

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2018 года по предмету «География» в 6 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по географии в 6 классах в 2018 году проводились впервые. Их целью было осуществление мониторинга результатов перехода системы образования на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Количество шестиклассников-участников ВПР по географии в 2018 году по Калининградской области составило 6518 человек.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались содержанием и характерам решаемых учащимися задач. Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 37.

На рис. 1 представлено распределение первичных баллов за ВПР по географии в 6 классе. Заметны повышения значений на отметках шкалы, «пограничных» между оценками «2» и «3», «3» и «4». Таким образом, на гистограмме отображается ситуация необъективного оценивания, завышения балла, характерная и для общей, и для региональной выборки.

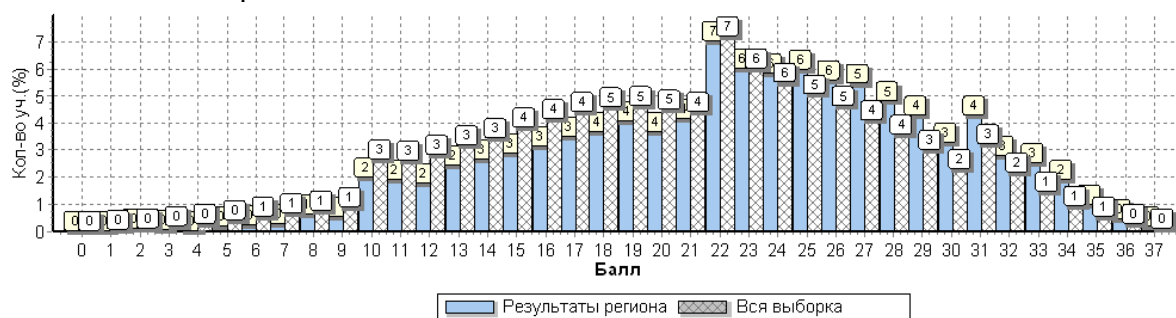


Рис. 1. Общая гистограмма распределения первичных баллов

Отметку «5» получили 13,37% обучающихся, выполнявших ВПР по географии. Из них 0,05% учащихся справились с работой на максимальные 37 баллов. Отметку «4» получили 48,32% обучающихся региона. 2,35% шестиклассников области не справились с ВПР. Эти данные отражены на рисунке 2.

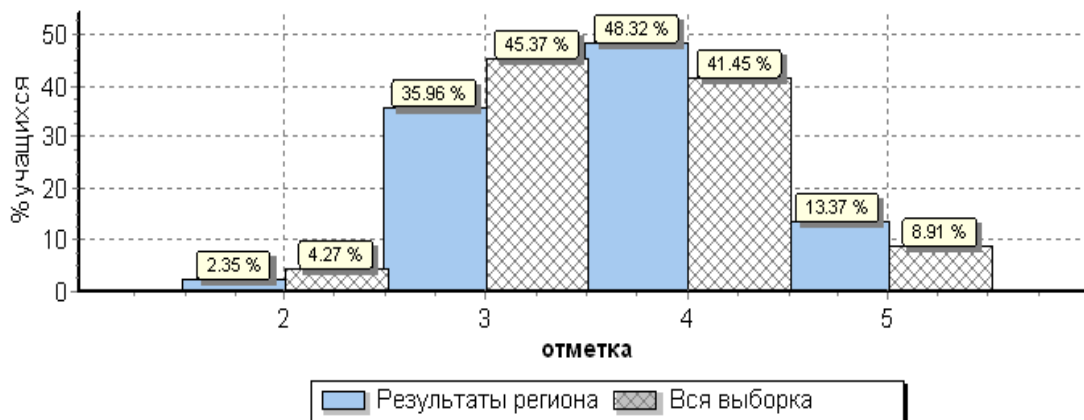


Рис. 2. Общая гистограмма распределения отметок за ВПР

Наилучшие результаты выполнения ВПР по географии в 6 классе в 2018 году продемонстрировали обучающиеся Балтийского МР: «5» получили 15,4% участников ВПР, «4» – 50,6%, «3» – 34%, «2» – 0%; Озерского ГО: «5» у 10% шестиклассников, «4» –

у 44%, «3» – у 46%, «2» нет; Нестеровского района: 6,5% учащихся получили оценку «5», «4» – 53,8%, «3» – 39,8% обучающихся; ГО «Город Калининград»: 13,2% учеников справились с работой на «5», 51,4% на оценку «4», 2,4% – на «2».

Завышенные результаты проверки ВПР по географии в 6 классе в регионе отсутствуют.

Средний процент выполнения заданий учениками, получившими определенные отметки за выполнение ВПР по географии, представлен на графике, помещенном ниже (рис. 3).

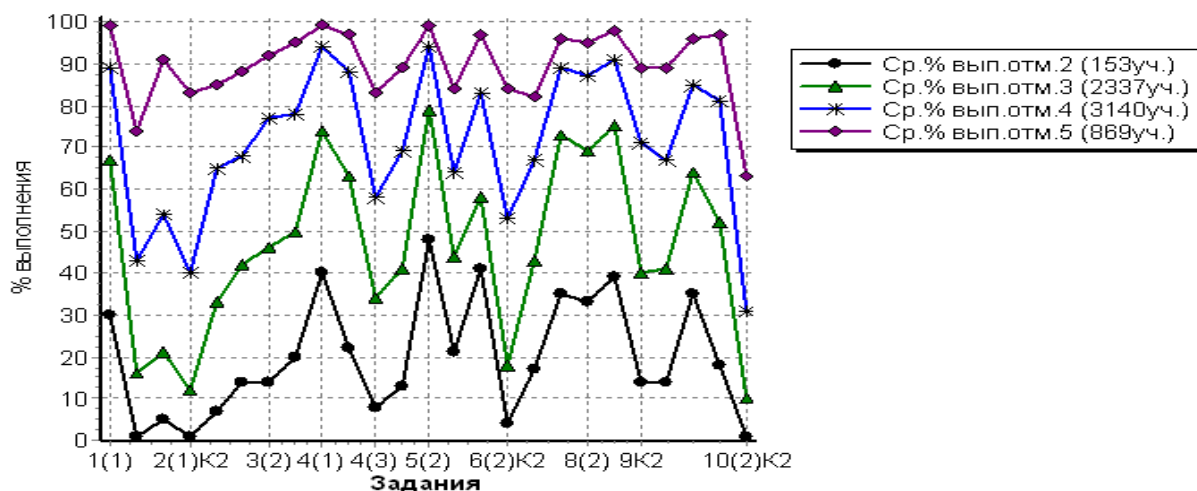


Рис. 3. Средний процент выполнения заданий ВПР 6 класса по географии группами учащихся

Для группы школьников, продемонстрировавших низкие результаты выполнения проверочной работы (153 чел.), большую сложность представляли задания базового уровня сложности линии 1, контролирующие сформированность представлений учеников об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. В линии 2 трудными для выполнения были задания, диагностирующие уровень владения основами картографической грамотности и умение использовать географическую карту для решения разнообразных задач. Не смогли эти учащиеся продемонстрировать и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Большинство обучающихся с низкими показателями обученности не приступали к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на отметку «3» (2337 чел.), большую сложность представляли задания базового уровня сложности линии 1.2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: линии 6.2 на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» (3140 чел.), продемонстрировала результаты ниже запланированных: 35% в заданиях базового уровня сложности линии 1.2 и 2 на сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Также сложности вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (10.2) на формулирование и аргументацию своего мнения (Рис. 3).

Первичные баллы, полученные шестиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале. 59,01% шестиклассников

нашего региона подтвердили отметку по журналу, 27,41% ее понизили, 13,5% повысили (см. рисунок 4).

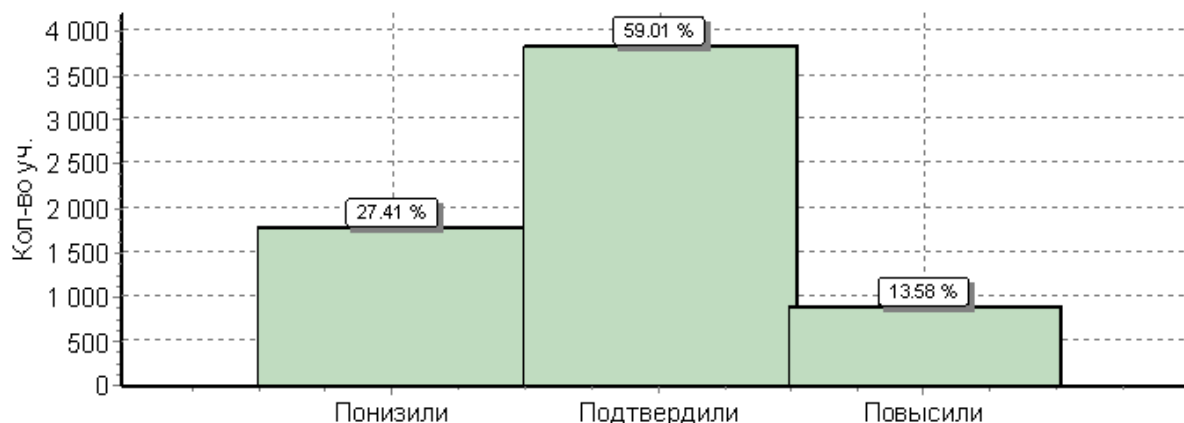


Рис.4. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Анализ результатов выполнения ВПР по географии 2018 года показал, что шестиклассники Калининградского региона в целом справились с проверочной работой.

Проанализируем более подробно качество выполнения учениками заданий различного уровня сложности.

Задания базового уровня сложности на ВПР по географии 2018 года в 6 классе имели планируемый диапазон выполнения 65%. Диапазон выполнения заданий базового уровня ВПР по географии составил от 35% до 86%. На уровне освоения и выше (более 65%) выполнены задания линий 1.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2 разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли». Наиболее успешно шестиклассники справились с заданиями линии 1.1 (81%) по теме «Развитие географических знаний о Земле», продемонстрировав умение определять понятия, устанавливать аналогии, показали владение основами картографической грамотности. Хорошо справились обучающиеся с заданиями линий 4.1 и 4.2 (86%, 78%) на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение, логически рассуждать и делать выводы. Успешно справились (88%) шестиклассники с заданием 5.2 на сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии и с заданием 10.1 (78%) на первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Наибольшее затруднение у шестиклассников нашего региона вызвало задание базового уровня сложности линии 1.2 (36%) на владение основами картографической грамотности и умение использовать географическую карту для решения разнообразных задач, а также задания 2.1, 2.2 (46%, 35%) на смысловое чтение, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, картографическую грамотность.

Задания повышенного уровня сложности имели планируемый диапазон выполнения 35%. Диапазон выполнения заданий повышенного уровня сложности ВПР по географии 2018 года в 6 классе составил от 27% до 85%. На уровне освоения и выше (более 35%) выполнено большинство заданий повышенного уровня сложности.

Наиболее успешно шестиклассники справились с заданиями 3.3 (69%), продемонстрировав сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач, хорошо справились с заданием 4.3 (52%) на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, показали хорошие результаты выполнения заданий 9.1, 9.2, 9.3 (85%, 61%, 58%) продемонстрировав навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень

безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Ниже запланированного разработчиками ФИПИ уровня освоения (35%) выполнено задание линии 10.2 (27%), в котором проверяемыми являлись владение понятийным аппаратом географии и умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

Учитывая результаты ВПР 2018 года по географии в 6 классе и типичные ошибки шестиклассников, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.