

Мониторинг образовательных достижений первоклассников в конце 2018/2019 учебного года

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 26 февраля 2019 года № 152/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области» Институтым был организован мониторинг образовательных достижений первоклассников образовательных организаций Калининградской области. В мониторинге приняло участие 34307 первоклассников, из которых 11397 детей выполнили проверочные работы в рамках мониторинга по математике, 11547 — по русскому языку, 11363 — по чтению.

Результаты мониторинга были отправлены руководителям образовательных организаций с целью последующего ознакомления с ними учителей и для дальнейшей корректировки образовательного процесса в первом и втором классах с учетом данных результатов, а также информирования обучающихся и их родителей.

Результаты первоклассников по итогам мониторинга (в распределении по уровням достижения) представлены в *таблице 1*.

Результаты данного мониторинга демонстрируют высокое качество образования, предоставляемое первоклассникам Калининградской области. Наиболее значимые показатели по достижению базового, повышенного и высокого уровней учащиеся 1-х классов продемонстрировали по предметам «Чтение» и «Математика». Вместе с тем более высокий, чем по другим предметам, процент не достигших базового уровня по предмету «Русский язык» и несколько более низкий процент достижения базового уровня и выше по нему указывает на необходимость улучшения качества образования данного предмета для первоклассников.

По сравнению с результатами мониторинга, проведенного в 2018 году, данные не ухудшаются и сохраняют стабильность.

Таблица 1 — Результаты мониторинга образовательных достижений первоклассников образовательных организаций Калининградской области в 2019 году

Число участников	Недостаточный уровень достижений (число участников в %)	Пониженный уровень достижений (число участников в %)	Базовый уровень достижений (число участников в %)	Повышенный уровень достижений (число участников в %)	Высокий уровень достижений (число участников в %)	Общие итоги
Математика						
11397	3	13	29	26	29	16 % — не достигшие базового уровня; 84 % — базовый уровень и выше
Русский язык						
11547	10	10	38	22	20	20 % — не достигшие базового уровня; 80 % — базовый уровень и выше
Чтение						
11363	5	10	34	25	26	15 % — не достигшие базового уровня; 85 % — базовый уровень и выше

В октябре 2019 года на основании письма Рособнадзора была организована апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. Участниками апробации стали учителя таких предметов, как «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)», а также руководители образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования.

Пунктом проведения исследований компетенций данных работников в Калининградской области приказом Министра образования Калининградской области был определен Институт, а проректор института по учебно-методической работе Л. А. Евдокимова назначена региональным координатором реализации процедуры апробации модели. Также из числа сотрудников Института были определены технический специалист, обеспечивающий процедуру печати и сканирования в пункте проведения исследования, и организаторы в аудитории, в которых осуществлялись процедуры апробации модели оценки компетенции (всего 10 человек).

Исследования проводились с 23.10.2019 по 29.10.2019 гг. Всего процедурами апробации, проводимыми сотрудниками Института, было охвачено 120 человек — 116 педагогов и 4 руководителя образовательных организаций.

В ноябре 2019 года на основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации была организована апробация модели использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при оценке предметных и методических компетенций учителей таких предметов, как «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». Институт также был определен пунктом проведения апробации данной модели, а региональным координатором и техническим специалистом определены сотрудники Института.

Процедуры по апробации модели были проведены с 13.11.2019 по 16.11.2019 гг. Всего данными процедурами было охвачено 48 педагогов образовательных организаций.

По результатам проведенных диагностических работ в рамках ЕФОМ учителя Калининградской области набрали 1797 баллов, из которых 235 баллов — преподаватели предмета «Астрономия», 487 — «Химия», 527 — «Биология», 548 — «Физика». Результаты проведенной оценки свидетельствует о высоком уровне предметных и методических компетенций учителей химии, биологии и физики, а также необходимости повышения профессионального уровня преподавателей астрономии (в частности, на курсах повышения квалификации).

Подробнее обо всех мониторинговых исследованиях в сфере образования, осуществляемых на территории Калининградской области под координацией Института, представлено на официальном сайте в разделе «Мониторинговые исследования» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/>.

Государственная итоговая аттестация

В 2019 году Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019 года № 8/17 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 года № 54034) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 10.01.2019 года № 7/16 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 г. № 54035) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства образования Калининградской области от 30.05.2019 года № 612/1 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Калининградской области», а также методическими документами, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (письма Рособнадзора № 10-987 от 29.12.2019 года; № 10-32 от 21.01.2019 года) и др.

ОГЭ в 2019 году проводился в два периода: досрочный (22 апреля — 14 мая), основной (24 мая — 02 июля). Кроме того, для обучающихся, повторно получивших неудовлетворительный результат, либо получивших неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, был предусмотрен дополнительный сентябрьский период (03 сентября — 21 сентября).

Общее число выпускников 9-х классов, допущенных в ГИА в 2019 году, — 9839 человек; из них экзамен в форме ОГЭ сдавали 9111 человек, только ГВЭ сдавали 725 человек, в смешанной форме ОГЭ и ГВЭ сдавали 3 человека.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году в Калининградской области методистами Института статистико-аналитический отчет, включающий в себя статистические данные о результатах ГИА-9, аналитические отчеты типичных затруднений выпускников региона на ОГЭ по учебным предметам, а также рекомендации по совершенствованию преподавания предметов.

Аналитические отчеты, подготовленные методистами Института, имеют унифицированную структуру, определенную ФГБНУ «Федеральным институтом педагогических измерений». Опора на единую структуру, регламентированную федеральными правилами, гарантирует уход от противоречивых способов использования анализа результатов ОГЭ, перенасыщающих процедуру итоговой аттестации смыслами, избыточными по отношению к основной функции экзамена — подтверждению освоения выпускником программы основного общего образования и оценке уровня его знаний, предвещающей переход на следующий уровень образования.

Познакомиться с детальным анализом результатов ОГЭ на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году можно на официальном сайте Института в разделе «Книжная полка» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/oge-2019.pdf>.

Информация, которая содержится в упомянутых отчетах, наряду с аналитикой результатов других оценочных / мониторинговых процедур, проводимых на разных уровнях системы образования (национальные, региональные, внутришкольные), должна помочь в процессе определения сильных и слабых сторон учебного процесса в образовательной организации, а также послужить основой для планирования — от определения стратегии школы до корректировки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В результате проведенной статистико-аналитической работы установлено возрастание доли высшей оценки (5 баллов) по сравнению с результатами 2018 года по таким предметам, как «Русский язык» (на 6 %), «Биология» (на 6 %), «География» (на 3 %), «История» (на 3 %), «Физика» (на 2 %), «Математика» (на 0,7 %), «Обществознание» (на 0,5 %), то есть по большей части предметов, по которым проходила государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 2019 году Министерством образования Калининградской области по согласованию с Рособнадзором было принято решение о неприменении в шкале по математике

критерия «не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля "Геометрия"» в связи с большим процентом обучающихся, не справившихся с модулем «Геометрия» (11,4 % от общего количества участников), что могло повлиять на результат и высокую степень социальной напряженности. После пересчета баллов количество двоек составило 6,3 % от общего количества участников ОГЭ.

Вместе с тем с целью оценки уровня готовности выпускников 9-х классов образовательных организаций Калининградской области к прохождению ГИА по математике модуль «Геометрия» 27 ноября 2019 года была проведена диагностическая работа в форме основного государственного экзамена по математике с заданиями по модулю «Геометрия».

В результате аналитической работы, проведенной методистами и специалистами Института, на этапе готовности обучающихся к ГИА по геометрии выявлены следующие дефициты:

- 1) слабые вычислительные навыки обучающихся;
- 2) неумение правильно сделать и прочитать чертеж;
- 3) неумение работать с текстовой информацией;
- 4) неумение применить теоретические знания по геометрии для решения практико-ориентированных задач;
- 5) непонимание разницы между свойствами и признаками геометрических фигур;
- 6) неумение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Рекомендациями, разработанными методистами Института на основании результатов данной диагностической работы, можно обобщить следующим образом: проведение преподавателем геометрии анализа результата каждого девятиклассника, выявить наиболее сложные и проблемные темы; с учетом результатов анализа разработать индивидуальный план подготовки каждого учащегося 9-го класса к основному экзамену с обращением особого внимания на учащихся, верно выполнивших менее 3-х заданий (25,06 %); доведение до автоматизма умения обучающихся решать базовые задачи; формирование у обучающихся некоторых общих умений, способствующих более эффективному усвоению изучаемого материала; совершенствование устных и письменных вычислений; целенаправленная и планомерная отработка теоретического материала через организацию устных опросов, тематических зачетов, решению задач на готовых чертежах, математических диктантов, повторительно-обобщающих уроков; введение в образовательных организациях устного экзамена по геометрии в конце 7-го и 8-го классов.

По сравнению с показателями 2018 года прослеживается снижение доли высшей отметки (5 баллов) по таким предметам, как «Химия» (на 1 %), «Информатика и ИКТ» (на 3 %), «Немецкий язык» (на 17 %), «Литература» (на 14 %). Среди сдававших ОГЭ выявлены следующие группы риска: учащиеся, не добравшие 1-2 балла до минимального порога, и учащиеся, написавшие ГИА на «3». Эффективное решение вопроса о повышении успеваемости данных групп должно стать одной из основных целей образовательных организаций Калининградской области в 2020 году.

В ходе проведенной аналитической работы результатов ГИА выявлены проблемы, решение которых позволит повысить процент успеваемости по пятибалльной системе:

– **химия**: пробелы при изучении химических свойств различных классов объединений (акцентировать внимание на данных темах, выделение большего времени и внимания решению различных типов заданий, обеспечение достаточности химического эксперимента);

– **информатика и ИКТ**: трудности и сложности при исполнении алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающего цепочки символов или списки, обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных (больше внимания уделять формализации и исполнению алгоритмов. Для

формирования алгоритмического мышления и приобретения навыков программирования и использования информационных технологий использовать проектную, в том числе и метапредметную проектную деятельность);

– **немецкий язык:** проблемы в лексико-грамматическом оформлении письменного и устного высказывания (больше внимания уделять обучению грамматике и правильному использованию лексики);

– **литература:** трудности при привлечении текста для аргументации, соблюдения речевых норм, недостаток умений аналитической работы с текстом (содействие развитию способности аналитически мыслить, находить причинно-следственные связи, обобщать, сжимать информацию, аргументировать и формулировать выводы, владения языковыми нормами, различать структурные компоненты текста).

Также общими рекомендациями, сделанными методистами Института, направленными на восполнение пробелов, выявленных при прохождении учащимися 9-х классов государственной итоговой аттестации, являются: развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки, использование в учебном процессе большего числа заданий различных типов, применение нестандартных и непривычных форм работы для усвоения и закрепления учащимися материала.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2019 году проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019 года № 9/18 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 года № 54036) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2019 года № 8/17 (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.03.2019 года № 54034) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»; приказом Министерства образования Калининградской области от 06.05.2019 года № 486/1 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Калининградской области», а также методическими документами, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (письма Рособнадзора № 10-987 от 29.12.2019 года; № 10-32 от 21.01.2019 года) и др.

Функции Института в реализации данного направления:

1) обеспечение организационно-технологического ЕГЭ. Эту задачу выполняет Региональный центр обработки информации. В 2019 году на решение данной задачи было выделено 12 092 465 рублей;

2) организация и проведение обучения специалистов, задействованных в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (общественных наблюдателей, руководителей и технических специалистов пунктов проведения экзаменов, организаторов в аудиториях и вне, инструкторов-лаборантов, членов государственной экзаменационной комиссии, конфликтных комиссий и предметных комиссий). Председатели и заместители председателей предметных комиссий прошли дистанционное обучение по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»). В

общей сложности обучение прошли более 2000 человек. На выполнение этой задачи было выделено и потрачено 940 495 руб.;

3) организация и обеспечение работы предметных комиссий по проверке экзаменационных работ обучающихся. Расходы на реализацию указанного направления составили 7 515 479 руб.;

4) в 2020 году будут осуществлены компенсационные выплаты за участие педагогических работников образовательных организаций в работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также за проверку экзаменационных работ членам предметных комиссий. Общий объем средств на данные выплаты — 6 837 861 руб.

ЕГЭ в 2019 году проводился в два периода: досрочный (20 марта — 10 апреля), основной (27 мая — 01 июля). Кроме того, для обучающихся, повторно получивших неудовлетворительный результат, либо получивших неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, был предусмотрен дополнительный сентябрьский период (03 сентября — 20 сентября).

Общее число выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА в 2019 году, — 4978 человек; из них экзамен в форме ГВЭ сдавали 145 человек, в форме ЕГЭ — 4802, 31 человек имеют результаты только по сочинению или изложению (на экзамены не явились).

По результатам ГИА 11-х классов также подготовлен статистико-аналитический отчет включающий в себя статистические данные о результатах ГИА-11, аналитические отчеты типичных затруднений выпускников региона по учебным предметам и рекомендации по совершенствованию преподавания предметов.

Познакомиться с детальным анализом результатов ЕГЭ на территории Калининградской области в 2018/2019 учебном году можно на официальном сайте Института в разделе «Книжная полка» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/ege-2019.pdf>.

В результате проведенной статистико-аналитической работы государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов установлено по сравнению с показателями 2018 года возрастание среднего балла по математике профильной (на 7 %), английскому языку (на 6 %), информатике и ИКТ (на 4 %), истории (на 3 %), физике и химии (на 2 %), литературе, базовой математике, немецкому языку (на 1 %), то есть по большей части предметов, по которым проходила государственная итоговая аттестация.

По сравнению с показателями 2018 года прослеживается снижение среднего тестового балла по таким предметам, как «Обществознание», «Биология», «География» (на 1 %), «Русский язык» (на 0,48 %).

В ходе проведенной аналитической работы результатов ГИА выявлены проблемы, решение которых позволит повысить показатели среднего балла по указанным предметам:

– **обществознание:** слабое владение основным содержанием курса, сложности при применении умений анализировать суждения, обобщать неупорядоченную социальную информацию, осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах, во владении знаниями на преобразующем уровне и умении применить их к анализу и оценке социальных явлений (необходимо больше внимания уделять обучению школьников в рамках элективных курсов; поощрять участие будущих выпускников в проектной и олимпиадной деятельности по предмету и межпредметных областях; выработке у выпускников таких умений, как аргументация собственной точки зрения, логичное изложение своей позиции, применять ранее полученные знания в практической деятельности, моделировать типичные социальные ситуации; установлению связи между теоретическими положениями курса и иллюстрирующими их конкретными примерами);

– **биология:** трудности в решении заданий, проверяющих сформированность различных общеучебных умений и способов действий — использование биологической терминологии; распознавание объектов живой природы по описанию и изображениям;

объяснение биологических процессов и явлений с использованием знаний из области химии и физики; использование различных способов представления информации; установление причинно-следственных связей; проведение анализа, синтеза; формулирование выводов; решение качественных и количественных биологических задач; использование теоретических знаний в практической деятельности (необходимо акцентировать внимание на развитии у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения; работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы, выделять главное, формулировать выводы. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике);

– **география**: проблемы при выполнении задания базового уровня линии 4 с проверяемыми элементами знаний об оболочке Земли; линии 11 с проверяемыми элементами раздела «Регионы и страны мира»; низкий уровень знания и понимания особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, линии 3 (по природным ресурсам, рациональному и нерациональному природному использованию); недостаточен уровень овладения выпускниками региона темами «География России» (природно-хозяйственное районирование России, особенностей географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов), «Мировое хозяйство», «Географические следствия движения Земли»; недостаточное понимание особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства нашей страны, географической специфики отдельных регионов России, их различий по уровню социально-экономического развития (необходимо повторение и обобщение материала на заключительном этапе географического образования по разделам «Регионы и страны мира», «Природопользование и геоэкология», «Природы Земли и человек», «Население мира», «География России». Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность — полевые практики, экскурсии, экспедиции, походы, музейную педагогику по формированию у обучающихся способности к аналитической деятельности, умению извлекать информацию из различных источников (графиков, рисунков, схем, таблиц). Также рекомендуется формировать предметные компетенции — картографическую, здоровьесберегающую, природоохранную, исследовательскую);

– **русский язык**: трудности при овладении темами «Функции знаков препинания» и навыком пунктуационного анализа текста, орфограммами «Гласная в безударном личном окончании глагола», «Написание суффиксов причастий», «Гласные перед суффиксами причастий, деепричастий и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола», «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, связанными однородным, последовательным или параллельным подчинением», «Синтаксические нормы речи»; низко развитое умение проводить логико-смысловой анализ фрагментов текста и обнаруживать средства связи предложений в нем (рекомендуется реализация принципа текстоцентричности, использовать развивающее обучение, интенсификацию и индивидуализацию обучения, технологии развивающего обучения и использовании основного его вида (в некоторых источниках — приема) — проблемного, технологии активизации деятельности, а также в исследовательской деятельности обучающихся, уроков анализа творческих работ и работы над ошибками.

Помимо решения вышеперечисленных проблем перед образовательными организациями Калининградской области в 2020 году стоит задача повышения прохождения выпускниками школы баллового периода от 60 до 75 и выше, поскольку именно эта категория выпускников в подавляющем большинстве после получения среднего общего образования остается в Калининградской области для получения высшего образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Также общими рекомендациями, сделанными методистами Института, направленными на восполнение пробелов, выявленных при прохождении учащимися 11-х классов государственной итоговой аттестации, являются: регулярный мониторинг знаний, навыков, умений обучающихся образовательных организаций с использованием заданий разного вида; повторение ключевых тем курса с заострением внимания на наиболее сложных темах и вопросах, поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся и олимпиадного движения; акцентировать внимание на развитии у обучающихся умений анализировать информацию, выделять главное, формулировать выводы.

Информация о проведении государственной итоговой аттестации в Калининградской области, представлена на официальном сайте Института в разделе «ГИА» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/gia/>.