инновационная площадка молодых педагогов «Стратегии успеха в современном образовании»» они разработали комплекс стратегий, которые, по их мнению (а это мнение было подкреплено анализом опыта реализации системы проектов), сегодня могут стать основой совместной деятельности учащихся, начинающих и опытных педагогов, социальных партнеров в следующих инновационных проектах:

- стратегия сопровождения к успеху – апробирована в рамках комплексного образовательного проекта «Новая модель лингвистического образования» (формирование лингвистических групп, разработка образовательной программы, сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуальных стратегий успеха, деятельность на основе карты-прогноза индивидуальной стратегии успеха, участие в деятельности стажировочной площадки, в конференциях, онлайн конференциях);

- стратегия партнерства – в качестве генеральной эта стратегия использована в организации проектов «Школа для родителей», Форум родительской, ученической, педагогической общественности «Роль общественности в оценке качества образования»», направленных на развитие взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами на основе признания полноты прав и уважения компетентности родителей / законных представителей учащихся в организации образовательного процесса;

- стратегия открытия нового и освоения новых ролей реализуется в деятельности по инициированию и организации социального партнерства с дипломатическими структурами, органами власти, с партнерами по международному сотрудничеству, учреждениями дополнительного образования, науки, культуры в рамках проведения проектов общественной кафедры «Образование и дипломатия» («Школа юного дипломата», «Дни национальных культур», «Неделя дипломатии», «Молодежная ассамблея городов-партнеров Калининграда», двусторонние и многосторонние международные

образовательные проекты) и ресурсного центра «Педагогическое образование» (дискуссионные площадки в рамках международных научно-практических конференций);

– стратегия Teamwork (работы в команде) – все реализованные на основе данной стратегии проекты способствовали закреплению нового опыта, аккумуляции инновационного потенциала команды молодых педагогов и организации совместной деятельности в рамках объединений / событий, подобных «Клубу молодых педагогов», инновационной площадке молодых педагогов, «Неделе молодых педагогов».

Реализация стратегий профессионального и личностного успеха способствовала формированию пространства отработки инновационных педагогических практик, прогнозирования новых направлений инноваций.

При таком подходе профессиональный рост осуществляется в условиях интерактивной проектной деятельности, обеспечивающей творческий, индивидуальный подход к выбору формы, инструментов и механизмов повышения квалификации с учетом объективного оценивания уровня персональных компетенций.

Эффективным в условиях проектной деятельности является и инструмент конкурсных процедур регионального и федерального уровней, обеспечивающий повышение уровня компетентности педагогов и других работников (экономистов, библиотекарей, медиаспециалистов, административно-управленческих кадров).

В течение более 10 лет разработка и трансляция инновационного опыта обеспечивается постоянным участием гимназии в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровней. Для реализации конкурсных проектов формируются проектные команды. Их научными руководителями и консультантами, как правило, являются заместители директора, специалисты научных организаций, структур законодательной, исполнительной власти, бизнес-структур. В проектную команду входят руководители межпредметных кафедр и предметных объединений, представители социальных партнеров. Основные задачи проектных команд: выявление и обсуждение проблем, выдвижение и разработка проектной идеи, концепции проекта; кураторство этапа подготовки и реализации продуктивных шагов всех участников проекта; обсуждение и согласование результатов деятельности и продуктов проекта.

В ходе разработки проектной заявки и реализации проекта все педагоги-участники проектных команд овладевают такими навыками, как организация проектного пространства и установление необходимых социальных связей, решение нестандартных ситуаций, постановка целей, планирование результатов и разработка алгоритмов их достижения, оценка, оформление и предъявление результатов деятельности.

На каждом этапе выявляются некоторые дефициты в конкретных знаниях, практических умениях, что мотивирует педагогов-участников проектной команды на поиск, отбор необходимой информации, отработку конкретных навыков.

Таким образом, в гимназии и сама система повышения квалификации организована как проект, и молодые педагоги являются менеджерами проектов, проходя школу совершенствования профессионального мастерства и обеспечивая непрерывное стратегическое развитие гимназии.

#### *Модель многовекторного образования*

Концепция национальной системы учительского роста рассматривается как основа более эффективной, по сравнению с ныне действующей, процедуры аттестации учителей и предполагает поиск новых моделей, проектов, программ непрерывного образования педагогов [2].

Сегодня в образовательных организациях в качестве приоритетных форм и направлений непрерывного образования педагогов и моделей повышения квалификации доминируют самообразование, творческие мастерские, педагогическое моделирование, супервизия, стажировки и т.д.

Как в эту систему вписываются молодые педагоги?

Отличительная черта молодого поколения педагогов заключается в том, что они любят учиться. Образовательные организации не могут не учитывать этого; им следует стремиться предоставить молодежи максимально возможный спектр направлений обучения. В условиях гимназии молодые учителя имеют возможность продолжать образование в сфере совершенствования навыков владения иностранными языками (курсы, тренинги по подготовке к международным экзаменам, супервизия групп учащихся в международных проектах, лингвистических лагерях на территории стран Европы); в сфере проектного менеджмента («Управление проектами. Управле-

ние персоналом»); управления процессом формирования и развития у учащихся метапредметных компетентностей («Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС»); тьюторства («Тьютор в дополнительном профессиональном образовании»); обучаться основам работы служб школьной медиации («Деятельность медиатора в условиях школы»).

Как показывает практика, самая эффективная площадка для результативного обучения молодых педагогов – площадка по реализации программы конкретных проектов. Приведем всего лишь один пример. В рамках проекта, реализованного в соответствии с программой конкурса ФЦПРО (мероприятие 2.3.) в 2016 г., начала деятельность интерактивная инновационная площадка молодых педагогов «Новые стратегии успеха в современном образовании». Площадка объединила молодых педагогов в деятельности по созданию сайта-визитки, студии онлайн коммуникаций в структуре информационно-библиотечного центра гимназии, проведению цикла вебинаров, изданию методического пособия «Азбука инновационных идей: взгляд молодых педагогов», обучающих пособий «Правила и практики успешного учителя: блокнот-навигатор», «Формула моего успеха: дневник-навигатор учащегося», созданию видеоролика «Стратегия успеха», проведению педагогической ассамблеи «Стратегии профессионального успеха в образовании», Международной молодежной ассамблеи городов-партнеров Калининграда «Стратегия восхождения к успеху: молодежь – образование – профессия – город», разработке пакета локальных актов гимназии, регламентирующих деятельность инновационной площадки.

В процессе этой деятельности все молодые педагоги прошли повышение квалификации по образовательным программам «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС», «Управление проектами. Управление персоналом». Обучение было востребовано всеми участниками проектных команд, так как продукты проектной деятельности были открыты для профессиональной и общественной экспертизы, размещены в сети интернет, и молодые педагоги стремились достичь безупречного качества всех проектных продуктов.

#### *Модель лично значимого повышения квалификации*

Помимо профессиональной деятельности, молодые педагоги увлечены очень многим. Спорт, активный отдых, туризм, путеше-

ствия, компьютерные технологии, создание блогов, исследование тенденций моды, волонтерская деятельность...

Какая замечательная основа для формирования и совершенствования профессионализма и в сфере педагогики!

Как много нового приходится узнать, когда Вы – скажем, молодой учитель истории – решаетесь выступить в роли организатора межкультурного (двустороннего – российско-польского, трехстороннего – российско-польско-немецкого) – велопроекта «По местам событий Первой мировой войны», или проекта-экспедиции «Дискуссионные вопросы истории», или проекта-реконструкции заседания первой Государственной Думы России, или дискуссии «Политика памяти в России и Польше сегодня»...

Совершенствование навыков владения польским и немецким языками, взаимодействие с представителями дипломатических структур, деловая переписка, деловая коммуникация по телефону, работа на местности, спортивные тренировки, написание и коррекция текстов, работа с источниками...

А если Вы руководитель проектной группы педагогов по разработке инструментария «сопровождения к успеху» учащихся и коллег-педагогов и создаете сайт-портфолио, администрируете сайт, проектируете структуру и содержание портфолио, разрабатываете макет печатных изданий...

А если... А если Вам самим предложено спроектировать и тему, и содержание, и формат совместного с учениками проекта... Появляется «Неделя молодого педагога» с «Днем спорта» (Вы организатор и участник соревнований по американскому футболу, баскетболу, волейболу, автор эскизов кубков, менеджер по обеспечению судейства...), «Днем открытий» (Вы разрабатываете и реализуете методический проект «Путешествие по книгам (или фильмам) открытий»), «Днем мастерства» (Вы оказываетесь ведущим мастер-класса по готскому языку, испанскому языку, а буквально через несколько минут, часов или дней – членом команды в состязаниях кулинаров, ведущей кулинарного интеллектуального party)... Или рождается идея, затем – концепция проекта «По странам и континентам» с «Модным показом» (Вы уже модельер, автор эскизов костюмов, модель, которая выводит на своеобразный подиум группу юных – от 2 до 11 класса – моделей, демонстрирующих созданные своими руками наряды с деталями национальных костюмов), интеллектуально-хоре-

ографического фестиваля «Танцы народов мира» (и Вы хореограф, историк искусства, шоумен...)

И опять!.. как много надо уметь: сформировать команду единомышленников, установить контакты с партнерами – бывшими учениками, ныне выпускниками; написать и актерски представить двуязычные тексты; организовать десятки детей – своих и не только своих учеников; увлечь их родителей; трансформировать проектную идею в систему обучающих пооперационных задач (ведь вся эта деятельность – не формы организации досуга, а поиск современных эффективных путей повышения качества образования через формирование комплексной системы мотивов у учащихся).

Стремительно расширяется спектр направлений образования – столь же стремительно расширяется география профессиональных стажировок молодых педагогов: Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск (Россия), Варшава (Польша), Чэнду (Китай), Троген (Швейцария)...

Продолжая учиться, обретать педагогический опыт, педагоги нового поколения уже сегодня выполняют и новые роли, прежде всего, роли трансляторов в образовательную среду идей современных стратегий и технологий, организаторов детско-взрослых сообществ в рамках инновационных проектов.

*Не совсем верится в то, что это возможно?*

*Возможно...* когда это происходит в коллективе педагогов со сложившимися традициями последовательной разработки и внедрения инноваций... С рубежа 1990-х и 2000-х годов коллектив гимназии прошел через «школу» экспериментальной площадки по разработке регионального (в условиях Калининградской области) компонента содержания образования, новой системы оплаты труда, пилотной площадки по внедрению ФГОС, базовой стажировочной площадки по повышению квалификации педагогов регионов Российской Федерации, опорных площадок по физико-математическому, лингвистическому, историко-дипломатическому направлениям.

В течение всего указанного периода реализуется, корректируется инновационная модель сопровождения стратегий профессионального совершенствования педагогов, которая включает, наряду с традиционными для образовательного учреждения структурами (научно-методический совет, межпредметные кафедры, предметные объединения, творческие лаборатории учителей), структуры нетипичные:

– общественную кафедру «Образование и дипломатия» (с 2009 г.) – объединение педагогов, преподавателей вузов, представителей органов власти, дипломатических служб, бизнес-сообщества, СМИ, учреждений культуры, осуществляющее прогнозирование развития и экспертную оценку проектных инициатив учащихся и учителей гимназии в сфере организации международного сотрудничества, реализации проектов гражданско-правовой, историко-дипломатической направленности;

– профессиональное объединение «Клуб молодых педагогов» (с 2013 г.) – объединение для наиболее мотивированных молодых педагогов, инициаторов и организующих деятельность детско-взрослых сообществ по реализации проектных идей;

– ресурсный центр «Педагогическое образование» (с 2014 г.) – партнерство гимназии и БФУ им. И. Канта в сфере подготовки будущих педагогов и повышения квалификации уже состоявшихся.

Многоуровневая система повышения квалификации в условиях гимназии в настоящее время последовательно развивается на основе принципов открытости, социального партнерства, научности, ориентации на создание реально востребованных ситуаций в образовании и жизни социума продуктов педагогической деятельности, экологичности – бережного отношения к миру молодых и опытных педагогов.

*Не получается ответить на вопрос, действительно ли это нужно?*

*Нужно... Необходимо...*

Молодые педагоги являются носителями новых технологий, подходов, они сформировались в атмосфере инноваций, их профессиональный путь развивается в логике развития молодой инновационной России. Стремительное восхождение к профессионализму молодых педагогов задает координаты стремительного и результативного пути к успеху современных учеников.

Эта деятельность выявляет важные и для самых прагматически настроенных функционеров от образования профессиональные дефициты – на поверхность выходят все барьеры, внутренние комплексы, профессиональные стереотипы и деформации начинающих педагогов. И большая часть из этих дефицитов восполняется, корректируется уже в первом цикле реализованной инновации. Если возникает необходимость коррекцию продолжить, стартовые пози-



ции молодого педагога уже иные – он доверяет коллегам, он может сам грамотно определить то сообщество, с которым связывает свои профессиональные перспективы. Совершив прорыв в формировании личностных и метапредметных компетентностей, молодые педагоги стремительно, гармонично совершенствуются и в предметной, научной сферах.

Формирующаяся в условиях проектной деятельности атмосфера эмоционального единения, ощущения, что ты нужен и что без тебя никак нельзя, закрепляет основы уклада жизни образовательной организации, где учитель имеет право на ошибку, где учитель не остается один никогда, где все заинтересованы в его успехе.

Будущее молодого поколения педагогов – будущее системы образования. «Теория поколений», переместившаяся в сферу образования из сферы бизнеса, политики и общественной жизни и ставшая для многих образовательных организаций «проблемой поколений», в гимназии обрела статус ключевого фактора развития образовательной организации. Реализуемая многовекторная, личностно-ориентированная модель повышения квалификации позволяет смело поручать молодежи ведущие роли, не допуская «эффекта консервации» молодых кадров.

#### **Список литературы**

1. Бавина, П. А. Проектный менеджмент в образовании / П. А. Бавина, Л. А. Громова, С. Ю. Трапицын и др. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 247 с.

2. Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xn--80aaaaoadb1frhmjpf.xn--p1ai/view\\_2/index.html?page=1](http://xn--80aaaaoadb1frhmjpf.xn--p1ai/view_2/index.html?page=1) (дата обращения: 22.02.2018).

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php> (дата обращения: 22.02.2018).

4. Ушаков К., М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет / К. М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2017. – 160 с.

**Э. Г. МХИТАРЬЯНЦ**

Кандидат филологических наук

Доцент

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

evelinamhitarjanz@yandex.ru

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

**Аннотация.** *Статья рассматривает возможные пути реализации профессионально значимых иноязычных компетентностей в системе повышения квалификации преподавателей немецкого языка. Особое внимание уделяется формированию дискурсивной компетентности как одной из ключевых при развитии лингвистического направления в современном иноязычном обучении.*

**Ключевые слова:** *иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция; профессиональная лингводидактика; специальный регистр языка; специальный текст; профессиональная коммуникация.*

Проблематика данной статьи является достаточно актуальной в свете возрастающей роли межкультурной коммуникации в профессиональной и личной сферах, а также с учетом значения иностранного языка как инструмента формирования толерантного отношения к «чужой» лингвокультуре и как одного из основных средств непрерывного профессионального образования и повышения квалификации.

В настоящее время реализуется новая концепция компетентностного подхода в преподавании иностранных языков. Калининградский областной институт развития образования является площадкой, на базе которой проходят научно-практические конференции и методические семинары в рамках повышения квалификации преподавателей немецкого языка Калининградской области для различных целевых групп с учетом широкого спектра дидактических направлений, в том числе отражающих профессионально ориентированное иноязычное обучение.

Обучение профессиональной коммуникации, направленное на развитие профессионально важных качеств личности специалиста

средствами иностранного языка, стало объективной социально-профессиональной потребностью [2].

Вопросами исследования иноязычной профессиональной компетенции занимается профессиональная лингводидактика. Объектом этого нового молодого направления современной дидактической науки является выявление закономерностей обучения иностранному языку в профессиональных целях, предметом профессиональной лингводидактики – организация процесса формирования профессиональной компетенции специалиста средствами иностранного языка.

Учеными выделяются основные компетентности, необходимые для успешной профессионализации: планировочные (диагностические и операционные), адаптационные, регулятивные, контрольные (в том числе оценочные), поисково-мотивационные, мобилизационные, информационные (инструментальные, дискурсивные).

Под дискурсивной компетентностью понимается освоение информации из разных образовательных областей за счет разных видов работы с профессионально-ориентированными текстами [1].

Развитие дискурсивных компетентностей в процессе иноязычного обучения является одной из главных задач в преподавании иностранных языков в профессиональных целях. Этот аспект необходимо учитывать в сфере повышения квалификации преподавателей немецкого языка.

Дискурсообразующей основой могут служить та или иная сфера коммуникации, области знаний, типология текстов. В качестве инструмента для выявления внутренних различий языка определенной специальности используют специальный регистр языка (Fach-Register), а также такие аспекты регистра, как предметно-функциональный, медийно-типологический, социально-ролевой [3].

При рассмотрении предметно-функционального аспекта регистра можно выделить специальные дискурсы (к примеру, научный, образовательно-педагогический, психологический, лингвистический, экономический, юридический и др.).

В рамках медийно-типологического аспекта специального регистра изучаются структурные особенности различных типов текста, где освещается определенная тема (доклад, тележурнал, интервью, письмо, интернет-публикация и т.д.).

Социально-ролевой аспект предполагает анализ отношений участников профессиональной коммуникации. В зависимости от своего уровня социализации они выполняют различные социальные роли (учитель, коллега, ученый, рецензент и т.д.) [3].

Внутри любого специального дискурса можно выделить различные типы текста, наиболее релевантные для решения поставленной дидактической цели. Анализ специального текста предполагает учет его композиционно-смысловой структуры, выявление текстотипологически обусловленных вербальных действий (*Handlungsmuster*) (обоснование, ограничение, обобщение, дефиниция, аргументация, сравнение, классификация, причина, условие, следствие и т.д.) [4], а также функциональный и сравнительный анализ разноуровневых языковых средств их выражения при использовании параллельных текстов определенной пары языков.

Вопросы отбора актуального аутентичного профессионально ориентированного материала и его дидактизации являются важными аспектами, которые рассматриваются на семинарах повышения квалификации преподавателей немецкого языка в Калининградском областном институте развития образования. Это, в свою очередь, должно способствовать повышению качества процесса иноязычного обучения в регионе.

### Список литературы

1. Кива, А. А. Дидактическое проектирование на основе компетентного подхода: Монография / А. А. Кива, В. П. Косырев, А. Н. Кузнецов. – М.: Академия профессионального образования, ИСОМ, 2005. – 144 с.
2. Крупченко А. К. Профессиональная лингводидактика: идеи и принципы / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов // Формирование профессиональной компетентности специалиста средствами иностранного языка: Материалы международной научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС в системе непрерывного иноязычного образования». – Книга 2. – 2012. – С. 12-15.
3. Hess-Lüttich, Ernest W. B.: *Fachsprachen als Register (Special languages as registers) / Fachsprachen. Languages for Special Purposes. Ein internationales Handbuch zur Fachsprachenforschung und Terminologiewissenschaft. 1. Halbband.* – Berlin, N.Y.: Walter de Gruyter, 1998. – S. 208-218.
4. Kühn, Peter: *Juristische Fachtexte // Deutsch als Fremdsprache: ein internationales Handbuch / hrsg. Von Gerhard Helbig ...* – Berlin; N.Y.: de Gruyter, 2001. – (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft / Handbooks of Linguistics and communication science; Bd. 19) Halbbd. 1. – S. 586-592.

**Т. Э. ПЕТРОВА**

Заместитель руководителя  
Детский технопарк «Кванториум» г. Калининграда  
tan2k2@mail.ru

**О. П. ПЕРШИНА**

Методист  
Детский технопарк «Кванториум» г. Калининграда  
ollekta@gmail.com

## ЛЕТНИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Аннотация.** В статье описана модель повышения квалификации педагогических кадров в летнем оздоровительном лагере. В качестве примера рассматривается программа «Проектная деятельность как инновационный способ развития технического творчества детей», реализуемая в 2017-2018 учебном году технопарком «Кванториум» г. Калининграда на базе Детского оздоровительного лагеря «Алые паруса».

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность; качество педагогического образования; повышение квалификации; проектная деятельность; летний лагерь; модель; техническое творчество.

В условиях постоянной и непрерывной технологической революции перед образованием ставится задача развития у обучающихся мотивации к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, конструкторских навыков, технических способностей, критического и креативного мышления. Эти требования отражены в федеральных государственных образовательных стандартах, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В связи с этим повышается роль технического творчества школьников, что выдвигает новые требования к квалификации педагогических кадров.

Для успешного сопровождения технического творчества педагогу необходимо владеть не только методикой организации проектной

и исследовательской деятельности, но и практическими навыками в области программирования, конструирования, моделирования, робототехники и т.д. Таким образом, программа повышения квалификации педагогических кадров, сопровождающих проектную деятельность в сфере технического творчества детей, должна сочетать теоретическую и практическую составляющие. Такое обучение можно эффективно реализовывать в период проведения летнего инженерного лагеря, организовав смену совместного пребывания педагогов и воспитанников.

Идея проведения подобных смен для Калининградской области не нова. Так, в 2016 году опорными площадками технической направленности – организациями дополнительного образования – была реализована сетевая программа летних смен «Косморобо», объединившая детей и подростков 8-17 лет из Мурманской и Калининградской областей, педагогов, экспертов из Московской, Мурманской, Тюменской и Калининградской областей. На основе полученного опыта в 2016 году Министерством образования Калининградской области и Федеральным институтом развития образования был разработан проект по созданию сетевых летних тематических смен, в рамках которых педагоги образовательных организаций проходили повышение квалификации с выдачей удостоверений установленного образца [1].

Уникальность реализуемой детским технопарком «Кванториум» в 2017-2018 учебном году образовательной программы повышения квалификации педагогических кадров заключается в использовании ресурсов технопарка, а также образовательных учреждений различного уровня, оздоровительно-образовательных организаций и промышленных предприятий Калининградской области, являющихся его партнерами.

Цель программы – развитие у педагогических работников профессиональной компетентности, необходимой для сопровождения технического творчества школьников.

Задачи программы:

- формирование мотивационной готовности специалистов к сопровождению технического творчества школьников;
- ознакомление с современными методами организации проектной деятельности школьников и системой оценки ее эффективности;

- формирование практических навыков в области робототехники, моделирования, конструирования, программирования;
- ознакомление с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в проектной и исследовательской деятельности школьников.

Реализация программы требует наличия следующих условий:

1) педагогических кадров: 5 педагогов дополнительного образования, 4 вожатых, 1 методист, 1 педагог-организатор;

2) оборудования «Мобильного Кванториума»: ноутбуки (40 шт.), наборы конструкторов Lego Education Mindstorms EV3 (12 наборов), 3D-принтер (1 шт.), станок лазерной резки (1 шт.), микроконтроллерные платы Arduino (12 шт.), набор Arduino – совместимых датчиков и контроллеров типа Амперка или аналог; поля для соревнований роботов (4 шт.), квадрокоптеры (6 шт.), наборы электронных компонентов (12 шт.), электронный конструктор «Микро-ник» или аналог (12 шт.), паяльники (6 шт.);

3) программного обеспечения: Autodesk 3ds Max, Unity, CorelDRAW, Arduino, Microsoft Kodu Game Lab, Scratch IDE;

4) расходных материалов: фанера, PLA пластик, электронные элементы, ручки, карандаши, бумага формата А3, А4 и др.;

5) помещений: учебные комнаты, спальня, столовая, медицинская комната, спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка, актовый зал, библиотека или коворкинг.

Площадкой для проведения теоретических занятий по основам проектной деятельности стал детский технопарк «Кванториум», где в период с 11 ноября по 02 декабря 2017 года для 12 преподавателей в сфере среднего профессионального образования (СПО) были организованы курсы повышения квалификации в объеме 16 учебных часов.

Одно из условий обучения – после прохождения лекционных занятий проведение не менее двух семинарских занятий со студентами организации СПО, посвященных проектной и исследовательской деятельности со школьниками.

Площадкой для реализации практической части программы для студентов организаций среднего профессионального образования станет Детский оздоровительный лагерь «Алые паруса», расположенный на территории Национального парка «Куршская коса», располагающий необходимыми для проживания и проведения занятий

помещениями. Необходимое оборудование будет предоставлено «Мобильным Кванториумом» – передвижным комплексом, принадлежащим детскому технопарку «Кванториум», оснащенным высокотехнологичным оборудованием для занятий с детьми.

Планируемое количество воспитанников лагеря – 40 детей в возрасте от 8 до 17 лет. Количество студентов СПО, проходящих обучение, – 10 человек.

Программа смены для воспитанников лагеря разбита на три блока:

1) образовательный блок: работа с высокотехнологичным оборудованием «Мобильного Кванториума» под руководством педагогов технопарка и наставников проектных групп – студентов СПО;

2) непрофильный блок: экскурсии, занятия по английскому языку, лекции с приглашенными экспертами и учеными БФУ им. И. Канта, мастер-классы по предпринимательству, тренинги по презентации проектных идей от партнеров технопарка;

3) культурно-массовые мероприятия: спортивные соревнования, игры на командообразование, квесты на свежем воздухе, флешмобы с вожатыми лагеря «Алые паруса».

В рамках реализации образовательной программы для студентов СПО планируется серия практических занятий в лабораториях «Мобильного Кванториума» совместно с воспитанниками лагеря, а также теоретическая подготовка по «Основам проектной деятельности», включающая следующие разделы:

- проектная деятельность как средство реализации ФГОС: актуальность, нормативная составляющая;
- кейс-метод: анализ конкретных ситуаций и решение ситуационных задач;
- ТРИЗ-педагогика – учимся мыслить смело;
- методика проектного управления Scrum в образовательном процессе, способы формирования проектных команд;
- проектное обучение с использованием сетевого образовательного взаимодействия.

Примерный распорядок дня представлен в *таблице 1*.



Таблица 1 – Примерный распорядок дня в лагере

Время	Мероприятие для воспитанников	Мероприятие для студентов
08:00 – 08:20	Подъем	–
08:20 – 08:40	Зарядка	–
08:40 – 09:00	Завтрак	–
09:00 – 09:30	Индивидуальное пространство	Организационное собрание: подведение итогов вчерашнего дня
09:30 – 11:00	Образовательный блок: работа в лабораториях	
11:00 – 11:25	Перерыв	
11:30 – 13:00	Образовательный блок: работа в лабораториях	
13:30 – 14:25	Обед	
14:30 – 15:30	Отдых, индивидуальное пространство	Теоретическая подготовка по основам проектной деятельности
15:30 – 17:00	Непрофильный блок	–
17:00 – 19:00	Культурно-массовое мероприятие	–
19:00 – 19:30	Ужин	–
19:30 – 21:30	Вечернее мероприятие	–
21:35 – 22:25	Групповой сбор (итоги дня)	–
22:30	Отбой	–

Церемония закрытия смены пройдет в форме защиты групповых проектов воспитанников, выполненных под руководством студентов СПО. На защите будут присутствовать педагоги технопарка «Кванториум», родители, магистры и аспиранты БФУ им. И. Канта, представители ведущих промышленных предприятий региона, представители министерств областного правительства, бизнесмены и стартаперы, которые смогут как дать рекомендации по дальнейшему продвижению инженерных проектов воспитанникам лагеря, так и предложить работу студентам СПО после окончания обучения.

После защиты проектов все воспитанники летнего инженерного лагеря получают свидетельства об успешном окончании 72-часовой

дополнительной общеобразовательной программы в технопарке «Кванториум», а студенты СПО – удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по семидесятидвухчасовой программе «Проектная деятельность как инновационный способ развития технического творчества детей» вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании.

Таким образом, детским технопарком «Кванториум» на территории Национального парка «Куршская коса» будет организован летний инженерный лагерь, программа которого сочетает в себе занятия по техническому творчеству с целью формирования положительной мотивации к нему, развития инженерных и коммуникативных способностей, критического и креативного мышления, а также активный отдых детей на свежем воздухе.

В то же время будет реализована программа повышения квалификации для студентов СПО по сопровождению проектной деятельности школьников в сфере технического творчества. Главным преимуществом реализации программы является сочетание теоретической подготовки по современным технологиям организации проектной деятельности школьников и развитие навыков практической работы на высокотехнологичном оборудовании технопарка «Кванториум».

**И. А. ТЕЛИЧКО**

Директор  
МАОУ лицей № 18, г. Калининград  
maoulic18@eduklgd.ru

**Н. П. ГУМЕНЮК**

Заместитель директора по научно-методической работе  
МАОУ лицей № 18, г. Калининград  
gumenyuk18@mail.ru

## ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация.** В статье представлен опыт создания практико-ориентированных моделей повышения квалификации педагогических работников и сделана попытка определения их роли в инновационных процессах региональной системы образования.

**Ключевые слова:** практико-ориентированная модель повышения квалификации; сетевое педагогическое сообщество; проектно-рефлексивные методы постпрофессионального образования.

Профессиональная деятельность современного учителя осуществляется в эпоху смены глобальных технологических формаций. Нарастающий темп изменений, происходящих во всех сферах общества, не только оказывает постоянное влияние на инфраструктурную модернизацию школ, но и значительно преобразует систему межличностных отношений участников образовательного процесса, порождая новые, ранее неведомые, проблемы взаимодействия. Стремительная динамика окружающей жизни предъявляет новые требования к профессиональным компетентностям педагогических работников: их способности к эффективной коммуникации с детьми и взрослыми, умению находить адекватные педагогические решения в ответ на вызовы времени, уровню владения современными психолого-педагогическими и информационными технологиями.

В этих условиях система повышения квалификации (ПК) учителей требует своевременного, серьезного и вдумчивого обновления.

Мы считаем, что в сегодняшней ситуации необходимо создавать новые практико-ориентированные модели постпрофессионального педагогического образования с активным применением проектно-рефлексивных методов обучения. Процесс, направленный на расширение у педагогов сферы научно-методических знаний, должен быть напрямую связан с актуализацией их профессиональной мобильности в реальных ситуациях образовательной практики. При этом смещается фокус системы ПК, и основным объектом заботы становится педагогическое сообщество конкретного образовательного учреждения с его особенностями внутренней культуры, ценностными установками, сложившимися традициями, технологическими инновациями, а главное – коллективно осознанными целями дальнейшего развития.

Как показывает опыт участия школ в реализации мероприятий ФЦПРО, эффективное научно-методическое сопровождение этого процесса в нашем регионе не только позволяет включать педагогические коллективы школ-участников в совместное проектирование необходимых нововведений, но и создавать условия для целенаправленного развития образовательной системы на всех ее уровнях.

Недавно участие в этой работе принял и педагогический коллектив лицея № 18. Деятельность его, прежде всего, была направлена на проектирование и воплощение инновационной модели школьного технологического образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. С этой целью в лицее был организован многодневный проектно-рефлексивный семинар, в работе которого приняли участие учителя технологии, информатики, физики, математики, химии, биологии и начальных классов. Исследовалась проблема содержательной координации предмета «Технология» с другими предметами учебного плана, в особенности – с информатикой. Участники семинара тщательно изучили требования ФГОС общего образования, сравнили их с приоритетами Национальной технологической инициативы и компетентностями JuniorSkills. Кроме того, был проведен рефлексивный анализ практики преподавания в лицее учебных предметов «Технология» и «Информатика», а также организации внеурочной деятельности ребят и дополнительного образования в рамках ученического конструкторского бюро УКБ-18.

В результате коллективной работы была определена общая стратегия модернизации лицейской системы информационно-тех-

нологического образования через объединение ресурсов общего и дополнительного образования и содержательную координацию учебных предметов. В ходе семинара учителя технологии и информатики провели блочно-модульное структурирование примерной образовательной программы в форме программно-методического конструктора, которым сейчас активно пользуются школы, входящие в Калининградскую ТЕХНО-сеть, для составления образовательных программ на основе выбора информационно-технологических модулей.

Обучение учителей продуктивным действиям оказало серьезное влияние на рост их профессиональной компетентности. В процессе проектно-рефлексивной деятельности они не только обрели способность в короткие сроки осваивать новые технологические приемы в рамках традиционных модулей обработки материалов (работа на оборудовании с ЧПУ и лазерных станках, компьютерное моделирование и 3D-прототипирование, радиоэлектроника, робототехника), но и значительно расширили собственные представления о проектировании, формирующем и экспертном оценивании продуктивных действий взрослых и детей. Проведенные ими по итогам реализованного в рамках ФЦПРО проекта «ТЕХНОсеть» мастер-классы, семинары и вебинары собирали достаточно большие аудитории заинтересованных слушателей из школ области и других регионов.

Региональный опыт показывает, что практико-ориентированная модель ПК в системе образования предусматривает эффективное применение таких современных трендов, как свободный выбор программ модулей, диагностическая основа комплектования групп, интерактивные формы обучения, включая сетевые и дистанционные. Однако, по нашему мнению, ведущим фактором представляемой модели является использование рефлексивных и проектных форм постпрофессионального образования в ситуациях коллективного решения реальных проблем современной школы.

Одной из таких проблем на протяжении многих лет продолжает оставаться выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта, инновационный ресурс которого, на наш взгляд, недостаточно освоен современным учительством. Несмотря на то, что большинство педагогов декларируют себя приверженцами системно-деятельностного подхода как методологической

основы стандарта, только некоторые из них действительно владеют образовательными технологиями деятельностного (задачного) типа. Для решения этой проблемы в регионе создано и активно действует инициированное лицеем № 18 сетевое педагогическое сообщество, совместно разрабатывающее и реализующее в своих школах систему проектных задач на уровне основного общего образования. Традиционным стало ежегодное проведение 19-20 мая на базе ЦРОД межшкольного проектного фестиваля, подводящего итоги работы детско-взрослого сетевого сообщества за учебный год. Педагоги, принимающие участие в образовательных событиях этой сети, не только активно используют метод постановки и решения проектной задачи в практике преподавания учебных предметов, но и позиционируют себя как региональное экспертное сообщество в области системно-деятельностной педагогики, участвуя в проведении областных семинаров и стажировок педагогов из других регионов России. Систематически организуемая рефлексия деятельности участников сети стимулирует постоянное развитие инновационной культуры педагогов, актуализацию их способностей эффективно управлять самоорганизацией школьников.

Таким образом, коллективно-ориентированная модель повышения квалификации вовсе не исключает ее личностной направленности. Вместе с тем, она принципиально нацелена на качественные изменения педагогической практики и развитие учительского сообщества в плане коллективного постижения смыслов инновационных преобразований и формирование на этой основе единства ценностных ориентаций. Этот процесс особенно важен для нашего, оторванного от «материковой» России, региона, так как не только эффективно способствует профессиональному росту учителя, но и положительно влияет на его культурную самоидентификацию.

Практика реализации в регионе внутришкольных и межшкольных моделей повышения квалификации учителей позволяет сделать вывод о том, что проектно-рефлексивные формы, непосредственно связанные с решением конкретных проблем деятельности образовательных учреждений, оказывают положительное влияние на инновационные процессы образования, ориентированного на результат (tim-based education).

**А. Д. ЯСЮЧЕНЯ**

Заслуженный учитель РФ

Директор

МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»

gym02cher@mail.ru

**М. А. ФЕДОТОВА**

Почетный работник общего образования

Руководитель научно-методического совета

МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»

gym02cher@mail.ru

## ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация.** В статье представлена модель развития учителя в условиях образовательного учреждения, при этом основное внимание уделено внутришкольной системе повышения квалификации. Описаны этапы организации методической учебы педагогов при образовательной организации, в том числе охарактеризована такая инновационная форма повышения квалификации, как творческая лаборатория.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации; модель развития учителя; самообразование; индивидуальный образовательный маршрут; творческая лаборатория.*

Время неумолимо движется вперед и требует постоянного обновления знаний, овладения новыми методиками и технологиями. Непрерывность педагогического образования диктуется особенностями профессии и должна стать важной потребностью, так как направлена на повышение качества образования, создание условий для совершенствования личности обучающегося, выполнения социального заказа общества.

Американский теоретик Питер Друкер одну из задач менеджмента определяет так: ни на минуту не останавливать развитие людей. Эти слова с полным правом можно отнести и к профессии педагога.

Как найти ту универсальную форму, которая бы позволила каждому учителю саморазвиваться, самосовершенствоваться, самообразовываться, оставаться яркой творческой личностью среди повседневной рутины?

Приступив к внедрению ФГОС, определив первоочередные задачи, мы поняли, что начинать необходимо с подготовки нового, отвечающего запросам времени учителя.

Можно с полным правом утверждать, что деятельность педагога сегодня все больше приобретает *черты инновационной*, позволяющей ему решать новые задачи, не встречавшиеся в образовательной практике ранее. Анализируя внутреннее содержание и функции современного педагога, можно сформулировать виды инновационной педагогической деятельности, которые обеспечивают достижение необходимого качества профессиональной подготовки:

- обновление содержания образовательных программ;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий;
- деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности.

Как же обеспечить педагогам условия для движения вперед?

Администрацией гимназии была разработана *модель развития учителя* в условиях образовательного учреждения. Ее главными принципами стали: непрерывность, незавершенность, самореализация, а в основу была положена идея об индивидуальном маршруте, индивидуальной образовательной траектории педагога.

Структурно система повышения квалификации в гимназии представлена тремя направлениями:

1) *внешним*, включающим прохождение курсов повышения квалификации на базе Калининградского областного института развития образования, обучение на дистанционных курсах при ведущих вузах страны, участие в семинарах, конференциях, стажировках педагогов и др.;

2) *внутришкольным*, предусматривающим самообразование педагогов, проведение методических консультаций, наставничество, тьюторство, организацию деятельности «Школы молодого педагога» и др.;



3) *повышение квалификации в ходе диссеминации опыта*: на семинарах, в ходе открытых уроков, педагогических десантов и др.

Внутришкольная система повышения квалификации строится таким образом, чтобы стимулировать педагога к выходу за пределы образовательного пространства гимназии, стремиться к овладению знаниями на внешнем уровне в инновационных формах, с помощью интересных подходов. Осваивая образовательное пространство новых площадок, педагоги обязательно включаются в сетевое взаимодействие с целью диссеминации своего опыта. Именно в таком движении педагог становится по-настоящему исследователем, включается в инновационные процессы.

В ходе реализации модели отрабатываются новые педагогические технологии, формы и методы обучения, так как все они влияют на конечную цель – повышение качества образования. При общих подходах к организации повышения квалификации каждый учитель, выбрав свою тему по самообразованию, выстраивает собственный образовательный маршрут. Его содержание связано с единой методической темой, над которой работает педагогический коллектив.

Главной методической темой последних двух лет стала тема «Формирование метапредметных результатов в условиях освоения ФГОС нового поколения и повышение качества образования как фактор развития ключевых базовых компетентностей обучающихся». Данная тема, по нашему мнению, максимально конкретно формулирует цели и задачи самообразования учителя:

- обеспечение нового социального заказа;
- желание быть не новичком в потоке новой информации, вызванной все возрастающим темпом старения знаний и их приложений;
- овладение многообразными современными методиками и технологиями в поисках «своей», эффективной и творческой;
- гуманизация научного знания;
- психологизация образовательных систем;
- гуманитаризация, демократизация образования.

Для реализации методической темы, инновационной деятельности необходимым условием является высококвалифицированный кадровый потенциал. Именно такой коллектив педагогов и сложился в гимназии в последние годы, и их творческая энергия, опыт, педагогический стаж, возраст позволили включиться в работу над ре-

ализацией новых стандартов. Цели и задачи ФГОС, в свою очередь, потребовали поиска новых технологий, максимально способствующих повышению качества образования, профессионального мастерства педагогов, обеспечению запросов родительского сообщества.

Имеющиеся ресурсы позволяют организовать методическую учебу, способствующую достижению инновационных образовательных результатов как основы обеспечения качества образования.

Каким образом организуется методическая учеба?

Условно мы выделяем два этапа – теоретический и практический.

На I этапе – *теоретическом* – происходит «погружение» в теорию, методику предметов. В ходе круглых столов, методических семинаров, деловых игр, «методических мостов», связанных с изучением опыта школ, работающих над данной проблемой, чтения методической литературы и периодики педагоги знакомятся с теорией, высказывают точки зрения о преимуществах той или методики, спорят о целесообразности использования определенных образовательных технологий на уроках объяснения нового материала, закрепления и обобщения полученных знаний.

II этап – *практический*. В процессе его реализации идет практическая апробация выбранных образовательных технологий в ходе открытых уроков, семинаров, методических дней, творческих отчетов кафедр и МО, фестивалей, педагогических десантов. Учителя делятся опытом организации и проведения современных уроков, адаптируют новые формы проведения занятий, предлагают свои модифицированные программы.

Первоначально методическая учеба педагогов была организована в творческих группах. Однако стремительно меняющееся научное знание, движение технического прогресса, вызовы времени в разных областях знания способствовали перерастанию творческих групп в *творческие лаборатории*, что позволило соединить опыт педагогов-наставников и тех, кто только входит в профессию, овладевает ее секретами. Творческие лаборатории состоят как из учителей одной и той же кафедры, так и – в зависимости от методической темы – объединяют педагогов разных кафедр. Работа творческих лабораторий связана с выработкой конкретных решений по вопросам, обеспечивающим организацию образовательного процесса гимназии в соответствии с ФГОС.

Слово «*лаборатория*» многозначно, среди его значений:

- учреждение, ведущее экспериментальную научно-исследовательскую работу, деятельность;
- помещение, оборудованное для проведения научных, технических и иных опытов;
- отдел, занимающийся анализами и испытаниями чего-либо;
- внутренний процесс какой-либо творческой деятельности.

В нашей модели отражены все значения этого слова: исследуя проблемы эффективного внедрения ФГОС, педагоги ведут экспериментальную деятельность; образовательное пространство, меняющееся в зависимости от назначения, становится экспериментальной площадкой для анализа и практической проверки эффективности современных педагогических технологий и программ; на всех этапах деятельности присутствует творческий процесс, так как без вдохновения, радости открытия и познания путь саморазвития становится невозможным.

Четко обозначается период, в течение которого работают творческие лаборатории (это может быть четверть, полугодие, год, иной срок), но самым важным является обязательный анализ сделанного на общей конференции с определением промежуточных результатов, планированием дальнейших направлений работы. Экспериментируя, выдвигая гипотезы в лабораториях, в ходе разработки планов и их методического обеспечения педагоги в таких творческих группах отрабатывают новые подходы в решении той или иной педагогической проблемы, разрабатывают модели урочной и внеурочной деятельности.

Кроме того, каждая творческая группа представляет конкретный интеллектуальный продукт своей деятельности, например:

- модель формирования универсальных учебных действий через использование метапредметных и предметных технологий;
- модель внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- модель вариативной части учебного плана;
- модель реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- модели развития лингвистического и физико-математического образования;
- модель использования современных образовательных технологий на уроках;

– сценарий творческого мероприятия (например, фестиваля) и т.п.

Подведение итогов проходит на конференции, где творческие группы защищают разработанные модели, обсуждают предлагаемые решения проблемы, утверждают практические разработки и рекомендации.

Среди результатов творческих групп за последние 4 года можно назвать:

1) разработку и введение модели образовательной деятельности в 1-х – 4-х классах «Карусель», которая в настоящее время эффективно используется в гимназии. Эта форма обучения получила высокую оценку как в Калининградской области, так и за ее пределами;

2) разработку и реализацию учителями кафедры русского языка и литературы в 5-х – 9-х классах «сквозного» модуля «Духовные идеалы русской литературы» в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

3) разработку вариативной части учебных программ в 5-х – 6-х классах, предусматривающей метапредметность, интеграцию предметов с учетом новых подходов, «Образовательное путешествие» (5 кл.), «Образовательное событие» (6 кл.);

4) разработку 10-балльной системы оценки знаний обучающихся в 3-х – 8-х классах.

Что получает учитель в ходе такой формы повышения квалификации?

У педагога развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение работать в команде, распределять роли и отвечать за выбранное направление деятельности. Кроме того, каждый педагог самостоятельно совершенствует свои педагогические навыки на теоретическом уровне: знакомится с новинками методической литературы, интернет-ресурсами, опытом коллег из других образовательных организаций. Важно, что в соответствии с запросами меняющегося мира учитель овладевает навыками анализа, исследования, обобщения с учетом современных достижений науки и ее открытий. Конечно, творческие лаборатории способствуют тому, что педагоги овладевают новыми педагогическими технологиями, а также сами участвуют в их поиске и разработке.

И – самое главное – педагоги получают конкретную мотивацию к саморазвитию через выбор необходимых курсов повышения ква-

лификации за пределами гимназии. Таким образом, выполняется одно из важнейших требований внутришкольной модели повышения квалификации – непрерывное образование педагогов в новых образовательных пространствах, за пределами гимназии, в различных формах (очных, дистанционных и т.п.)

Для того чтобы учителя смогли работать в творческих группах, необходимо создать и максимально использовать современное образовательное пространство гимназии.

Меняющееся в соответствии с требованиями ФГОС образовательное пространство гимназии позволило в полной мере осуществлять деятельность, направленную на реализацию основных целей и задач современного образования. Материально-техническая база, представленная компьютерами, интерактивными досками, информационными программами и т.п., создает условия для проведения уроков – виртуальных экскурсий, уроков-исследований, уроков – лабораторных открытий, уроков доказательства научных истин, уроков – дебатов с использованием видеофрагментов, уроков – конференций с сетевыми партнерами. Особую роль среди ресурсов школы приобретает музейное пространство. Использование экспонатов музея, оформления его интерьера, наглядных свидетельств меняющихся эпох позволило педагогам разработать свои подходы к музейной педагогике и представить серию открытых занятий, вызвавших огромный эмоциональный отклик обучающихся всех уровней обучения.

Новые возможности для организации образовательной деятельности предоставил информационно-библиотечный центр (ИБЦ) гимназии: традиционная школьная библиотека благодаря наличию современного оборудования, богатому книжному фонду, обновленному пространству стала центром, который позволил разрабатывать и реализовывать новые формы проведения занятий по повышению культуры чтения, привлечению родительской общественности, обновлению содержания учебных программ, проведению внеурочных занятий, проектной деятельности обучающихся. Высокоскоростной интернет, свободный доступ к библиотечному пространству региона и страны, электронные ресурсы позволяют быстро знакомиться с происходящими изменениями (в то время как подобное обновление учебников невозможно из-за высоких финансовых затрат). А ведь именно работа в интернете, постоянное перемещение от од-

ной ссылки к другой способствуют развитию таких важных умений, как умение анализировать ценность найденной информации (критическое чтение), сравнивать полученную информацию и структурировать ее (обобщать). В связи с этим изменившаяся роль учителя (от основного источника знаний до проводника, помощника, помогающего сориентироваться в огромном потоке информации, организующего деятельность) потребовала и от самого педагога высокого уровня овладения информационными технологиями.

Именно новые условия ИБЦ способствовали разработке и апробации технологии деятельности типа «Час чтения. Час размышления», реализация которой проходит в формах, отличных от урочной деятельности. Особенностью технологии «Час чтения. Час размышления» является ее направленность на охват всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогов гимназии.

Так, технология проведения данных занятий состоит из нескольких последовательно сменяющих друг друга этапов.

1. Подготовительный этап. Цель его – отобрать и представить произведение таким образом, чтобы вызвать у обучающихся желание познакомиться с ним, привлечь к чтению членов семьи, то есть создать ситуацию совместного семейного чтения.

2. Час чтения. Этот этап проводится на базе ИБЦ, и для его реализации создается доверительная атмосфера, располагающая к общению, слушанию. Произведение звучит в чтении учителя, в исполнении профессиональных актеров театра и кино, в видеофрагментах кинофильмов, в чтении отрывков обучающимися. Проведение данного этапа подразумевает широкое использование цифровых образовательных ресурсов ИБЦ.

3. Час размышления, проводящийся в один день с «Часом чтения» в соответствии с динамическим расписанием в течение двух уроков. Главной целью третьего этапа является размышление над прочитанным произведением, для которого отбираются не только вопросы, направленные на понимание содержания, но и вопросы, затрагивающие основы духовности. «Час чтения» и «Час размышления» – это формы размышления над вечными проблемами и вечными сюжетами, в котором участвуют и школьники, и их родители, и учителя.

4. Заключительный этап – рефлексия, или подведение итогов. Обучающиеся совместно с родителями создают творческие отчеты

ты-отзывы о состоявшейся встрече с книгой. Формами отчетов могут быть отзывы, буктрейлеры, буклеты, стихотворения, проза и др.

Технология «Час чтения. Час размышления» способствует популяризации чтения среди детей и молодежи, в том числе и электронного. Она является преемницей технологии «Литературное слушание. Семейное чтение», разработанной и реализуемой на уровне начального общего образования, когда в ходе встречи с книгой обучающиеся получают опыт душевного переживания, на основе которого формируются и развиваются ценностные ориентации, происходит становление личности, отличающейся патриотизмом, уважительным отношением к проявлениям иной ментальности и культуры.

Еще одной технологией, успешно используемой в образовательном пространстве гимназии, стала технология *музейной педагогики*, так как она способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания обучающихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою.

К нетрадиционным моделям уроков, которые проводятся в рамках музейной педагогики, относятся:

- интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
- уроки в форме соревнований и игр, конкурсов, турниров, эстафет, викторин;
- уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, репортаж;
- уроки на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: урок мудрости, урок мужества, урок любви, урок-презентация;
- уроки с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз;
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: урок-суд, следствие, дебаты в парламенте.

Данная технология привлекла внимание педагогов после создания в гимназии собственного музея: появилась возможность при-

коснуться своими руками к экспонатам, почувствовать исторические и личное время, пережить минуты «общения» с эпохами. Учителя получили возможность поделиться с обучающимися не только определенными знаниями в связи с находящимися в экспозиции предметами, но и вступить в диалог с учащимися, побудить их к самостоятельному творческому поиску, стать посредниками между учащимися и музейным предметом.

Диалог как форма учебной деятельности в рамках музейной педагогики сегодня приоритетен, так как через диалог осуществляется организация сотрудничества учителя и учеников, с помощью него собирается обратная связь без боязни самовыражения, во время диалога появляется взаимная заинтересованность в рефлексии и, наконец, через диалог активизируется необходимость развития правильной самооценки действий, усилий и результатов. Более того: развиваются умения обучающихся, связанные с работой в группе, команде. Ученики получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал.

Позиция ученика в музейно-образовательной деятельности – это позиция созидателя; он является не сторонним наблюдателем, а заинтересованным исследователем; проявляется его личная ответственность в отношении к культурному прошлому, настоящему и будущему, бережное и уважительное отношение к культурному наследию; от ученика требуется не запоминание всего, а понимание и эмоционально-нравственная оценка.

Вот лишь некоторые из тем «музейных уроков», проведенных учителями гимназии:

- «История одной картины». Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею (математика, русский язык и литература);
- «Учебник рассказал...», «Встреча с прошлым» (математика, история);
- «О чем рассказывают экспонаты. От криптозооя до наших дней» (биология, экология, краеведение);
- «Музейная душеполезность» (литература, МХК, обществознание);
- «Семейная реликвия. Пряслице»;
- «Страна Пионерия. Барабан»;
- «Путешествие в прошлое. Символика СССР».



В ходе проведения музейных уроков обучающиеся гимназии не только познакомились с экспонатами музея, но и творили: ткали нить, писали стихи, исполняли мелодии, «оживляли» картины и др. Отзывы обучающихся позволили сделать вывод о достижении поставленных учителями целей и задач, позволили педагогам увидеть пути формирования граждан своей страны. Кроме того, именно эти занятия реально актуализировали метапредметные знания обучающихся, совершенствовали формирование у них целостной картины мира.

Кроме образовательного пространства гимназии, в ходе внутришкольного повышения квалификации происходит активное освоение учителями образовательных пространств сетевых партнеров, которые позволяют педагогу увидеть перспективы профессионального роста.

Сетевое партнерство с ДМШ (Детской музыкальной школой), ДХШ (Детской художественной школой), Домом книги способствует реализации модуля «Духовные идеалы русской литературы» в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Для педагогов становятся доступными культурные, духовно значимые объекты, музеи и выставочные залы, коллекции, что положительно отражается на их личностном росте.

Результатом успешного сетевого взаимодействия стало включение гимназии в число региональных опорных школ по реализации лингвистического направления. Тесное сотрудничество с БФУ им. И. Канта, Черняховским педагогическим колледжем, совместная методическая учеба, посещение и проведение семинаров, конференций, творческих встреч способствуют обновлению индивидуальных маршрутов педагогов, так как каждый из них в ходе сетевого сотрудничества выбирает свою тему, свой аспект исследования проблемы.

Сотрудничество с КГТУ позволило гимназии стать региональной опорной площадкой по реализации физико-математического направления, значительно обновить формы внеурочной и внеучебной деятельности, включиться в апробацию новых подходов к преподаванию математики с использованием дистанционных форм.

Результатом высокого уровня обеспечения духовно-нравственного развития стало включение гимназии в число региональных стажировочных площадок по духовно-нравственному развитию и обучению обучающихся. Победа программы гимназии для одаренных

детей «Сотвори себя» на всероссийском конкурсе дополнительных и общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в номинации «Гуманитарный ум» на федеральном уровне стала доказательством достигнутых в этом направлении результатов.

Вариативность образования, как и непрерывность, представляют собою ведущую концепцию современного образования. Они невозможны без создания условий, которые (при наличии федерального государственного образовательного стандарта) обеспечивают возможность личностного проявления в процессе образовательной деятельности самого педагога, его движения вперед, инновационного поиска и методического самосовершенствования.

Главная задача повышения квалификации на современном уровне – стимулировать педагогов к объединению в творческие группы, помогать им становиться командой единомышленников. Только тогда каждый из педагогов воспитает такого же единомышленника, готового к открытиям и саморазвитию.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Министерством образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499; приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 24.07.2015 №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», от 08.09.2015 №613н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 08.09.2015 №608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»); методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– входное оценивание – процедура выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, направленная на индивидуализацию повышения квалификации;

– дистанционное обучение – режим обучения, при котором слушатель осваивает дополнительную профессиональную программу или ее часть полностью удаленно на дистанционной оболочке (платформе) <https://study.baltinform.ru> с использованием дистанционных образовательных технологий;

– дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников (преподавателей);

– дистанционный курс – специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://study.baltinform.ru>, предназначенный для освоения образовательного модуля с использованием дистанционных образовательных технологий;

– инвариантный предметный модуль – образовательный модуль предметно-методического раздела дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствующий профилю деятельности слушателя объемом 18 часов (включая промежуточную аттестацию), направленный на формирование и развитие компетенции слушателя в предметной области;

– информационная система – система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации о дополнительных профессиональных программах, образовательных модулях, работниках системы образования, а также учета слушателей, решения организационных вопросов, связанных с организацией и проведением обучения по дополнительным профессиональным программам с использованием специального программного обеспечения в сети интернет <http://training.baltinform.ru>;

– итоговая аттестация – итоговый контроль по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;

- модуль «Государственная политика в сфере образования» – образовательный модуль нормативно-правового раздела дополнительной профессиональной программы повышения квалификации объемом 4 часа, обязательный для изучения всеми слушателями при прохождении планового повышения квалификации;
- образовательный маршрут повышения квалификации – индивидуальный план освоения слушателем дополнительной профессиональной программы планового повышения квалификации, составленный из образовательных модулей и включающий итоговую аттестацию;
- педагогические работники – лица, занимающие должности, отнесенные к категории должностей педагогических работников в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н);
- плановое повышение квалификации – повышение квалификации работников системы образования, осуществляемое за счет средств областного бюджета в рамках исполнения Калининградским областным институтом развития образования государственного задания;
- предметный вариативный модуль – образовательный модуль вариативного раздела дополнительной профессиональной программы повышения квалификации объемом 36 часов (включая промежуточную аттестацию), направленный на восполнение профессиональных предметных дефицитов слушателей;
- промежуточная аттестация – текущий контроль по результатам освоения образовательных модулей предметно-методического и вариативного разделов учебного плана;
- работники системы образования – педагогические и руководящие работники муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций и государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Калининградской области;

– руководящие работники – лица, занимающие должности, отнесенные к категории должностей руководителей в соответствии с разделом II номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом II Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н);

– слушатели – педагогические и руководящие работники образовательных организаций, осуществляющие плановое повышение квалификации;

– углубленный предметный модуль – образовательный модуль вариативного раздела дополнительной профессиональной программы повышения квалификации объемом от 6 до 12 часов (включая промежуточную аттестацию), направленный на углубленное изучение тем (аспектов) предметной области;

– универсальный вариативный модуль – образовательный модуль вариативного раздела дополнительной профессиональной программы повышения квалификации объемом от 6 до 12 часов (включая промежуточную аттестацию), направленный на формирование и развитие общепрофессиональных компетенций слушателя;

– час – академический час продолжительностью 45 минут.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения планового повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций и государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Калининградской области, в рамках государственного задания государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

1.4. Право на плановое повышение квалификации имеют педагогические работники, руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений и их заместители, лица,

занимающие иные должности в областных государственных и муниципальных образовательных организациях Калининградской области.

Право на плановое повышение квалификации может быть реализовано не чаще одного раза в три года.

Педагогические работники, преподающие более одного предмета, имеют право на плановое повышение квалификации один раз в три года по каждому из преподаваемых предметов.

Руководящие работники, ведущие педагогическую деятельность, имеют право на плановое повышение квалификации один раз в три года по направлению своей основной деятельности, а также один раз в три года по преподаваемому предмету.

Работник системы образования утрачивает право на прохождение планового повышения квалификации в текущем году, если он не явился на обучение в указанные в образовательном маршруте повышения квалификации сроки.

1.5. Калининградский областной институт развития образования реализует дополнительные профессиональные программы планового повышения квалификации с использованием информационных ресурсов в сети Интернет <https://study.baltinform.ru> и <http://training.baltinform.ru>.

## **2. Входное оценивание**

2.1. Входное оценивание работников системы образования проводится до начала формирования образовательного маршрута повышения квалификации.

2.2. Сроки проведения входного оценивания устанавливаются приказом ректора Калининградского областного института развития образования не позднее, чем за 15 дней до проведения входного оценивания.

2.3. Входное оценивание проводится очно с использованием заданий в тестовой форме, элементов решения ситуационных задач («кейсов»).

2.4. Структура заданий для входного оценивания утверждается приказом ректора не позднее, чем за один месяц до проведения входного оценивания.

2.5. Результаты входного оценивания определяются в баллах путем суммирования баллов, полученных за каждую часть.

2.6. Калининградский областной институт развития образования имеет право устанавливать к заданиям повышающие или понижающие коэффициенты.

2.7. По результатам входного оценивания для каждой категории работников системы образования устанавливается минимальное значение.

2.8. Работники системы образования, набравшие по результатам входного оценивания более минимального значения, проходят плановое повышение квалификации объемом 36 часов.

2.9. Работники системы образования, набравшие по результатам входного оценивания менее минимального значения, проходят плановое повышение квалификации объемом 72 часа с обязательным включением в образовательный маршрут повышения квалификации предметного вариативного модуля.

2.10. Руководящие работники по направлению своей основной деятельности проходят плановое повышение квалификации объемом 36 часов.

2.11. Контрольно-измерительные материалы для входного оценивания формируются в соответствии с квалификационными характеристиками должностей, профессиональными стандартами, материалами ГИА-9 и ГИА-11 профильными кафедрами и центрами Калининградского областного института развития образования с привлечением представителей педагогической общественности и утверждаются ректором Калининградского областного института развития образования.

Демонстрационные версии контрольно-измерительных материалов для входного оценивания размещаются на сайте Калининградского областного института развития образования не позднее чем за 15 дней до проведения входного оценивания.

2.12. Процедура проведения входного оценивания устанавливается регламентом, который размещается на сайте Калининградского областного института развития образования не позднее чем за 15 дней до проведения входного оценивания.

### **3. Требования к дополнительной профессиональной программе планового повышения квалификации и особенности ее реализации**

3.1. Целью дополнительной профессиональной программы планового повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.



3.2. Дополнительная профессиональная программа планового повышения квалификации разрабатывается в объеме 36 часов и 72 часа в соответствии с Требованиями к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.3. Дополнительная профессиональная программа планового повышения квалификации педагогических работников содержит два учебных плана – базовый уровень (36 часов) и расширенный предметный уровень (72 часа) (*Приложение 1 к Положению*).

Учебный план базового уровня включает следующие разделы и образовательные модули:

1) нормативно-правовой раздел, содержащий образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» объемом 4 часа;

2) предметно-методический раздел, содержащий инвариантный предметный модуль объемом 18 часов (в указанный объем входит в т.ч. время работы на дистанционном курсе и время для проведения промежуточной аттестации);

3) вариативный раздел, содержащий углубленный предметный модуль и (или) универсальный вариативный модуль общим объемом 12 часов (в указанный объем входит в т.ч. время для проведения промежуточной аттестации);

4) итоговую аттестацию объемом 2 часа.

Учебный план расширенного предметного уровня включает следующие разделы и образовательные модули:

1) нормативно-правовой раздел, содержащий образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» объемом 4 часа;

2) предметно-методический раздел, содержащий инвариантный предметный модуль объемом 18 часов (в указанный объем входит в т.ч. время работы на дистанционном курсе и время для проведения промежуточной аттестации);

3) вариативный раздел, содержащий углубленный предметный модуль и (или) универсальный вариативный модуль общим объемом 12 часов (в указанный объем входит в т.ч. время для проведения промежуточной аттестации), а также предметный вариативный модуль объемом 36 часов (в указанный объем входит в т.ч. время для проведения промежуточной аттестации);

4) итоговую аттестацию объемом 2 часа.

3.4. Рекомендуемая последовательность освоения дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации:

- обучение по инвариантному предметному модулю объемом 18 часов (в том числе промежуточная аттестация);
- в случае обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации расширенного предметного уровня обучение по предметному вариативному модулю объемом 36 часов;
- обучение по вариативным модулям.

Модуль «Государственная политика в сфере образования» реализуется в любой последовательности в удобные для слушателя сроки.

3.5. Дополнительная профессиональная программа планового повышения квалификации руководящих работников реализуется в объеме 36 часов.

Учебный план (*Приложение 2 к Положению*) данной программы включает следующие разделы и образовательные модули:

- 1) нормативно-правовой раздел, содержащий образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» объемом 4 часа;
- 2) предметный раздел, содержащий инвариантный предметный модуль объемом 30 часов (в указанный объем входит в т.ч. время работы на дистанционном курсе);
- 3) итоговую аттестацию объемом 2 часа.

3.6. Инвариантный предметный модуль каждой дополнительной профессиональной программы планового повышения квалификации реализуется частично (не менее 6 часов) в режиме дистанционного обучения.

#### **4. Формирование и порядок реализации образовательного маршрута повышения квалификации**

4.1. Калининградский областной институт развития образования:

- организует регистрацию и осуществляет учет работников системы образования в разделе «Повышение квалификации» информационной системы;
- публикует информацию о сроках и процедуре проведения входного оценивания, проводит входное оценивание;

- публикует в информационной системе каталог образовательных модулей и способствует своевременному ознакомлению с реестром/каталогом работниками системы образования;
- предоставляет возможность каждому работнику системы образования конструировать образовательный маршрут повышения квалификации в зависимости от результатов входного оценивания;
- проводит консультации с работниками системы образования по вопросам конструирования и реализации образовательного маршрута повышения квалификации;
- публикует дистанционные курсы;
- формирует учебные группы;
- организует обучение слушателей в соответствии с расписанием занятий;
- разрабатывает контрольно-измерительные материалы, инструкции по выполнению, проверке и оцениванию входного оценивания, промежуточной и итоговой аттестации;
- проводит промежуточную и итоговую аттестацию слушателей;
- в течение периода обучения фиксирует результаты промежуточной аттестации в образовательном маршруте повышения квалификации;
- по результатам итоговой аттестации выдает удостоверение о повышении квалификации.

4.2. Ректор Калининградского областного института развития образования:

- утверждает образовательный маршрут повышения квалификации и приказом зачисляет работника системы образования на обучение;
- назначает кураторов учебных групп из числа работников Калининградского областного института развития образования, которые осуществляют взаимодействие со слушателями;
- отчисляет слушателя при несоблюдении им сроков прохождения обучения, пропусках занятий без уважительной причины, не прохождения аттестации.

4.3. Работники системы образования:

- обновляют в информационной системе информацию о себе и получают доступ к формированию образовательного маршрута

повышения квалификации и выбору модулей после прохождения входного оценивания;

- из реестра / каталога заявленных к реализации образовательных модулей формируют образовательные маршруты повышения квалификации в зависимости от результатов входного оценивания;

- выбирают сроки прохождения итоговой аттестации в соответствии с настоящим Положением;

- распечатывают и заполняют бланк «Образовательный маршрут повышения квалификации» согласно *Приложению 3 к Положению*;

- утверждают образовательный маршрут повышения квалификации у руководителей образовательных организаций, с которыми состоят в трудовых отношениях;

- предоставляют образовательный маршрут повышения квалификации в Калининградский областной институт развития образования не позднее первого дня начала занятий для утверждения ректором Калининградского областного института развития образования;

- проходят обучение в соответствии с образовательным маршрутом повышения квалификации;

- проходят промежуточную и итоговую аттестации.

4.4. Образовательные организации в установленные Калининградским областным институтом развития образования сроки в лице ответственных:

- актуализируют в информационной системе данные по своей образовательной организации:

- организуют обновление информации в личном кабинете каждым своим педагогическим и руководящим работником.

4.5. Образовательный маршрут повышения квалификации, утвержденный руководителем образовательной организации, имеет силу договора об образовании и является основанием для зачисления на обучение.

4.6. Не позднее первого дня начала занятий работник системы образования предоставляет в Калининградский областной институт развития образования Согласие на сбор, хранение и обработку персональных данных в единой базе данных (*Приложение 4 к Положению*).

4.7. Образовательный маршрут повышения квалификации может быть изменен или дополнен слушателем в ходе реализации по согласованию с руководителем образовательной организации и ректором Калининградского областного института развития образования.

4.8. Образовательный маршрут повышения квалификации в период обучения хранится у слушателя и подлежит сдаче в учебную часть Калининградского областного института развития образования после завершения обучения либо в случае отчисления слушателя.

4.9. Учебные группы по модулю «Государственная политика в сфере образования» формируются в количестве от 75 до 100 слушателей, по остальным модулям – в количестве не менее 25 человек. Учебные группы по модулям, связанным с информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками, могут делиться на подгруппы (12-13 человек) для освоения практической части.

## **5. Аттестация слушателей**

5.1. Слушатели проходят промежуточную и итоговую аттестацию.

5.2. Промежуточная аттестация.

5.2.1. Промежуточная аттестация является обязательной. Сроки промежуточной аттестации определяются расписанием.

5.2.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения модулей предметно-методического и вариативного разделов.

5.2.3. Промежуточная аттестация может проводиться с применением заданий в тестовой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2.4. При проведении промежуточной аттестации слушателю выставляются отметки «зачтено» или «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации указываются в образовательном маршруте повышения квалификации.

Слушатель, получивший отметку «не зачтено», считается не прошедшим промежуточную аттестацию.

5.2.5. Слушателям, не прошедшим промежуточную аттестацию, предоставляется право на повторную промежуточную аттестацию. Сроки повторной промежуточной аттестации устанавливает куратор по согласованию с учебной частью.

В случае повторного непрохождения промежуточной аттестации куратором разрабатывается индивидуальный план само-

стоятельной подготовки слушателя к промежуточной аттестации, оказывается методическая и консультационная помощь. В сроки, установленные куратором по согласованию с учебной частью, слушатель индивидуально проходит промежуточную аттестацию.

Повторная промежуточная аттестация должна быть пройдена слушателем до окончания обучения. При этом если слушатель отказался от индивидуальной подготовки и прохождения промежуточной аттестации либо не прошел промежуточную аттестацию, он не допускается до итоговой аттестации и отчисляется приказом ректора в связи с неуспеваемостью.

### 5.3. Итоговая аттестация.

5.3.1. Обучение считается законченным, если слушатель в течение календарного года успешно освоил дополнительную профессиональную программу и прошел процедуру итоговой аттестации в соответствии с настоящим Положением.

#### 5.3.2. Итоговая аттестация является обязательной.

5.3.2. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой планового повышения квалификации, по которой производится обучение.

5.3.3. Итоговая аттестация может проводиться с использованием заданий в тестовой форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сроки прохождения итоговой аттестации определяются образовательным маршрутом повышения квалификации.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачётной ведомости.

5.3.4. В банк оценочных средств для проведения итоговой аттестации включаются задания предметно-методического раздела учебного плана.

5.3.5. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию, предоставляется право на повторную итоговую аттестацию.

В случае повторного непрохождения итоговой аттестации куратором разрабатывается индивидуальный план самостоятельной подготовки слушателя к итоговой аттестации, оказывается методическая и консультационная помощь. В сроки, установленные куратором по согласованию с учебной частью, слушатель индивидуально проходит итоговую аттестацию. При этом если слушатель отказался

от индивидуальной подготовки и прохождения итоговой аттестации либо не прошел итоговую аттестацию, он отчисляется приказом ректора в связи с неуспеваемостью.

Работник системы образования утрачивает право на прохождение повышения квалификации в текущий период (3 года), осуществляемое за счет средств областного бюджета, если он отчислен в связи с неуспеваемостью.

5.4. Выдача слушателю удостоверения о повышении квалификации осуществляется при условии успешного прохождения им итоговой аттестации после сдачи образовательного маршрута повышения квалификации в Калининградский областной институт развития образования.

Приложение 1  
к Положению об организации планового  
повышения квалификации педагогических  
и руководящих работников образовательных  
организаций в государственном автономном  
учреждении Калининградской области  
дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«*Наименование программы*»  
(**базовый уровень**)

**Категория слушателей:** в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «*Наименование программы*»  
(**базовый уровень**)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<b>Ауд. зан.</b>		<b>Сам. раб.</b>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4



Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль	12 (или 6)	С учетом деления ауд. зан. на лекц. и практ.	6 (или 12)	18 (в т.ч. промеж. аттест.)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				12 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Углубленный предметный модуль				
<b>Итоговая аттестация</b>				2	2
<b>ВСЕГО:</b>					36

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
*«Наименование программы»*  
**(расширенный предметный уровень)**

**Категория слушателей:** в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «*Наименование программы*»  
**(расширенный предметный уровень)**

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Инвариантный предметный модуль	12 (или 6)	<i>С учетом деления ауд. зан. на лекц. и практ.</i>	6 (или 12)	18 (в т.ч. промеж. аттест.)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				12 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Углубленный предметный модуль				
ВР 3	Вариативный предметный модуль				36 (в т.ч. промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>				2	2
<b>ВСЕГО:</b>					72

\* Вариативный раздел может содержать как один универсальный вариативный модуль или углубленный предметный модуль объемом 12 часов, так и несколько (два) вариативных модуля по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

Приложение 2  
к Положению об организации планового  
повышения квалификации педагогических  
и руководящих работников образовательных  
организаций в государственном автономном  
учреждении Калининградской области  
дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН\*

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«*Наименование программы*»

**Категория слушателей:** в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «*Наименование программы*»

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>ПРЕДМЕТНЫЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПР 1	Инвариантный предметный модуль		<i>С учетом деления ауд. зан. на лекц. и практ.</i>		30
<b>Итоговая аттестация</b>			2		2
<b>ВСЕГО:</b>					36

*\* Учебный план дополнительной профессиональной программы планового повышения квалификации руководящих работников.*

Приложение 3  
к Положению об организации планового  
повышения квалификации педагогических и руководящих  
работников образовательных организаций в государственном  
автономном учреждении Калининградской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

Калининградский областной институт развития образования

ректор Зорькина Л. А.  
М.П.

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ /  
(должность, фамилия, инициалы)  
М.П.

### Образовательный маршрут повышения квалификации

Фамилия, имя, отчество,  
должность

Место работы

Наименование программы

Наименование модуля, итоговая аттестация	Количество часов	Сроки обучения	Место проведения	Отметка прохождении аттестации (промежуточной/итоговой)

**Итого часов**

Настоящий образовательный маршрут имеет силу договора об образовании. Калининградский областной институт развития образования и Слушатель обладают всеми правами и несут обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными нормативными актами Калининградского областного института развития образования.

Подпись Слушателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы и фамилия)

Приложение 4  
к Положению об организации планового  
повышения квалификации педагогических  
и руководящих работников образовательных  
организаций в государственном автономном  
учреждении Калининградской области  
дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования»

Ректору Калининградского областного института развития  
образования \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Согласие на сбор, хранение и обработку персональных данных в информационной системе  
Я, \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

Проживающий(ая) по адресу: \_\_\_\_\_

(адрес субъекта персональных данных)

\_\_\_\_\_

(наименование, серия и номер основного документа, удостоверяющего личность)

\_\_\_\_\_

(сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе)

работающий (ая) в \_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

в целях создания и внедрения компьютерной системы сбора, передачи, обработки и хранения данных по показателям качества образования (получения статистических данных об образовательной организации) и работы раздела «Квалификация»

**даю согласие** на сбор, хранение на защищенном сервере, передачу их с использованием шифрованного канала связи до сервера, а также на обработку: сортировку, архивирование, составление индивидуальных образовательных маршрутов, списков учебных групп повышения квалификации, оформление учебной документации, обезличивание. Обработка осуществляется государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», расположенным по адресу: 236016, г. Калининград, ул. Томская, д. 19.

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Дата рождения (ДД.ММ.ГГГГ).

3. Пол.

4. Телефон.

5. Электронная почта.

6. Место работы (наименование образовательной организации).

7. Дата приема на работу в образовательную организацию.

8. Должность.

9. Личные достижения, присвоенные награды, научные публикации.

10. Оконченные образовательные учреждения (наименование учреждения, год выпуска, специальность по диплому, номер документа об окончании образовательного учреждения).

11. Сведения о присвоении квалификации (квалификация, номер и дата приказа о присвоении квалификации).

12. Сведения о повышении квалификации (наименование организации, производившей обучение, тематика курсов, номер и дата выдачи документа о квалификации).

Данное согласие действует на период моей работы в вышеуказанной образовательной организации.

Данное согласие может быть отозвано мною в любой момент по моему письменному заявлению.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Дата \_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основные принципы организации и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – Институт).

1.2. В Положении определены роли, функции структурных подразделений и основные принципы их взаимодействия при использовании дистанционных образовательных технологий и дистанционного обучения.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

– Администратор – пользователь системы, обладающий максимально широкими правами редактирования ресурса, работы со списком пользователей, изменения дизайна, назначения ролей и т.д.

– Дистанционное обучение (ДО) — самостоятельная форма обучения, основанная на взаимодействии преподавателя и слушателя, а также слушателей между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемая средствами информационно-коммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

– Дистанционный курс (курс) – специализированный раздел на дистанционной оболочке (платформе) <https://study.baltinform.ru>, предназначенный для освоения образовательного модуля с использованием дистанционных образовательных технологий.

– Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающихся и преподавателей.

– Информационно-образовательная среда дистанционного обучения (ИОСДО) – система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для осуществления образовательной деятельности на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

– Образовательный модуль – часть дополнительной профессиональной программы, являющаяся целостной дидактической единицей учебного материала, представляющая собой законченный элемент содержания обучения и гарантирующая достижение определенных результатов обучения (заданного уровня компетенции).

– Пользователь – лицо, зарегистрированное на сервере дистанционного обучения с получением уникального логина и пароля.

– Роли пользователей – набор прав, объединенных под одним именем («Администратор», «Создатель курса», «Преподаватель», «Преподаватель без права редактирования», «Студент», «Зарегистрированный пользователь», «Гость»).

– Сервер дистанционного обучения (СДО) – Интернет-ресурс, хранящий структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

– Сетевой преподаватель – преподаватель, ведущий обучение дистанционно, обладающий знаниями в области информационных технологий, учитывающий специфику дистанционной формы обучения, психологические особенности взаимодействия с учащимися в процессе дистанционного обучения.

– Слушатель – лицо, осваивающее дополнительные профессиональные программы.

– Учетная запись (профиль) – совокупность сведений о пользователе, хранящихся в базе данных СДО.

#### 1.4. Субъекты дистанционного обучения:

– администратор СДО;

– разработчики дистанционных курсов;

– преподаватели;

– слушатели.

1.5. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при котором взаимодействие слушателя и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени обучения.



1.6. Выполнение требований данного Положения являются обязательными при

- разработке дистанционных курсов для реализации отдельных модулей дополнительных профессиональных программ с применением ДОТ;
- организации учебного процесса с применением ДОТ;
- разработке учебно-дидактических материалов и методических рекомендаций для реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **2. Нормативное обеспечение**

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России № 499 от 01 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Минобрнауки России № 2 от 09 января 2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России № ВК-1013/06 от 21.04.2015 г. «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая), Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, № 230-ФЗ от 18.12.2006 г.

## **3. Цели и задачи внедрения дистанционного обучения**

3.1. Целями внедрения дистанционного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ являются:

- расширение возможностей обучающихся для освоения дополнительных профессиональных программ;

- обеспечение индивидуальной траектории обучения;
- повышение качества образования за счет интеграции дистанционных и классических форм обучения;
- повышение доступности образования независимо от времени и места пребывания обучающегося.

3.2. Задачи Института, решаемые путем внедрения дистанционных образовательных технологий:

- повышение конкурентоспособности образовательных программ за счет совершенствования содержания, обеспечения его вариативности и построения индивидуальных траекторий обучения;
- расширение географии предоставления образовательных услуг;
- повышение узнаваемости бренда Института на рынке образовательных услуг.

#### **4. Организационная структура дистанционного обучения**

Распределение обязанностей и функций между подразделениями Института:

4.1. Администрация – руководство Института (ректор, проректоры, ученый совет) утверждает стратегические направления развития дистанционного обучения в Институте.

4.2. Начальник Центра информатизации образования:

- определяет стратегические направления развития дистанционного обучения в Институте;
- контролирует реализацию стратегических направлений дистанционного обучения в Институте.

4.3. Центр информатизации образования назначает из числа сотрудников центра методиста по организации дистанционного обучения, Администратора сервера дистанционного обучения:

4.3.1. Методист:

- разрабатывает методические рекомендации по организации дистанционного обучения;
- контролирует разработку новых положений, правил, стандартов и другой нормативной и методической документации дистанционного обучения;
- разрабатывает методические рекомендации по созданию дистанционных учебных курсов;
- консультирует пользователей по работе в ИОСДО и организации дистанционного обучения с применением ДОТ;

- создает каталог дистанционных курсов;
- регистрирует пользователей на СДО (создание и удаление учетных записей, назначение прав пользователей внутри курсов) по спискам, предоставленным кафедрами Института;
- осуществляет мониторинг работы преподавателей, использующих ресурс [study.baltinform.ru](http://study.baltinform.ru).

#### 4.3.2. Администратор сервера дистанционного обучения:

- администрирует систему управления дистанционным образовательным процессом;
- настраивает внешний вид системы;
- создает резервное копирование курсов перед внесением изменений в программный код или ее обновлением;
- осуществляет деятельность, касающуюся функционирования сервера дистанционного обучения.

#### 4.4. Кафедры Института:

- осуществляют мониторинг образовательных программ своего направления и определяют приоритетные программы для внедрения ДО;
- разрабатывают дистанционные курсы согласно дополнительным профессиональным программам своего направления;
- несут ответственность за соблюдение установленных сроков и этапов внедрения ДО в учебный процесс;
- организуют учебную деятельность с использованием ДО в соответствии с планом работы;
- проводят экспертизу новых дистанционных курсов, разрабатываемых на кафедре, оценивая их качество и готовность к использованию в учебном процессе.

### **5. Роли пользователей системы управления дистанционным образовательным процессом**

5.1. Гость – незарегистрированный пользователь, имеет самый ограниченный набор прав, позволяющий просматривать ресурсы, предназначенные для гостя, но не имеющий возможность участвовать в обучении.

5.2. Каждому пользователю, зарегистрированному на СДО, могут быть назначены следующие роли:

- Зарегистрированный пользователь может пользоваться общедоступными ресурсами системы и записываться на курсы.

- Студент – записанный на курс зарегистрированный пользователь – имеет возможность работать с материалами курса.
- Преподаватель без права редактирования может обучать на курсе, оценивать работу студентов, но не может менять содержимое курса.
- Преподаватель может обучать на курсе, оценивать работу студентов и менять содержимое курса.
- Создатель курса может создавать новые курсы и преподавать на них.
- Администратор имеет права на все действия предусмотренные системой.

### **6. Обеспечение дистанционного обучения**

6.1. Сервер дистанционного обучения – [study.baltinform.ru](http://study.baltinform.ru) – создан для функционирования ИОСДО Института.

6.2. ИОСДО Института реализована на базе системы управления обучением MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

6.3. Методическое обеспечение дистанционного обучения включает:

- инструкции для пользователей по работе на [study.baltinform.ru](http://study.baltinform.ru);
- методические материалы по прохождению курса, содержащие подробное описание рациональных приемов самостоятельной работы слушателей и рекомендации по эффективному использованию консультаций;
- методические рекомендации для преподавателей по работе в среде Moodle;
- методические рекомендации по разработке дистанционного учебного курса.

6.4. Информационное наполнение образовательного ресурса определяется реализуемыми Институтом программами и потребностями целевой аудитории.

6.5. Пропускная способность телекоммуникационного канала должна быть достаточна для организации дистанционного обучения по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

## **7. Разработка и использование дистанционных курсов**

7.1. Создание площадки для нового дистанционного курса и регистрация автора с правами Преподавателя выполняется методом по организации дистанционного обучения на основании заявок от кафедр, утвержденных протоколом заседания кафедры.

7.2. Разработка дистанционного курса выполняется автором в соответствии с утвержденной дополнительной профессиональной программой.

7.3. Обязательными элементами каждого раздела дистанционного курса должны быть авторские материалы (презентации, лекции, практические и тестовые задания, вопросы для проверки и т.п.).

7.4. При размещении учебных материалов недопустимо нарушение авторских прав.

7.5. Требования к структуре и содержанию дистанционного курса представлены в *Приложении 1 к Положению*.

7.6. Разработанный сотрудником Института дистанционный курс имеет статус «служебного произведения» и права на его использование принадлежат работодателю, если работодатель приступил к его использованию в течение трех лет.

7.7. Использование дистанционного курса в учебном процессе возможно только после получения автором положительного экспертного заключения кафедры, которая подавала заявку на разработку данного курса.

7.8. Кафедра, заинтересованная в использовании дистанционных курсов, размещенных в каталоге СДО, должна предоставить соответствующую заявку в центр информатизации образования с приложением списка лиц, которых необходимо зарегистрировать в качестве слушателей курса оформленного по специальному шаблону (*Приложение 2 к Положению*).

7.9. Учебный процесс с использованием ДОТ осуществляется в соответствии с утвержденной дополнительной профессиональной программой.

7.10. Учебный процесс с использованием ДОТ реализуется в следующих формах взаимодействия слушателей и преподавателей:

– асинхронной организации учебного процесса, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателем с ис-

пользованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени;

– синхронной организации учебного процесса, которая предусматривает проведение учебных мероприятий и общение слушателя с преподавателями в режиме реального времени средствами ДОТ.

7.11. Дистанционное обучение может быть использовано для обучения одного слушателя или группы.

7.12. Слушатель дистанционного курса обеспечивается доступом к ресурсам [study.baltinform.ru](http://study.baltinform.ru) в объеме, необходимом для освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы или ее части.

7.13. Перед началом обучения все участники должны ознакомиться с инструкцией по работе на СДО.

7.14. Форма промежуточной аттестации определяется дополнительной профессиональной программой. Аттестация, осуществляемая с использованием ДОТ, может проводиться:

- в режиме видеоконференции;
- в режиме компьютерного тестирования;
- в режиме обмена файлами.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему вступают в силу со дня их утверждения решением Ученого совета Института.

8.2. По мере совершенствования и развития дистанционного обучения в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, утверждаемые Ученым советом Института.

Приложение 1  
к Положению об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

### **Требования к структуре, содержанию и оформлению дистанционного курса**

1. Дистанционный курс должен соответствовать конкретному модулю дополнительной профессиональной программы.
2. Общий объем и содержание дистанционного курса определяется рабочей программой соответствующего модуля дополнительной профессиональной программы.
3. Дистанционный курс должен обеспечивать:
  - организацию самостоятельной работы слушателя, включая обучение и контроль знаний (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию);
  - методическое сопровождение;
  - дополнительную информационную поддержку (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы)
  - организацию взаимобратной связи.
4. Каждый курс может иметь соответствующее программное обеспечение, необходимое для сопровождения образовательного процесса.
5. При определении содержания дистанционного курса желательно установить:
  - границы предметной области курса;
  - опорные знания, без которых невозможно успешное освоение данного курса;
  - модули, в которых в дальнейшем будут использоваться учебные материалы данного курса.
6. Требования к учебным материалам курса:
  - 6.1. Учебный материал курса должен быть четко структурированным по темам, кратким, ясным и хорошо организованным.
  - 6.2. Лекционный материал в дистанционном курсе может быть представлен в виде:

- текстового материала;
- графического объекта;
- видеоролика;
- аудиозаписи.

### 6.3. Требования к электронному тексту:

- размер электронного текста не должен быть меньше 13 пунктов. Лучший выбор – в пределах 14-18 пунктов;
- длина строки должна быть в пределах 45-75 символов. ГОСТ для печатных изданий рекомендует длину в 60 символов;
- междустрочный интервал рекомендуется устанавливать равным 150% от размера шрифта (полуторный интервал);
- следует использовать один способ выделения абзацев на протяжении всего текста или красной строкой или интервалами до / после абзаца;
- следует использовать преимущественно короткие четкие предложения и сжатые параграфы, позволяя обучающемуся предельно быстро просмотреть экран, отыскивая нужную информацию;
- необходимо выдерживать единый стиль изложения материала, чтобы слушатель встречал привычное построение фраз, привычные обращения и манеру изложения материала;
- текст не должен содержать ошибок и слишком много выделений.

### 7. Требования к графическим объектам:

- стиль графических объектов в рамках одного курса должен быть единым и интуитивно понятным, т.е. элементы оформления не должны иметь дополнительных описаний по их назначению;
- при масштабировании графики необходимо соблюдать пропорции;
- графические объекты должны иметь текстовую подпись, которая будет видна при отключении графики на компьютере;
- графика должна дополнять текст, то есть нести смысловую нагрузку иллюстрирования, разъяснения текстового материала;
- форматы графических файлов: .gif, .jpg, animated gif (анимированные картинки – несложные мультипликации из нескольких кадров), .png;
- минимальное разрешение графических файлов не менее 72 dpi.



#### 8. Требования к видеороликам и аудиозаписям:

- при создании видеофайлов не рекомендуется перегружать их визуальными эффектами и текстом, которые снижают качество усвоения информации;
- формат видеофайла – .avi, .mpg, .flv, .wmv, .mov;
- длительность учебного видеофайла не превышает 3-х минут;
- размер учебного видеофайла не превышает 30 Мб;
- содержание видеофайла не должен нарушать требования Федеральных Законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации;
- видеозаписи больших размеров следует располагать на дополнительных страницах, переход на которые осуществляется по желанию слушателя. При оформлении ссылки необходимо указывать размер страницы в мегабайтах;
- звуковые файлы должны быть одного из двух форматов: .mp3 или .ram.;
- частота дискретизации аудиозаписи должна составлять для звуков не ниже 16 кГц;
- в аудиозаписях не должно быть искажений и шумов, создающих заметные трудности при восприятии звука;
- речевые сообщения должны произноситься грамотно, четко, без акцента, в едином темпе. Тембр голоса и используемые интонации не должны раздражать слушателей или создавать у них неприятные ощущения;
- все аудиозаписи должны иметь единый уровень громкости.

#### 9. Структура дистанционного курса:

##### I. Описание.

А) Название курса должно совпадать с названием дополнительной профессиональной программы или с соответствующим ее модулем.

В) Аннотация – краткое описание курса, описывающее:

- а) цели и задачи курса;
- б) целевую аудиторию;
- с) предварительные знания;
- д) предполагаемые результаты.

С) Информация о преподавателях:

- a) фамилия, имя и отчество;
- b) электронная почта;
- c) контактный телефон;
- d) skype.
- D) Инструкция по прохождению обучения на курсе.
- E) Глоссарий.
- F) Форум курса.
- II. Тематический раздел:
  - A) Теоретический материал.
  - B) Вопросы для самопроверки.
  - C) Обсуждение.
- III. Промежуточная аттестация:
  - A) Тестовые задания.
- IV. Анкета обратной связи.

Приложение 2  
к Положению об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

### **Правила подачи заявки на запись группы слушателей на дистанционный курс**

Список потенциальных слушателей курса должен быть оформлен методистом (сотрудником кафедры) следующим образом:

1. Документ создается в программе MS Excel.
2. Таблица должна содержать следующие сведения:

Фамилия слушателя	Имя, отчество слушателя	Личный адрес электронной почты	Название программы (дистанционного курса)

3. Документ необходимо сохранить и отправить администратору.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ:  
ОПЫТ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Сборник научно-методических статей

Корректор: Л. В. Сыроватко, к.п.н.  
Компьютерная верстка: О. В. Закаминная

Подписано в печать 12.03.2018. Формат 60x84/16.  
Бумага для цифровой печати. Гарнитура Calibri.  
Усл. печ. л. 10,4. Уч.-изд. л. 8,3. Тираж 500 экз.

Калининградский областной институт развития образования  
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

Отпечатано в типографии издательства «Смартбукс»  
236022, г. Калининград, Зоологический тупик, 1  
Тел. 8(4012) 99-20-93