

Служебная записка

по результатам проведения исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам СПО по учебному предмету «Биология»

1. Структура и содержание работы НИКО

Работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Распределение познавательных заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 1:

Таблица 1

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Описание познавательных заданий с позиции их форм (типов) представлено в таблице 2:

Таблица 2

Номера задания	Форма	Параметры образовательной диагностики
1	Комбинированное упражнение по работе с учебным рисунком	Уметь распознавать и описывать
2	Комбинированное задание, включающее тестовые задания выборки, установления последовательности и расчетную биологическую задачу, основанное на работе с информацией в иллюстративно-тестовой форме	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах
3	Упражнение по работе с учебным рисунком	Уметь распознавать и описывать
4	Упражнение по работе с информацией, представленной в виде графика / диа-	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи

	граммы	
5	Тестовое задание последовательности	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез
6	Комбинированное упражнение, включающее биологические расчёты на основе табличных данных	Уметь решать элементарные биологические задачи
7	Тестовое задание установления соответствия	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи
8	Упражнение, направленное на работу со схемой	Уметь решать элементарные биологические задачи
9	Тестовое задание дополнения	Уметь решать элементарные биологические задачи
10	Комбинированное упражнение, направленное на работу с информацией в форме таблицы и схемы	Уметь решать элементарные биологические задачи
11	Комбинированное упражнение по работе с учебным рисунком	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)
12	Комбинированное упражнение, содержащее расчётную биологическую задачу на основе табличных данных	Уметь решать элементарные биологические задачи
13	Упражнение, направленное на работу со схемой	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез
14	Упражнение, направленное на работу с таблицей	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез

2. Результаты написания работ НИКО

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Всего учащихся, писавших работу: 81

Количество «5»: нет

Количество «4»: нет

Количество «3»: 4

Количество «2»: 77

Средний первичный балл: 5,16

Средний балл по отметкам: 2,05

Качество: 0,00 %

Успеваемость: 4,94 %

Степень обученности (СОУ): 16,99 %

Познавательное (-ые) задание (-ия), получившее наименьший процент выполнения (≤ 5 %): №№ 5; 6.1; 11.2; 12.1; 12.2; 13.

Познавательное (-ые) задание (-ия), получившее наибольший процент выполнения (≥ 50 %): № 10.2.

Задания №№ 5; 6.1; 12.1; 12.2 имеют базовый уровень сложности, задания №№ 11.2; 13 – повышенный. По предметному содержанию в рамках указанных заданий полностью отсутствует базовая подготовка по таким проверяемым элементам, как «Биология как наука. Методы научного познания», «Организм человека и его здоровье», «Клетка», «Вид». В рамках проверяемых общеучебных результатов у обучающихся практически не развит навык смыслового чтения при работе с таблицами, схемами и учебными рисунками. Слабо развит навык решения простейших учебных биологических задач.

Обобщенная оценка. На текущий год освоения программы по учебному предмету «Биология» у обучающихся сформированы фрагментарные знания по предмету, зачастую опирающиеся на остаточные. Не сформированы важнейшие предметные знания по общей биологии, практически не развиты навыки решения биологических задач базового уровня сложности.

Рекомендации. Необходимо внести изменения в методику преподавания учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО и спецификацией актуальных оценочных инструментов НИКО. Ввести в традиционную лекционно-семинарскую систему обучения такие формы организации обучения, как лекция с элементами практикума, практикум. Закреплять и отрабатывать содержание предмета в системе контекстных познавательных заданий, направленных на создание условий для общеучебных деятельностей. Разнообразить средства обучения, особенно по части дидактических карточек, отслеживая обучающихся дифференцированно. Реализовывать биологический эксперимент в сочетании с другими наглядными средствами обучения биологии в таких формах, как лабораторная и практическая работы, причем сочетать не только работы по инструкции, но и использовать элементы эвристического обучения. Создавать условия для профориентационной работы по предмету, включая такую коллективно-групповую форму обучения, как экскурсия.