

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2018 года по иностранным языкам в 11 классе

Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам проводились в Калининградской области согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 20.10.2017 г. № 1025 и приказу Министерства образования Калининградской области «О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Калининградской области» от 16.03.2018 г. № 221/1.

Участие образовательных организаций в ВПР по иностранным языкам являлось добровольным. Результаты ВПР по иностранным языкам в 11-х классах не использовались для выставления годовых отметок обучающимся, не влияли на получение аттестата. При этом участие в ВПР по иностранным языкам предоставляло образовательным организациям возможность проверить овладение их обучающимися английским или немецким языками на базовом уровне.

Возможностью дополнительной оценки сформированности умений выпускников по предмету «Английский язык» воспользовалось только 9% образовательных организаций Калининградской области (16 школ); по предмету «Немецкий язык» – только 5% образовательных организаций Калининградской области (8 школ).

Контрольные измерительные материалы ВПР по иностранным языкам включали письменную и устную части. Общее количество заданий – 20. Из них:

- 5 заданий по аудированию;
- 1 задание по чтению с пониманием основного содержания;
- 12 заданий по грамматике и лексике;
- 2 задания по говорению (осмысленное чтение текста вслух и тематическое монологическое высказывание).

Контрольные измерительные материалы проверяли целый ряд элементов содержания образования. Их перечень представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Проверяемые на ВПР по иностранным языкам элементы содержания образования по предмету

№	Вид речевой деятельности	Проверяемый элемент содержания
1.	Аудирование	Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
2.	Чтение	Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
3.	Использование грамматики и лексики	Владение языковыми навыками
4.	Использование лексики	Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

№	Вид речевой деятельности	Проверяемый элемент содержания
5.	Говорение	Осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Все задания имели базовый уровень сложности.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 32 балла.

ВПР по английскому языку выполняли 245 обучающихся 11-х классов из 7 муниципальных образований Калининградской области (6% от общего количества выпускников 11-х классов в регионе). Общее количество образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в ВПР по английскому языку, – 16 (9% от общего количества образовательных организаций в регионе).

ВПР по немецкому языку выполняли 38 обучающихся 11-х классов из 5 муниципальных образований Калининградской области (1% от общего количества выпускников 11-х классов в регионе). Общее количество образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в ВПР по немецкому языку, – 8 (5% от общего количества образовательных организаций в регионе).

Следовательно, результаты ВПР по иностранным языкам не могут дать полноценных (валидных) сведений о качестве образования по английскому и немецкому языкам в Калининградской области. Таким образом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ по английскому и немецкому языкам в 11-х классах будет сводиться к сравнению и обобщению данных по 6% выпускников 11-х классов Калининградской области.

В целом выпускники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне (см. данные в Таблице 2). Самых высоких результатов участники ВПР достигли в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении). Так, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов хорошо развито у 80% участников проверочной работы. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста – у 72% участников ВПР по английскому языку.

Результаты в продуктивном виде речевой деятельности (говорении) у участников ВПР по английскому языку существенно ниже. Умениями описывать события, излагать факты, грамматически правильно оформлять высказывание хорошо владеют менее 60% участников проверочной работы. Однако при этом у 91% участников хорошо развито умение осмысленного чтения текста вслух. Умения правильного употребления лексики и грамматики продемонстрировали около 70% участников проверочной работы.

При сравнении результатов выпускников Калининградской области с результатами выпускников других российских школ отчётливо видно, что калининградские участники Всероссийской проверочной работы достигли более высоких показателей по говорению, чем участники других регионов России. Одной из возможных причин достижения калининградскими участниками ВПР более высоких показателей по говорению может быть результат образовательной политики региона в сфере лингвистического образования (деятельность по развитию лингвистического образования в рамках Чемпионата Мира, в том числе развитие волонтерского движения). Однако при сравнении результатов выпускников Калининградской области с результатами выпускников других российских школ необходимо отметить, что у участников ВПР из других регионов России выше показатели по аудированию, чтению и использованию грамматики и лексики. В Таблице 2 представлены описанные выше результаты выполнения школьниками Калининградского региона заданий ВПР в сравнении с результатами выполнения этой же работы всей выборкой участников проверочной работы. В указанной таблице

приведена также информация о том, уровень развития какой компетенции контролировался каждым заданием ВПР по иностранным языкам в 2018 году.

Таблица 2

Достижение требований к уровню подготовки выпускников по английскому языку

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			245 уч.	18237
1	АУДИРОВАНИЕ Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	5	80	83
2	ЧТЕНИЕ Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	72	84
3	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАММАТИКИ И ЛЕКСИКИ Владение языковыми навыками	6	68	71
4	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИКИ Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	6	68	80
5	ГОВОРЕНИЕ Осмысленное чтение текста вслух.	1	91	69
6	Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	63	50
7	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	53	44
8	Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	58	45
9	Владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	46	34

¹ Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Полученные участниками ВПР по иностранным языкам за выполнение работы баллы переводились в соответствии со шкалой (см. Таблицу 3) в традиционную для школы отметку.

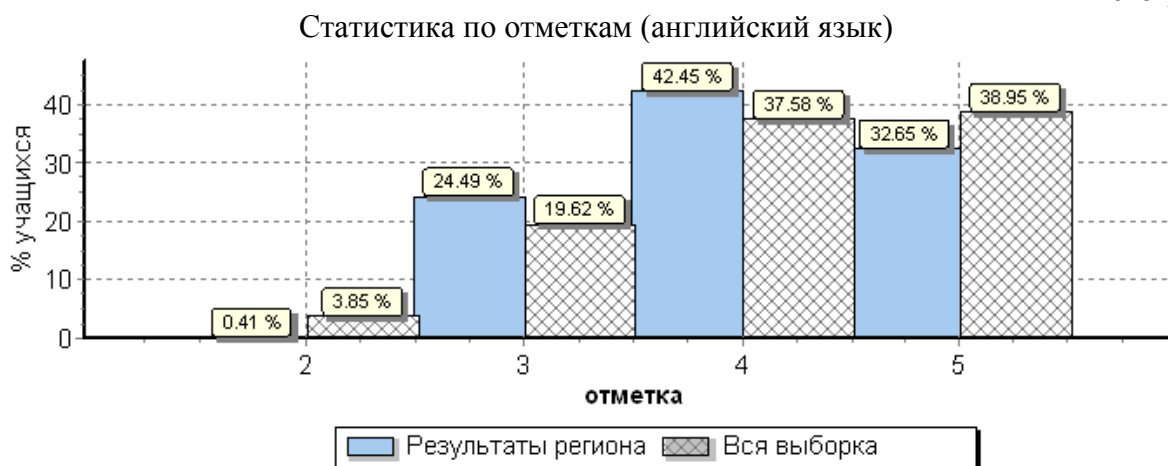
Таблица 3

Шкала перевода суммарного балла по письменной и устной частям ВПР по иностранным языкам в отметку по пятибалльной шкале

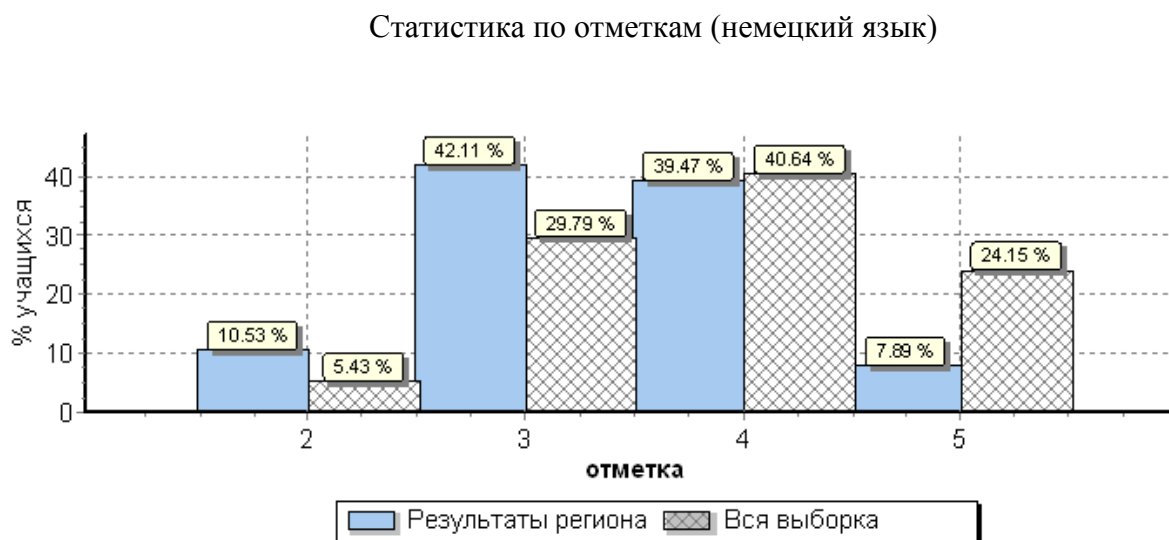
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за выполнение ВПР	0 – 10	11 – 17	18 – 24	25 – 32

Результаты выполнения школьниками проверочной работы, выраженные в эквиваленте школьной оценки, представлены в гистограммах 4 (английский язык) и 5 (немецкий язык).

При рассмотрении результатов статистики по отметкам (Гистограмма 4) видно, что 75% обучающихся, принявших участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 24,5% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». Менее 0,5% участников проверочной работы по английскому языку продемонстрировали низкие результаты, соответствующие отметке «2». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем владении участниками проверочной работы английским языком на базовом уровне.



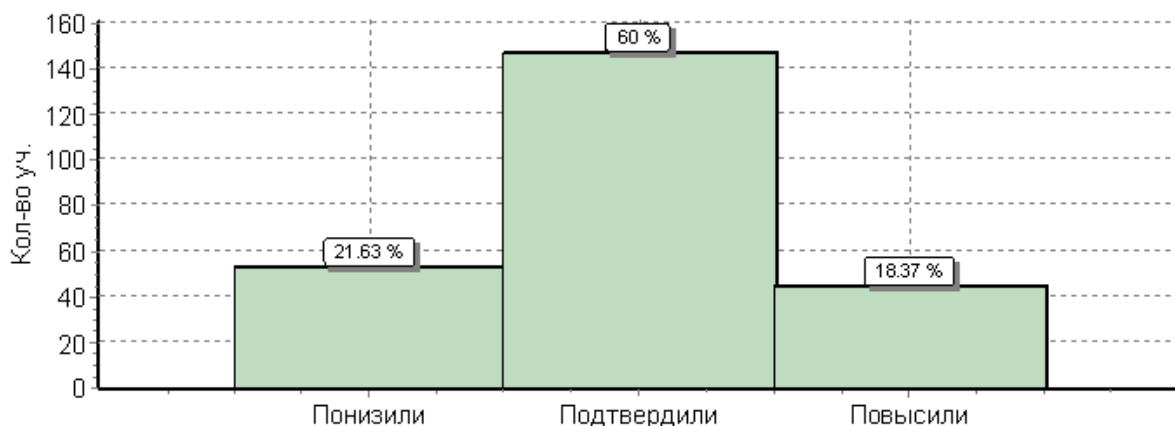
При рассмотрении результатов статистики по отметкам по немецкому языку (Гистограмма 5) видно, что 48% обучающихся, принявших участие в ВПР по немецкому языку, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 42% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». 10,5% участников проверочной работы по немецкому языку продемонстрировали низкие результаты, соответствующие отметке «2». Таким образом, 90% участников ВПР по немецкому языку подтвердили владение немецким языком на базовом уровне.



Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету (см. Гистограмму 6 (английский язык) и Гистограмму 7 (немецкий язык)).

При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по английскому языку с отметками в журнале (Гистограмма 6) видно, что около 80% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 60% участников ВПР подтвердили свой уровень, 18,4% участников ВПР его повысили. Одна пятая часть от общего количества участников проверочной работы (21,6%) продемонстрировала более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале.

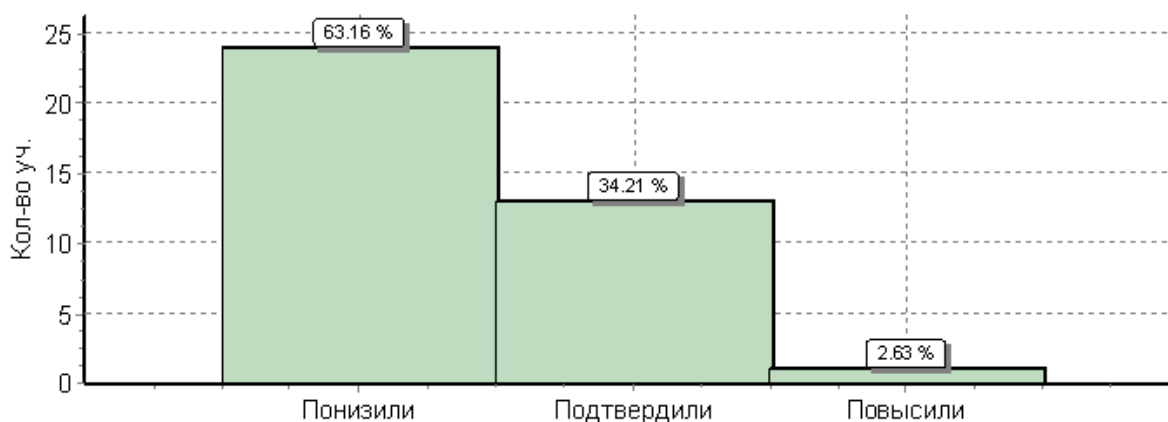
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по английскому языку и отметок по журналу



При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по немецкому языку с отметками в журнале (гистограмма 7) видно, что 37% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 34% участников ВПР подтвердили свой уровень, 3% участников ВПР его повысили. 63% участников проверочной работы по немецкому языку продемонстрировали более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале. На основании того, что две третьих участников проверочной работы не подтвердили свою отметку, можно сделать вывод, что существует тенденция к завышению учителями отметок обучающихся по предмету «Немецкий язык».

Гистограмма 7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по немецкому языку и отметок по журналу



Рассмотрев статистику выполнения заданий ВПР по английскому языку по АТЕ (Таблица 8), можно сделать вывод, что лучше всего с заданиями проверочной работы справились обучающиеся Нестеровского района и Гвардейского городского округа. Из восьми административно-территориальных единиц ниже всего результаты у обучающихся школ Мамоновского и Зеленоградского городских округов. Особенно настораживают низкие результаты обучающихся Зеленоградского ГО, так как МАОУ гимназия «Вектор» г. Зеленоградска является опорной школой по лингвистическому направлению, в связи с чем от обучающихся данной образовательной организации ожидаются более высокие результаты.

Высокие результаты участников ВПР из Нестеровского района и Гвардейского городского округа позволяют сделать вывод о хорошем качестве преподавания английского языка в данных муниципальных образованиях. В этой связи учителя английского языка будут привлекаться Калининградским областным институтом развития образования к представлению педагогического опыта на курсах и семинарах повышения квалификации учителей английского языка.

Таблица 8

Рейтинг успешности выполнения заданий ВПР по английскому языку по АТЕ

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19	20	20	20
		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К1	К2	К1	К2
Вся выборка	18237	86	73	86	87	81	84	59	70	71	78	76	72	83	80	79	77	82	80	69	50	44	45	34
Калининградская область	245	97	60	92	58	90	72	75	73	50	79	67	61	52	63	88	77	60	67	91	63	53	58	46
Нестеровский район	9	100	100	100	100	100	89	100	100	44	100	100	89	67	100	100	100	100	89	78	67	26	28	28
Гвардейский ГО	14	86	93	71	50	86	90	79	50	50	93	86	86	57	86	100	79	79	86	100	68	55	61	57
Региональное подчинение	37	100	89	97	62	92	25	86	73	62	86	68	65	68	65	84	78	62	81	86	54	48	61	39
Озерский ГО	7	100	14	100	29	100	89	43	57	57	71	100	71	86	100	100	100	57	14	100	64	57	57	57
Светловский ГО	30	97	50	100	90	73	83	63	73	57	83	70	63	23	63	90	73	47	60	97	65	49	57	50
ГО «г. Калининград»	125	96	49	90	51	93	79	75	77	48	77	63	58	50	58	84	75	58	61	93	61	58	61	49
Мамоновский ГО	10	100	20	100	30	90	66	70	80	30	80	70	50	50	60	100	80	50	90	90	90	47	65	45
Зеленоградский ГО	13	100	100	85	54	85	77	62	54	38	46	31	38	69	38	92	69	77	77	77	69	41	38	23

При рассмотрении статистики выполнения заданий ВПР по немецкому языку по АТЕ (Таблица 9) можно констатировать, что лучше всего с заданиями проверочной работы справились обучающиеся школ Светловского городского округа. Из шести административно-территориальных единиц ниже всего результаты у обучающихся Нестеровского района. Однако, учитывая тот факт, что в ВПР по немецкому языку приняли участие только 1% от общего количества выпускников 11-х классов, данные результаты не являются показательными для формулировки на их основании выводов о качестве преподавания немецкого языка в данных муниципальных образованиях.

Таблица 9

Рейтинг успешности выполнения заданий ВПР по немецкому языку по АТЕ

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19 К1	19 К2	20К1	20К2	20К3
		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
Вся выборка	940	77	58	54	55	74	77	69	64	59	85	75	59	76	80	68	72	58	66	73	57	40	42	32
Регион	38	39	29	42	97	75	42	29	47	95	47	24	71	76	58	37	34	39	97	64	36	37	34	46
Светловский ГО	9	100	100	20	20	100	92	100	100	100	100	100	20	80	80	100	60	80	100	100	90	53	50	50
Озерский ГО	4	88	50	44	19	94	71	62	31	50	94	50	44	88	88	56	56	50	50	94	41	35	38	34
ГО «город Калининград»	16	100	0	0	0	100	30	50	50	0	100	50	0	100	100	0	100	0	0	100	75	17	50	25
Мамоновский ГО	5	78	22	11	78	100	93	0	0	44	100	0	0	11	89	89	0	11	11	100	83	44	39	39
Региональное подчинение	2	50	0	50	50	100	0	0	0	50	100	100	50	100	50	0	0	0	50	100	25	17	25	0
Нестеровский район	2	0	0	25	100	100	90	0	0	0	75	50	0	100	0	0	0	0	0	100	100	17	12	25

Выводы

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по иностранным языкам в 11-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство участников ВПР по английскому языку (99,6%) подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Только 0,4% участников ВПР получили результат, соответствующий отметке «2». Владение немецким языком на базовом уровне подтвердили 90% участников ВПР по немецкому языку.
2. Результаты ВПР по английскому языку, в целом, подтвердили объективность выставления отметок в журналы. Около 80% участников ВПР по английскому языку подтвердили или повысили свои отметки. Однако 21,6% обучающихся, принимавших участие в ВПР по английскому языку, получили отметку ниже, чем в журнале.

3. Результаты ВПР по немецкому языку выявили тенденцию к завышению учителями немецкого языка отметок обучающимся (около двух третьих участников ВПР по немецкому языку (63%) получили отметку ниже, чем в журнале).
4. Лучше всего участники ВПР по английскому языку справились с заданиями по аудированию и чтению. Однако показатели участников ВПР других российских школ по данным видам речевой деятельности еще выше.
5. Результаты заданий по говорению у участников ВПР по английскому языку ниже результатов по аудированию, чтению и грамматике и лексике. Однако при этом результаты по говорению калининградских школьников выше по всем критериям, чем результаты участников ВПР других регионов России.

Полученные результаты ВПР по иностранным языкам будут использованы для совершенствования методики преподавания английского и немецкого языков в образовательных организациях Калининградской области и для индивидуальной работы с обучающимися.