

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2020-2021
УЧЕБНОМ ГОДУ
(сентябрь-октябрь)**

Кафедра гуманитарных дисциплин

Анализ обсужден на заседании кафедры/центра

«11» ноября 2020г. Протокол № 6



(М.А. Стешенко, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин)

Составитель – А.Р. Курмашева, методист кафедрой гуманитарных дисциплин

г. Калининград
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Анализ результатов ВПР (7 класс по программе 6 класса).....	3
Анализ результатов ВПР (8 класс по программе 7 класса).....	17
Анализ результатов ВПР (9 класс по программе 8 класса).....	30
ОБЩИЙ ВЫВОД.....	40
РЕКОМЕНДАЦИИ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по обществознанию предназначена для того, чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проверочной работы также необходимы для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Задания ВПР по обществознанию в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 1

Класс	Кол-во заданий	Кол-во заданий с кратким ответом	Кол-во заданий с развернутым ответом	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня
7	8	2	6	1-7	8
8	9	4	5	1-8	9
9	10	4	6	1-9	10

Анализ результатов ВПР

(обществознание, 7 класс по программе 6 класса)

В Калининградской области участие в ВПР в седьмом классе в осенний период приняли участие 9711 учащихся. Из них отметку "2" получили 11,28%, отметку "3" - 47,89%, отметку "4" - 32,66%, а отметку "5" - 8,17%.

Сравнение количества участников за три года:

Таблица 2

2018	Доля, %	2019	Доля, %	2020	Доля, %
7033	70,61	9344	82,57	9711	84,63

По данным таблицы 2 видно, что доля учащихся, принимающих участие в ВПР в 2019 и 2020 году примерно равна, а доля участников ВПР 2018 года существенно ниже.

Сравнение результатов за три года:

Таблица 3

Год	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень образованности, %	Качество знаний, %
2018	225	3,20	1983	28,20	2996	42,60	1828	26,00	3,91	96,80	63,92	68,59
2019	364	3,90	3280	35,10	3971	42,50	1729	18,50	3,76	96,10	58,96	61,00
2020	1095	11,66	4651	47,89	3172	32,66	793	8,17	3,38	88,72	48,12	40,83

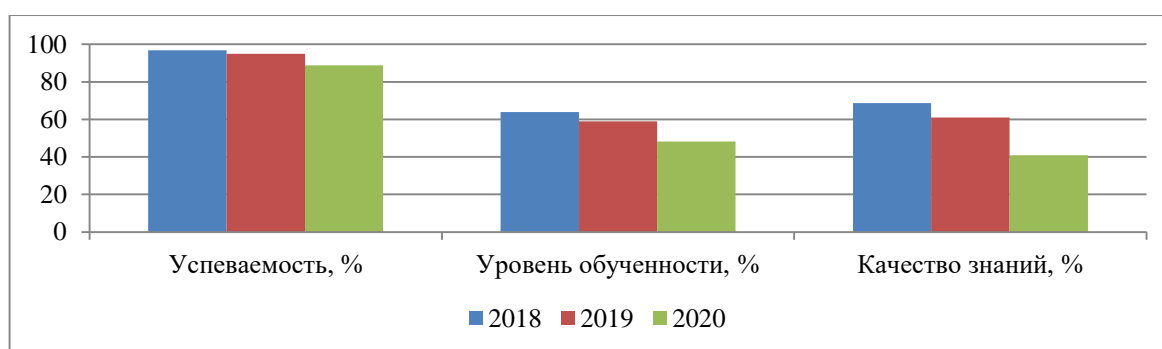


Рисунок 1. Гистограмма сравнения успеваемости, успешности и качества знаний за 2018, 2019 и 2020 гг.

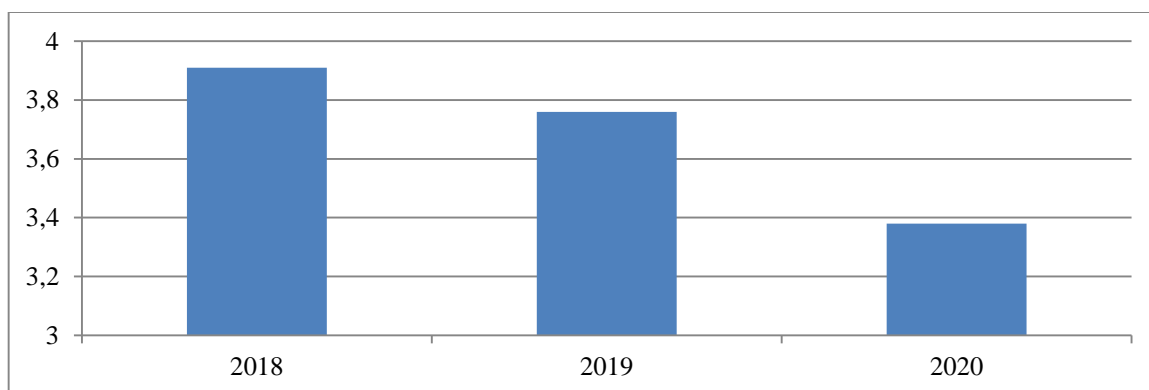


Рисунок 2. Гистограмма сравнения средних отметок за 2018, 2019 и 2020 гг.

По данным таблицы 3 и гистограммы на рисунке 1 видно, что показатели успеваемости, уровня образованности и качества знаний в 2020 году ниже, чем в 2019 и 2018 годах.

Средние отметки, полученные учащимися за ВПР в 2020 году также ниже, чем в 2018 и 2019 годах (см. рисунок 2). Такое снижение результатов может быть связано с введением

дистанционного обучения ввиду пандемии и изменения сроков проведения оценочной процедуры.

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Обществознание" и отметок за ВПР.

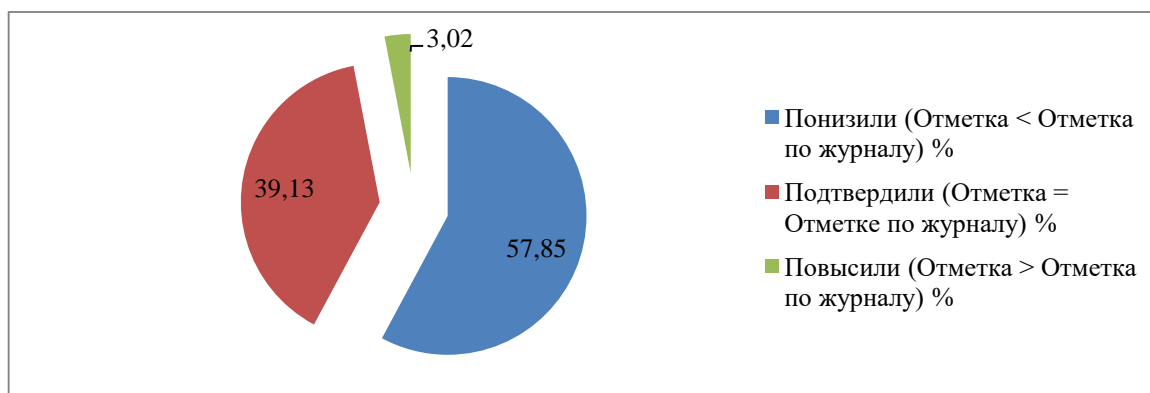


Рисунок 3. Круговая диаграмма сравнения отметок за ВПР и отметок в журнале.

По данным круговой диаграммы видно, что большинство учащихся (57,85%) понизили отметку, стоящую у них в журнале, 39,13% - подтвердили, а 3,02% - повысили. Понижение отметки может говорить о волнении детей в процессе проведения ВПР или о том, что 60,87% педагогов необъективны в выставлении отметок.

Сравнение соответствия отметок, полученных учащимися за ВПР, и итоговых отметок по журналу за три года.

Таблица 4

Группы учащихся	2018	2019	2020
Понизившие отметку (Отм. < Отм. по журналу), %	30,00	35,00	57,85
Подтвердившие отметку (Отм. =Отм. по журналу), %	55,00	54,00	39,13
Повысившие отметку (Отм. > Отм. по журналу), %	15,00	10,00	3,02

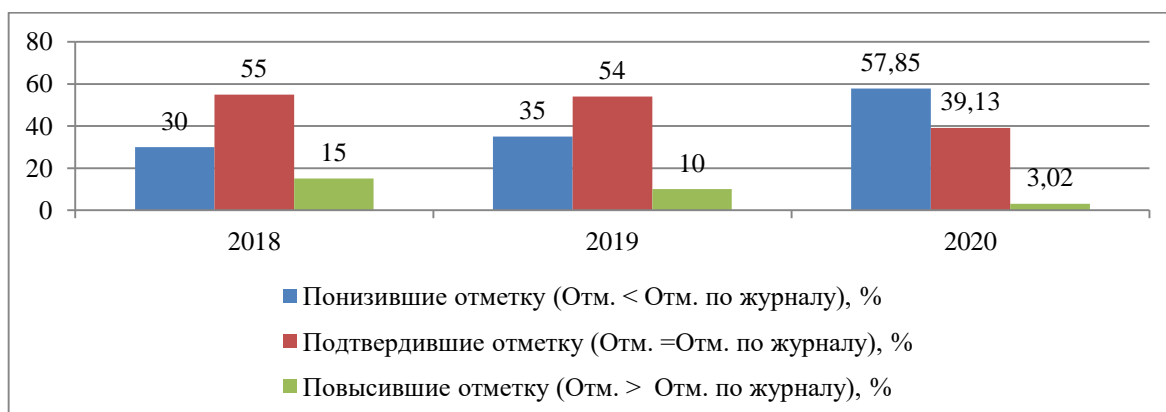


Рисунок 4. Сравнение итоговых отметок и отметок за ВПР в 2018, 2019 и 2020 гг.

Если в 2018 и 2019 годах доля тех, кто подтвердил ту отметку, которая стоит в журнале по предмету "Обществознание", наибольшая (55% и 54% соответственно), то в 2020 году больше всего тех, кто эту отметку понизил (57,85%) (см. рисунок 4). Доля повысивших отметки в 2018 и 2019 выше, чем в 2020 (15,00%, 10,00% и 3,02% соответственно).

Повышение доли учащихся, понизивших отметки, может быть объяснена переносом процедуры проведения ВПР, или проблемами в процессе дистанционного обучения, или возросшей необъективностью учителей в выставлении отметок своим учащимся.

Результаты ВПР в разрезе муниципальных образований представлены в таблице 4.

Таблица 5

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	ГО город Калининград	568	11,66	2236	45,92	1602	32,9	464	9,52	3,40	88,34	48,97	42,42
2.	Балтийский ГО	3	1,37	102	46,58	90	41,10	24	10,96	3,62	98,63	54,25	52,06
3.	Светловский ГО	10	4,35	124	53,91	77	33,48	19	8,26	3,46	95,65	49,79	41,74
4.	Пионерский ГО	14	11,29	75	60,48	30	24,19	5	4,03	3,21	88,71	43,09	28,22
5.	Полесский ГО	26	13,83	103	54,79	50	26,60	9	4,79	3,22	86,17	43,75	31,39
6.	Гусевский ГО	69	21,3	165	50,93	66	20,37	24	7,41	3,14	78,7	42,19	27,78
7.	Славский ГО	30	19,57	81	52,90	40	26,09	2	1,45	3,09	80,43	40,32	27,54
8.	Правдинский ГО	26	14,61	81	45,51	63	35,39	8	4,49	3,30	85,39	45,86	39,88
9.	Гурьевский ГО	106	13,42	411	52,03	233	29,49	40	5,06	3,26	86,58	44,81	34,55
10.	Советский ГО	19	4,85	242	61,73	99	25,26	32	8,16	3,37	95,15	47,33	33,42
11.	Черняховский ГО	41	9,93	216	52,3	131	31,72	25	6,05	3,34	90,07	46,77	37,77

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
12.	Нестеровский ГО	7	4,76	60	40,82	69	46,94	11	7,48	3,57	95,24	52,98	54,42
13.	Гвардейский ГО	46	17,49	124	47,15	71	27,00	22	8,37	3,26	82,51	45,42	35,37
14.	Зеленоградский ГО	20	6,37	115	36,62	154	49,04	25	7,96	3,59	93,63	53,55	57,00
15.	Светлогорский ГО	8	5,84	77	56,2	48	35,04	4	2,92	3,35	94,16	46,51	37,96
16.	Багратионовский ГО	16	7,14	125	55,8	67	29,91	16	7,14	3,37	92,86	47,51	37,05
17.	Краснознаменский ГО	14	16,09	48	55,17	20	22,99	5	5,75	3,18	83,91	42,90	28,74
18.	Озерский ГО	19	14,18	48	35,82	53	39,55	14	10,45	3,46	85,82	50,93	50,00
19.	Неманский ГО	14	7,49	99	52,94	65	34,76	9	4,81	3,37	92,51	47,31	39,57
20.	Государственные и негосударственные ОО	15	7,43	62	30,69	105	51,98	20	9,90	3,64	92,57	55,40	61,88
21.	Янтарный ГО	21	36,84	26	45,61	10	17,54	0	0,00	2,81	63,16	33,54	17,54
22.	Ладушкинский ГО	4	18,18	15	68,18	3	13,64	0	0,00	2,95	81,82	36,18	13,64
23.	Мамоновский ГО	2	3,51	12	21,05	25	43,86	18	31,58	4,04	96,49	67,79	75,44

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
	Калининградская область	1095	11,28	4651	47,89	3172	32,66	793	8,17	3,38	88,72	48,12	40,83

В таблице 5 приведены результаты учащихся школ, которые участвуют в региональном проекте «500+».

Таблица 6

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	Багратионовский городской округ	МБОУ "ООШ п. Нивенское"	0	0,00	27	69,23	11	28,21	1	2,56	3,33	100,00	45,54	30,77
2.	Багратионовский городской округ	МБОУ "СОШ п. Корнево"	1	20,00	2	40,00	2	40,00	0	0,00	3,20	80,00	43,20	40,00
3.	Багратионовский городской округ	МБОУ "СОШ" им. А. Антошечкина"	6	18,75	20	62,50	6	18,75	0	0,00	3,00	81,25	37,50	18,75
4.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Маршальская СОШ"	5	17,86	11	39,29	10	35,71	2	7,14	3,32	82,14	47,00	42,85
5.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Орловская ООШ"	0	0,00	0	0,00	3	50,00	3	50,00	4,50	100,00	82,00	100,00

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
6.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Яблоневская ООШ"	8	38,10	6	28,57	5	23,81	2	9,52	3,05	61,90	41,14	33,33
7.	Краснознаменский городской округ	МБОУ "СОШ №4 п. Добровольск"	5	19,23	16	61,54	5	19,23	0	0,00	3,00	80,77	37,54	19,23
8.	Нестеровский городской округ	МАОУ "Побединская СОШ"	3	13,04	10	43,48	8	34,78	2	8,70	3,39	86,96	48,70	43,48
9.	Полесский городской округ	МБОУ "Саранская ООШ"	0	0,00	9	47,37	4	21,05	6	31,58	3,84	100,00	62,11	52,63
10.	Светлогорский городской округ	МБОУ "ООШ п. Приморье"	0	0,00	8	66,67	4	33,33	0	0,00	3,33	100,00	45,33	33,33
11.	Славский городской округ	МБОУ "Прохладенская СОШ"	6	46,15	5	38,46	2	15,38	0	0,00	2,69	53,85	31,07	15,38
12.	Советский городской округ	МБОУ ООШ № 3	1	7,69	10	76,92	2	15,38	0	0,00	3,08	92,31	38,76	15,38

В Калининградской области есть шесть муниципалитетов (Балтийский ГО, Светловский ГО, Нестеровский ГО, Зеленоградский ГО, Озерский ГО и Мамоновский ГО), которые показали результаты выше, чем в среднем по региону. С заданиями ВПР справились слабо учащиеся Пионерского, Гусевского, Славского, Краснознаменского, Янтарного и Ладущинского городских округов.

Среди школ, принимающих участие в проекте "500+", МБОУ "Орловская ООШ" Гурьевского ГО, МАОУ "Побединская СОШ" Нестеровского ГО, МБОУ "Саранская ООШ" Полесского ГО показали результаты выше, чем в среднем по области. Самые большие

сложности с выполнением заданий ВПР по обществознанию возникли у учащихся МБОУ "СОШ" им. А. Антошечкина" Багратионовского ГО, МБОУ "СОШ №4 п. Добровольск" Краснознаменского ГО, МБОУ "Прохладенская СОШ" Славского ГО и МБОУ ООШ № 3 Советского ГО.

Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. К базовому уровню сложности относятся задания 1-7, к повышенному - задание 8.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. В нем выделялось два задания - задание 1.1, с которым справились 77,78%, и задание 1.2, с которым справились 56,99%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. Оно проверяет умение определять понятия. Процент выполнивших его составляет 46,22%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 3.1 выполнили 72,88% учащихся, задание 3.2 - 67,79%, задание 3.3 - 83,08%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием справились 69,7%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 5.1 выполнили 75,11%, задание 5.2 - 58,14%, задание 5.3 - 71,98% обучающихся.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнивших задание 6.1 составляет 32,53%, задание 6.2 - 20,08%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. С заданием 7.1 справились 61,37% учащихся, а с заданием 7.2 - 65,17%.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 8.1 выполнили 56,89%, задание 8.2 - 30,88%, а задание 8.3 - 40,41% учащихся.

На графике (см. рисунок 5) видно, как с заданиями справились разные группы учащихся.

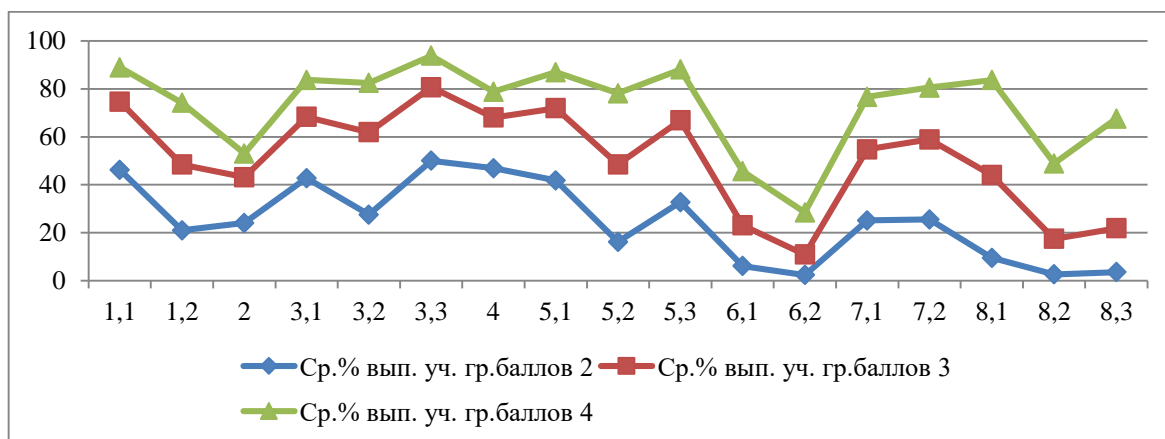


Рисунок 5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

На рисунке 5 видно, что лучше всего обучающиеся 7-х классов справились с заданием 3.3 (83,08%). Оно построено на основе графического представления статистической информации и нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

На втором месте по качеству выполнения находится задание 5. Оно направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 5.1 выполнили 75,11%, задание 5.2 – 58,14%, задание 5.3 – 71,98% обучающихся.

Хуже всего обучающиеся 7-х классов справились с заданием 6.2. (20,08%). Это задание требует анализа представленной информации и проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Распределение первичных баллов обучающихся приведена на гистограмме (см. рисунок 6).

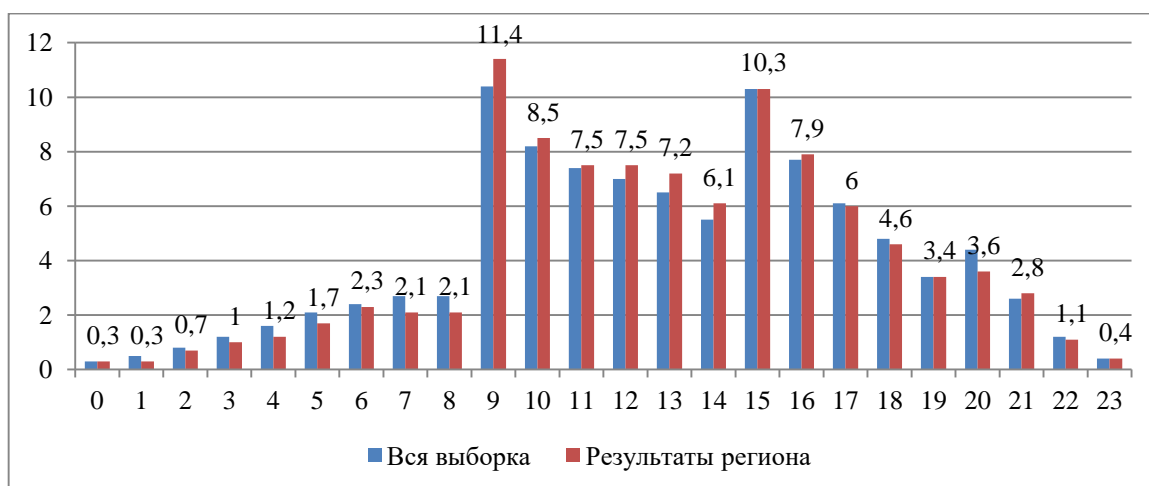


Рисунок 6. Гистограмма распределения первичных баллов по Калининградской области и Российской Федерации.

Гистограмма на рисунке 6 делает большой скачок (с 2,1% до 11,4%) на отметке в 9 баллов, что соответствует нижней границе отметки "3". Меньшие скачки диаграмма делает на отметке в 15 баллов (с 6,1% до 10,3%). Именно столько баллов необходимо набрать учащемуся для получения отметки "4". При нормальном распределении учащихся, набравших 9 баллов должно быть около 3%, а тех, кто набрал 15 баллов - около 6-7%.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что-либо учащиеся получили необходимый объем знаний для получения удовлетворительной отметки, либо учителя необъективно оценивали результаты слабых работ своих учеников.

Достижение планируемых результатов учащимися Калининградской области представлено на рисунке 7.



Рисунок 7. График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми.

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учащиеся не знают сферы жизни общества, не понимают отношений реальных событий к данным сферам. Может привести к отсутствию у обучающегося полной целостной обществоведческой картины мира, непониманию связей между социальными процессами и явлениями.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Учащиеся не знают обществоведческие понятия, не могут использовать их в своей письменной речи, из-за чего происходит непонимание и непринятие таких вещей как гражданская идентичность, социальная ответственность, национальные ценности и т. д.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского

народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Учащиеся не знают и не понимают политического устройства Российской Федерации. В будущем это может вызвать аполитичность учащегося, отсутствие активной жизненной позиции.

Анализ результатов ВПР (обществознание, 8 класс по программе 7 класса)

В Калининградской области участие в ВПР в восьмом классе в осенний период приняли участие 8819 человек. Из них отметку "2" - 10,49%, отметку "3" - 51,87%, отметку "4" - 30,96%, отметку "5" - 6,69%.

Сравнение количества участников за два года:

Таблица 7

2019	Доля, %	2020	Доля, %
6810	65,09	9038	83,53

По данным таблицы 7 видно, что доля учащихся, принимавших участие в ВПР в 2020 году, выше, чем в 2019. То же самое происходит с количеством участников.

Сравнение результатов за два года:

Таблица 8

Год	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2019	565	8,30	3228	47,40	2445	35,90	565	8,30	3,44	91,7	49,67	41,20
2020	1167	12,91	4527	50,09	2776	30,71	568	6,28	3,30	87,09	46,03	36,99

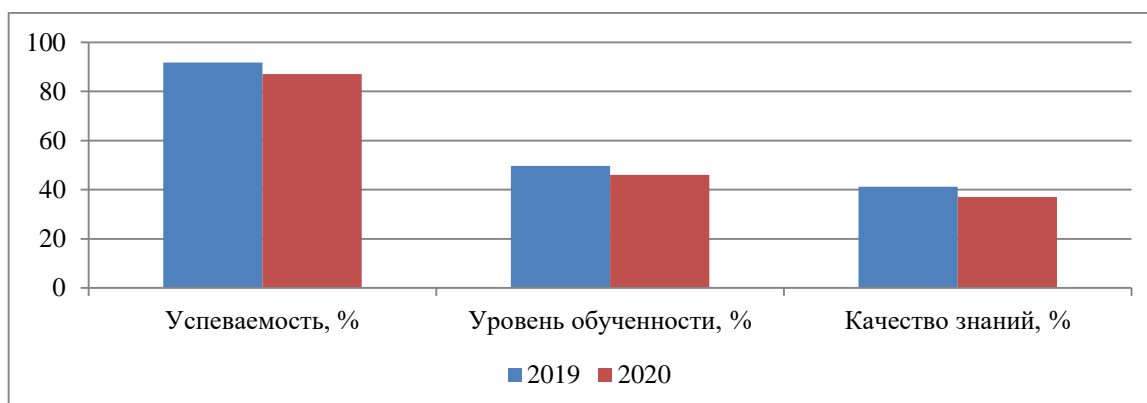


Рисунок 8. Гистограмма сравнения успеваемости, успешности и качества знаний за 2019 и 2020 гг.

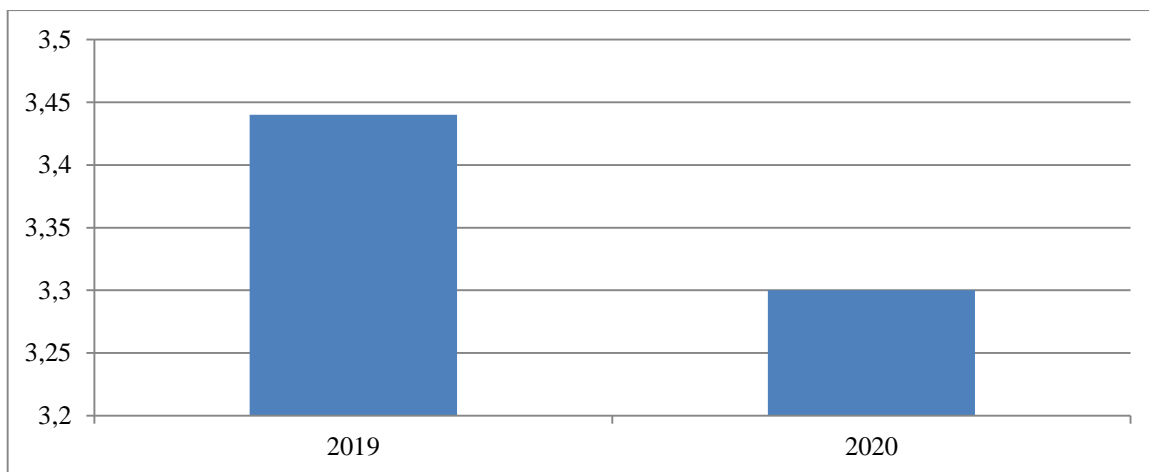


Рисунок 9. Гистограмма сравнения средних отметок за 2019 и 2020 гг.

По данным таблицы 8 и гистограммы на рисунке 8 видно, что показатели успеваемости, уровня образованности и качества знаний в 2020 году ниже, чем в 2019.

Средние отметки, полученные учащимися за ВПР в 2020 году также ниже, чем в 2019 году. Понижение показателей успеваемости, уровня образованности и качества знаний может быть связано с тем, что в ходе дистанционного обучения во время пандемии возникали проблемы, или с изменением сроков проведения оценочной процедуры.

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Обществознание" и отметок за ВПР (см. рисунок 10).

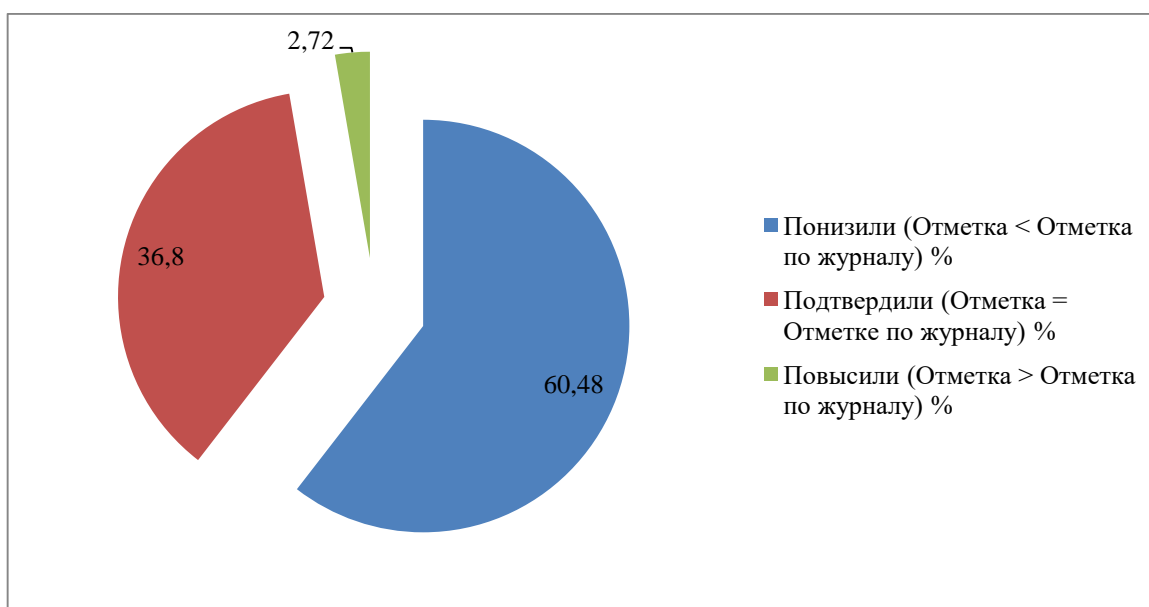


Рисунок 10. Круговая диаграмма сравнения отметок за ВПР и отметок в журнале.

В сравнении с отметками по журналу, большинство учащихся (53,34%) понизили свои отметки, что может говорить о недостаточной актуализации уже пройденного материала учителями Калининградской области. Подтвердили отметки 42,35%, повысили -

4,30%. Также это может быть связано с изменением срока проведения ВПР или с тем, что большинство (57,64%) учителей необъективно оценивают знания своих учеников.

Сравнение соответствия отметок, полученных учащимися за ВПР, и итоговых отметок по журналу за два года.

Таблица 9

Группы учащихся	2019	2020
Понизившие отметку (Отм. < Отм. по журналу), %	46,12	60,48
Подтвердившие отметку (Отм. =Отм. по журналу), %	48,57	36,80
Повысившие отметку (Отм. > Отм. по журналу), %	5,31	2,72

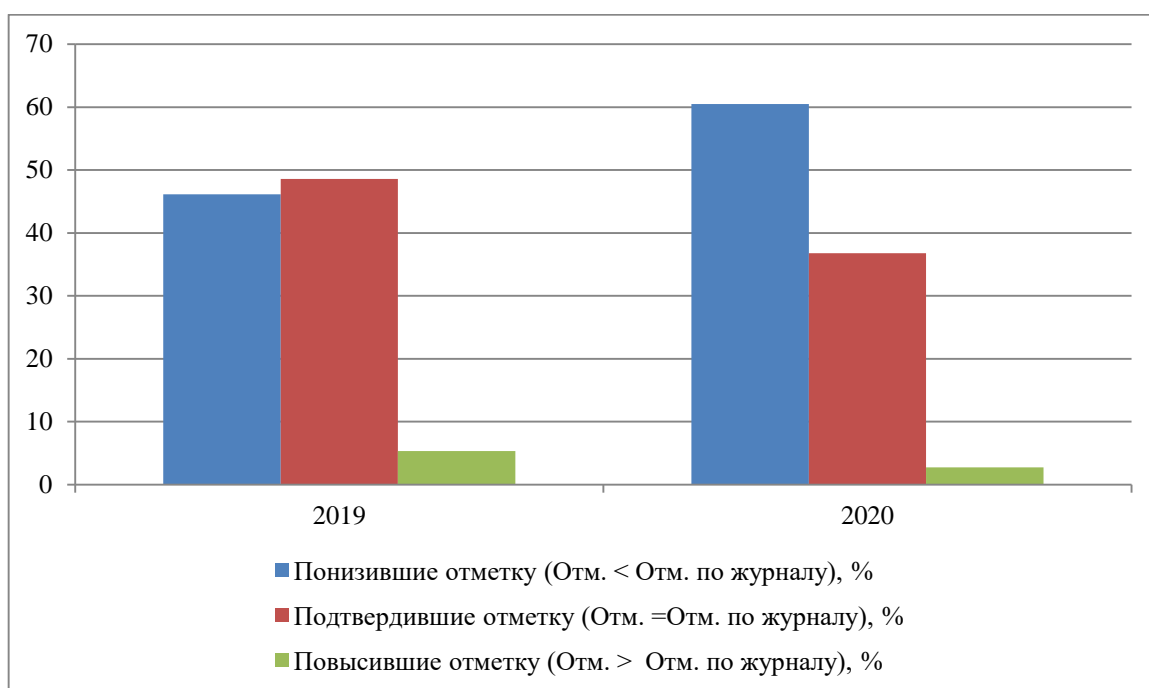


Рисунок 11. Сравнение итоговых отметок и отметок за ВПР в 2019 и 2020 гг.

Если в 2019 году доля тех, кто подтвердил ту отметку, которая стоит в журнале по предмету "Обществознание", наибольшая (48,57%), то в 2020 году больше всего тех, кто эту отметку понизил (60,48%) (см. рисунок 11). Доля повысивших отметки в 2019 выше, чем в 2020 (5,31% и 2,72% соответственно).

Повышение доли учащихся, понизивших отметки, может быть объяснена переносом процедуры проведения ВПР, или проблемами в процессе дистанционного обучения, или возросшей необъективностью учителей в выставлении отметок своим учащимся.

Результаты ВПР в разрезе муниципальных образований представлены в таблице 3.

Таблица 10

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	ГО город Калининград	605	12,85	2223	47,23	1574	33,44	305	6,48	3,34	87,15	46,94	39,92
2.	Балтийский ГО	6	2,99	94	46,77	78	38,81	23	11,44	3,59	97,01	53,59	50,25
3.	Светловский ГО	10	4,39	140	61,4	58	25,44	20	8,77	3,39	95,61	47,86	34,21
4.	Пионерский ГО	14	14,74	58	61,05	22	23,16	1	1,05	3,11	85,26	40,21	24,21
5.	Полесский ГО	20	15,15	94	71,21	17	12,88	1	0,76	2,99	84,85	37,06	13,64
6.	Гусевский ГО	42	18,58	106	46,9	74	32,74	4	1,77	3,18	81,42	42,58	34,51
7.	Славский ГО	30	20,93	93	64,34	17	11,63	4	3,1	2,97	79,07	37,05	14,73
8.	Правдинский ГО	24	19,83	65	53,72	28	23,14	4	3,31	3,10	80,17	40,63	26,45
9.	Гурьевский ГО	115	16,79	387	56,5	162	23,65	21	3,07	3,13	83,21	41,23	26,72
10.	Советский ГО	55	15,41	149	41,74	111	31,09	42	11,76	3,39	84,59	49,15	42,85
11.	Черняховский ГО	37	8,47	265	60,64	115	26,32	20	4,58	3,27	91,53	44,61	30,90

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
12.	Нестеровский ГО	8	7,14	62	55,36	29	25,89	13	11,61	3,42	92,86	49,25	37,50
13.	Гвардейский ГО	36	14,23	118	46,64	82	32,41	17	6,72	3,32	85,77	46,53	39,13
14.	Зеленоградский ГО	18	7,17	122	48,61	90	35,86	21	8,37	3,45	92,83	49,97	44,23
15.	Светлогорский ГО	12	7,27	106	64,24	36	21,82	11	6,67	3,28	92,73	44,92	28,49
16.	Багратионовский ГО	30	12,3	144	59,02	59	24,18	11	4,51	3,21	87,7	43,20	28,69
17.	Краснознаменский ГО	15	17,05	56	63,64	13	14,77	4	4,55	3,07	82,95	39,64	19,32
18.	Озерский ГО	9	8,18	50	45,45	41	37,27	10	9,09	3,47	91,82	50,61	46,36
19.	Неманский ГО	14	9,4	82	55,03	47	31,54	6	4,03	3,30	90,6	45,53	35,57
20.	Государственные и негосударственные ОО	24	13,11	61	33,33	80	43,72	18	9,84	3,50	86,89	51,92	53,56
21.	Янтарный ГО	33	78,57	8	19,05	1	2,38	0	0	2,24	21,43	20,95	2,38
22.	Ладушкинский ГО	4	14,81	19	70,37	4	14,81	0	0	3,00	85,19	37,18	14,81
23.	Мамоновский ГО	7	8,64	28	34,57	35	43,21	11	13,58	3,62	91,36	55,06	56,79
Калининградская область		1167	12,91	4527	50,09	2776	30,71	568	6,28	3,30	87,09	46,03	36,99

В Калининградской области есть шесть муниципалитетов, которые показали результаты выше, чем в среднем по области: Мамоновский ГО, Озерский ГО, Зеленоградский ГО, Советский ГО, Балтийский ГО и ГО город Калининград. С заданиями ВПР справились слабо учащиеся Ладушкинского, Янтарного, Краснознаменского, Багратионовского, Светлогорского, Гурьевского, Славского, Полесского и Пионерского городских округов.

В таблице 11 приведены результаты учащихся школ, которые участвуют в региональном проекте «500+».

Таблица 11

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	Багратионовский городской округ	МБОУ "ООШ п. Нивенское"	0	0,00	29	63,04	14	30,43	3	6,52	3,43	100,00	48,69	36,95
2.	Багратионовский городской округ	МБОУ "СОШ п. Корнево"	6	46,15	4	30,77	3	23,08	0	0,00	2,77	53,85	33,23	23,08
3.	Багратионовский городской округ	МБОУ "СОШ" им. А. Антошечкина"	6	23,08	14	53,85	6	23,08	0	0,00	3,00	76,92	37,85	23,08
4.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Маршальская СОШ"	7	33,33	12	57,14	2	9,52	0	0,00	2,76	66,67	32,00	9,52
5.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Орловская ООШ"	1	11,11	7	77,78	1	11,11	0	0,00	3,00	88,89	36,89	11,11
6.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Яблоневская ООШ"	5	26,32	10	52,63	4	21,05	0	0,00	2,95	73,68	36,62	21,05
7.	Краснознаменский городской округ	МБОУ "СОШ №4 п. Добровольск"	11	34,38	16	50,00	4	12,50	1	3,13	2,84	65,62	34,63	15,63

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
8.	Нестеровский городской округ	МАОУ "Побединская СОШ"	4	40,00	3	30,00	2	20,00	1	10,00	3,00	60,00	40,00	30,00
9.	Полесский городской округ	МБОУ "Саранская ООШ"	00	0,00	12	66,67	5	27,78	1	5,56	3,39	100,00	47,34	33,34
10.	Светлогорский городской округ	МБОУ "ООШ п. Приморье"	0	0,00	13	100,00	0	0,00	0	0,00	3,00	100,00	36,00	0,00
11.	Славский городской округ	МБОУ "Прохладенская СОШ"	3	30,00	6	60,00	1	10,00	0	0,00	2,80	70,00	32,80	10,00
12.	Советский городской округ	МБОУ ООШ № 3	1	8,33	7	58,33	4	33,33	0	0,00	3,25	91,67	43,66	33,33

По данным таблицы 11 может быть сделан вывод, что наибольшие трудности задания ВПР по окружающему миру вызвали у учащихся следующих образовательных учреждений: МБОУ "Прохладенской СОШ" Славского ГО, МБОУ "ООШ п. Приморье" Светлогорского ГО, МБОУ "СОШ №4 п. Добровольск" Краснознаменского ГО, МБОУ "Яблоневской ООШ", МБОУ "Орловской ООШ" и МБОУ "Маршальской СОШ" Гурьевского ГО и МБОУ "СОШ п. Корнево" Багратионовского ГО.

Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий

Контрольно-измерительный материал ВПР состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. К базовому уровню относятся задания 1-8, а к повышенному - задание 9.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. За выполнение всей работы учащийся мог получить 23 балла.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. В задании выделялось два пункта. С заданием 1 (пункт 1) справились 80,14%, с заданием 1 (пункт 2) - 47,36%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия. Его выполнили 54,19%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части, с которой справились 75,7%, обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части, которую выполнили 71,8%, задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С третьей частью справились 81,49%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнивших его составляет 70,14%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи

изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. С заданием 5 (пункт 1) справились 72,95%, с заданием 5 (пункт 2) - 58,62%, с заданием 5 (пункт 3) - 66,93%.

Шестое задание является тестовым и проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Его выполнили 65,74%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Правильный ответ на задание 7 (пункт 1) дали 66,6%, на задание 7 (пункт 2) - 71,52%.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 49,8.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. В нем выделялось 3 пункта. Задание 9 (пункт 1) выполнили 51,77%, задание 9 (пункт 2) - 28,64%, а задание 9 (пункт 3) - 37,74%.

На графике (см. рисунок 12) видно, как с заданиями справились разные группы учащихся.

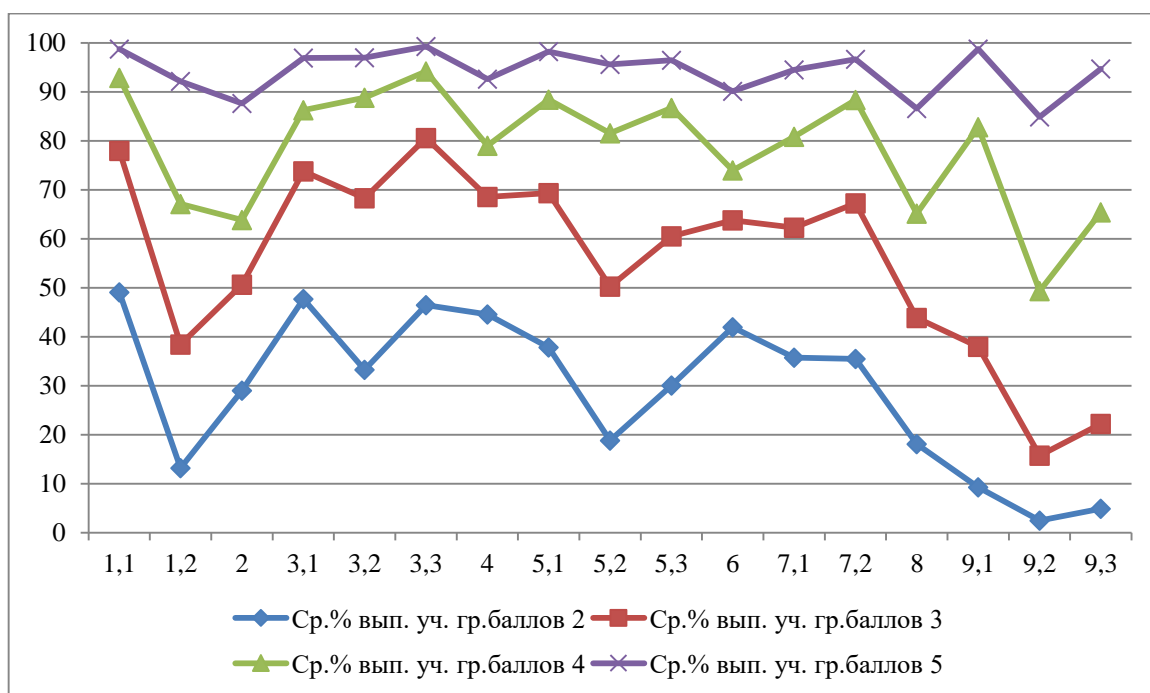


Рисунок 12. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

На графике видно, что лучше всего обучающиеся 8-х классов справились с Заданием 3. Оно построено на основе графического представления статистической информации и нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), состоит из двух частей. В первой части, с которой справились 75,7%, обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части, которую выполнили 71,8%, задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С третьей частью справились 81,49%.

На втором месте по качеству выполнения – Задание 7, задания данной группы предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Правильный ответ на задание 7 (пункт 1) дали 66,6%, на задание 7 (пункт 2) – 71,52%.

Хуже всего обучающиеся 8-х классов справились с Заданием 9.2 (28,64%), которое направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Распределение первичных баллов обучающихся приведена на гистограмме (см. рисунок 6).

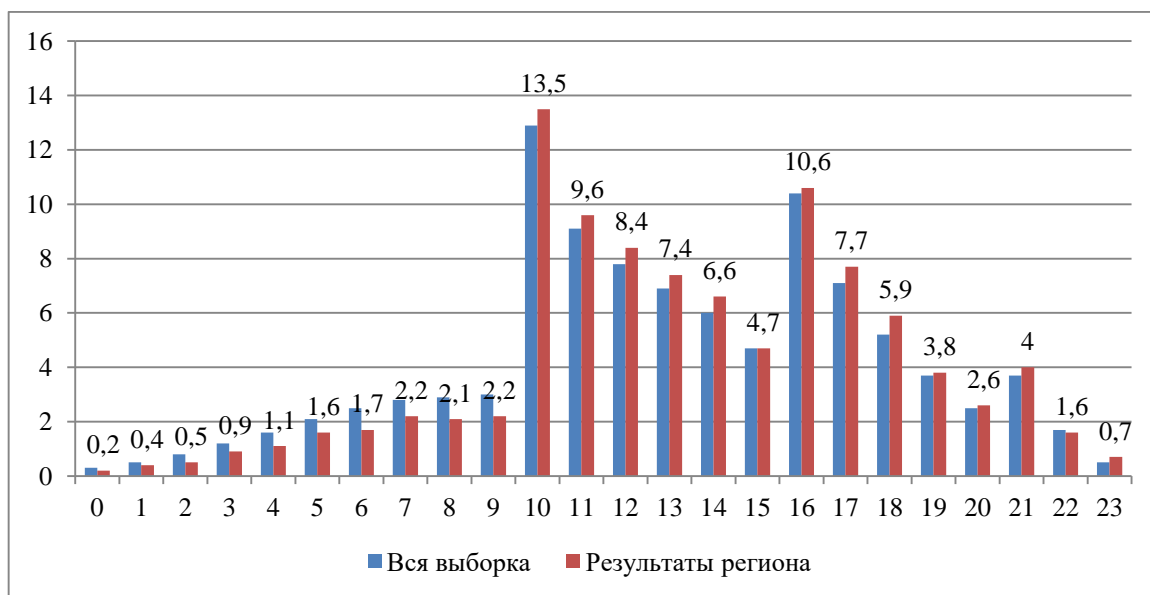


Рисунок 13. Гистограмма распределения первичных баллов по Калининградской области и Российской Федерации.

Диаграмма на рисунке 13 делает два большой скачок на отметке в 10 баллов (с 2,2% до 13,5%), что соответствует нижней границе отметки "3". Меньший скачок она делает на отметке в 16 баллов (с 4,7% до 10,6%) и 21 балл (с 2,6% до 4%). Именно столько баллов было необходимо набрать учащемуся для получения отметок "4" и "5" соответственно. При нормальном распределении учащихся, набравших 10 баллов должно быть около 3%, набравших 16 баллов - примерно 4%, а набравших 21 балл - 2%.

Достижение планируемых результатов учащимися Калининградской области представлено на рисунке 14.

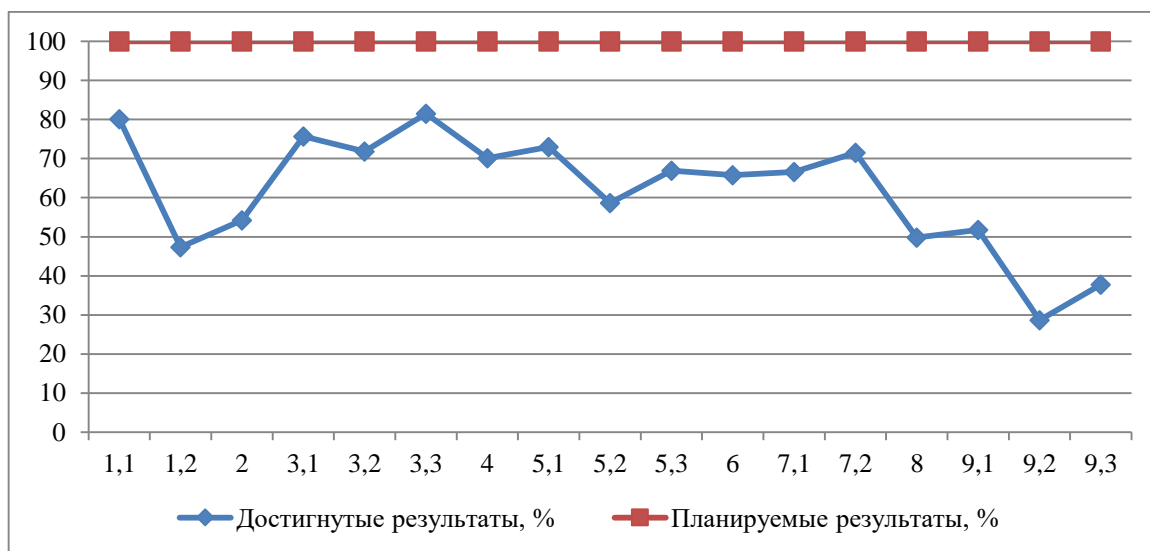


Рисунок 14. График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми.

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

У учащихся не сформированы необходимые знания для того, чтобы сформировать свою личную позицию. В будущем это может вызвать аполитичность учащегося, отсутствие активной жизненной позиции.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Несформированность данного умения может быть вызвана незнанием понятий правонарушения, проступка и преступления; непониманием того, какие виды правоотношений бывают. В будущем это может вызвать сложности в повседневной жизни учащегося.

Анализ результатов ВПР (обществознание, 9 класс по программе 8 класса)

В Калининградской области участие в ВПР в девятом классе в осенний период приняли участие 6744 человека (что составляет 65,54% от общего числа учащихся девятого класса). Из них отметку "2" получили 18,65%, отметку "3" - 50,46%, отметку "4" - 24,75% и отметку "5" - 6,14%.

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Обществознание" и отметок за ВПР.

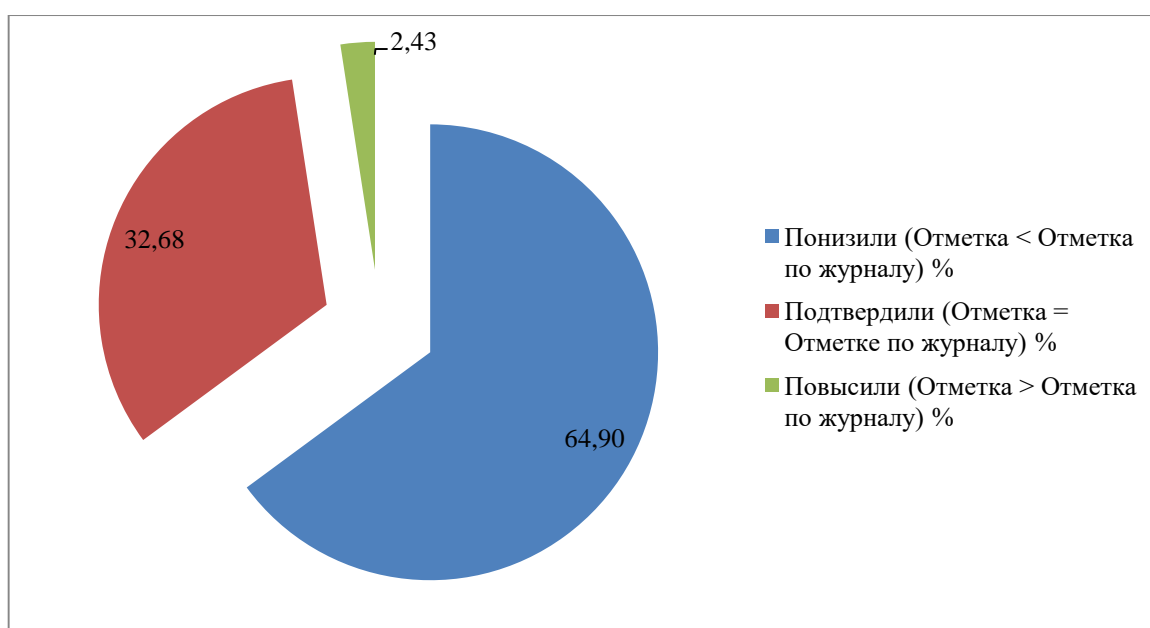


Рисунок 15. Круговая диаграмма сравнения
отметок за ВПР и отметок в журнале.

По данным рисунка 15 видно, что большинство учащихся понизили отметки, стоящие у них в журнале по предмету "Обществознание" (64,9%). Подтвердили свои отметки - 32,68%, повысили - 2,43%. Такой большой процент понизивших отметки может быть связан с тем, что 67,33% учителей необъективно оценивают знания своих учеников.

Результаты ВПР в разрезе муниципальных образований представлены в таблице 12.

Таблица 12

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	ГО город Калининград	598	18,24	1607	49,01	871	26,56	203	6,19	3,21	81,76	43,75	32,75
2.	Балтийский ГО	9	4,19	111	51,63	62	28,84	33	15,35	3,55	95,81	53,06	44,19
3.	Светловский ГО	20	10,05	112	56,28	52	26,13	15	7,54	3,31	89,95	46,13	33,67
4.	Пионерский ГО	19	18,10	59	56,19	18	17,14	9	8,57	3,16	81,90	42,66	25,71
5.	Полесский ГО	27	18,24	105	70,95	14	9,46	2	1,35	2,94	81,76	35,86	10,81
6.	Гусевский ГО	114	48,31	91	38,56	30	12,71	1	0,42	2,65	51,69	30,17	13,13
7.	Славский ГО	21	23,33	50	55,56	18	20,00	1	1,11	2,99	76,67	37,64	21,11
8.	Правдинский ГО	36	27,69	73	56,15	17	13,08	4	3,08	2,92	72,31	36,10	16,16
9.	Гурьевский ГО	131	20,86	330	52,55	140	22,29	27	4,30	3,10	79,14	40,82	26,59
10.	Советский ГО	42	14,33	128	43,69	99	33,79	24	8,19	3,36	85,67	47,84	41,98

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
11.	Черняховский ГО	36	11,36	174	54,89	84	26,50	23	7,26	3,30	88,64	45,80	33,76
12.	Нестеровский ГО	0	0,00	10	62,50	6	37,50	0	0,00	3,38	100,00	46,50	37,50
13.	Гвардейский ГО	43	18,70	142	61,74	37	16,09	8	3,48	3,04	81,30	39,00	19,57
14.	Зеленоградский ГО	15	8,98	74	44,31	58	34,73	20	11,98	3,50	91,02	51,60	46,71
15.	Светлогорский ГО	0	0,00	3	37,50	5	62,50	0	0,00	3,63	100,00	53,50	62,50
16.	Багратионовский ГО	52	24,88	119	56,94	31	14,83	7	3,35	2,97	75,12	37,32	18,18
17.	Краснознаменский ГО	11	18,33	27	45,00	18	30,00	4	6,67	3,25	81,67	45,00	36,67
18.	Озерский ГО	21	21,00	48	48,00	22	22,00	9	9,00	3,19	79,00	43,72	31,00
19.	Неманский ГО	10	9,80	61	59,80	27	26,47	4	3,92	3,24	90,20	43,96	30,39
20.	Государственные и негосударственные ОО	21	33,87	19	30,65	16	25,81	6	9,68	3,11	66,13	42,65	35,49
21.	Янтарный ГО	13	43,33	10	33,33	7	23,33	0	0,00	2,80	56,67	33,86	23,33
22.	Ладушкинский ГО	5	12,82	24	61,54	9	23,08	1	2,56	3,15	87,18	41,54	25,64

№ пп	Муниципальное образование	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
23.	Мамоновский ГО	11	15,94	22	31,88	25	36,23	11	15,94	3,52	84,06	53,15	52,17
	Калининградская область	1258	18,65	3403	50,46	1669	24,75	414	6,14	3,18	81,35	43,13	30,89

В Калининградской области есть десять муниципалитетов, показатели которых выше, чем в среднем по области: Мамоновский ГО, Краснознаменский ГО, Светлогорский ГО, Зеленоградский ГО, Нестеровский ГО, Черняховский ГО, Советский ГО, Светловский ГО, Балтийский ГО и ГО город Калининград. С заданиями ВПР справились слабо учащиеся Янтарного, Багратионовского, Правдинского, Славского, Гусевского и Полесского городских округов.

В таблице 2 приведены результаты учащихся школ, которые участвуют в региональном проекте «500+».

Таблица 13

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
1.	Багратионовский городской округ	МБОУ "ООШ п. Нивенское"	9	21,43	22	52,38	6	14,29	5	11,9	2,76	78,57	43,33	26,19
2.	Багратионовский городской округ	МБОУ "СОШ п. Корнево"	6	66,67	3	33,33	0	0,00	0	0,00	2,33	33,33	22,67	0,00
3.	Багратионовский городской округ	МБОУ "СОШ" им. А. Антошечкина"	12	48,00	11	44,00	1	4,00	1	4,00	2,64	52,00	30,08	8,00
4.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Маршальская СОШ"	2	16,67	4	33,33	5	41,67	1	8,33	3,42	83,33	49,66	50,00
5.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Орловская ООШ"	2	11,76	11	64,71	4	23,53	0	0,00	3,12	88,24	40,24	23,53
6.	Гурьевский городской округ	МБОУ "Яблоневская ООШ"	5	27,78	11	61,11	1	5,56	1	5,56	2,89	72,22	35,56	11,12
7.	Полесский городской округ	МБОУ "Саранская ООШ"	0	0,00	15	78,95	3	15,79	1	5,26	3,26	100,00	43,79	21,05

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	"2"	Доля, %	"3"	Доля, %	"4"	Доля, %	"5"	Доля, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
8.	Светлогорский городской округ	МБОУ "ООШ п. Приморье"	0	0,00	3	37,50	5	62,50	0	0,00	3,63	100,00	53,50	62,50
9.	Славский городской округ	МБОУ "Прохладненская СОШ"	5	62,50	1	12,50	2	25,00	0	0,00	2,63	37,50	30,50	25,00
10.	Советский городской округ	МБОУ ООШ № 3	0	0,00	11	73,33	3	20,00	1	6,67	2,33	100,00	45,87	26,67

Среди школ, принимающих участие в проекте "500+", МБОУ "ООШ п. Приморье" Светлогорского ГО и Маршальская СОШ" Гурьевского ГО, показали результаты выше, чем в среднем по области. Самые большие сложности с выполнением заданий ВПР по обществознанию возникли у учащихся МБОУ "СОШ п. Корнево" Багратионовского ГО, МБОУ "Яблоневской ООШ" Гурьевского ГО, МБОУ "Прохладненской СОШ" Славского ГО и МБОУ ООШ № 3 Советского ГО.

Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий

Контрольно-измерительный материал ВПР состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. К базовому уровню относятся задания 1-9, а к повышенному - задание 10.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимум учащийся за всю работу мог набрать 25 баллов.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С ним справились 58,11%.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Процент выполнивших их составляет 56,75% и 77,51% соответственно.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Верные ответы в данном задании дали 58,26%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием справились 74,81%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Данное задание выполнили 65,15%.

Задание 7, с которым справились 56,12%, предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнивших их составляет 61,87% 61,11% соответственно.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С ним справились 27,81% учащихся.

На графике (см. рисунок 16) видно, как с заданиями справились разные группы учащихся.

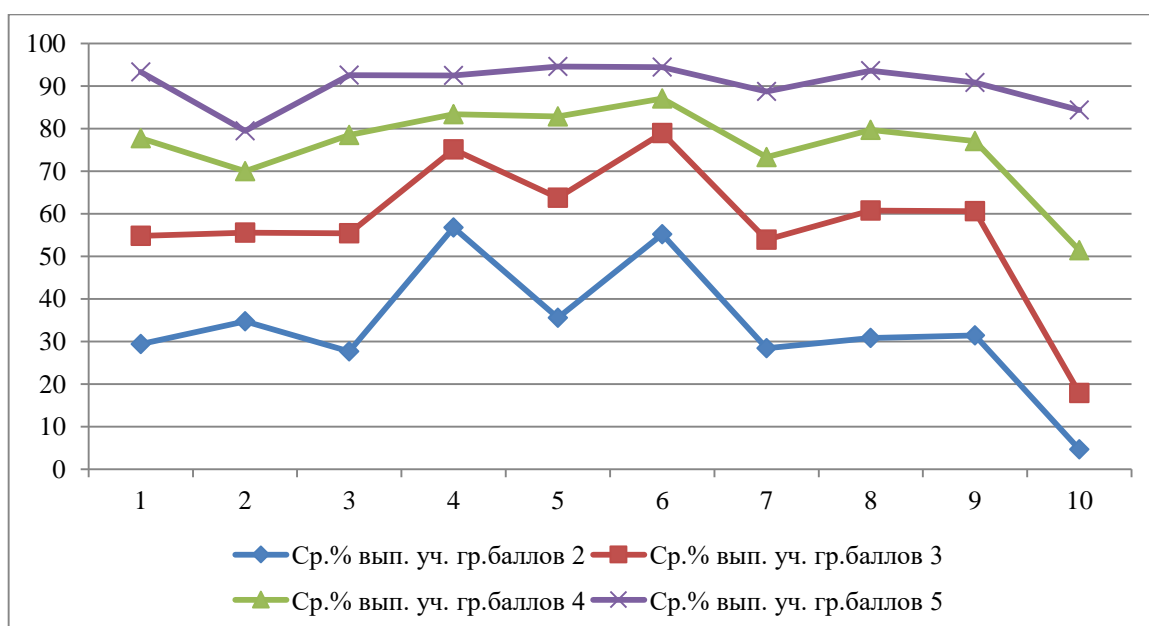


Рисунок 16. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

На рисунке 16 видно, что самый большой процент выполнения (77,51%) у Задания 6. Оно предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня а также умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

На втором месте по качеству выполнения находится Задание 4, которое предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием справились 74,81% обучающихся 9-х классов.

Хуже всего обучающиеся 9-х классов справились с Заданием 10 направленным на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С ним справились 27,81% учащихся.

Распределение первичных баллов обучающихся приведена на гистограмме (см. рисунок 17).

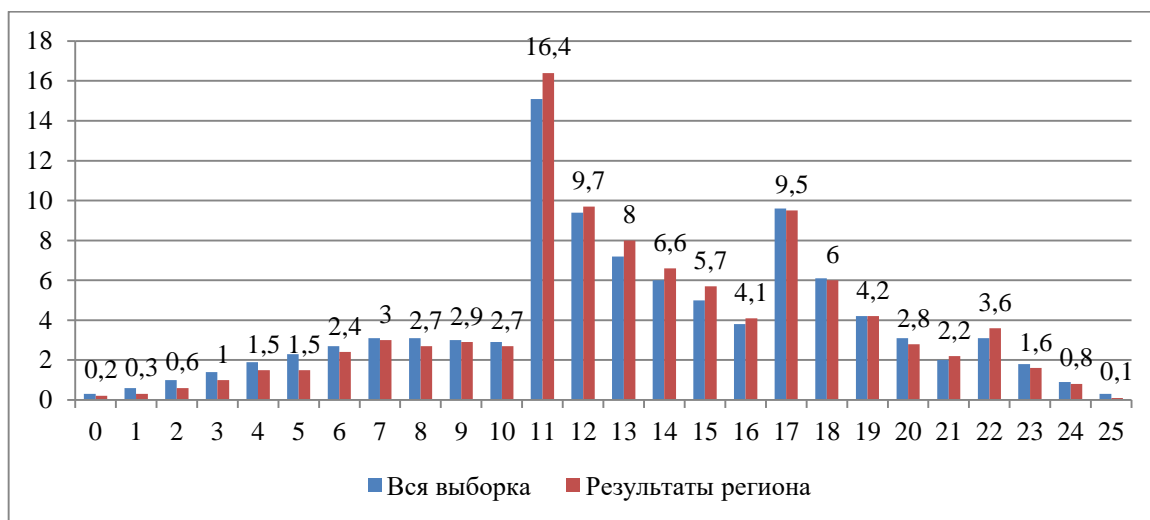


Рисунок 17. Гистограмма распределения первичных баллов по Калининградской области и Российской Федерации.

Гистограмма на рисунке 3 делает большой скачок на отметке в 11 баллов (с 2,7% до 16,4%), что соответствует нижней границе отметки "3". Меньший скачок она делает на отметке в 17 баллов (4,1% до 9,5%). Именно столько было необходимо набрать учащемуся для получения отметки "4". При нормальном распределении обучающихся, набравших 11 баллов должно быть около 3%, а тех, кто набрал 17 баллов - примерно 3,5%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что-либо учащиеся получили необходимый объем знаний для

получения удовлетворительной отметки, либо учителя необъективно оценивали результаты слабых работ своих учеников.

Достижение планируемых результатов учащимися Калининградской области представлено на рисунке 18.

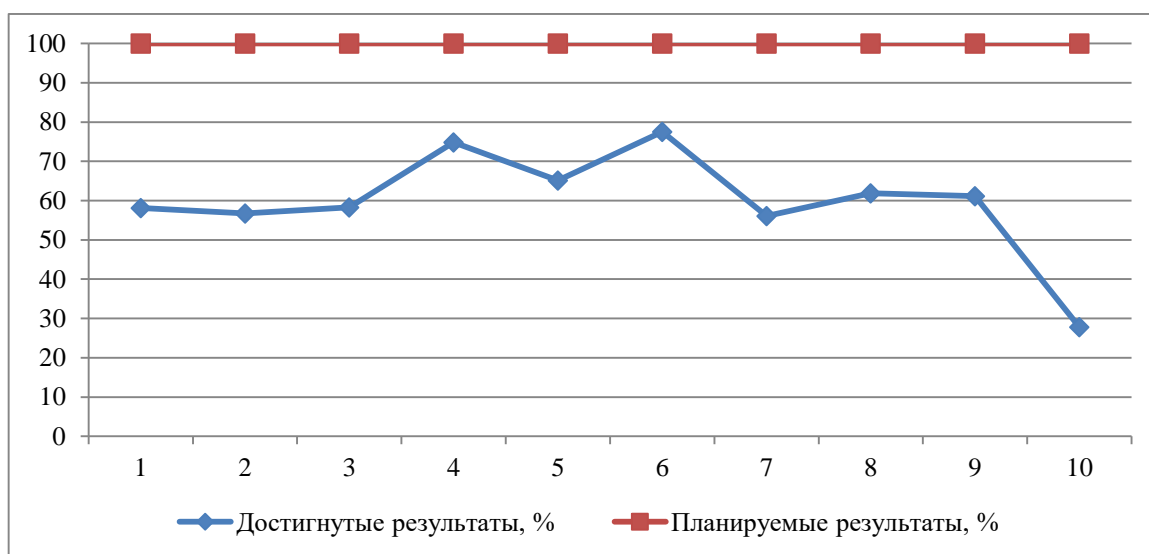


Рисунок 18. График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми.

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Внутри муниципалитетов тем образовательным организациям, которые продемонстрировали наилучшие результаты, рекомендовано оказать методическую помощь школам с более низкими результатами.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Наиболее хорошо у обучающихся 7-9 классов сформированы следующие знания и умения:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотоизображений и т.д.), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Наиболее плохо у учащихся 7-9 классов сформированы следующие навыки:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов жизни различных сфер жизни общества;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
- Неумение применять полученные в курсе обществознания знания в модельных ситуациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям необходимо:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

На базе Калининградского областного института развития образования осуществлять курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету.

Руководителям ОО рекомендуется обеспечивать учителям возможность повышения квалификации, а также профессионального саморазвития.