

# Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области

## Методический анализ результатов ГИА-11 по английскому языку

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по английскому языку (за последние 3 года)

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
425	9,82	500	10,63	570	11,79

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по английскому языку

Таблица 2

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	311	73	350	70	404	71
Мужской	114	27	150	30	166	29

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ по английскому языку в регионе по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по английскому языку</b>	570
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	524
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	5
выпускников прошлых лет	41
участников с ограниченными возможностями здоровья	7

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ по английскому языку по типам ОО

Таблица 4

<b>Всего ВТГ</b>	529
Из них:	
- выпускники лицеев и гимназий	250
- выпускники СОШ	274
- выпускники СПО	5

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по английскому языку по АТЕ региона

Таблица 5

№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по английскому языку	% от общего числа участников в регионе
1.	Городской округ «Город Калининград»	392	68,77
2.	Багратионовский городской округ	4	0,70
3.	Гвардейский городской округ	13	2,28
4.	Гурьевский городской округ	15	2,63
5.	Гусевский городской округ	6	1,05
6.	Зеленоградский городской округ	7	1,23
7.	Краснознаменский городской округ	2	0,35
8.	Неманский городской округ	1	0,18
9.	Нестеровский городской округ	1	0,18
10.	Озерский городской округ	0	0,00
11.	Полесский городской округ	2	0,35
12.	Правдинский городской округ	0	0,00
13.	Славский городской округ	2	0,35
14.	Черняховский городской округ	12	2,11
15.	Балтийский городской округ	6	1,05
16.	Светловский городской округ	11	1,93
17.	Светлогорский городской округ	8	1,40
18.	Ладушкинский городской округ	2	0,35
19.	Мамоновский городской округ	2	0,35
20.	Пионерский городской округ	11	1,93
21.	Советский городской округ	15	2,63
22.	Янтарный городской округ	0	0,00
23.	Негосударственные ОО	12	2,11
24.	Государственные ОО	5	0,88
25.	ВПЛ	41	7,19

## РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по английскому языку

Таким образом, в экзамене по английскому языку в 2019 году принимало участие 570 человек, что на 12 % больше, чем в 2018 году и на 25 % больше, чем в 2017 году. То есть за три последних года количество сдающих ЕГЭ по английскому языку увеличилось на 25 %.

Из 570 участников ЕГЭ по английскому языку 529 являются выпускниками этого года; 41 – выпускниками прошлых лет.

Традиционно ЕГЭ по английскому языку в два раза чаще выбирается девушками, чем юношами. В 2019 году в экзамене приняли участие 29 % юношей и 71 % девушек.

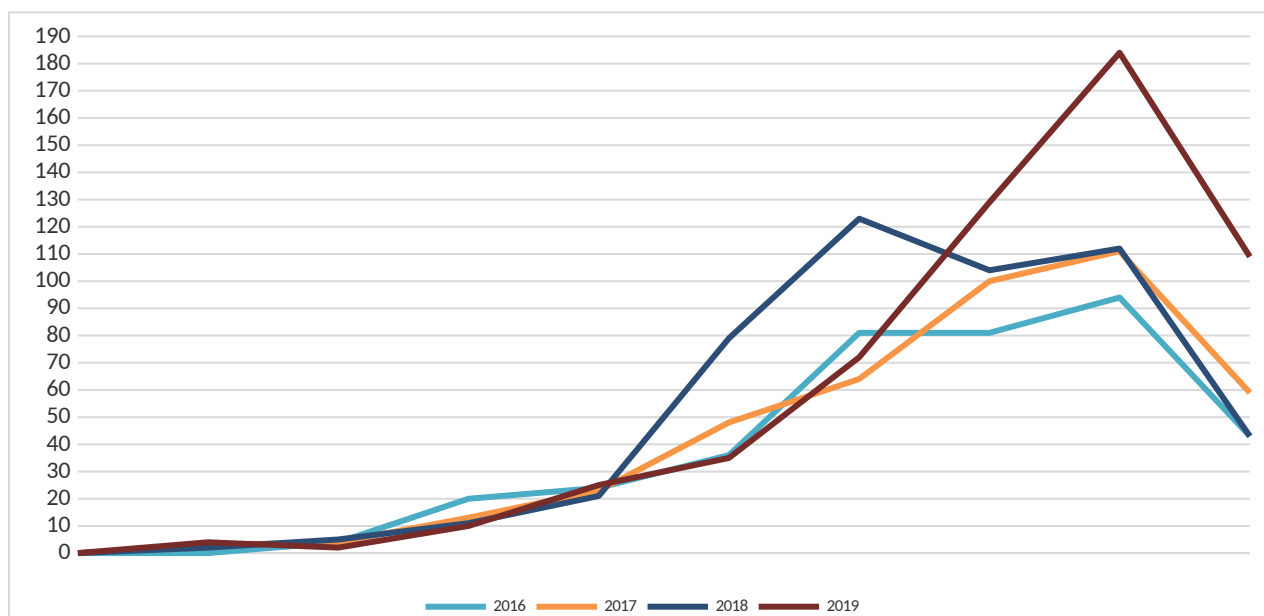
Проанализировав данные о типах образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в ЕГЭ по английскому языку, можно заметить, что участников ЕГЭ из общеобразовательных школ на 11 % меньше, чем из гимназий и лицеев: 55 % участников экзамена являются выпускниками гимназий и лицеев; 44 % - выпускниками общеобразовательных школ; 1 % - выпускниками других образовательных организаций.

Анализ данных об АТЭ позволяет сделать вывод, что наибольшее количество участников ЕГЭ по английскому языку являются выпускниками школ города Калининграда: 68,77 %. Необходимо отметить также несколько муниципальных образований области, количество участников ЕГЭ в которых больше, чем в остальных муниципальных образованиях: Гурьевский и Советский городские округа (по 2,63 %); Гвардейский городской округ (2,28 %); Черняховский городской округ (2,11 %); Пионерский и Светловский городские округа (по 1,93 %).

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### 3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по английскому языку в 2016-2019 гг.

Диаграмма 1



По данным Диаграммы 1 видно, что 74 % участников экзамена имеют средний балл в диапазоне от 71 до 100 баллов. 19 % всех участников экзамена имеют средний балл в диапазоне от 51 до 70 баллов. 7 % участников экзамена имеет средний балл, составляющий 11- 50 баллов. Таким образом, 93 % выпускников, выбравших ЕГЭ по английскому языку, получили более 51 балла.

При сравнении результатов ЕГЭ по английскому языку 2019 года с результатами ЕГЭ по английскому языку 2018 года наблюдается увеличение на 20 % количества выпускников, набравших баллы от 81 до 100 баллов. Наряду с увеличением количества выпускников, получивших высокие баллы, наблюдается уменьшение на 46 % количества участников экзамена, получивших баллы от 51 до 70.

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку 2019 года достаточно высокие.

### 3.2. Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

Таблица 6

	Субъект РФ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	3	2	10
Средний тестовый балл	73,38	71,11	77,52
Получили от 81 до 99 баллов	170	155	293
Получили 100 баллов	0	0	0

По данным Таблицы 9 можно отметить определённую стабильность результатов ЕГЭ по английскому языку за последние три года. Так, средний балл в течение трех лет практически не изменяется, составляя 71,1 - 77,5 балла. По сравнению с результатами 2018 года в 2019 году на 20 % увеличилось количество участников экзамена, получивших от 81 до 100 баллов, но одновременно с этим на 1,4 % увеличилось количество участников ЕГЭ, не набравших минимального балла. Однако, в целом, результаты участников ЕГЭ по английскому языку в течение последних трех лет стабильно высокие.

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) С учетом категории участников ЕГЭ по английскому языку

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	16,00	0,00	0,00	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	24,00	0,00	100,00	0,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	48,00	0,00	0,00	0,00
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	12,00	0,00	0,00	0,00

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

По данным Таблицы 10 видно, что 84 % участников экзамена, являющихся выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО, набрали балл выше минимального. 16 % участников экзамена, являющихся выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО, набрали балл ниже минимального. Около половины участников ЕГЭ по английскому языку, являющихся выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО, набрали балл в диапазоне от 61 до 80 баллов. 100 % выпускников прошлых лет набрали балл от минимального до 60 баллов.

#### Б) С учетом типа ОО

Таблица 8

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	26,67	33,33	33,33	6,67	0
Лицеи, гимназии	0,00	10,00	70,00	20,00	0
Кадетский корпус	0,00	0,00	0,00	0,00	0
СПО	0,00	0,00	0,00	0,00	0

Как свидетельствуют данные Таблицы 11, приведённой выше, одна треть участников экзамена, обучавшихся в средних общеобразовательных организациях, получили баллы в диапазоне от 61 до 80. Ещё одна третья участников экзамена той же категории получила баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов. Более одной четвёртой участников экзамена, обучавшихся в средних общеобразовательных организациях, набрали балл ниже минимального. Таким образом, 40 % выпускников общеобразовательных организаций продемонстрировали достаточно высокие результаты, получив баллы в диапазоне от 61 до 100 баллов.

По данным о выпускниках гимназий и лицеев заметно, что 90 % выпускников данных образовательных организаций получили баллы в диапазоне от 61 до 100 баллов. При этом около 20 % выпускников лицеев и гимназий получили баллы в диапазоне от 81 до 100 баллов, и около двух третей выпускников гимназий и лицеев (70 %) получили баллы в диапазоне от 61 до 80 баллов. Небольшая доля выпускников гимназий и лицеев (10 %) набрала баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов.

Обращает на себя внимание тот факт, что среди участников экзамена, получивших баллы от 61 до 100 баллов, выпускников гимназий и лицеев в два раза больше, чем выпускников общеобразовательных организаций: выпускников гимназий и лицеев – 90 %; выпускников общеобразовательных организаций – 40 %. Наряду с этим доля выпускников общеобразовательных организаций, получивших баллы от минимального до 60 баллов, на 23 % выше доли выпускников лицеев и гимназий, получивших то же количество баллов: выпускников общеобразовательных организаций – 33 %; выпускников гимназий и лицеев – 10 %.

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников лицеев и гимназий намного выше уровня подготовки выпускников общеобразовательных школ.

В) Основные результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении по АТЕ

Таблица 9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Городской округ «Город Калининград»	0,51	8,16	32,91	58,42	0
2.	Багратионовский городской округ	0,00	25,00	50,00	25,00	0
3.	Гвардейский городской округ	7,69	38,46	30,77	23,08	0
4.	Гурьевский городской округ	0,00	26,67	26,67	46,67	0
5.	Гусевский городской округ	0,00	16,67	33,33	50,00	0
6.	Зеленоградский городской округ	0,00	14,29	28,57	57,14	0
7.	Краснознаменский городской округ	0,00	0,00	100	0,00	0
8.	Неманский городской округ	0,00	0,00	100	0,00	0
9.	Нестеровский городской округ	0,00	0,00	100	0,00	0
10.	Озерский городской округ	0,00	0,00	0,00	0,00	0
11.	Полесский городской округ	0,00	0,00	0,00	100	0
12.	Правдинский городской округ	0,00	0,00	0,00	0,00	0
13.	Славский городской округ	50,00	50,00	0,00	0,00	0
14.	Черняховский городской округ	16,67	25,00	33,33	25,00	0
15.	Балтийский городской округ	0,00	0,00	50,00	50,00	0
16.	Светловский городской округ	0,00	18,18	54,55	27,27	0
17.	Светлогорский городской округ	0,00	50,00	50,00	0,00	0
18.	Ладушкинский городской округ	0,00	50,00	50,00	0,00	0
19.	Мамоновский городской округ	0,00	0,00	50,00	50,00	0
20.	Пионерский городской округ	0,00	0,00	45,45	54,55	0
21.	Советский городской округ	0,00	13,33	60,00	26,67	0
22.	Янтарный городской округ	0,00	0,00	0,00	0,00	0
23.	Негосударственные ОО	0,00	0,00	0,00	100	0
24.	Государственные ОО	0,00	0,00	80,00	20,00	0
25.	ВПЛ	9,76	21,95	41,46	26,83	0

Выпускники трёх муниципальных образований области (Озёрского, Правдинского и Янтарного городских округов) в 2019 году не выбрали ЕГЭ по английскому языку в качестве экзамена по выбору. В 2017 году и в 2018 году в данных муниципальных образованиях ЕГЭ по английскому языку также не был выбран ни одним из выпускников. На основании таких показателей можно предположить, что в данных муниципальных образованиях обучению английскому языку в силу ряда причин не уделяется достаточно внимания.

Рассматривая показатели по остальным муниципальным образованиям, можно отметить, что самые высокие результаты (от 81 до 99 баллов) получили 58,4 % выпускников городского округа «Город Калининград», 57 % выпускников Зеленоградского городского округа, 54,6 % обучающихся Пионерского городского округа, 50 % выпускников

Балтийского и Гусевского городских округов и 46,7 % выпускников Гурьевского городского округа.

50 % выпускников школ Славского городского округа, 16,7 % выпускников школ Черняховского городского округа и 7,8 % выпускников школ Гвардейского городского округа получили балл ниже минимального.

В трех муниципальных образованиях области (Славском, Светлогорском и Ладушкинском городских округах) баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов получила половина выпускников.

Около 68 % выпускников прошлых лет получили баллы в диапазоне от 61 до 99, что говорит о хорошем уровне подготовки данной категории участников экзамена. Менее четверти выпускников прошлых лет (22 %) получили баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов.

#### 3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по английскому языку

Таблица 10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших	Доля участников, не достигших минимального балла
		от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	
1.	МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда	80,00	20,00	0,00
2.	МАОУ гимназия № 1 г. Калининграда	79,31	17,24	0,00
3.	МАОУ лицей № 49 г. Калининграда	78,85	21,15	0,00
4.	МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда	75,00	25,00	0,00
5.	МАОУ ШИЛИ г. Калининграда	72,22	27,78	0,00

#### 3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по английскому языку

Таблица 11

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших
			от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	МАОУ СОШ № 25 г. Калининграда	0,00	47,37	42,11
2.	МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда	0,00	40,00	50,00
3.	МАОУ СОШ № 46 г. Калининграда	0,00	40,00	50,00
4.	МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда	0,00	42,86	50,00
5.	МБОУ СОШ г. Пионерского	0,00	45,45	54,55

#### 3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по английскому языку

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку 2019 года достаточно высокие. Средний балл составил 77,5.

В основном в ЕГЭ по английскому языку принимали участие выпускники текущего года. Процент выпускников прошлых лет, участвующих в экзамене – не большой и составляет 7 %.

Результаты ЕГЭ по английскому языку говорят о разном уровне подготовки выпускников гимназий и лицеев и выпускников общеобразовательных школ. Так, баллы в диапазоне от 61 до 100 баллов, набрали 40 % выпускников общеобразовательных школ и 90 % выпускников лицеев и гимназий.

Статистика результатов ЕГЭ по английскому языку с учетом данных по АТЭ выявила, что в трех муниципальных образованиях области (Озёрском, Правдинском и Янтарном городских округах) в течение трех последних лет ЕГЭ по английскому языку не выбирается ни одним выпускником. Лучшие результаты продемонстрировали выпускники городского округа «Город Калининград», а также выпускники Зеленоградского, Пионерского, Балтийского, Гусевского и Гурьевского городских округов. Более низкие результаты – у выпускников школ Славского, Светлогорского и Ладушкинского городских округов.

Из пяти образовательных организаций, продемонстрировавших самые высокие результаты, 100 % организаций являются школами городского округа «Город Калининград». 2 образовательных организации из пяти являются общеобразовательными школами, одна является гимназией и две - лицеями.

Из пяти образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты, 100 % организаций являются общеобразовательными школами. 20 % данных образовательных организаций являются школами области; 80 % - калининградскими образовательными организациями.

#### **Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

##### **4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Единый государственный экзамен по английскому языку проверяет сформированность коммуникативных, общеучебных и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности - таких, как умение расширять письменную информацию в соответствии с заданным объемом; способность пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); выполнять коммуникативную задачу в установленное время; умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку; умения анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, используя аргументы и контраргументы, формулировать свои мысли кратко и точно.

Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы /Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004), программ общеобразовательных учреждений (Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003), программ для общеобразовательных учреждений, а также с учётом Общеευропейских компетенций владения иностранным языком.

В сравнении с демонстрационной версией 2018 г. структура экзаменационной работы 2019 г. не претерпела изменений.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом



контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19 – 31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39 - 40 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационную работу по английскому языку включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень – A2+;
- повышенный уровень – B1;
- высокий уровень – B2.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2017 г., в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом (ФИПИ), на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания 39 - 40), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание 39 (базового уровня сложности) оценивается в соответствии с требованиями базового уровня изучения иностранного языка, а задание 40 (высокого уровня сложности) – в соответствии с требованиями профильного уровня. Особенностью оценивания заданий 39 - 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» (39 - 40) учитывается такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 39 – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10 %. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10 %, т. е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы. При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. ответ текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 первичных баллов.

#### 4.2. Выполнение отдельных заданий или групп заданий ЕГЭ по английскому языку

Таблица 12

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Калининградской области			
			средний	в группе не преодолевших	в группе 61-80	в группе 81-100

				минимальный балл	т.б.	т.б.
	Раздел 1. Аудирование.		76,8			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	91,05	3,33	90,22	98,18
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	88,27	18,57	86,43	95,17
3	Полное понимание прослушанного текста	В	42,28	0,00	37,31	47,44
4		В	58,77	10,00	59,70	58,36
5		В	94,21	20,00	92,04	98,98
6		В	83,86	10,00	81,59	94,54
7		В	74,04	30,00	68,66	82,94
8		В	77,02	20,00	66,17	91,81
9		В	81,58	10,00	75,62	92,15
		Раздел 2. Чтение.		63,2		
10	Понимание основного содержания текста	Б	89,87	12,86	85,00	97,56
11	Понимание структурно смысловых связей в тексте	П	93,04	11,67	93,78	99,15
12	Полное понимание информации в тексте	В	64,91	10,00	57,21	79,52
13		В	47,19	10,00	38,31	58,02
14		В	50,35	20,00	41,29	61,43
15		В	54,56	0,00	50,25	59,73
16		В	57,37	0,00	46,27	71,33
17		В	59,65	0,00	43,78	76,79
18		В	51,75	0,00	42,29	65,19
	Раздел 3. Грамматика и лексика.		81,2			
19	Грамматические навыки	Б	83,51	0,00	82,09	90,78
20		Б	91,23	20,00	87,56	98,63
21		Б	82,28	0,00	79,60	91,47
22		Б	90,70	0,00	92,04	97,95
23		Б	73,68	0,00	70,15	85,32
24		Б	87,54	10,00	86,57	93,52
25		Б	65,61	10,00	57,21	80,20
26		Б	90,00	20,00	87,06	96,93
27		Б	93,68	10,00	94,03	98,63
28		Лексико-грамматические навыки	Б	89,30	20,00	87,56
29	Б		91,23	10,00	90,55	97,95
30	Б		58,77	30,00	46,77	69,62
31	Б		77,89	0,00	77,61	87,71
32	П		72,63	0,00	62,69	89,08
33	П		57,54	0,00	48,26	66,55
34	Лексико-грамматические навыки	П	57,19	0,00	45,27	73,04
35		П	73,51	10,00	62,69	88,74
22		П	63,33	0,00	53,23	79,86
37		П	67,19	20,00	58,21	82,94
38		П	76,32	10,00	66,17	91,13
		Раздел 4. Письмо.		71,4		
39 К1	Решение коммуникативной задачи	Б	72,54	5,00	68,66	81,40

	в письме личного характера					
39_K2	Организация текста в письме личного характера	Б	92,89	0,00	93,28	98,29
39_K3	Языковое оформление письма личного характера (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)	Б	75,79	0,00	68,91	94,37
40_K1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	61,99	3,33	50,25	82,03
40_K2		В	73,92	0,00	67,33	92,49
40_K3		В	65,79	0,00	56,38	85,44
40_K4		В	55,56	0,00	40,30	79,07
40_K5		В	72,72	0,00	67,41	90,27
	Раздел 5. Устная часть.		77,7			
41	Чтение текста вслух	Б	85,96	0,00	86,57	98,63
42	Условный диалог-расспрос	Б	84,04	4,00	80,80	93,45
43.1	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	83,27	3,33	79,93	93,17
43.2		Б	86,67	5,00	85,07	94,03
43.3		Б	75,18	0,00	68,16	89,42
44.1	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	68,36	3,33	60,20	82,94
44.2		В	81,32	5,00	80,10	93,86
44.3		В	56,58	0,00	44,03	76,45

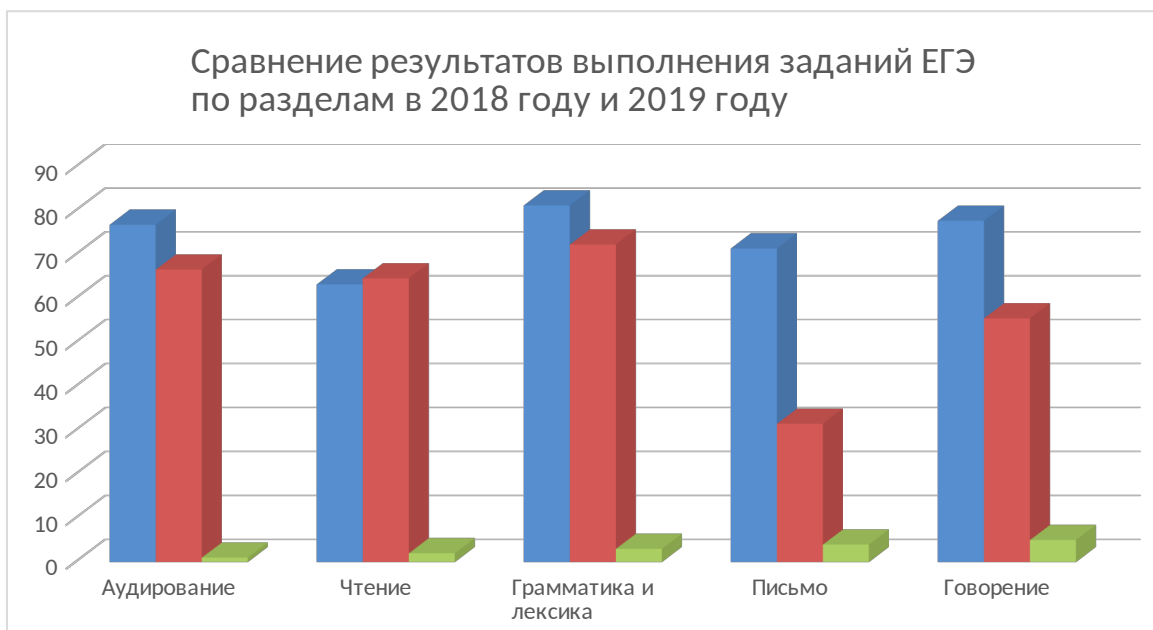
Диаграмма 2

Диаграмма результатов выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку по разделам



Диаграмма 3

Диаграмма результатов выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку в 2018 году и в 2019 году



По данным Таблицы 15 и Диаграммы 2 видно, что лучше всего участники экзамена справились с заданиями раздела «Грамматика и лексика». Так, средний процент выполнения заданий данного раздела составил по региону 81,2 %. Участники экзамена, получившие от 81 до 100 баллов, справились с заданиями по грамматике и лексике на 88 %; участники экзамена, получившие от 61 до 80 баллов, справились с данными заданиями на 72,2 %.

Таким образом, показатели выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» выше показателей по другим разделам. При этом наиболее высокий процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» наблюдается по заданиям 19-31, являющимися заданиями базового уровня. Средний процент выполнения данной группы заданий по региону составляет 82,5 %. Процент успешности выполнения заданий 32-38, проверяющих лексико-грамматические навыки повышенного уровня, несколько ниже и составляет 66,8 %.

Рассматривая показатели успешности выполнения заданий разных разделов ЕГЭ по английскому языку, нельзя не остановиться на разделе с наименьшим процентом успешности выполнения заданий – разделе «Чтение». Средний процент выполнения заданий данного раздела по региону составил 63,2 % (Диаграмма 2). Данный показатель – единственный, оказавшийся ниже результатов ЕГЭ по английскому языку 2018 года, в то время как по заданиям остальных четырех разделов процент успешности выполнения заданий в 2019 году вырос (Диаграмма 3). Задания раздела «Чтение» вызвали затруднения как у группы обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов, так и у группы выпускников, набравших от 61 до 80 баллов (Таблица 15). Самыми трудными для всех групп экзаменуемых оказались задания 13,14 и 18, относящиеся к заданиям высокого уровня сложности, проверяющие полное понимание текста. Показатели по заданиям, проверяющим навыки чтения с пониманием запрашиваемой информации и понимание основного содержания текста, на 30 % выше. Таким образом, учителям на уроках английского языка следует обращать больше внимания на тренировку навыков чтения с полным пониманием информации.

Процент успешности выполнения заданий раздела «Аудирование» у экзаменуемых на 14 % выше, чем заданий раздела «Чтение». Средний процент выполнения заданий данного раздела составил по региону 76,8 %. Участники экзамена, получившие от 81 до 100 баллов, справились с заданиями по аудированию на 84,4 %; участники экзамена, получившие от 61 до 80 баллов, справились с данными заданиями на 73 %.

Лучше всего в разделе «Аудирование» экзаменуемые справились с заданиями базового уровня на понимание основного содержания текста и на понимание запрашиваемой информации. Самые низкие показатели в разделе «Аудирование» наблюдаются по заданиям высокого уровня сложности на полное понимание информации в прослушанном тексте. С данными заданиями хуже справилась группа экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов. Группа экзаменуемых,

набравших от 81 до 100 баллов, справилась с данными заданиями достаточно хорошо: процент успешности выполнения заданий составил более 90 %.

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2019 года имеют одну отличительную особенность в сравнении с результатами ЕГЭ прошлых лет. На протяжении последних трёх лет показатели успешности выполнения заданий по продуктивным видам речевой деятельности были несколько ниже, чем по рецептивным. В 2019 году результаты выполнения заданий разделов «Аудирование», «Письмо» и «Говорение» примерно одинаковы и различаются незначительно. Показатели же по разделу «Чтение» ниже, чем по разделам «Письмо» и «Говорение». Таким образом, выпускники 2019 года оказались более успешными в продуктивных видах речевой деятельности, что говорит об учёте учителями английского языка результатов ЕГЭ прошлых лет и об уделении ими большего внимания на уроках развитию навыков говорения и письма.

Средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» составил по региону 71,4 %, что в два раза больше по сравнению с результатом по письму прошлого года (Диаграмма 3). Средний процент выполнения заданий раздела «Говорение» - 77,7 %, что на 22 % больше, чем в прошлом году.

В разделе «Письмо» разные группы экзаменуемых справились с заданием 39 «Письмо личного характера», проверяющим умения базового уровня, не одинаково успешно. Так, группа экзаменуемых, набравших от 81 до 100 баллов, справилась с решением коммуникативной задачи в личном письме (критерий 1) на 81,4 %, в то время как группа экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов, справилась с данным заданием только на 68,7 %. При этом у группы экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов, заметны низкие показатели (68,9 %) по лексико-грамматическому оформлению письма (критерий 3), тогда как у группы экзаменуемых, набравших от 81 до 100 баллов, показатель по критерию 3 составил 94,4 %.

С заданием 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения», являющимся заданием высокого уровня, группа экзаменуемых, набравших от 81 до 100 баллов, справилась достаточно хорошо: средний процент выполнения задания составил 85,9 %. Группа экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов, справилась с заданием 40 не очень успешно. При анализе результатов выполнения задания 40 данной группой экзаменуемых обнаруживаются слабые умения выпускников решать коммуникативную задачу (критерий 1), а также недостаточное развитие лексико-грамматических навыков (критерии 3 и 4). Чуть лучше результаты выпускников по критерию 2 «Организация текста».

Из четырех заданий по говорению лучше всего выпускники справились с заданием 41, проверяющим умения базового уровня. В этой связи следует отметить хорошо сформированные фонетические навыки у большинства экзаменуемых – произношение отдельных звуков, расстановка ударений в сложных словах, мелодика разных типов предложений.

С заданием 42 «Условный диалог-расспрос», проверяющим диалогические умения базового уровня, все группы экзаменуемых также справились хорошо. При этом группа экзаменуемых, набравших баллы от 80 до 100 баллов, справилась с данным заданием несколько лучше, чем экзаменуемые, набравшие от 61 до 80 баллов. Эти данные говорят о необходимости уделить на уроках английского языка больше внимания развитию навыков диалогической речи.

С заданиями 43 и 44 раздела «Говорение» успешно справилась только группа экзаменуемых, набравших баллы от 81 до 100 баллов. У остальных групп экзаменуемых показатели по заданиям 43 и 44 несколько ниже. Особые проблемы вызвало задание 44 – связанное тематическое монологическое высказывание: передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Участники экзамена не всегда могли правильно тематизировать фотографии, указывать на их сходства и отличия, и аргументировано высказывать свои предпочтения.

4.3. Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий.

На основании анализа результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ЕГЭ по английскому языку можно сделать вывод, что основные трудности у выпускников вызвали задания высокого уровня сложности. В разделе «Чтение» сложности были связаны с выполнением заданий, проверяющих навыки полного понимания текста. В разделе «Аудирование» задания на полное понимание содержания текста также оказались наиболее сложными, однако процент успешности выполнения заданий данного раздела значительно выше, чем процент успешности выполнения заданий по чтению. В разделе «Говорение» наибольшие трудности вызвало «Связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)», однако необходимо отметить, что процент успешности выполнения заданий данного раздела по сравнению с прошлым годом увеличился на 25 %. Наряду с повышением результатов по говорению, также в два раза по сравнению с прошлым годом повысились результаты по письму. Основными проблемами при выполнении заданий раздела «Письмо» стали неумение выпускников аргументировать свою позицию и грамотно оформлять письменное высказывание.

Однако, несмотря на трудности выпускников в отдельных заданиях экзамена, на основании анализа результатов ЕГЭ по английскому языку 2019 года можно заключить, что большинство экзаменуемых достаточно успешно справляется с заданиями базового и повышенного уровней сложности, что соответствует требованиям образовательного стандарта общего образования и достижению ими уровня владения языком B1 (B1+) по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Участники экзамена показали сформированные навыки понимания основного содержания научно-познавательных текстов, поискового чтения, понимания на слух основного содержания устного монологического и диалогического высказывания. Выпускники овладели базовыми нормами английской грамматики и элементами словообразования, умеют составлять и оформлять личное письмо.

## **ВЫВОДЫ**

На основании анализа результатов ЕГЭ по английскому языку можно сделать вывод, что выпускники образовательных организаций региона имеют хороший уровень подготовки к экзамену, успешно справляясь с заданиями как базового, так и повышенного уровней сложности. Таким образом, уровень владения английским языком выпускников региона соответствует требованиям образовательного стандарта общего образования и уровню B1 (B1+) по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Наиболее успешны выпускники при выполнении заданий разделов «Грамматика и лексика», «Аудирование» и «Чтение», а также при выполнении заданий базового уровня по письму и говорению.

Уровень сформированности умений выпускников в говорении и письме также является достаточным, однако в заданиях повышенного и высокого уровней сложности по письму и говорению их результаты несколько ниже, чем в заданиях по другим видам речевой деятельности.

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2019 года во многом совпадают с результатами ВПР по английскому языку в 11 классах 2018 года. Самые высокие результаты участники ВПР по английскому языку также продемонстрировали в рецептивных видах речевой деятельности, прежде всего, в аудировании. Так, процент успешности выполнения заданий по аудированию у участников ВПР составил 80 %, что практически не отличается от результатов ЕГЭ по английскому языку, где процент успешности выполнения заданий по аудированию составил по региону 76,8.

Результаты в продуктивном виде речевой деятельности (говорении) у участников ВПР по английскому языку по отдельным заданиям совпадают с результатами ЕГЭ. Так, процент

успешности выполнения задания «Чтение текста вслух» составил у участников ВПР 91 % (для сравнения: средний процент выполнения данного задания участниками ЕГЭ составил по региону 85,9 %).

Таким образом, результаты ЕГЭ и ВПР по английскому языку показали, что выпускники региона более успешны в аудировании, а также при выполнении заданий по говорению базового уровня.

## **Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Учитывая результаты экзамена по английскому языку 2019 г., можно сформулировать следующие рекомендации. Во-первых, необходимо уделять большее внимание коммуникативным задачам, решаемым в разных видах речевой деятельности, прежде всего, в продуктивных («Письмо» и «Говорение»), а также в рецептивных («Чтение», «Аудирование») и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом. Самоанализ, также как навыки самоконтроля и самопроверки являются необходимыми навыками для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Также следует использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; учить логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? как изменится смысл высказывания? и т.п.

Необходимо развивать языковую догадку, учить выпускников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

В этой связи необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ЕГЭ на уроках.

## **Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11**

ГИА по английскому языку в форме ГВЭ не проводилась.

## Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)

### 1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.

Таблица 13

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы по эффективности
1.	Семинар по итогам проведения ГИА-11 по английскому языку в 2018 году	03.11.2018 г., Калининградский областной институт развития образования	С учётом представленных на семинаре выявленных проблемных зон ЕГЭ по английскому языку 2018 года (низких результатов по письму и говорению) учителями были приложены усилия по развитию у обучающихся умений в продуктивных видах речевой деятельности, что позволило в 2019 году повысить результаты по разделам «Письмо» и «Говорение».
2.	Разработка комплектов тренировочных и контрольных заданий для подготовки экспертов ПК, внесение изменений в программу обучения	20.12.2018 г., Калининградский областной институт развития образования	Данный комплекс мероприятий позволил провести курсы обучения экспертов более качественно.
3.	Формирование групп учителей, кандидатов в эксперты ЕГЭ для участия в обучающих семинарах, составление графика обучения	20.02.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Группы были своевременно сформированы.
4.	Обучение учителей, кандидатов в эксперты ЕГЭ по английскому языку	25.03.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Учитывая результаты итоговой аттестации учителей, кандидатов в эксперты ЕГЭ по английскому языку, находящиеся в диапазоне 70 % - 94 % обучение прошло эффективно и качественно.
5.	Сдача экзаменов на сертификат эксперта ЕГЭ	28.03.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Экзамен успешно сдали 100 % обучающихся по программе учителей.
6.	Формирование состава предметной комиссии ЕГЭ	20.04.2019 г., Калининградский	Комиссия была своевременно сформирована.



	по английскому языку	областной институт развития образования	
7.	Участие председателя предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку в семинаре «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов РФ» в г. Москва	26.04.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Председатель предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку приняли участие в семинаре.
8.	Индивидуальные консультации экспертов ЕГЭ	в течение года	Процент рассогласованности экспертов при проверке ЕГЭ по английскому языку 2019 года по сравнению с данными 2018 года понизился.

## 2. Работа с ОО с аномально низкими<sup>1</sup> результатами ЕГЭ 2019 г.

### 2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.

Таблица 14

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1.	«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательной программе среднего общего образования»	МАОУ СОШ № 25 г. Калининграда
2.		МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда
3.		МАОУ СОШ № 46 г. Калининграда
4.		МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда
5.		МБОУ СОШ г. Пионерского

### 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	26.08.2019 г.	Методический семинар корпорации «Российский учебник» для учителей английского языка по теме «Система заданий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах» (в рамках августовского форума), Калининградский областной институт развития образования
2.	14.09.2019 г.	Региональный вебинар для учителей английского языка по теме «Проблемные вопросы ГИА 9- 11 по иностранным языкам в 2019 г. Механизмы совершенствования подготовки обучающихся к ГИА 9-

<sup>1</sup> По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

		11 по иностранным языкам в 2019 г.», Калининградский областной институт развития образования
3.	Сентябрь 2019 г.	Методический семинар издательства «Просвещение» для учителей английского языка по теме «Вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку», Калининградский областной институт развития образования
4.	18.10.2019 г.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2019 года. Типичные ошибки. Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку 2019 года», Калининградский областной институт развития образования
5.	Март 2020 г.	Курсы повышения квалификации учителей английского языка по программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования», Калининградский областной институт развития образования
6.	Март 2020 г.	Занятия в рамках инвариантного модуля курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.</li> <li>• Методика проведения современного урока английского языка.</li> <li>• Семинар-практикум «Методика проведения современного урока английского языка»</li> <li>• Вопросы подготовки к Всероссийским проверочным работам 2019 – 2020 учебного года по английскому языку</li> </ul> Калининградский областной институт развития образования
7.	В течение учебного года	Очные и дистанционные консультации «Вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку», Калининградский областной институт развития образования
8.	В течение учебного года	Очные и дистанционные консультации «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», Калининградский областной институт развития образования
9.	В течение учебного года	Методическое сопровождение школ в рамках программы «Школы эффективного роста», Калининградский областной институт развития образования

### 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

В декабре 2019 г. проведение в образовательных организациях пробного ЕГЭ по английскому языку. Выявленные на пробном экзамене проблемы обучающихся возможно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

### 3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 16

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
---	--------------	---

1.	Февраль	Семинар для учителей английского языка «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку (письменная часть)» на базе МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
2.	Март	Семинар для учителей английского языка «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку (устная часть)» на базе МАОУ лицея № 49 г. Калининграда.

## СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по английскому языку:

Калининградский областной институт развития образования

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по английскому языку	Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин	Заместитель председателя региональной ПК по немецкому языку
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по английскому языку	-	-
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГВЭ-11 по английскому языку	ГИА по английскому языку в форме ГВЭ не проводилась	ГИА по английскому языку в форме ГВЭ не проводилась