

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
(сентябрь-октябрь)**

Кафедра естественно-математических дисциплин

Анализ обсужден на заседании кафедры/центра
«29» декабря 2020г. Протокол № 9



(В. А. Зеленцова, и.о. заведующая кафедрой естественно-
математических дисциплин)

Составитель – Л.В. Амвросьева, методист кафедрой естественно-
математических дисциплин

г. Калининград
2020 г.

**Статистико-аналитический отчет
о результатах диагностической работы по географии в 10-х классах
в 2020 году в Калининградской области**

Статистические данные

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 г. № 02-70 диагностическая работа (далее – ДР) по географии имела своей целью осуществить оценку уровня освоения образовательной программы основного общего образования по географии. В целях своевременного выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению ДР проводилась в сентябре 2020 года.

В Калининградской области участие в ДР по географии в десятых классах приняли 899 обучающихся. Из них отметку «2» получили 11,5 % (103 обучающихся), отметку «3» – 34,48 % (310 обучающихся), отметку «4» – 40,7 % (366 обучающихся), а отметку «5» – 11,9 % (120 человек). Таким образом, 52,6 % участников ДР справились с работой на «хорошо» и «отлично». Однако, в целом, результаты ДР по географии позволяют говорить о том, что степень обученности десятиклассников по географии составила 56 %, что является достаточно невысоким показателем.

**Количество участников диагностической работы по географии
в 2020 году в сравнении с количеством участников ОГЭ
по географии в 2018 и 2019 годах**

Следует отметить, что в 2020 году из-за сложной эпидемиологической ситуации ГИА в 9 классах не проводилась.

Сравнение входной диагностической работы и основного государственного экзамена является сообразным, т.к. в ДР в качестве КИМов использовались материалы нереализованного в июне ОГЭ-2020 года. Однако учащиеся писали ДР в своих школах, где невозможно было проконтролировать рассадку и отсутствие помощи от преподавателей.

В таблице 1 представлено количество учащихся, писавших ОГЭ по географии в 2018 и 2019 годах и ДР 2020 года.

Таблица 1

Учебный предмет	2018 ОГЭ		2019 ОГЭ		2020 ДР	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	3021	32,00	3220	35,34	899	17,7

Количество участников по профилям 10 класса. Большее количество участников ДР по географии в 2020 году составили ученики общеобразовательных классов – 54,2 %, социально-экономического профиля - 34,8 %, гуманитарного профиля - 5,5%, кадетский профиль - 1,7%, естественно-

научного профиля – 1,5%, смешанный профиль – 1,2%, технологический профиль – 0,8%, физико-математический профиль – 1,1% (табл. 2).

Таблица 2

Профиль	Кол-во учеников	Доля от общего количества участников ДР, %
Общеобразовательный (нет профиля)	487	54,2
Социально-экономический	313	34,8
Гуманитарный	49	5,0
Кадетский	16	1,7
Естественно-научный	14	1,6
Смешанный	11	1,2
Технологический	8	0,9
Физико-математический	1	0,1

В диагностической работе по географии в 2020 году участвовало **899** человек. Большее количество участников диагностической работы составляют учащиеся общеобразовательных классов – 54,2% и социально-экономического профиля – 34,8%. Количество участников ДР, обучающихся в общеобразовательных классах объясняется наибольшим количеством подобных классов в регионе. Меньшая, но тем не менее, достаточно высокая, доля учащихся в социально-экономических классах может быть объяснена тем, что ученики именно этого профиля более, чем другие, нацелены на сдачу географии в формате ЕГЭ и, возможно, готовятся связать с ней свою профессиональную деятельность.

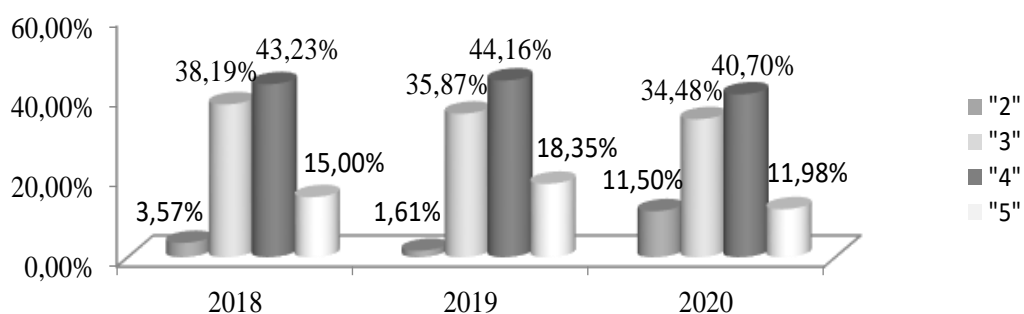
Основные результаты диагностической работы по предмету Динамика результатов ОГЭ и ДР по географии (за последние 3 года)

В таблице 3 представлены результаты учащихся писавших ДР по географии и ОГЭ в 2018 и 2019 гг.

Таблица 3

	2018 г. ОГЭ		2019 г. ОГЭ		2020 г. ДР	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	108	3,57	52	1,61	103	11,5
Получили «3»	1153	38,19	1155	35,87	310	34,48
Получили «4»	1305	43,23	1422	44,16	366	40,7
Получили «5»	453	15,00	591	18,35	120	11,98

Наглядно данные таблицы 3 представлены на рисунке



1.

Рис.1. Сравнительная диаграмма доли учащихся, получивших соответствующий балл

В 2020 году по сравнению с 2019 годом незначительно, на 3,46 % уменьшилось количество участников, выполнивших экзамен по географии на «4», и составило 40,70%, уменьшилось количество учащихся, выполнивших экзаменационную работу на «5» - 11,98 % (18,35 % в 2019 г.), незначительно уменьшилось количество участников, которые прошли экзаменационное испытание на отметку «3» - 34,48% (35,87% в 2018 году).

Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2020 году – 11,5% (1,61 % в 2019 году) (рис.1).

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учётом профилей в 10 классах

Большинство выпускников девятых классов общеобразовательных организаций Калининградской области справились с ДР по географии 2020 года на отметки «4» - 40,7% (44,16% в 2019 г.), «3» - 34,48 % (35,87% в 2019 г.) (рис. 2)

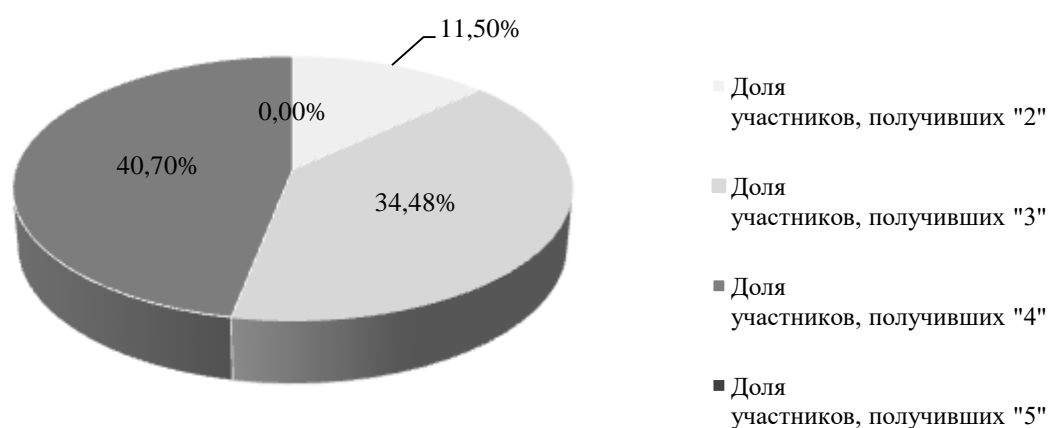


Рис.2. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки, 2020

66,87% составляет уровень обученности выпускников по результатам экзаменационного испытания по географии в 2020 году в социально-экономическом профиле. Высокие показатели качества обучения («4», «5») в естественнонаучном профиле – 64,29% (табл.6).

Большую долю участников 15.20%, получивших «3» балла, в 2020 году составили учащиеся общеобразовательных классов региона.

Большую долю участников (42,86%), получивших «4» балла, составили учащиеся гуманитарного профиля и технологического профиля – 50% (табл.4).

Таблица 4

Профиль	Кол-во учеников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
Гуманитарный	49	8	16,33	21	42,86	17	34,69	3	6,12
Естественнонаучный	14	0	0,00	5	35,71	7	50,00	2	14,29
Кадетский	16	7	43,75	6	37,50	1	6,25	2	12,50
Общеобразовательный	487	74	15,20	181	37,17	190	39,01	42	8,62
Смешанный	11	2	18,18	1	9,09	5	45,45	3	27,27
Соц-экономический	313	12	3,83	92	29,39	144	46,01	65	20,77
Технологический	8	0	0,00	4	50,00	2	25,00	2	25,00
Физико-математический	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00

В таблице 5 представлена средняя результативность выполнения ОГЭ-2018, ОГЭ-2019 и ДР-2020.

Таблица 5

	Калининградская область		
	2018 г.	2019 г.	2020
Не преодолели минимального балла	108	52	103
Средний балл по 5-балльной шкале	3,71	3,79	3,75
Средний первичный балл	20,70	21,33	19,00
Получили «5»	453	591	120
Получили максимальный первичный балл	9	26	1

Значительно повысилось в 2020 году количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог (12 баллов). Это связано в 2020 году с изменением контингента участников диагностической работы, многие не выбирали дисциплину «география» в качестве экзамена и не готовились к прохождению экзаменационного испытания (табл.4).

Средний балл по 5-балльной шкале в Калининградской области в 2020 году понизился и составил **3,75** баллов (2019 году - 3,79 баллов). Средний первичный балл составил – 19,00 (2019 -21,33; 2018 - 20,70) (табл.5).

Несмотря на значительное уменьшение количества участников экзаменационного испытания в этом году, наблюдаются стабильные средние отметки, полученные при выполнении ОГЭ 2018 и 2019 гг. и ДР-2020 (рис.3).

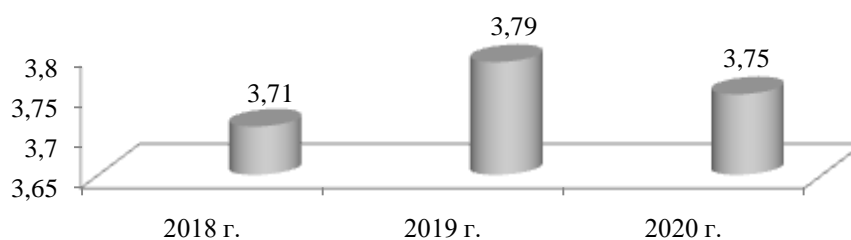


Рис.3. Динамика среднего балла по 5-бальной шкале ГИА-9 по географии, 2018 -2020 гг.

Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Максимальный показатель в 2020 г. – 41,5% (40,31% в 2019 г.) от общего числа участников ДР по географии в Калининградском регионе составляют образовательные организации городского округа «Город Калининград»; Черняховский городской округ – 11,23 (6,14 % в 2019 г.); Зеленоградский городской округ – 4,4% (4,20% в 2019 г.); Правдинский городской округ – 3,8% (3,54% в 2019 г.). Наименьшее количество участников из Полесского городского округа – 0% (1,2% в 2019 г.) (табл.6).

Таблица 6

Название АТЕ	К-во	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля	Ср. балл	Ср. отметка
ГО «Город Калининград»	373	43	11,53	126	33,78	143	38,34	61	16,35	18,98	3,60
Багратионовский ГО	23	3	13,04	8	34,78	8	34,78	4	17,39	18,39	3,57
Гвардейский ГО	31	6	19,35	10	32,26	9	29,03	6	19,35	18,35	3,48
Гурьевский ГО	19	3	15,79	9	47,37	7	36,84	0	0,00	16,32	3,21
Гусевский ГО	25	7	28,00	8	32,00	10	40,00	0	0,00	15,64	3,12
Зеленоградский ГО	40	4	10,00	7	17,50	25	62,50	4	10,00	20,03	3,73
Краснознаменский ГО	8	2	25,00	2	25,00	2	25,00	2	25,00	18,63	3,50
Неманский ГО	14	1	7,14	10	71,43	3	21,43	0	0,00	15,86	3,14
Нестеровский ГО	7	1	14,29	2	28,57	3	42,86	1	14,29	18,57	3,57
Озерский ГО	23	0	0,00	12	52,17	8	34,78	3	13,04	18,61	3,61
Полесский ГО	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00
Правдинский ГО	35	4	11,43	19	54,29	10	28,57	2	5,71	16,97	3,29
Славский ГО	14	3	21,43	7	50,00	3	21,43	1	7,14	16,14	3,14
Черняховский ГО	101	7	6,93	22	21,78	54	53,47	18	17,82	20,46	3,82
Балтийский ГО	32	4	12,50	12	37,50	15	46,88	1	3,13	17,66	3,41
Светловский ГО	24	2	8,33	5	20,83	14	58,33	3	12,50	20,17	3,75
Светлогорский ГО	18	2	11,11	6	33,33	10	55,56	0	0,00	16,83	3,44
Леушинский ГО	9	0	0,00	3	33,33	4	44,44	2	22,22	21,22	3,89
Мамоновский ГО	13	9	69,23	4	30,77	0	0,00	0	0,00	8,23	2,31
Пионерский ГО	15	0	0,00	8	53,33	5	33,33	2	13,33	18,60	3,60
Советский ГО	25	0	0,00	12	48,00	9	36,00	4	16,00	19,76	3,68
Янтарный ГО	8	0	0,00	1	12,50	1	12,50	6	75,00	25,00	4,63
Негосударственные ОО	42	2	4,76	17	40,48	23	54,76	0	0,00	18,76	3,50
Государственные ОО	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00

Доля выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы от общего количества участников по муниципалитетам, составили городские округа: «Город Калининград» – 4,8% (43 чел.) (2,70% в 2019 г.), Мамонтовский - 1,0% (9 чел.), Черняховский – 0,7% (7 чел.), Гусевский - 0,7% (7 чел.), Гвардейском – 0,6% (96 чел.) городских округах. Лидеры по доле выпускников с отметкой «5» городские округа: Янтарный – 75%, Краснознаменский – 25%, Ладушкинский – 22%, Черняховский – 17,82%, Багратионовский – 17,39%, город Калининград – 16,35%.

Перечень образовательных организаций Калининградской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ДР по географии в 2020 г.

В этом году только один учащийся из физико-математического профиля получил максимальный первичный балл – 32. Установленная шкала перевода диагностической работы по географии, 2020 г представлена в таблице 7.

Таблица 7

0-11 баллов	12-19 баллов	20-26 баллов	27-32 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Наиболее качественные показатели обученности предмету география представлены в образовательных организациях региона с массовым участием выпускников девятых классов в экзамене по географии (от **10 человек**) с показателями первичных баллов выше среднего по региону – 19,00. Максимальное количество участников ДР 2020 года от образовательной организации региона при средней отметке за диагностическую работу по географии выше 4,06: МАОУ «Лицей № 5» г. Советска 11 выпускников – 30,27 первичных баллов; МБОУ «СШ № 2 гор. Гвардейска» 10 выпускников – 24,7 первичных баллов; МБОУ «СОШ п. Пятидорожное» 7 выпускников - 24, 14 первичных баллов; МАОУ лицей 35 им. Буткова В. В. 16 учащихся – 24, 1 первичный балл; МАОУ гимназия № 1 г Калининграда 10 выпускников – 22,30 первичных баллов.

Перечень образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ДР по географии в 2020 г.

Образовательные организации, в которых участники ДР показали результаты выше минимального значения (без отметки «2» балла), где более 70% участников, получивших от 12 до 19 баллов, что соответствует отметке «3»: МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» средняя отметка 2,57.

Образовательные организации региона, в которых доля участников ДР, получивших отметку «2», имеют максимальные значения по сравнению с другими ОО Калининградской области, представлены в таблице 8.

Таблица 8

Наименование ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «5»
МБОУ СОШ г. Мамоново	13	2,31	69,23	0,00
МБОУ СОШ № 8 г. Балтийска	4	2,75	50	0,00
МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»	14	2,86	21,43	0,00
МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда	16	2,88	43,75	12,5
МАОУ СОШ № 46 с УИОП	19	2,95	31,58	5,26

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Содержание и структура диагностической работы по географии¹

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа (цифры или последовательности цифр, слова или словосочетания). В экзаменационном испытании содержится 3 задания с развернутым, обоснованным ответом. Диагностическая работа по географии 2020 года включает 17 заданий базового, 10 – повышенного и 3 задания высокого уровня сложности.

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ДР в 2020 году

Гистограмма распределения первичных баллов представлена на рисунке 4.

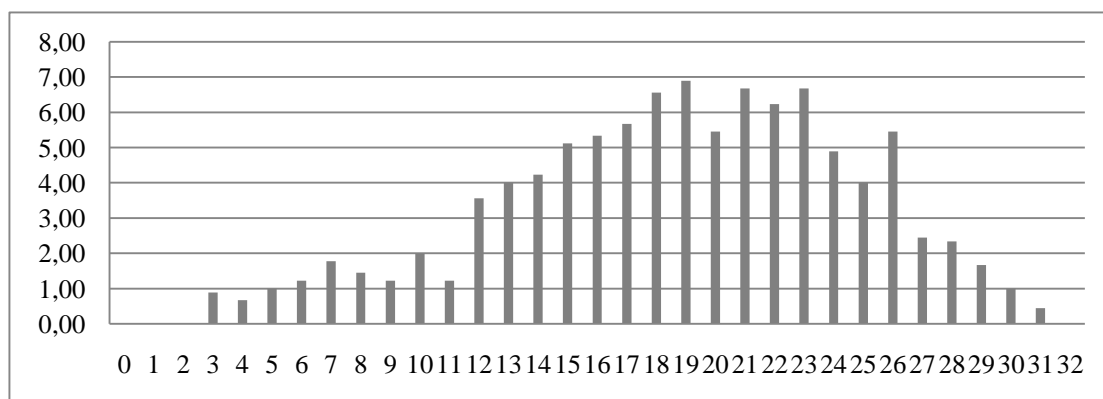


Рис. 4 Гистограмма распределения первичных баллов дистанционной работы по географии, %

Из анализа видно, что распределение баллов близко к нормальному. Это говорит об объективности в критериальном оценивании части дистанционной работы с развернутыми ответами. Несмотря на то, что в комиссию по проверке работ входило большинство учителей географии (перекрестная проверка) Калининградской области, а не только эксперты ОГЭ.

¹ Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по географии

Базовый уровень сложности (часть 1)

Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня сложности – 17, что соответствует 53,1% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (32).

Задания базового уровня имеют планируемый диапазон выполнения **60-90%**. Общая картина выполнения заданий с выбором одного правильного ответа первой части базового уровня представлена на рисунке 6. Ответами к заданиям первой части является слово, число, цифра или последовательность цифр (рис.5).

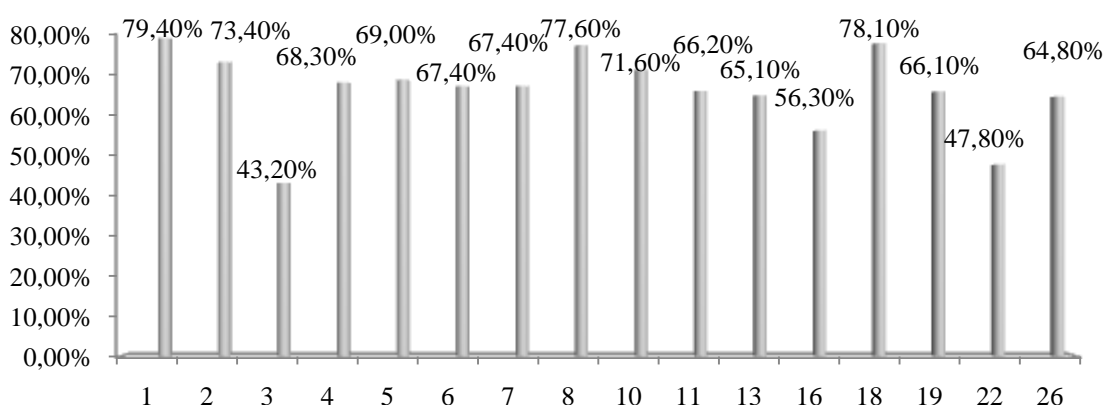


Рис.5. Средние показатели выполнения заданий с выбором одного правильного ответа (базового уровня) в 2020 году, %

Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности в 2020 году в Калининградской области составляет от 43,2 (52,95 в 2019 г.) до 79,4 (рис. 5).

На уровне освоения и выше (более 60%) выполнены задания линий 1, 18 раздела «Источники географической информации», задания линий 8,10,11 раздела «Природа Земли и человек», задания линий 5,6,7 разделов «Хозяйство России». В этом диапазоне находятся результаты большинства заданий линий базового уровня.

Большие трудности возникли у учащихся при выполнении задания линии 3 базового уровня сложности по теме «Природа России», справилось 4,2 %. У всех категорий учеников сложности возникли при выполнении базового задания 22 о теме «Географические модели» (Рис.7).

Высокие показатели продемонстрировали все категории учеников этого учебного года при выполнении задания линии 2 с проверяемыми элементами содержания по теме «Особенности географического положения России». 73,4% (82,40%, 2019 г.) выпускников справилось с данным типом задания.

Незначительно улучшились результаты выполнения задания линии №16 на объяснение существенных признаков географических объектов и явлений,

задания этой линии направлены на проверяемые умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. В 2016 году с данным типом задания справилось всего 37,89% участников, в 2018 году – 50,91%, в 2020 году – 56,3%. Выпускники должны были продемонстрировать математическую грамотность и географическую обученность, которые необходимы в повседневной жизни.

Повышенный уровень сложности (часть 1)

Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня сложности – 11, что соответствует 34,4 % максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (32). При анализе результатов выполнения заданий повышенной сложности с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, числа, слова по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, от 40 до 60%.

С выполнением разновидностей заданий с кратким ответом повышенного уровня части 1 справилось от 16,57% до 68,8 (22,74% – 70,57% 2019 г.) выпускников, участвующих в ДР по географии в 2020 году (рис. б).

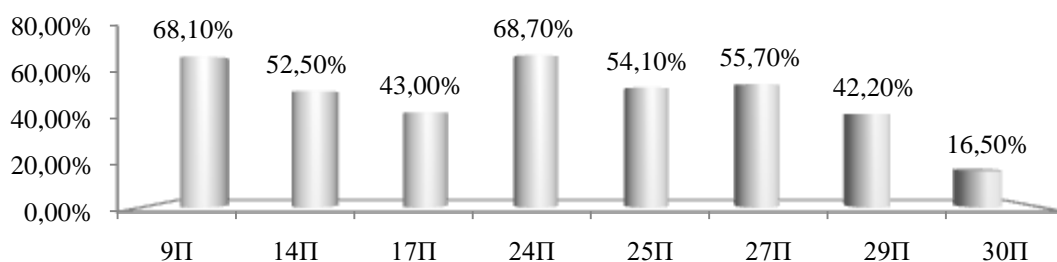


Рис. б. Средние показатели выполнения заданий ДР по географии первой части экзаменационной работы (повышенного уровня), 2020 г.

Рассмотрим результат выполнения заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом части I учащимися. Лучший результат этого года – 68,70% (77, 25% в 2019 г.) при выполнении заданий линии 24. Выпускники нашего региона продемонстрировали умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при определении поясного времени.

В сравнении с прошлым годом улучшился результат выполнения заданий линии 25 (52, 82% в 2019 г., 42, 14 8% в 2018 г.) на специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенностей её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Выпускникам

предлагалось творческое задание по установлению соответствия между рекламными лозунгами (слоганами) от туристических фирм и регионами.

С заданием линии №29 на понимание географических следствий движения Земли справились 42,2% учащихся, что является достаточно низким показателем.

Задание линии 30 повышенного уровня сложности требует от выпускников умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений по разделам «Материки, океаны, народы и страны», «Население России», «Природно-хозяйственное районирование России». Линия заданий по-прежнему остаётся сложной для выполнения, в этом году с заданием линии 30 справилось 16,5% (29,57% в 2019 г.) при планируемом результате от 40 до 60%.

Задания с развернутым типом ответов. Высокий и повышенный уровни сложности (Часть 2).

Задания высокого уровня имеют планируемый процент выполнения не менее 40%.

Вызвали затруднение у выпускников всех групп слабых и неуспевающих выпускников 2020 года задания линии 28 и 29, с проверяемыми элементами содержания по различным темам: «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие», «Гидросфера, ее состав. Мировой океан. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники», «Атмосфера», «Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами», «Географическая оболочка Земли». В задании требуется объяснить существенные признаки географических объектов и явлений, продемонстрировать знания и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем (рис. 7).

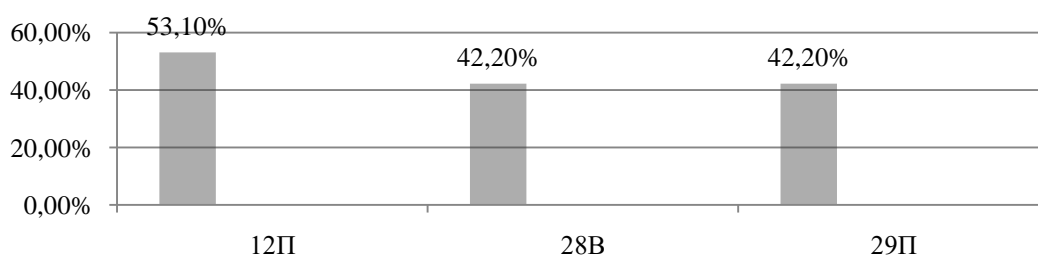


Рис. 7 Выполнение учащимися с разным уровнем подготовки заданий с развернутым ответом, 2020 г.

В сравнении с результатами прошлых лет повысились показатели выполнения заданий линии № 12 – 53,1%.

Анализ результатов части 2 показал: экзаменуемые в целом (средние показатели) освоили материал высокого и повышенного уровня сложности.

ВЫВОДЫ:

1) Анализ результатов диагностической работы по географии показал, что большинство учащихся овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом. Общий средний балл ДР по географии по пятибалльной шкале в Калининградской области составил 3,75 (3,79 в 2019 г.).

Наиболее успешно в 2020 ученики 10-х классов нашего региона справились с заданиями **базового уровня** по темам раздела «Природа Земли и человек», «Население России», «Хозяйство России», продемонстрировав приобретенные знания и умения (чтение карт различного содержания; анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли). Успешно выполнили задания с кратким ответом повышенного уровня части 1. Высокий процент выполнения на максимальные баллы в заданиях по линии 20 – 71.1 по теме «Источники географической информации», требующие умения решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию.

2) К типичным ошибкам учащихся десятых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, излишнюю спешку, отсутствие школьных атласов при подготовке, отсутствие линейки при написании ДР. Значительно ниже уровня освоения выполнены задания **базового уровня** линии 16, направленные на умение решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию. Не вошли в планируемый диапазон (60 – 90%) результаты выполнения заданий линии 12 актуального раздела «Природопользование и геоэкология». Справились с этими заданиями 56, 34% учащихся региона. Выпускники должны понимать антропогенные и природные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Низкие показатели в этом году за выполнение задания **высокого уровня** сложности, развернутого типа задания линии 28 и 29 раздела «Хозяйство России».

Анализ результатов экзаменационного испытания 2020 года показал, что экзаменуемые в целом (средние показатели) освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности. Старшеклассники этого года продемонстрировали умение работать с картографическим материалом, географическими моделями, планом местности. Однако снизился показатель качества на задание базового уровня по определению географических координат, появилось затруднение в решении задания с географической номенклатурой, геоэкологией и природопользованием.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации для учителей, преподающих учебный предмет «География»

Анализ результатов проведения диагностической работы по географии 2020 года позволяет сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения и подготовке к ОГЭ по предмету. Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе по содержательным разделам: «География России», «Источники географической информации», «Материки, океаны, народы и страны», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология».

Учитывая типичные традиционные ошибки выпускников девятых классов, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: задания на знание факторов размещения производства, представление о рациональном и нерациональном природопользовании, знание географической номенклатуры и определение географической грамотности учащихся, об особенностях отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение практических задач, работа со статистическим материалом. Особое внимание следует уделять группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения.

Необходимо включать в содержание географического образования практическую деятельность в области региональной географии: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Учителям географии необходимо самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми направлениями развития региональной географии, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах и конференциях.

Рекомендации для администрации образовательных организаций

Внести в учебный план изменения, отражающие изучение разделов «Геоэкология» и «Региональная география».

Формирование предпрофильных классов по направлениям: географическое, социально-географическое, туристско-краеведческое.

Создание материально-технических условия для достижения образовательных результатов по учебному предмету «География».

Проведение сравнительного анализа результатов диагностической работы десятиклассников с образовательными результатами по итогам учебного года.

Рекомендации для методистов и специалистов, курирующих предметную область «География»

Оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса посредством информирования преподавателей о мероприятиях КОИРО, БФУ им. И. Канта, РУДН, Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии.

Создание условий для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов.

Создание и пополнение банка заданий ВПР и ОГЭ по предмету.