



Вопрос единого образовательного пространства напрямую связан с очень важной проблемой: национальной безопасностью. Базовое содержание образования должно быть одинаковым по всей стране, оно должно быть качественным, доступным и бесплатным.

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева
стр. 4

№3 (70)
2017

ГАЗЕТА! Классная!

Региональный вестник образования Калининградской области

ДЕТЯМ ПОМОГУТ БАЗОВЫЕ УЧЕБНИКИ

Как следует из результатов опроса, 70 процентов респондентов высказались за инициативу ввести основной учебник по каждому предмету программы при сохранении других пособий для более углубленного изучения, против выступили четверть опрошенных (25 процентов).

Среди предметов, по которым следовало бы ввести основные учебники, в первую очередь респонденты называли русский язык (57 процентов) и математику (55 процентов), а также историю (43 процента) и литературу (41 процент). Почти треть (30 процентов) респондентов считают, что такие учебники нужны по всем предметам.

По данным опроса, 84 процента участников опроса разделяют мнение о необходимости создания в российских школах единого образовательного пространства. Против этой инициативы высказались 13 процентов.

Большинство сторонников идеи мотивируют необходимость такой реформы тем, что все учащиеся должны находиться в равных условиях, а противники в основном приводят аргументы об ущемлении свободы школ и недовольстве ЕГЭ.

ЕГЭ привяжут к госуслугам

Узнать в интернете результаты ЕГЭ выпускники смогут на портале госуслуг.

стр. 2

Какой будет зарплата учителя?

Конференция «Преобразование и перспективы развития СОТ» прошла в регионе.

стр. 5

Учимся выбирать

Вопросы профильного образования обсудили на педагогической ассамблее в гимназии №40.

стр. 8



Калининградский областной институт усовершенствования учителей был открыт 25 августа 1947 года. В здании, которое было выделено будущей кузнице педагогических кадров, до 1941 года располагалась мужская гимназия. В этом году Калининградскому областному институту развития образования (таково нынешнее наименование учебного заведения) исполнилось 70 лет. 25 августа гостями КОИРО на Дне открытых дверей стали более полутора тысяч педагогов нашего региона.

– Сегодня наш институт представляет собой учреждение, реализующее функции комплексного научно-методического и организационно-методического обеспечения развития региональной системы образования, – отметила, открывая юбилейные торжества, ректор КОИРО Лилия Зорькина. – Деятельность нашего коллектива непосредственно направлена на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях, расширение профессиональных качеств работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование их творческого роста, а также на поддержку процессов модернизации и обеспечение системных изменений региональной системы образования.

День открытых дверей проходил на двух площадках. Гостей принимал и сам институт, и ближайший сосед, она же давний партнер, – калининградская школа №24. Пришедших на праздник встречали творческие мастерские, а также выставка современного

учебного оборудования и учебно-методической литературы. Основным же образовательным событием Дня открытых дверей стали мастер-классы. Их представили лучшие учителя Калининградской области, преподаватели вузов, музейные работники. Елена Ковшина, учитель начальных классов зеленоградской гимназии «Вектор», познакомила собравшихся с методикой формирования «основ проектного мышления младших школьников» и базовыми приемами интеграции проектной деятельности в учебный процесс.

Окончание на стр. 6-7

ЕГЭ привяжут к госуслугам

Узнать в интернете результаты единого госэкзамена (ЕГЭ) выпускники смогут только после авторизации на портале госуслуг. Об этом говорится в проекте протокола заседания подкомиссии по использованию информационных технологий при предоставлении госуслуг правительственной комиссии по ИТ. При этом выпускник, как и прежде, сможет узнать итоги госэкзамена при личном визите в школу.

Когда именно получение результатов ЕГЭ в Сети окажется возможным только после авторизации на портале госуслуг, пока неизвестно. В Минкомсвязи пояснили, что «ведомства прорабатывают этот вопрос».

– МВД России и Минобрнауки совместно с Рособрандзором получили поручение проработать вопрос единого доступа через ЕСИА к сведениям из государственных информационных систем, – отметили в пресс-службе Минкомсвязи.

В министерстве пояснили, что школьники при желании могли увидеть свои результаты ЕГЭ на портале госуслуг уже в июне 2017 года. Такая услуга доступна тем из них, кто зарегистрирован на этом портале. Единая система

идентификации и авторизации (ЕСИА) с сайта госуслуг позволяет гражданину заходить на порталы разных ведомств с одним и тем же логином и паролем и получать там необходимые данные и услуги. При этом вся персональная информация о пользователе хранится в единой базе данных.

– Речь о том, чтобы для получения данных из государственных информационных систем граждане проходили идентификацию только через ЕСИА. Например, при запросе результатов ЕГЭ, – заявили «Известиям» в Минкомсвязи. – ЕСИА – это надежный работающий способ идентификации пользователя.

Ведомство предлагает использовать подтвержденную учетную запись на портале

госуслуг в качестве универсального идентификатора гражданина в онлайн-среде.

– В офлайн-среде граждане проходят идентификацию и аутентификацию с помощью обычного паспорта. Для идентификации и аутентификации в онлайн-среде также должен быть удобный инструмент, им может стать подтвержденная учетная запись в ЕСИА, – пояснили в Минкомсвязи.

Чтобы узнать результаты экзаменов, пользователю потребуется войти на портал госуслуг и отправить заявку в электронном виде.

– В заявке необходимо обратить внимание на корректность данных: имени, фамилии и отчества, данных паспорта (без указания серии) и региона. Или можно ввести код регистрации ЕГЭ. Будет доступна общая информация по всем экзаменам, а также подробная по каждому из них, – уточнили в пресс-службе министерства.

Централизованного предоставления школьникам доступа к portalу госуслуг пока не планируется.

– Граждане РФ могут зарегистрироваться несколькими способами – онлайн или офлайн (в отделениях «Почты России», МФЦ, органах власти, банках), – объяснили в Минкомсвязи. – Поэтому никаких дополнительных новых сервисов не требуется.

Региональные министры оценят объективность выдачи медалей в школах



Глава Рособрандзора Сергей Кравцов попросил региональных министров образования оценить объективность выдачи медалей выпускникам школ.

Сообщается, что Кравцов на Всероссийском совещании ведомств с регионами обсудил итоги кампании ЕГЭ 2017 года и напомнил региональным министрам об их личной ответственности за проведение единого государственного экзамена.

«Он также попросил региональных министров уделить особое внимание ситуации с медалистами, оценив, насколько объективно выпускникам школ в их регионах выдаются медали «За особые успехи в учении», – говорится в сообщении.

Ранее общественный совет при Рособрандзоре попросил ведомство рассмотреть возможность об учете результатов ЕГЭ при выдаче медалей выпускникам школ.

Дорогие и любимые учителя, воспитатели и педагоги!



Примите самые искренние поздравления с вашим профессиональным праздником – Днём учителя!

Сегодня вы – главные герои современного образования. Тревоги и волнения перед экзаменами, вхождение во взрослую жизнь, возможность проявить свою самостоятельность, первый опыт ответственных решений – вы всегда рядом с учениками, бережно и ответственно подставляете свое плечо каждому, кто в нем нуждается, раскрываете таланты, помогаете не сбиться с пути, поверить в себя.

Вы развиваете у молодого поколения потребность в знаниях, желание и умение учиться.

Наряду с профессиональными обязанностями по образованию и воспитанию наших детей, вы несете благородную миссию по формированию человека с высокими нравственными идеалами, истинного патриота и гуманиста.

Вкладывая в своих учеников душу, отдавая часть себя, каждый из вас помогает становлению личности отдельного гражданина, а в масштабах региона и страны вы формируете новое, сильное молодое поколение, которое совсем скоро будет выбирать курс и реализовывать планы развития России.

Спасибо вам! За ваш труд и заботу, за ваши неравнодушные сердца, за искренность и терпение, за любовь к своей профессии. От всей души желаю вам новых педагогических успехов, ярких, талантливых и благодарных учеников, крепкого здоровья, семейного счастья и благополучия!

**и.о. министра образования
Калининградской области
Светлана ТРУСЕНЁВА**

Дорогие учителя, преподаватели, воспитатели и работники сферы образования! Уважаемые ветераны педагогического труда!

От всей души поздравляю вас с профессиональным праздником – Международным днем учителя.

Мы привычно называем этот праздник профессиональным, но с полным основанием его можно считать всенародным, ведь у каждого из нас были учителя, оставившие добрый след в нашей жизни.

Благородный и нелегкий труд педагога пользуется заслуженным уважением в обществе, он требует высочайшего профессионализма, огромных душевных сил, мудрости, терпения и самоотдачи. Именно вы стоите у истоков становления личности, учите самостоятельно мыслить, принимать правильные решения, нести ответственность за свой выбор.

Жизнь постоянно предъявляет к вам высокие требования: меняются технологии обучения, учебные программы, вводятся новые образовательные стандарты. Но даже в век стремительных перемен и высоких технологий учительского таланта и мастерства не сможет заменить ни один современный компьютер.

Особые слова благодарности ветеранам педагогического труда, которые продолжают трудиться, являясь примером для молодых учителей, образцом глубокой преданности своему призванию.

Желаю всем крепкого здоровья, благополучия, счастья, новых ярких успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения! Пусть никогда не покидают вас энтузиазм, любовь к детям, стремление учить и учиться, создавать и покорять новые вершины профессионального мастерства!

**Ректор Калининградского областного
института развития образования
Лилия ЗОРЬКИНА**





Ольга Голодец: Сегодня Калининградская область задает тон всей России

– Отрадно, что мы начинаем подготовку к новому учебному году именно в Светлогорске. Сегодня Калининградская область задает тон всей России, – отметила Ольга Голодец на открытии конференции.

Вместе с главой региона Антоном Алихановым она вручила «Янтарного пеликана» победителю регионального конкурса «Учитель года». В этом году им стал Алексей Михайлов, учитель немецкого языка экономического лицея «Ганзейская ладья».

Ряд педагогов области был награжден ведомственными наградами «Почетный работник сферы образования РФ» и Почетными грамотами Минобрнауки, медалями «За заслуги перед Калининградской областью» и почетными грамотами регионального правительства. За достигнутые трудовые успехи, многолетнюю добросовестную работу и активную общественную деятельность объявлена благодарность Президента Российской Федерации министру образования Калининградской области Светлане Трусенёвой.

Получили награды и победители конкурсов «Сердце отдаю детям» и «За нравственный подвиг учителя» – педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Калининграда Раушангуль Медетова и учитель Православной гимназии Инна Аполонская.

Доктор педагогических наук, депутат Госу-

Центральным событием Августовского педагогического форума стала межрегиональная конференция «Русский язык как основа гражданской идентичности». В ней приняли участие свыше двух тысяч педагогов Калининградской области, а также учителя из нескольких субъектов Российской Федерации. Почетным гостем конференции стала заместитель председателя Правительства Российской Федерации Ольга Голодец.

дарственной думы Российской Федерации VII созыва Любовь Духанина в своем выступлении коснулась тех задач, которые стоят перед российским образованием сегодня. По ее мнению, его стратегическая цель заключается в создании образовательного пространства, в котором осуществляется формирование мировоззрения у детей, а также в становлении российской идентичности молодежи.

Сергей Богданов, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО, обратил особое внимание на статус и функцию русского языка как государственного языка Российской Федерации. С видеообращением выступила ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина доктор педагогических наук профессор Маргарита Русицкая. В ее докладе речь пошла о возможностях альтернативного интерактивного образования. А выступ-

возможностями изучения и преподавания русского языка.

Сразу после пленарной части участники конференции приняли участие в работе секций. В первой секции речь шла о функциональной грамотности и культуре коммуникации, как важных элементах в обучении русскому языку. На секции обсудили вопросы национальной безопасности, перспективы сохранения и укрепления русского языка, как государственного и международного, креативных компонентов в образовательной среде и духовно-нравственного образования детей. Участники второй секции обсудили модель современного педагогического образования. Еще одна секция была посвящена патриотической роли самбо в воспитании молодежи. Особое внимание уделялось перспективам развития данного вида спорта на территории Калининградской области.



В центре внимания – карьера учителя

Вопросы становления и развития национальной системы профессионального роста учительского корпуса стали главной темой пресс-конференции врио министра образования Калининградской области Светланы Трусенёвой.

Вместе с главой министерства во встрече приняли участие председатель областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Ольга Титова, учитель математики лицея №18 Калининграда Ирина Рубцова и учитель русского языка и литературы гимназии №2 Черняховска Марина Федотова.

– Актуальность вопроса повышения качества школьного образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителя, – отметила Светлана Трусенёва, – поэтому с 2013 года в России разрабатываются и поэтапно апробируются профессиональные стандарты в области образования, представляющие собой комплексную характеристику компетентного педагогического работника. Так, в 2016 году проведено исследование компетенций учителей. Этот вид исследований был введен как еще один элемент в систему оценивания качества образования.

По ее словам, от Калининградской области в исследовании приняли участие 248 педагогов из 57 школ: 123 учителя математики (21,2% от общего количества учителей математики), 125 преподавателей русского языка и литературы (18,7% от общего количества учителей русского языка и литературы). В пяти школах в исследованиях участвовали все учителя русского языка и математики основной и старшей школы:

лицей №23 Калининграда, гимназия №32 Калининграда, «Школа Будущего» п. Большое Исаково, школа №4 п. Добровольск, школа п. Новоколхозное. С 2015 года учителя, которым в текущем году необходимо пройти плановое повышение квалификации, участвуют в процедуре входного оценивания, направленной на выявление профессиональных дефицитов слушателей и индивидуализацию образовательного процесса.

– В 2017 году процедуру входного оценивания в общей сложности прошли 2 313 учителей. Выявлены те, кто набрал 95 и больше баллов из 100 возможных. Это почти 14% педагогических работников, – рассказала региональный министр образования.

Как сообщили педагоги Ирина Рубцова и Марина Федотова, такой результат закономерен, так как ежегодно учителя должны проходить сертификацию на право стать экспертом ЕГЭ.

– Это стимулирует нас к самообразованию. Есть предложение, чтобы данная процедура стала частью аттестации, которую мы проходим раз в три года, или заменила ее, – сказала Ирина Рубцова.

Продолжая тему государственной итоговой аттестации, врио министра образования сообщила, что экзамены в 9 и 11 классах в регионе будут проходить в установленные сроки – с 26 мая по 16 июня 2018 года. Проведение матчей чемпионата мира по футболу никак не влияет на организацию экзаменов. Также Светлана Трусенёва рассказала о незначительных изменениях в экзаменационных контрольно-измерительных материалах.

Редакция «Классной газеты» публикует выдержки из интервью министра образования и науки РФ Ольги Васильевой о приоритетах развития системы образования на ближайшие годы.

– Образование всегда, во все периоды нашей истории волновало и руководство, и граждан, потому что нет ни одного человека, который не был бы связан с образованием. Конечно, вопрос единого образовательного пространства напрямую связан – и всегда был связан – с очень важной проблемой: национальной безопасностью. Концепция единого образовательного пространства включает в себя несколько направлений. Но самое главное – это то, что мы вкладываем в наше обучение, что мы вкладываем в воспитание. Потому что образование – это обучение и воспитание, это дуализм, который трудно разорвать, кто бы что ни говорил.

– Базовое содержание образования должно быть одинаковым по всей стране, оно должно быть качественным, доступным и бесплатным. При этом единое образовательное пространство предполагает несколько шагов. Первый шаг – это, конечно, создание содержания – того, чему и как мы учим. Когда мы говорим о содержании образования, мы должны знать ядро того, что мы будем преподавать. Но при этом мы должны помнить о базовом содержании каждого нашего предмета. Стандарт предполагает как раз наличие того самого зерна. На сегодняшний день закончена работа над стандартом с первого по девятый класс, в течение нескольких месяцев будет завершена работа по десятому и 11-му классам.

– Следующий этап, не менее сложный, связан с тем, по каким учебникам мы будем учить или учим наших школьников. Так случилось, что на сегодняшний день Федеральный перечень учебников – это 1376 учебников, это очень много. И здесь мы подходим к другому очень важному направлению: президент также говорил о базовом содержании, а оно предполагает базовые учебники по каждому предмету, которые, на мой взгляд, – и не только на мой –



Базовое содержание учебников должно быть одинаковым по всей стране

должен знать каждый ученик, который живет в нашей стране. Дальше мы видим, к чему ученик имеет склонность, и направляем его уже в естественно-научный цикл, технический, гуманитарный. База должна быть у всех, и она предполагает две-три линейки, не больше – такого количества учебников не нужно, они должны быть хорошими, качественными, в небольшом количестве. А вот дальше, когда ребенок начинает погружаться в изучение предмета, может быть очень много качественных учебных пособий, которые не входят в Федеральный перечень, и здесь уже немножко другая история. Школа может выбирать, может сама выстраивать ту самую траекторию углубленного обучения, и она должна это делать обязательно.

– Общественный статус учителя – это одно из величайших явлений и одна из величайших проблем. Потому что если статус падает, то падает и все остальное. Поэтому следующий большой шаг – это создание системы профессионального учительского роста. Это предполагает непрерывное профессиональное

обучение, самосовершенствование и возможность не только вертикального роста, но и горизонтального роста, профессионального. Предполагаются должности учителя, ведущего учителя, старшего учителя, при этом я хочу подчеркнуть, что ни от чего, что существовало раньше, мы не отказываемся: все знаки отличия, все те моменты, которые отличали наших уважаемых учителей, сохраняются. Планируется также создать единые оценки профессионального знания учителя.

– Электронный ресурс, цифровой ресурс – это тот инструмент, без которого нам, естественно, в XXI веке трудно двигаться вперед. Это понимает каждый. И любая образовательная система – это совмещение того, что есть, с теми новыми инструментами, которые нам предлагает жизнь. Сейчас есть большой проект, который находится на стадии развития, называется он «Российская электронная школа». Этот проект должен быть завершен через полтора года. Российской электронной школы – это, прежде всего помощь учителям. Там не только содержание уроков

– а там их уже 60 тысяч и будет в три раза больше – порядка 180 тысяч уроков по разным предметам. Это не «говорящая голова»: учитель может комбинировать предложенные уроки и делать, творить сам. При этом и сейчас, и далее, по окончании создания РЭШ, каждый учитель может

в режиме постоянного сотрудничества добавлять свои уроки. Плюс, конечно, эта платформа – подспорье нашим учителям, потому что там не только возможность творить, создавать свое видение урока, опираясь на то, что есть, там еще и очень мощная библиотека. Там же будут лучшие спектакли, виртуальные музеи, лучшие музыкальные концерты... Но при этом я подчеркиваю, что цифровое образование не может заменить образование классическое, так не бывает.

– У нас 40 регионов, которые вводят шахматы в первую часть дня, некоторые регионы работают с шахматами во внеурочное время. Шах-

маты – это интеллект, это его развитие, с этим никто не будет спорить. При этом абсолютно никакая затратность. Это должно быть в школах.

– Сейчас нам нужно сделать так, чтобы в 2020 году в пилотном режиме, а в 2022 – в общероссийском сдать один иностранный язык. У нас с этим большие проблемы. Не можем мы сейчас позволить себе во всех школах два языка, не выучим мы их! Нам нужно хорошо знать русский язык, который мы знаем не очень хорошо. Нам нужно хорошо знать иностранный язык, желательно английский – это язык международного общения на сегодняшний день.

– Без оценочной системы нельзя. Причем желательно, чтобы она была единой и объективной, по крайней мере, чтобы параметры, по которым мы оцениваем, были понятны для всех. Работы в этом направлении – по ее совершенствованию – идут, это необходимо. Что касается школы, то это уже достаточно четко отработанные параметры. Что касается ЕГЭ, то тут за четыре последних года прошло очень много изменений: тестовая часть убрана практически всюду, кроме письменной части иностранного языка. В этом году в ГИА девятого класса входит русский устный, который является как бы разрешением или пропуском к сдаче экзаменов по окончании девятого класса.

Прощай, МАОУ СОШ?

Министр образования РФ Ольга Васильева заявила, что у школ не должно оставаться никакой автономии – ни в хозяйственном, ни в содержательном плане.

Только при выстраивании «вертикали власти», по ее мнению, можно будет эффективно бороться со школьными проблемами.

Разговор о школьной автономии Васильева начала на правительственном часе в Государственной Думе. Там она назвала «преступными» дополнительные платные занятия со школьниками по основным

предметам школьной программы. Однако возможность избавления от такого рода «преступлений» министр увидела лишь в полном подчинении школ централизованному руководству.

По мнению министра, от поборов нельзя будет избавиться до тех пор, пока не будет проведена продвигаемая Минобром реформа, «если не будет очень жесткой – я делаю упор на этом прилагательном – жесткой вертикали управления образованием. Школа не может быть вне государства, это невозможно сделать, это не должно быть ни при каких обстоятельствах. Поэтому в этом смысле при создании единой системы

управления нам легче регулировать, что можно и что нельзя».

Министр еще более конкретизировала свою мысль, заявив, что «до тех пор, пока будет возможность вот такой автономии, не только финансово-хозяйственной, но и содержательной, мы будем с вами задавать такие вопросы (о поборах – **ред.**)».

Суть уже в течение года проходящей в России реформы заключается в том, чтобы передавать школы из ведома муниципалитетов в региональное подчинение. Сейчас пилотный проект реализуется в 15 регионах.

Зарплата учителя: в поиске эффективной модели

Конференция «Преобразование и перспективы развития СОТ в сфере общего и высшего образования» прошла в Калининградской области. В мероприятии приняли участие свыше 150 человек. Среди них представители федеральных и региональных органов исполнительной власти, педагогические работники, представители педагогических сообществ, учебно-методических объединений образовательных организаций и профессиональных ассоциаций.



– Цель сегодняшней и подобных конференций обсудить образовательной общественностью разных субъектов Российской Федерации проекта положения об оплате труда педагогических работников в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и методических рекомендаций по оплате труда в системе общего образования, – отметила, открывая мероприятие, заместитель директора Института проблем образовательной политики «Эврика» Елена Осипова. – Мы хотим погрузить педагогов в результаты анализа системы заработной платы в РФ, обсудить примерное положение о системе оплаты труда в высшей школе и методические рекомендации по СОТ в общем образовании.

В своем выступлении Елена Осипова представила обзор основных проблем и вопросов, связанных с преобразованием финансовых и экономических институтов в сфере образования и сравнила системы оплаты труда некоторых за-

рубежных стран. Основанием для сопоставления, в частности, стали такие критерии, как общее количество учителей, статус, учебная нагрузка, участие профсоюзов, система надбавок и уровень учебной нагрузки, документ, регламентирующий размеры окладов и доплаты, основа модели оплаты труда, связь заработной платы с эффективностью труда.

Елена Осипова подчеркнула, что в каждой из рассмотренных стран структура системы оплаты труда включает базовый оклад и доплаты. И также в каждой из этих стран разрабатываются и внедряются критерии эффективности педагогических работников, влияющие на размер заработной платы.

Что касается России, то, как отметила докладчик, в последнее время вопросы изменения системы оплаты труда стали предметом широкого обсуждения среди профессионального сообщества в различных регионах страны. Среди идей, которые уже поступили в адрес министерства: предложение унифицировать принципы и стандар-

ты оплаты труда на федеральном уровне, ввести единое федеральное значение базового норматива для всех субъектов страны, а также повысить долю базовой ставки в структуре заработной платы педагогических работников.

Кроме этого регионы предлагают: производить расчет базовой ставки на основе МРОТ и проводить ежегодную индексацию ее размера и положить в основу системы оплаты труда единую тарифную сетку, разработав подробную систему разрядов.

– Представители многих краев и областей говорят о необходимости постепенного перехода к нормированию доли базовой части через поэтапное увеличение доли оклада в составе заработной платы до 75% и выше, – подчеркнула Елена Осипова. – Это, по их мнению, позволит снизить тенденцию к росту интенсивности труда педагогических работников. Среди других предложений – стремление увязать базовую часть со средней зарплатой по экономике региона, не нормировать соотношение базовой и

стимулирующей части и отказаться от разделения функций на учебные и неучебные. Также руководители школ и особенно педагоги настаивают на том, чтобы надбавки за наличие квалификационной категории были едиными на всей территории страны. Многие говорят и о необходимости внедрения компенсационных выплат для педагога с низкой наполняемостью классов. Подобный опыт есть в Белгородской области.

При этом, по словам докладчика, ряд регионов, среди них Москва, Саратовская область и наш регион, говорят об эффективности модели «ученик-час». И настаивают на принципе полимодельности. Если модель эффективна в регионе, то должна быть возможность продолжать ее использовать. А в ряд регионов считает, что действующая система оплаты труда гибкая, прозрачная и достаточно эффективная и работает на результат. В частности, защищает педработников от субъективного подхода со стороны работодателя.

В сообщении эксперта Института проблем образовательной политики «Эврика» Натальи Сандаковой был дан анализ современных экономических институтов в системе образования и тенденций и подходов к формированию системы оплаты труда работников образования.

Эксперт Института проблем образовательной политики «Эврика» Наталья Сандакова:

– Заработная плата – основной фактор повышения привлекательности профессии педагога. Наряду с другими факторами, такими как условия труда, перспективы карьерного роста, профессиональные возможности развития, профессиональное признание, она играет важную роль в вовлечении людей в профессию, а также гарантирует высокий уровень удовлетворенности и мотивации, что способствует повышению качества образования. В связи с этим, нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы формирования и выплаты заработной платы педагогическим работникам, должны быть неотъемлемой частью общих стратегий улучшения сферы финансирования образования, повышения привлекательности педагогической профессии, как для действующих педагогов, так и для потенциальных соискателей.



– Изменяющиеся ожидания относительно качества образования сегодня во всем мире требуют от педагогов и руководителей образовательных организаций выполнения более широкого круга задач, получения новых квалификаций, изменения подходов к работе, – отметила она. – Образование больше не воспринимается только как передача знаний: акцент в настоящее время перешел на организацию процесса обучения, развитие ключевых компетенций учащихся, проектную деятельность педагогов и учащихся.

Руководители образовательных организаций, в свою очередь, должны руководить командами, поддерживать развитие персонала, способствовать увеличению эффективности образовательного процесса, выстраивать отношения с местной администрацией и общественными и некоммерческими организациями, управлять финансовыми ресурсами образовательной организации.

зования и как удержать его в образовательной организации. Это особенно трудно в условиях бюджетных ограничений и возрастающей конкуренции с бизнесом в вопросах привлечения молодых квалифицированных выпускников вузов. Эти требования современной среды и существенные изменения в сфере образования требуют существенных изменений и в сфере оплаты труда педагогических работников.

Системы оплаты труда, основанные на императивном законодательном установлении тарифов оплаты в соответствии с занимаемой должностью, централизованных системах управления образованием, уже не могут отвечать современным требованиям и стандартам. Вместе с изменением среды требуется изменение финансовых условий, принципов правового регулирования оплаты труда педагогов и руководителей бюджетных образовательных организаций.

В ходе обсуждения проблемы педагогическим сообществом Калининградской области были высказаны следующие предложения: перенести квалификационные выплаты в базовую часть, ввести доплаты за наполняемость классов. По мнению педагогов, компенсационные выплаты должны включать в себя и ночные, и вредные, и климатические. Также калининградские учителя отметили важность автономности образовательных учреждений и квалификационной самостоятельности как механизмов качества управления образованием. Вместе с тем было высказано мнение о невозможности установления единого должностного оклада и прозвучало предложение оставить выплаты за высокие результаты труда и качества работ.

Еще одним предложением, зафиксированным в итоговом документе, стала мысль о необходимости сохранения единого подхода на уровне региона, в том числе и к квалификационной категории, а также к формированию вилки минимальных окладов.

Новости

Областной военно-полевой сбор воспитанников кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области состоялся на базе детского оздоровительного лагеря «Паруса надежды» (г. Светлогорск).

В нем приняли участие учащиеся 7-8 классов из школ поселков Донское, Храброво и Знаменск, городов Гусев, Правдинск, Балтийск и Калининград. Всего 8 команд.

В течение трех дней кадеты участвовали в занятиях по строевой, огневой, тактической, медицинской, физической подготовке, военной топографии, радиационной, химической и биологической защите, выполняли нормы ГТО, играли в футбол, перетягивали канат. В заключительный день сборов команды участвовали в марш-броске и смотре-конкурсе строя и песни.

По итогам всех состязаний 1 место заняла команда из Храбровской средней школы. На втором месте – школа Правдинска, Почетное третье место заняла команда гимназии №7 г. Балтийска.

Ежегодный слет школьников Калининградской области состоялся на территории Национального парка «Куршская коса». В нем приняли участие 7 команд из 4 муниципальных образований.

В первый день состоялись экскурсия по Куршской косе, торжественное открытие, представление визитных карточек команд и теоретический тур.

Во второй день эксперты принимали зачеты по разным направлениям лесоведения. Кроме того, ребята соревновались в ориентировании на местности, тушении пожара на скорость, а также в определении спилов различных древесных пород. После обеда команды расположились в выделенном им участке лесной экосистемы и каждый член команды должен был дать ей описание: ботаники – растительности, зоологи – насекомым, а также фиксировали следы жизнедеятельности животных, лесоводы рассчитывали функциональное состояние древостоя. По результатам конкурса первое место завоевала школа №50 г. Калининграда, второе место – школа Правдинска и третье место у команды Славинской школы.

В Калининградской области прошел экологический квест «Открывая заповедный мир». На Куршской косе встретились сорок детей: из центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наш дом» (Зеленоградск) и «Теплый дом» (Черняховск), из школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья (п. Сосновка).

Четыре команды соревновались в тушении учебного пожара, определении следов и силуэтов животных, знании пород деревьев и правил поведения на Куршской косе. По окончании квеста ребята выступили с творческими номерами, посвященными особо охраняемым природным территориям.

Лучшие экологические знания и сообразительность продемонстрировала команда из центра «Теплый дом», за что и получила почетное первое место. Всем участникам вручили сертификаты и призы от Национального парка «Куршская коса» и Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».

Благодаря поддержке Агрофабрики «Натурово» получился настоящий фруктовый праздник – каждой команде достались огромные пакеты с фруктами, натуральными соками и сладостями.

Институт

Окончание.

Начало на стр. 1

Технологии формирования детско-родительского взаимодействия при разрешении проблемной ситуации посвятила свое выступление педагог-психолог детского дома творчества «Родник» Евгения Одегова.

А учитель-логопед калининградского детского сада №68 Наталья Галямшина познакомила коллег со специальными приемами при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В частности она подробно остановилась на вопросах оказания педагогической поддержки ребенку с ОВЗ и работы с родителями.

Учителя русского языка и литературы смогли побывать сразу на двух мастер-классах. Учитель калининградской гимназии №40 Лариса Рубцова рассказала собравшимся о методике анализа стихотворных текстов современной литературы, а преподаватель Кадетского корпуса имени Андрея Первозванного Владимир Морар поделился собственным видением проблематики и поэтики рассказа Василия Шукшина «Микроскоп».

Историки и преподаватели обществознания смогли обсудить вопросы



формирования понятийного мышления на уроках. Учителя иностранных языков потренировались в использовании технологии развития критического мышления на уроках английского языка, современных образовательных технологий деятельностного типа на уроке

немецкого языка, а также техник «student-oriented» и «speaking-oriented». А преподаватели естественно-научных дисциплин погрузились в увлекательный мир «времени, застывшего в песке».

Были на Дне открытых дверей мастер-классы, посвященные подготовке

учащихся к ЕГЭ, вопросам активизации познавательной деятельности и исследовательского мышления учащихся, современным цифровым технологиям, созданию сетевой модели технологического образования, финансовой грамотности и даже изучению приемов рукопашного боя.

Еще на Дне открытых дверей работали семь интерактивных площадок, посвященных актуальным вопросам современного образования. Среди них – особенности преподавания астрономии, защита трудовых прав педагогических работников, отдельные аспекты реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и целый ряд других.

– Разрабатывая программу, мы стремились не только показать все достижения региональной системы образования, но и задать вектор ее дальнейшего развития, ответить на вызовы сегодняшнего дня, определить пути дальнейшего движения, – рассказала ректор КОИРО Лилия Зорькина.

Вторая, торжественная часть празднования началась с открытия в здании КОИРО «мемориальной» аудитории – особого музейного пространства, которое знакомит с историей института, а, по сути, и со всей историей





один из руководителей региональной системы образования, он хорошо знает, какую роль играл и продолжает играть институт в жизни школ, детских садов, в профессиональном образовании, и насколько труд его преподавателей, методистов необходим учреждениям образования области.

– Наша региональная образовательная система признана одной из лучших в стране. В этом большая заслуга тех, кто сидит сегодня в зале. Вы постоянно сопровождаете наших педагогов, во многом от вашей подготовки зависит то, какие результаты показывают наши дети на всех фестивалях, конкурсах, олимпиадах, –



«не третьего» возраста



Калининградской области Антона Алиханова всех собравшихся поздравила глава регионального министерства образования Светлана Трусенёва.

– Институт объединяет единомышленников, которые ежедневно помогают нашим учителям, завучам, директорам. Вы всегда на страже всех новинок, готовы переобучить педагогов под любые необходимые стандарты. Находитесь в постоянном поиске. Благодарю за ваш труд! – отметила она, вручая сотрудникам КОИРО благодарственные письма от первого лица региона и ведомственные грамоты.

Со словами поздравления к сотрудникам и гостям института обратился депутат Государственной Думы Алексей Силанов. Сам в прошлом учитель,

подчеркнул депутат.

Потом еще были и просмотр фильма об истории и сегодняшнем дне КОИРО, и вновь вручение грамот, и слова ветеранов образования, бывших и нынешних сотрудников института. Калининградские школьники читали стихи и пели песни о исключительной

важности и особой значимости учительского труда. И буквально в каждом выступлении звучала мысль про то, что, несмотря на свои «солидные» года, институт по-прежнему молод, по-прежнему смотрит в будущее. А это значит, что никакого «третьего» возраста для него не существует...

становления и развития системы образования Калининградской области. На стендах – даты, цифры, фотографии, в которых запечатлены основные вехи, и, конечно же, люди. Те, кто создавал

региональные учреждения образования, кто работал в них всю свою жизнь, кто сейчас продолжает сеять «доброе, разумное, вечное». Здесь же и работники института, кто все эти годы держал

руку на пульсе педагогической мысли и делился последними достижениями с учителями. Именно они стали главными действующими лицами этой части праздника.

От лица губернатора



Ступени мастерства

– Областной конкурс молодых учителей мы проводим ежегодно, – говорит заместитель министра образования Калининградской области Маргарита Короткевич, и всегда уделяем ему особое внимание. Ведь здесь соревнуются те, кто только начинает свой путь в профессии. И для многих он становится отправной точкой в их дальнейшем росте. Участие в конкурсе позволяет им раскрыть свой творческий потенциал, проявить гражданскую позицию. Мероприятие, как показали прошлые годы, способствует самореализации и самоутверждению молодых педагогических работников региональной системы образования.

Кроме этого, конкурс, по словам Маргариты Игоревны, позволяет молодым педагогам продемонстрировать собственные методические наработки и педагогические технологии, познакомиться с самыми современными способами организации учебного процесса, найти свой собственный подход к поиску и реализации инноваций в системе образования.

В этом году участниками конкурса стали 22 учителя из разных муниципалитетов региона. Состязание прошло в двух номинациях. Название первой говорит само за себя – «Молодой учитель, молодой педагог дополнительного образования». Здесь демонстрировали и оттачивали педагогическое мастерство учителя школ и учреждений дополнительного образования в возрасте до 35 лет. А их старшие коллеги смогли помериться силами в номинации «Педагог-наставник». Подобные соревнования прошли в нашем регионе впервые.

– Несмотря на то, что наш конкурс за эти годы обрел, казалось бы, устойчивую модель проведения, – говорит директор Центра непрерывного образования КОИРО Алла Исаева, – мы стараемся каждый раз привнести в него что-то новое. Так, вместе со школьными учителями в нем стали принимать участие педагоги дополнительного образования. Еще мы пригласили к участию тех учителей, кто опекает молодых коллег, поддерживает их пер-



Молодежь начинает и выигрывает...



Традиционный смотр педагогического мастерства прошел в регионе. На этот раз в школе №24 областного центра собрались учителя и педагоги дополнительного образования, чей стаж не превышает пяти лет. Вместе с молодыми педагогами состязались и их наставники.

вые шаги в профессии, готовит их к участию в конкурсе. Таким образом, мы открыли еще одну грань мероприятия. Оно стало не только своеобразной лабораторией для начинающих пе-

дагогов, но еще и местом, где будет осуществляться поиск и демонстрация эффективных моделей профессионального наставничества.

Состязания молодых педагогов проходило в нескольких группах. Учителя истории и обществознания спорили друг с другом в секции «Общественные науки», представители «точного знания» скрестили копыя в «Естественнонаучной» секции, те, кто преподает иностранные языки – в «Лингвистической», а учителя физического воспитания – в «Физкультурно-спортивной». Еще до начала конкурса специалисты Калининградского областного института развития образования познакомили будущих участников с современными образовательными и информационными технологиями, психо-

лого-педагогическими особенностями работы с учащимися. А применить полученные знания, и заодно показать собственные наработки, учителя смогли на одном из этапов мероприятия. Каждый участник должен был провести занятие со школьниками, принять участие в разработке педагогического проекта. Кроме этого, прошедших в финальную часть состязаний ждали дополнительные испытания. Они должны были показать жюри свое умение справлять-

ся с самыми разнообразными педагогическими ситуациями, а также продемонстрировать коммуникативные навыки в ходе ток-шоу «Профессиональный разговор».

Награждение победителей Конкурса состоится на торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя. Там же мы узнаем имя самого лучшего молодого учителя нашей области. Он сможет принять участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют».

Десятка лучших

Номинация «Молодой учитель, молодой педагог дополнительного образования»

Зоя Николаевна Мельцева – педагог дополнительного образования Дома детского творчества г. Балтийска; **Ольга Сергеевна Кравченко** – учитель английского языка школы №1 им. И. Прокопенко г. Гвардейска; **Мария Викторовна Морунова** – учитель физкультуры школы г. Пионерского; **Екатерина Владимировна Иващенко** – учитель начальных классов школы им. Д.Тарасова; **Виталий Сергеевич Бобров** – учитель истории и обществознания гимназии №1 г. Калининграда; **Алина Павловна Солодовникова** – учитель начальных классов лицея №5 г. Советска; **Оксана Николаевна Смирнова** – учитель русского языка и литературы Низовской школы; **Ирина Геннадьевна Каравацкая** – учитель начальных классов школы №4 г. Черняховска; **Дарья Романовна Сидорова** – учитель математики и ИКТ лицея №17 г. Калининграда; **Варвара Алексеевна Музипова** – учитель истории и обществознания школы п. Романово.

Номинация «Педагог-наставник»

Маргарита Михайловна Багаева – заместитель директора по УВР школы №5 г. Гусева; **Тамара Алексеевна Мартысюк** – учитель английского языка школы №1 им. И. Прокопенко г. Гвардейска; **Юлия Сергеевна Сорокина** – учитель английского языка Мамоновской школы; **Владислав Григорьевич Лобков** – учитель физкультуры школы №3 г. Светлого; **Евгения Федоровна Алашинова** – заместитель директора по УВР Низовской школы; **Наталья Сергеевна Макарова** – учитель истории и обществознания школы №19 г. Калининграда; **Ирина Владимировна Болковая** – учитель начальных классов школы №24 г. Калининграда; **Наталья Федоровна Корнеева** – учитель английского языка школы им. А. Антошечкина; **Нина Павловна Лукачева** – учитель физкультуры школы г. Пионерский; **Наталья Петровна Мягкова** – учитель истории и обществознания гимназии №1 г. Калининграда.



Новости

Калининградские школьники победили на всероссийском форуме профессиональной навигации.

Калининградскую область представили: Егор Зайцев, ученик 10 класса ШИЛИ, воспитанник детского технопарка «Кванториум»; Вячеслав Власов, учащийся 10 класса школы пос. Южный и ДЮЦ на Молодежной; Александр Тимошенко, обучающийся в 11 классе гимназии №32.

Егор Зайцев в формате стартапа представил проект «Обучение чтению с помощью тренажера Брайля». Данный проект направлен на то, чтобы облегчить изучение тактильного шрифта.

Отметим, что всего 10 проектов стартап-трека были выбраны из 100 представленных одаренными школьниками всей страны. А проект Егора признан лучшим стартап-проектом и награжден одним из двух сертификатом в 50000 рублей и специальным призом от Mail.ru-Group. – На форуме я получил первый опыт разработки бизнес-модели. На профессиональном уровне нам помогал в этом Фонд Развития Интернет-Инициатив. Дистанционно мы будем разрабатывать его дальше: необходимо сделать электронику, корпус, продолжить программирование. Наша цель – подготовка промышленного образца. Для этого мы будем тестировать тренажер на потенциальных клиентах с целью узнать потребности каждого и подготовить оптимальный вариант взаимодействия человек-машина, – рассказал Егор.

Другой представитель нашего региона – Александр Тимошенко – одержал победу в командном зачете с проектами «Передача вещательного трафика ЧМ 2018» и «Разработка подсчета результатов школьных олимпиад на основе отечественной электронной платформы Эльбрус». Он был награжден специальными призами от госкорпорации «Ростех» и института электронных управляющих машин им. И. С. Брука.

Учимся выбирать...

Ассамблея была посвящена обсуждению форм и методов организации профильного образования в школах региона, а также знакомству с моделью организации этапа предпрофессиональной навигации учащихся 7–11 классов. Участниками мероприятия стали учителя и руководители образовательных организаций Калининградской области, преподаватели калининградских вузов.

– Традиция проводить подобные ассамблеи существует в нашем учреждении образования давно, – рассказывает директор гимназии №40 Татьяна Мишуровская, – мы их проводим постоянно. И всегда приглашаем к участию педагогов из других школ, учреждений СПО, преподавателей вузов. Для нас эта работа важна еще и потому, что она стала составной частью деятельности Ресурсного центра педагогического образования, который создан в нашей гимназии. Совместно с преподавателями БФУ имени И. Канта мы пытаемся формировать новое поколение учителей, способных все инновации, которые есть в образовании, запустить в жизнь. И нынешний разговор о профильном образовании мы также рассматриваем сквозь призму этой сверхзадачи.

По ее словам, проблема создания эффективной модели профильного образования уже не раз обсуждалась в стенах гимназии, но на этот раз организаторы ассамблеи не просто демонстрировали свой опыт, делились наработанным. Участникам мероприятия предложили не только побыть слушателями, но принять активное участие в обсуждении проблемы.

– Профильное образование, – продолжает разговор Татьяна Мишуровская, – не просто одна из самых актуальных, но и одна из самых сложно решаемых проблем. На нее влияют множество факторов. Среди них и стремительное развитие технологий, и нестабильность рынка труда, и нестабильность выбора самих детей. Редко бывает так, что ребенок выбирает что-то одно и со-



Педагогическая ассамблея «От выбора профиля к выбору профессии: стратегия формирования самоэффективности» прошла в калининградской гимназии №40. Ее проведение стало частью регионального проекта Федеральной целевой программы, посвященной модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с новым ФГОСом.



храняет приверженность своему выбору на протяжении всего обучения в школе. Чаще происходит по-другому – сначала он увлечен одним видом деятельности, потом с легкостью меняет его на что-то иногда совсем противоположное.

Такая «всеядность» школьников, по словам директора, вовсе не катастрофа. И более того – ей нельзя мешать. Наоборот, педагогический коллектив должен приложить все усилия, чтобы предоставить ребенку возможность познакомиться

с самыми разнообразными видами деятельности, дать ему попробовать на вкус как можно больше профессий.

– Мы не стремимся создавать узкоспециальные профильные классы, состоящие, скажем, из одних математиков или биологов, или тех, кто изучает иностранные языки, – подчеркнула Татьяна Мишуровская, – наоборот мы стремимся расширить спектр изучаемых дисциплин, чтобы внутри каждого направления каждый ребенок смог совершить свой про-

фессиональный выбор.

Для того, чтобы помочь ребенку определиться с выбором в гимназии существует так называемый «Профильный день». Об этой модели организации профильного обучения собравшимся рассказала завуч гимназии Елена Жук. По ее словам, проведение такого «дня» позволяет погрузить учащихся, прежде всего, основной школы, в профильные предметы не только через урочную, но и внеурочную деятельность. При этом в центр подобной работы ставится идея универсального развития личности ученика и необходимость выработки индивидуальной образовательной траектории. «Закреплению» выбора и формированию необходимых компетенций помогают участие в конкурсах, олимпиадах, прохождении ребенком «профессиональных проб».

Другим направлением обсуждения проблемы стал разговор о развитии социального партнерства. Здесь своим опытом поделились учитель физики Алексей Сорокин и представитель естественнонаучной кафедры гимназии Елена Ульянова.

– Для нас принципиально, что в гимназии есть не профильные предметы, а профильные направления, – подчеркнул Алексей Сорокин, – только так мы можем обеспечить, во-первых, метапредметность и интегративный подход, а во-вторых помочь реальному самоопределению уча-

щегося. И в этом нам помогает сотрудничество с учреждениями профессионального образования и предприятиями региона.

По его словам, эффективная модель социально партнерства должна выглядеть как система отношений «школа – ресурсные центры – работодатель».

– Это и возможность использования площадок наших партнеров для проведения «профессиональных проб», это и приглашение преподавателей вузов и специалистов предприятий для проведения занятий, это и организация работы с одаренными детьми, а также с теми, кому важна возможность на равных постигать азы будущей профессии, – подчеркнул он.

Каждый из присутствовавших на ассамблее смог познакомиться с конкретными способами и приемами организации образовательного процесса, которые разработаны в гимназии №40. Физики и математики смогли побывать на «Дне профиля», свой «день» был организован и для естественников. А учителя английского языка смогли познакомиться с интерактивной презентацией курсов внеурочной деятельности.

Отдельная секция была организована для руководителей учреждений образования региона. На ней обсуждали организационно-правовые и финансовые механизмы реализации профильного обучения.

– На многие вопросы нам удалось найти ответы, – сказала, подводя итога мероприятия, Татьяна Мишуровская. – Но главное, что мы определили ряд проблем, без решения которых мы не сможем двинуться вперед. Это и организация внеурочной деятельности, и оплата труда педагогов, организующих эту деятельность, это и сам подход к принципу формирования профильных классов.

Итогом ассамблеи стало обращение к региональному министерству образования о пересмотре положения о формировании профильных классов.

Первый шаг к науке

Новости

Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года» в 2017 году прошел на базе «Центра диагностики и консультирования детей и подростков».

Победителем конкурса стала педагог-психолог МБОУ «Средняя школа г. Правдинска» Елена Болдырева. Лауреатами конкурса стали Юлия Фаткина, педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с №94 г. Калининграда, и Наталья Войнилович, педагог-психолог МБДОУ «Владимировский детский сад» Багратионовского района.

Педагогов-психологов Калининградской области всегда отличает высокий уровень профессионализма, постоянное стремление к развитию личности.

В V-х юбилейных Приморских встречах приняли участие педагоги-тьюторы в сфере духовно-нравственного воспитания.

Традиция собираться в конце сентября в Светлогорске возникла в 2013 году по инициативе центра духовно-нравственного воспитания и д.ф.н., профессора Санкт-Петербургской академии постдипломного образования М.В. Захарченко, сотрудничество с которой вносит большой вклад в развитие этого направления в регионе. Тематика Приморских встреч традиционно связана с обсуждением вопросов методологии духовно-нравственного воспитания, анализом имеющихся практик и подготовкой педагогов-тьюторов, которые ведут работу в муниципальных образованиях Калининградской области.

В рамках V Приморских встреч педагогические мастерские проводили М.Е. Соколова и С.Ю. Афанасьева (центр духовно-нравственного воспитания). В храме Св. преподобного Серафима Саровского состоялся молебен. С приветственным словом к педагогам обратился руководитель отдела религиозного образования и катехизации Калининградской митрополии протоиерей Сергей Коротких. Он обратил внимание на важность и необходимость тьюторского сопровождения работы образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей.



Первая Открытая олимпиада по химии и биологии прошла в Институте живых систем БФУ имени И. Канта. Ее участниками стали свыше 300 учащихся 7-10 классов из Калининграда и школ области.

– Это первая олимпиада, которую организовал Институт живых систем, – рассказал директор Института Максим Патрушев, – и тем самым, надеюсь, заложил традицию проведения подобных состязаний для школьников, которые увлечены естественными науками. В перспективе мы планируем расширить не только количество участников, но и превратить внутреннюю Олимпиаду во внешнюю. Мы хотим, чтобы со временем она приобрела всероссийский, а впоследствии и международный статус. Необходимость появления подобного мероприятия обусловлена еще и тем обстоятельством, что до сих пор на территории области не существовало никаких других олимпиад по естественным наукам, кроме тех, что проводит министерство образования.

Еще одной причиной появления Открытой олимпиады, по словам Максима Патрушева, стало стремление института работать не только с выпускниками школ, но и учащимися младшего возраста.



– Сегодня как никогда имеет значение, какого уровня студент приходит к тебе учиться, насколько он уверен в выборе будущей профессии, насколько он способен реагировать на изменения окружающего мира, – продолжает он свой рассказ, – и работу с будущими студентами нужно начинать со школьной скамьи. Вот потому мы, создавая Олимпиаду, решали еще, так сказать, и меркантильную

проблему – отобрать самых подготовленных ребят в нашу Школу одаренных детей. Поэтому главной наградой победителям будет возможность посещать занятия и выполнять самостоятельные исследования в нашем институте. Ребята смогут слушать лекции ведущих преподавателей и ученых, обучаться на практических занятиях навыкам работы в лабораториях, а также реализовать собственные научные проекты.

Школа Института живых систем готова открыть свои двери для 32-х будущих биологов. Еще столько же школьников получат возможность погрузиться в тайны химии. Но прежде, чем переступить порог института уже в качестве ученика, им предстояло пройти через серьезное испытание. В течение 80 минут (а это время продолжения стандартной вузовской «пары») ответить на целый ряд вопросов по выбранной дисциплине. Самым старшим, ученикам 10-х классов, нужно было подобрать ключ к тридцати вопросам,

девятиклассникам ответить на двадцать пять. Наконец, самых младших ждали 20 тестовых заданий. Несмотря на то, что они основывались на школьной программе, уровень их для непосвященных мог показаться сложным. Разработчики тестов ориентировались на задания Всероссийской олимпиады по соответствующим наукам.

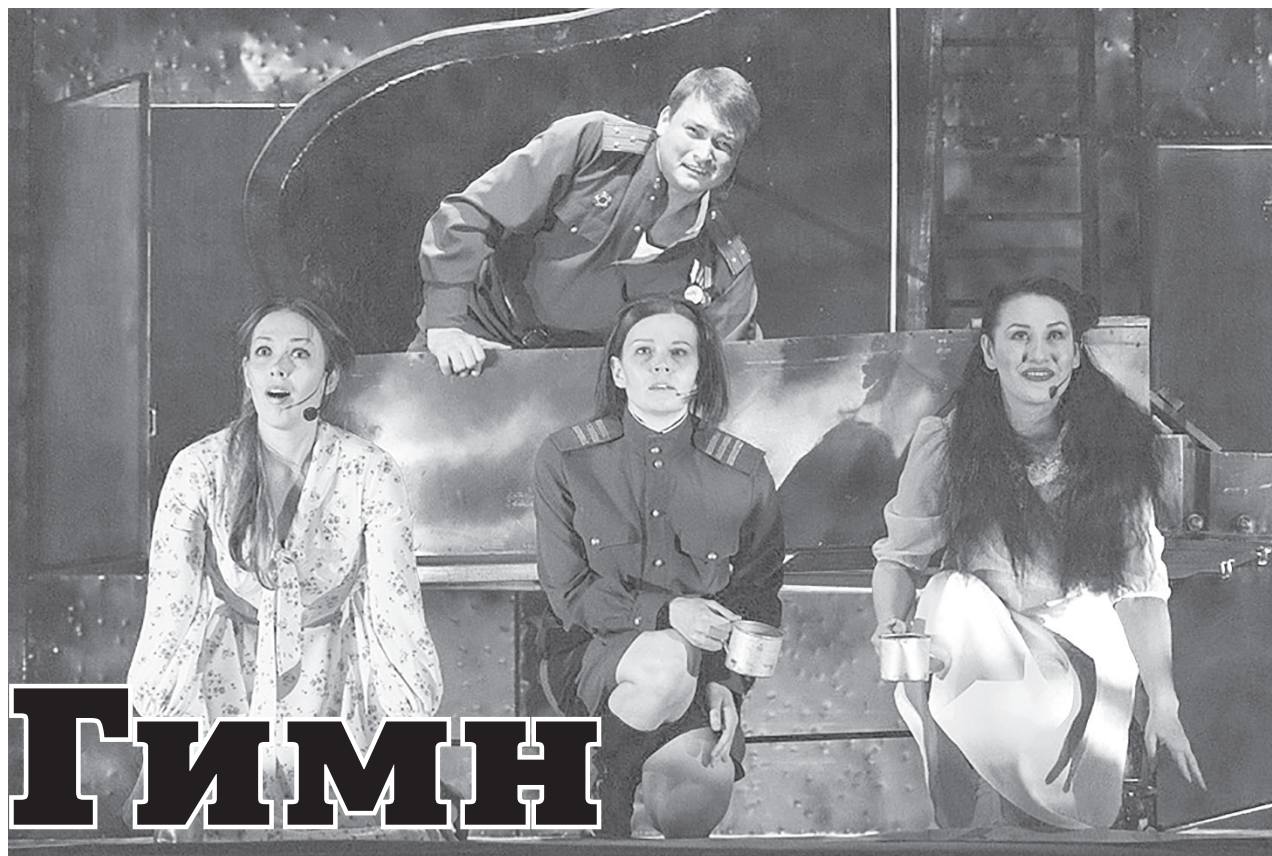
– Несмотря на то, что в этот раз наши задания носят традиционный характер, – вновь вступает в разговор Максим Патрушев, – в дальнейшем мы планируем изменить методику составления заданий. Они будут носить не узконаправленный, но междисциплинарный характер. Такого требования времени. Мир становится все более универсальным, метапредметным. К примеру, современный биолог должен не только знать свой предмет, но знать математику, владеть программированием. Да и просто иметь представление, что происходит в соседних областях знания. Именно такой взгляд мы стараемся привить нашим воспитанникам.

Школа одаренных детей Института живых систем БФУ имени И. Канта существует уже несколько лет. За это время здесь подготовили ряд победителей и призеров Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Фестиваля «Леонардо», Олимпиады школьников СПбГУ по биологии, Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского и Junior Skills федерального уровня.



Так уж повелось, что тема Великой Отечественной войны в нашей культуре одновременно и сакральна, и табуирована. Сакральна, потому что она единственная сумела сохранить свое значение и не подверглась переосмыслению в новом веке и в новой исторической реальности. Табуирована – потому что писатели-фронтовики сказали о том времени так много и так неистово, что их детям и внукам пришлось замолчать, если не навсегда, но на весьма длительный срок. Только в последнее десятилетие писатели решились нарушить обет молчания и попытались рассказать об одном из ключевых события прошлого века из новой временной, исторической, поколенческой реальности. Опираясь уже не на собственный социальный опыт (он если и есть, то связан с войнами нового времени), сколько на культурный код осмысления прошлого, созданный их предшественниками. Таков, скажем, роман современного питерского писателя Ильи Бояшова «Белый тигр» (по нему Карен Шахназаров снял одноименный фильм), и «почти эпопея» Сергея Самсонова «Соколинный рубеж». Сюда же мы можем отнести и драму «Фронтовичка».

Пьеса «Фронтовичка» на сегодняшний день, пожалуй, самое известное произведение молодого драматурга из Екатеринбурга Анны Батуриной – ученицы Николая Коляды и представительницы Уральской школы драматургии, столь мощно оккупировавшей в последнее время не только сценические подмостки, но и современный авторский российский кинематограф. Автор получила за ее создание премию «Дебют». Пьеса имеет счастливую сценическую судьбу – ее ставят не только в провинции, даже «Современник» рискнул отметить свой 60-летний юбилей премьерой «Фронтовички» (правда под другим названием). Налет позолоты «успешности» лежит и на спектакле театра имени Бестужева. Созданный, по словам его режиссера-постановщика Сергея Левицкого, «к дате» (70-летию Победы), он стал одной из самых громких пре-



ГИМН ВОЗМОЖНОСТИ вернуться

мьер последних лет, лауреатом нескольких фестивалей (включая выступление с ним на «Золотой маске», правда, во внеконкурсной программе), а со временем превратился и в своеобразную визитную карточку театра.

По жанру – это драма, точнее – военная драма, еще точнее – драма «не отвоёванного солдата». В центре спектакля история молодой женщины Марии Небылицы. В начале спектакля ей 24 года (почти столько же, сколько было автору, когда она села писать пьесу), в финале – 29 лет. В 1946 году ее, сержанта, после перенесенного тифа и потери ребенка демобилизуют из армии. И она возвращается, нет, не к себе домой, а на Урал, в родной город своего «фронтного мужа». С этой сюжетной завязки и начинается история возвращения героини в прежнюю «довоенную» жизнь, ее попытка вписаться в реалии послевоенного, а по сути, и не воевавшего мира. В этом мире ее ждет много чего – и предательство, и зависть, любовь и попытка убийства. И осознание, наконец, невозможности возвращения к себе

«В конце концов, воюющие женщины и мужчины тоже приходят из дому, а иногда возвращаются туда. Они есть образ мира, формируемый и изменяемый войнами, которые ведут эти люди». Эти слова современного антрополога Сары Радик можно взять эпиграфом к спектаклю «Фронтовичка». Им открыл свои гастроли в Калининграде Государственный русский драматический театр имени Н.А. Бестужева из республики Бурятия.

прежней и другим людям. Преградой на этом пути стоит ее собственный военный опыт, надежно отделяющий героиню и от себя, и от остальных персонажей пьесы. Он же и делает это возвращение невозможным. «Человек войны» не может стать «человеком мира». Но у него всегда есть попытка это сделать и, более того, есть надежда, что такая метаморфоза возможна. Поэтому в финале героиня оказывается в поезде, который несет ее буквально на край света – на Дальний Восток. И путь этот никогда не закончится...

Автор, обращаясь к

одному из «архетипических» сюжетов мировой культуры, вступая в переключку с «литературой потеряннного поколения», создает свое произведение на стыке актуальных постдраматических тенденций «новой драмы» и того «образа войны», что достался нам от русской культуры 20-го века. От первого – попытка опереться на власть факта, документа, свидетельств тех, кто пережил и войну, и послевоенный мир. От него попытка «вербатима», множество реальных прототипов главной героини, о чем не устают повторять автор.

Второе начало драмы в попытке осмыслить материал не как историю, но как предание, как особый драматургический эпос, притчу, если хотите. Здесь уже не важны правдоподобие, верность оригиналу, документу, не важна попытка сохранить связь с прототипом и даже не сам прототип, а важные смысловые связи образа. Важна попытка видеть не себя в предлагаемых обстоятельствах, но примерить эти обстоятельства к себе и своему поколению.

И автор пьесы, и режиссер спектакля по возрасту относятся даже не к внукам, а к правнукам Великой Войны и Великой Победы, и эта временная, а, шире, повествовательная дистанция определяет специфику спектакля. Он интересен не столько литературным материалом (над ним довлеет так называемый «женский дискурс», который легко можно обнаружить в излишнем мелодрамматизме, а подчас и сериальной мыльной пене отдельных сцен), и даже не в сценическом решении. Вся прелесть и обаяние постановки заключено в попытке высказаться о войне не с исторической дистанции, а из не очень прекрасного далека. И даже не то, чтобы высказаться, а попытаться определить возможности и границы такого высказывания. Незнание войны и стремление рас-

сказать о ней – вот что составляет нерв и пьесы, и спектакля. Об этом хорошо написала Ксения Ларина в рецензии на «Фронтовичку» Анны Батуриной: «Говорить о войне в традиционном советском стиле сегодня невозможно, а новый сценический язык еще не придуман».

Именно «непродуктивность языка» и невозможность (а где-то и нежелание) опереться на практику прошлого определили и сильные, и слабые стороны спектакля. Сергей Левцкий погружает зрителей не в реальный бытовой мир послевоенного Урала, но конструирует особое мифологическое пространство события. Его герои, потерявшиеся в прошлом и настоящем люди, запутавшиеся между «здесь», «теперь» и «там», не могут соединить «распавшуюся связь времен» в хоть какое-то подобие цельного образа. Поэтому столь часто стремление сказать о себе в третьем лице, посмотреть на себя со стороны, побыть в «метапозиции» к себе самому. Отсюда разница между внутренним и внешним, между «быть» и «казаться». Отсюда нелинейность времени, изоморфность пространства спектакля. Автор, отталкиваясь от литературной основы, пытается вывести повествование на новый уровень, погрузить его в условный мир театра, где язык сценический приемов оказывается подчас более значимым, нежели та информация, которую он сообщает зрителю. Игра стилями, переходы от нарочитого психологизма к эксцентризму, от мелодрамы к трагедии, что составляет основу стилистического решения спектакля, с одной стороны, становится знаком раздробленности внутреннего мира героев, с другой – блокирует любые попытки собрать этот мир воедино. И понять, что же происходит с персонажами спектакля на самом деле. Все становится на свои места, только в финале спектакля, когда герои исполняют знаменитое симоновское «Жди меня» – гимн не возвращению, а лишь возможности вернуться...

В Калининграде состоялся первый фестиваль научно-технического творчества**Цифровое
будущее России**

Более пяти тысяч юных калининградцев и их родителей стали участниками фестиваля «Цифровое будущее России».

В спорткомплексе «Юность» было представлено 40 площадок, демонстрирующих возможности непрерывного обучения инженерным специальностям в Калининградской области от детского сада до вуза.

Для участников прошли мастер-классы по инженерно-техническим направлениям, видеомонтажу, программированию, автомобилестроению. Отдельные площадки по профориентации школьников представили члены Молодежного правительства, работодатели в сфере IT и представители учреждений среднего профессионального образования.

