

# Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области

## Методический анализ результатов ГИА-11 по немецкому языку

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по немецкому языку (за последние 3 года)

*Таблица 1*

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
36	0,81	31	0,68	27	0,62

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по немецкому языку

*Таблица 2*

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	27	75 %	20	65 %	22	81 %
Мужской	9	25 %	11	35 %	5	19 %

1.3. Количество участников ЕГЭ по немецкому языку в регионе по категориям

*Таблица 3*

<b>Всего участников ЕГЭ по немецкому языку</b>	27
Из них:	25
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	2
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

*Таблица 4*

<b>Всего ВТГ</b>	25
Из них:	10
- выпускники лицеев и гимназий	
- выпускники СОШ	15

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 5

№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по немецкому языку	% от общего числа участников в регионе
	Городской округ «Город Калининград»	14	51,85
	Багратионовский городской округ	3	11,11
	Гурьевский городской округ	1	3,70
	Гусевский городской округ	2	7,41
	Нестеровский городской округ	1	3,70
	Озерский городской округ	1	3,70
	Правдинский городской округ	2	7,41
	Светловский городской округ	1	3,70
	Гвардейский городской округ	0	0,00
	Зеленоградский городской округ	0	0,00
	Краснознаменский городской округ	0	0,00
	Неманский городской округ	0	0,00
	Полесский городской округ	0	0,00
	Славский городской округ	0	0,00
	Черняховский городской округ	0	0,00
	Балтийский городской округ	0	0,00
	Светлогорский городской округ	0	0,00
	Ладушкинский городской округ	0	0,00
	Мамоновский городской округ	0	0,00
	Пионерский городской округ	0	0,00
	Советский городской округ	0	0,00
	Янтарный городской округ	0	0,00
	Негосударственные ОО	0	0,00
	Государственные ОО	0	0,00
	ВПЛ	2	7,41

## РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по немецкому языку

Таким образом, в экзамене по немецкому языку в 2019 г. принимало участие 27 человек, что на 13 % меньше, чем в 2018 году и на 25 % меньше, чем в 2017 году. То есть в течение трех последних лет количество сдающих ЕГЭ по немецкому языку постоянно уменьшается.

Из 27 участников ЕГЭ по немецкому языку 25 являются выпускниками этого года, 2 – выпускниками прошлых лет.

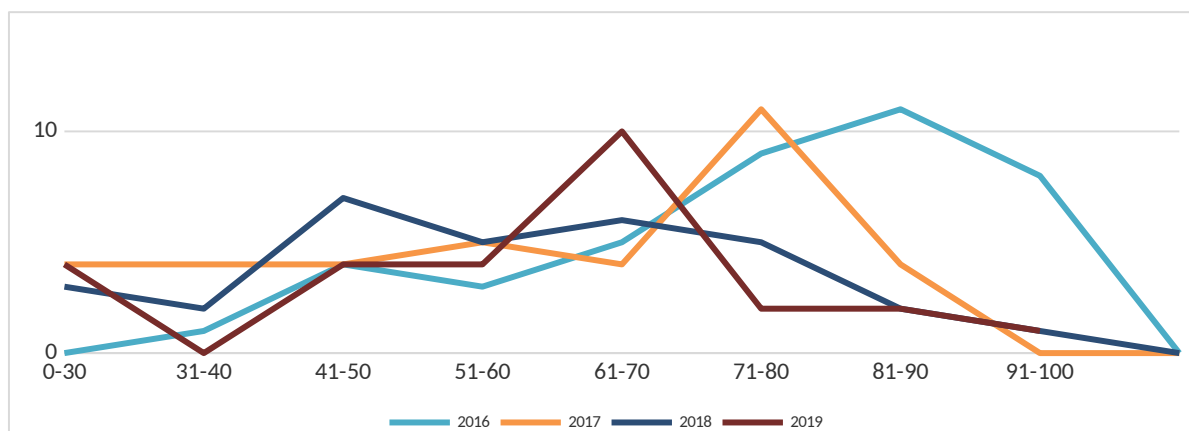
По данным о типах образовательных организаций можно заметить, что участников ЕГЭ из общеобразовательных школ на 20 % больше, чем выпускников гимназий и лицеев; 37 % участников экзамена являются выпускниками гимназий и лицеев; 56 % - выпускниками общеобразовательных школ; 7 % - выпускниками прошлых лет.

По данным об АТЭ можно заметить, что ЕГЭ по немецкому языку был выбран обучающимися школ восьми муниципальных образований области. Наибольшее количество участников ЕГЭ по немецкому языку являются выпускниками школ города Калининграда: 51,85 %. В остальных семи муниципальных образованиях, в которых был выбран ЕГЭ по немецкому языку, доля участников экзамена от общего количества участников ЕГЭ в регионе составила от 3,70 % до 11,11 %.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по немецкому языку в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)

Диаграмма 1



По данным Диаграммы 1 видно, что 11,11 % участников экзамена имеют средний балл в диапазоне от 81 до 93 баллов. Около половины всех участников экзамена (44,4 %) имеет средний балл в диапазоне от 61 до 80 баллов. 29 % всех участников экзамена имеет средний балл в диапазоне от 41 до 60 баллов. Средний балл ниже минимального имеет 14,8 % участников экзамена.

В целом, результаты ЕГЭ по немецкому языку 2019 года достаточно высокие. Однако, при сравнении результатов ЕГЭ по немецкому языку 2019 года с результатами ЕГЭ по немецкому языку прошлых лет наблюдается некоторое снижение количества «высокобалльников» и выпускников, получивших более 70 баллов.

Таким образом, результаты ЕГЭ по немецкому языку 2019 года несколько ниже результатов ЕГЭ по немецкому языку 2018 и 2017 годов.

3.2. Динамика результатов ЕГЭ по немецкому языку за последние 3 года

Таблица 6

	Субъект РФ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	6	1	4
Средний тестовый балл	58	57	58,56
Получили от 81 до 99 баллов	11	3	3
Получили 100 баллов	0	0	0

По данным Таблицы 9 можно отметить некоторое снижение количества «высокобалльников» по сравнению с показателями 2017 года и небольшое увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный балл, по сравнению с показателями 2018 года. В целом, можно отметить, что результаты ЕГЭ по немецкому языку 2019 года практически не отличаются от результатов ЕГЭ 2018 года. Средний балл ЕГЭ по немецкому языку в течение последних трёх лет стабилен и практически не изменяется.

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ по немецкому языку

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	16,00	0,00	0,00	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	24,00	0,00	100,00	0,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	48,00	0,00	0,00	0,00
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	12,00	0,00	0,00	0,00
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

По данным Таблицы 10 видно, что 84 % участников экзамена, являющихся выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО, набрали балл выше минимального. 16 % участников экзамена, являющихся выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО, набрали балл ниже минимального. 100 % выпускников прошлых лет набрали балл от минимального до 60 баллов. Среди выпускников текущего года, обучавшихся по программам СОО, около половины (48 %) набрали баллы от 61 до 80 баллов; 24 % набрали баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов; 12 % набрали баллы в диапазоне от 81 до 100 баллов.

Б) с учетом типа ОО

Таблица 8

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	26,67	33,33	33,33	6,67	0
Лицеи, гимназии	0,00	10,00	70,00	20,00	0

По данным Таблицы 11 видно, что одна пятая участников экзамена, обучавшихся в лицеях и гимназиях, получили достаточно высокий балл (от 81 до 100). Однако большинство участников экзамена (70 %), обучавшихся в лицеях и гимназиях, получили балл в диапазоне от 61 до 80 баллов. 10 % участников экзамена, обучавшихся в лицеях и гимназиях, получили балл в диапазоне от минимального до 60 баллов.

По данным о выпускниках средних общеобразовательных школ заметно, что только 6,7 % участников экзамена данной категории набрали от 81 до 99 баллов; 33,3 % выпускников средних общеобразовательных школ набрали от 61 до 80 баллов; 33,3 % выпускников средних общеобразовательных школ набрали баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов. Более четверти участников данной категории не преодолели минимальный балл.

Необходимо отметить, что среди участников экзамена, получивших баллы от 61 до 99 баллов, выпускников гимназий и лицеев в два раза больше, чем выпускников общеобразовательных организаций: выпускников гимназий и лицеев – 90 %; выпускников общеобразовательных организаций – 40 %. Наряду с этим выпускников общеобразовательных организаций, получивших баллы от минимального до 60 баллов, в три раза больше, чем выпускников лицеев и гимназий, получивших то же количество баллов: выпускников общеобразовательных организаций – 33,3 %; выпускников гимназий и лицеев – 10 %.

Таким образом, уровень подготовки выпускников лицеев и гимназий выше уровня подготовки обучающихся общеобразовательных школ.

#### В) Основные результаты ЕГЭ по немецкому языку в сравнении по АТЕ

Таблица 9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Городской округ «Город Калининград»	14,29	14,29	50,00	21,43	0
2.	Багратионовский городской округ	0,00	33,33	66,67	0,00	0
3.	Гурьевский городской округ	100,00	0,00	0,00	0,00	0
4.	Гусевский городской округ	0,00	100,00	0,00	0,00	0
5.	Нестеровский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
6.	Озерский городской округ	0,00	100,00	0,00	0,00	0
7.	Правдинский городской округ	50,00	0,00	50,00	0,00	0
8.	Светловский городской округ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
9.	ВПЛ	0,00	100,00	0,00	0,00	0

По данным Таблицы 12 отчётливо видно, что самые высокие результаты (от 81 до 100 баллов) получили 21,43 % выпускников из городского округа «Город Калининград». Выпускники школ других муниципальных образований области не набрали баллы в данном диапазоне. Выпускники школ трех муниципальных образований не преодолели минимальный балл: 100 % выпускников школ Гурьевского городского округа, 50 %

выпускников образовательных организаций Правдинского городского округа и 14,29 % выпускников школ городского округа «Город Калининград». Хорошие результаты в диапазоне от 61 до 80 баллов продемонстрировали обучающиеся школ Нестеровского, Светловского, Багратионовского, Правдинского городских округов и городского округа «Город Калининград». 100 % выпускников прошлых лет набрали баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов.

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по немецкому языку

Таблица 10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших	Доля участников, не достигших минимального балла
		от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	
1.	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда	100,00	0,00	0,00
2.	МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда	100,00	0,00	0,00
3.	МАОУ ШИЛИ г. Калининграда	14,29	85,71	0,00

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по немецкому языку

Таблица 11

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших
			от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	МАОУ СОШ № 13 г. Калининграда	100,00	0,00	0,00
2.	МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска	100,00	0,00	0,00
3.	МБОУ «Средняя школа поселка Домново»	100,00	0,00	0,00

3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по немецкому языку

Таким образом, результаты ЕГЭ по немецкому языку 2019 года, в целом, хорошие. Средний балл составил 58,6 баллов.

В основном в ЕГЭ по немецкому языку принимали участие выпускники текущего года. Процент выпускников прошлых лет, участвующих в экзамене – небольшой и составляет 7 %.

Самый высокий процент участников, набравших баллы от 61 до 100 баллов, являются выпускниками гимназий и лицеев. Таким образом, уровень подготовки выпускников лицеев и гимназий выше уровня подготовки выпускников общеобразовательных школ.

Статистика результатов ЕГЭ по немецкому языку с учетом данных по АТЭ не позволяет сделать точных выводов о качестве подготовки выпускников в разных муниципальных образованиях области, поскольку в 87 % муниципальных образований области ЕГЭ по немецкому языку сдавало от одного до трёх выпускников.

Из трех образовательных организаций, продемонстрировавших самые высокие результаты, одна является лицеем, одна – гимназией и одна – средней общеобразовательной школой. Данные образовательные организации относятся к городскому округу «Город Калининград».

Из трёх образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты, шесть общеобразовательных школ и два лицея. 66,7 % данных образовательных организаций являются школами области; 33,3 % - калининградскими образовательными организациями.

## **Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

### **4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Единый государственный экзамен по немецкому языку проверяет сформированность коммуникативных, общеучебных и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности - таких, как умение расширять письменную информацию в соответствии с заданным объемом; способность пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); выполнять коммуникативную задачу в установленное время; умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку; умения анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, используя аргументы и контраргументы, формулировать свои мысли кратко и точно.

Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004), программ общеобразовательных учреждений (Немецкий язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение: МАРТ, 2004), программ для общеобразовательных учреждений, а также с учётом Общеευропейских компетенций владения иностранным языком.

В сравнении с демонстрационной версией 2018 г. структура экзаменационной работы 2019 г. не претерпела изменений.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19 – 31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39 - 40 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения немецким языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационную работу по немецкому языку включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень – А2+;
- повышенный уровень – В1;
- высокий уровень – В2.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2017 г., в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом (ФИПИ), на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания 39 - 40), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание 39 (базового уровня сложности) оценивается в соответствии с требованиями базового уровня изучения иностранного языка, а задание 40 (высокого уровня сложности) – в соответствии с требованиями профильного уровня. Особенностью оценивания заданий 39 - 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» (39 - 40) учитывается такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 39 – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы. При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. ответ текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 первичных баллов.

#### 4.2. Выполнение отдельных заданий или групп заданий ЕГЭ по немецкому языку

Таблица 12

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Калининградской области			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	Раздел 1. Аудирование.		<b>75,95</b>	19,4	85,27	95,24
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	88,89	25,00	97,22	100,00
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	76,19	25,00	78,57	90,48
3	Полное понимание прослушанного текста	В	74,07	0,00	91,67	66,67
4		В	51,85	0,00	58,33	100,00
5		В	81,48	50,00	91,67	100,00
6		В	48,15	0,00	66,67	100,00
7		В	88,89	25,00	91,67	100,00
8		В	92,59	50,00	100,00	100,00



9		В	81,48	0,00	91,67	100,00
	Раздел 2. Чтение.		<b>59,67</b>	12,03	72,44	100
10	Понимание основного содержания текста	Б	88,89	25,00	96,43	100,00
11	Понимание структурно смысловых связей в тексте	П	85,19	8,33	97,22	100,00
12	Полное понимание информации в тексте	В	59,26	25,00	66,67	100,00
13		В	48,15	0,00	66,67	100,00
14		В	33,33	25,00	25,00	100,00
15		В	62,96	25,00	91,67	100,00
16		В	44,44	0,00	50,00	100,00
17		В	59,26	0,00	91,67	100,00
18		В	55,56	0,00	66,67	100,00
	Раздел 3. Грамматика и лексика.		<b>75,55</b>	12,5	88,33	98,3
19	Грамматические навыки	Б	88,89	25,00	91,67	100,00
20		Б	85,19	0,00	100,00	66,67
21		Б	88,89	25,00	91,67	100,00
22		Б	55,56	0,00	66,67	100,00
23		Б	77,78	25,00	83,33	100,00
24		Б	85,19	25,00	100,00	100,00
25		Б	66,67	0,00	91,67	100,00
26		Б	77,78	0,00	91,67	100,00
27		Б	77,78	0,00	91,67	100,00
28		Лексико-грамматические навыки	Б	74,07	0,00	91,67
29	Б		85,19	0,00	100,00	100,00
30	Б		88,89	25,00	100,00	100,00
31	Б		88,89	25,00	100,00	100,00
32	П		51,85	0,00	50,00	100,00
33	П		51,85	50,00	75,00	100,00
34	П		62,96	0,00	75,00	100,00
35	П		81,48	0,00	100,00	100,00
22	П		81,48	25,00	83,33	100,00
37	П		74,07	0,00	100,00	100,00
38	П	66,67	25,00	83,33	100,00	
	Раздел 4. Письмо.		<b>27,78</b>	0	34,03	73,61
39_К1	Решение коммуникативной задачи в письме личного характера	Б	57,41	0,00	70,83	100,00
39_К2	Организация текста в письме личного характера	Б	66,67	0,00	87,50	100,00
39_К3	Языковое оформление письма личного характера (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)	Б	22,22	0,00	29,17	66,67
40_К1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	18,52	0,00	19,44	77,78
40_К2		В	22,22	0,00	27,78	77,78
40_К3		В	14,81	0,00	16,67	66,67
40_К4		В	3,70	0,00	0,00	33,33
40_К5		В	16,67	0,00	20,83	66,67

	Раздел 5. Устная часть.		<b>36,77</b>	0	47,05	75,42
41	Чтение текста вслух	Б	70,37	0,00	100,00	100,00
42	Условный диалог-расспрос	Б	54,07	0,00	66,67	86,67
43.1	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	46,91	0,00	55,56	88,89
43.2		Б	44,44	0,00	62,50	66,67
43.3		Б	7,41	0,00	4,17	50,00
44.1	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	32,10	0,00	41,67	77,78
44.2		В	31,48	0,00	41,67	83,33
44.3		В	7,41	0,00	4,17	50,00

Диаграмма 2

Диаграмма выполнения заданий ЕГЭ по немецкому языку по разделам

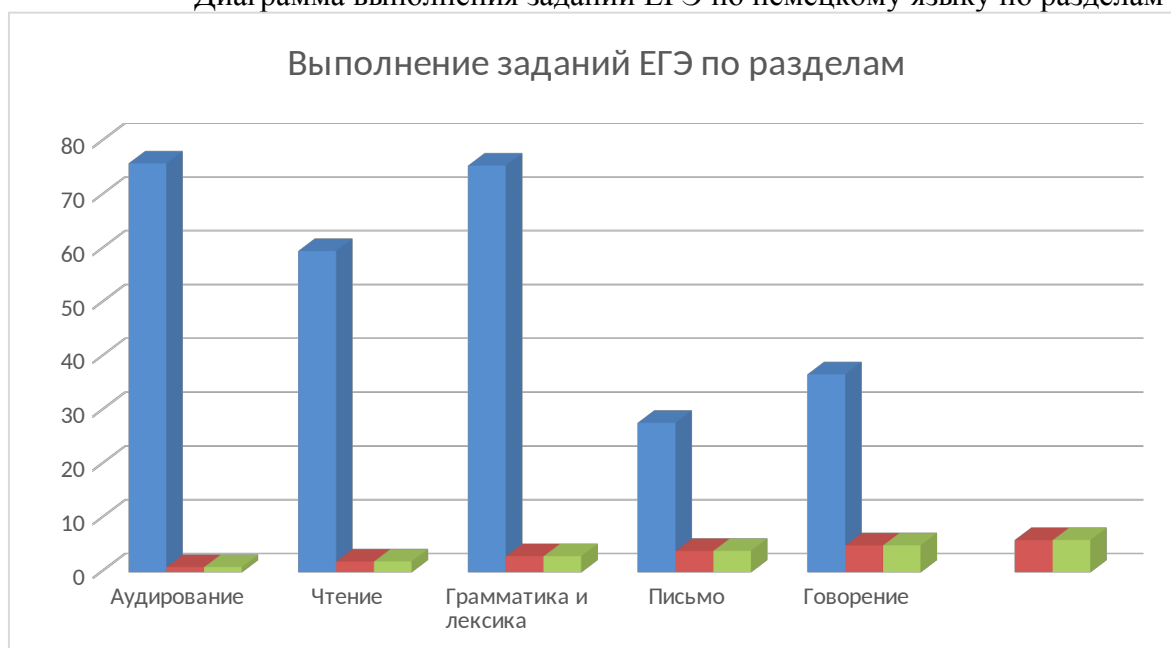


Диаграмма 3

Диаграмма выполнения заданий ЕГЭ по немецкому языку по разделам в 2018 году и в 2019 году



Диаграмма 4

Диаграмма результатов выполнения заданий ЕГЭ по немецкому и английскому языкам в 2019 году

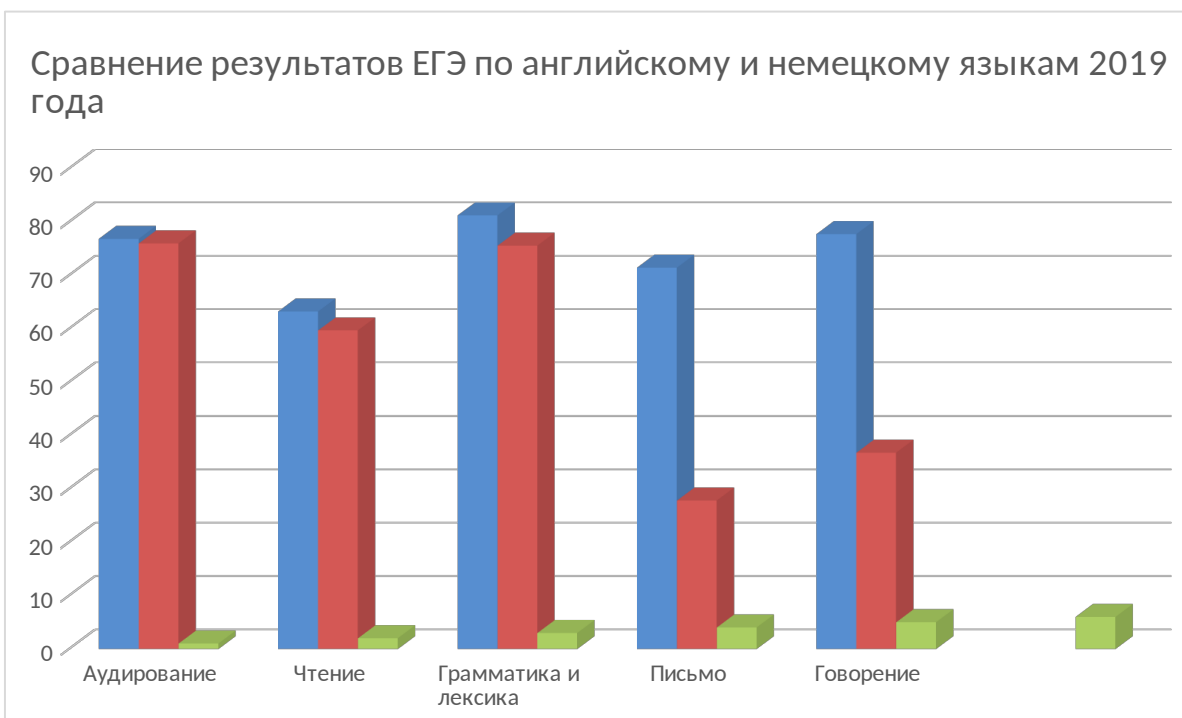
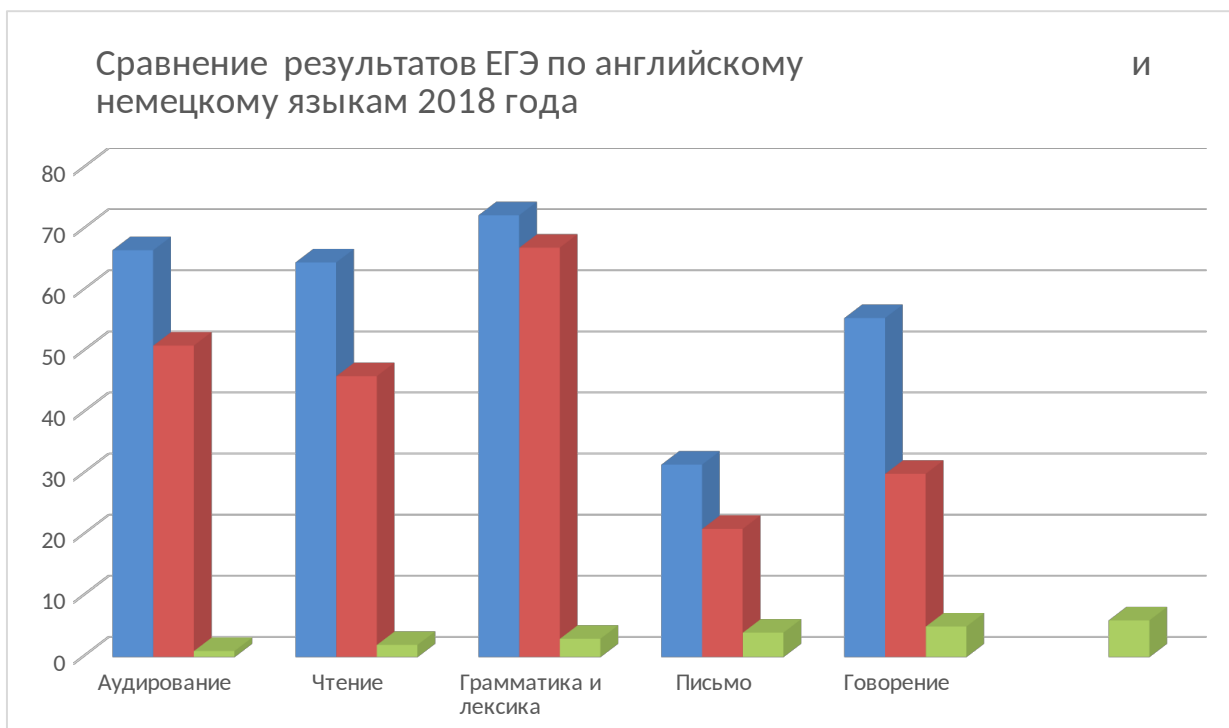


Диаграмма 5

Диаграмма результатов выполнения заданий ЕГЭ по немецкому и английскому языкам в 2018 году



По данным Таблицы 15 и Диаграммы 2 видно, что лучше всего участники экзамена справились с заданиями разделов «Аудирование» и «Грамматика и лексика». Так, средний процент выполнения заданий данных разделов составил по региону 75,95 % и 75,55 % соответственно. Рассмотрим результаты каждого из данных разделов более детально.

Особую положительную динамику можно проследить в результатах выполнения выпускниками 2019 года заданий раздела «Аудирование». Во-первых, необходимо отметить, что по сравнению с данными 2018 года средний процент выполнения заданий данного раздела по региону вырос на 25 %: в 2018 году – 51 %; в 2019 году – 75,95 % (Диаграмма 3). Во-вторых, следует подчеркнуть, что результаты выполнения заданий раздела «Аудирование» участниками ЕГЭ по немецкому языку 2019 года практически совпадают с результатами участников ЕГЭ по английскому языку 2019 года (Диаграмма 4), тогда как в 2018 году разница в результатах выполнения заданий данного раздела составляла более 15 %: английский язык – 66,6 %; немецкий язык – 51 % (Диаграмма 5). Таким образом, результаты выполнения заданий по аудированию ЕГЭ по немецкому языку в 2019 году качественно повысились как по сравнению с данными 2018 года, так и по сравнению с данными ЕГЭ по английскому языку, который традиционно сдаётся обучающимися более успешно, чем ЕГЭ по немецкому языку.

При более подробном рассмотрении результатов раздела «Аудирование» становится заметно, что у всех групп экзаменуемых наибольшие затруднения вызвало задание 2, контролирующее умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, а также задания 4 и 6, относящиеся к высокому уровню сложности и проверяющие умения полного понимания прослушанного текста. С заданиями базового уровня группа экзаменуемых, набравших баллы от 61 до 80 и группа экзаменуемых, набравших баллы от 81 до 100, справились одинаково хорошо.

Средний процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» составил по региону 75,55 %. Участники экзамена, получившие от 81 до 100 баллов, справились с заданиями по грамматике и лексике на 98,3 %; участники экзамена, получившие от 61 до 80 баллов, справились с данными заданиями на 88,3 %. По сравнению с показателями ЕГЭ по немецкому языку 2018 года процент успешности выполнения заданий данного раздела вырос на 9 % (Диаграмма 3). По сравнению с показателями ЕГЭ по английскому языку 2019 года процент успешности выполнения заданий по грамматике и лексике ЕГЭ по немецкому языку всего на 5 % ниже, то есть практически не отличается от результатов выпускников, сдававших в 2019 году ЕГЭ по английскому языку (Диаграмма 4).

Таким образом, показатели по разделу «Грамматика и лексика» ЕГЭ по немецкому языку 2019 года достаточно высокие. При этом наиболее высокий процент успешности выполнения заданий данного раздела наблюдается по заданиям 19-25, проверяющим исключительно грамматические навыки и являющимися заданиями базового уровня. Процент успешности выполнения заданий 32-38, проверяющих лексико-грамматические навыки повышенного уровня, несколько ниже.

Процент успешности выполнения экзаменуемыми заданий раздела «Чтение» составил в 2019 году 59,7 %, что на 16 % ниже результатов по разделу «Аудирование» (Диаграмма 2). Таким образом, у выпускников 2019 года больше развиты умения восприятия текста на слух, чем восприятия печатного текста. Лучше всего в разделе «Чтение» экзаменуемые справились с заданиями базового и повышенного уровней сложности, контролирующими умения понимать основное содержание текста и умение понимать в тексте структурно-смысловые связи. Результаты выполнения данных заданий у экзаменуемых, набравших баллы от 61 до 80 и экзаменуемых, набравших баллы от 81 до 100, одинаково высоки и составляют 97 % - 100 %. Задания 12-18, относящиеся к высокому уровню сложности и проверяющие умения полного понимания текста вызвали некоторые трудности как у группы экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов, так и у группы экзаменуемых, не преодолевших минимальный балл. Только участники экзамена, набравшие от 81 до 100 баллов, справились с данными заданиями практически без затруднений.

Рассматривая результаты выполнения заданий раздела «Чтение» ЕГЭ по немецкому языку необходимо отметить, что по сравнению с показателями ЕГЭ по английскому языку 2019 года процент успешности выполнения заданий данного раздела ЕГЭ по немецкому языку всего на 3 % ниже, то есть практически не отличается от результатов выпускников, сдававших в 2019 году ЕГЭ по английскому языку (Диаграмма 4). Также следует подчеркнуть, что в 2018 году разница в результатах выполнения заданий раздела «Чтение» между экзаменуемыми, сдававшими ЕГЭ по английскому и немецкому языкам составляла более 18 %: английский язык – 64,6 %; немецкий язык – 46 % (Диаграмма 5). Такие показатели говорят о повышении качества подготовки выпускников 2019 года к ЕГЭ по немецкому языку.

По продуктивным видам речевой деятельности показатели успешности выполнения заданий самые низкие: они в два раза ниже показателей по другим разделам. При этом хуже всего выпускники справились с разделом «Письмо»: средний процент выполнения заданий данного раздела составил по региону 27,8 %. Средний процент выполнения заданий раздела «Говорение» - 36,8 %.

В разделе «Письмо» все группы экзаменуемых относительно успешно справились с заданием 39 «Письмо личного характера», проверяющим умения базового уровня. При этом заметны очень низкие показатели по лексико-грамматическому оформлению письма (критерий 3). С заданием 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения», являющимся заданием высокого уровня, справилась только группа экзаменуемых, набравших баллы от 81 до 100. При анализе результатов задания 40 обнаруживаются слабые умения выпускников в организации текста (критерий 2), а также недостаточное развитие лексико-грамматических навыков (критерии 3 и 4).

Из четырех заданий по говорению лучше всего выпускники справились с заданием 41, проверяющим умения базового уровня. В этой связи следует отметить хорошо сформированные фонетические навыки у большинства экзаменуемых – произношение отдельных звуков, расстановка ударений в сложных словах, мелодика разных типов предложений.

С заданием 42 «Условный диалог-расспрос», проверяющим диалогические умения базового уровня, все группы экзаменуемых справились хорошо. При этом группа экзаменуемых, набравших баллы от 61 до 80 баллов, справилась с данным заданием несколько хуже, чем экзаменуемые, набравшие от 81 до 100 баллов. Эти данные говорят о необходимости уделить на уроках немецкого языка больше внимания развитию навыков диалогической речи.

По заданиям 43 и 44 раздела «Говорение» показатели самые низкие. Особые проблемы вызвало задание 44 – связанное тематическое монологическое высказывание: передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух

фотографий). Участники экзамена не всегда могли правильно тематизировать фотографии, указывать на их сходства и отличия, и аргументировано высказывать свои предпочтения.

Таким образом, результаты выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение» у участников ЕГЭ по немецкому языку в 2019 году не высоки. Они в два раза меньше, чем результаты участников ЕГЭ по английскому языку 2019 года. Однако по сравнению с данными ЕГЭ по немецкому языку 2018 года средний процент выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение» по региону вырос на 7 % (Диаграмма 3).

4.3. Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий

На основании анализа результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ЕГЭ по немецкому языку можно сделать вывод, что основные трудности у выпускников вызвали задания высокого уровня сложности. В разделе «Аудирование» сложности были связаны с выполнением задания 2, где предполагалось понимание в тексте запрашиваемой информации, и с выполнением заданий 4 и 6, проверяющих умения полного понимания прослушанного текста. В разделе «Чтение» сложными были задания на полное понимание содержания текста. В разделе «Говорение» наибольшие трудности вызвало «Связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)». Однако самый низкий уровень развития коммуникативных умений экзаменуемые продемонстрировали по письму. Особо необходимо отметить проблемы, возникшие при выполнении задания 40 в разделе «Письмо» - письменное высказывание с элементами рассуждения. Выпускники недостаточно умеют аргументировать свою позицию и выстраивать логическое письменное высказывание на заданную тему.

Однако, несмотря на трудности выпускников в отдельных заданиях экзамена, на основании анализа результатов ЕГЭ по немецкому языку 2019 года можно заключить, что большинство экзаменуемых достаточно успешно справляется с заданиями базового и повышенного уровней сложности, что соответствует требованиям образовательного стандарта общего образования и достижению ими уровня владения языком B1 (B1+) по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Участники экзамена показали сформированные навыки понимания основного содержания научно-познавательных текстов, поискового чтения, понимания на слух основного содержания устного монологического и диалогического высказывания. Выпускники овладели базовыми нормами немецкой грамматики и элементами словообразования, умеют составлять и оформлять личное письмо.

## **ВЫВОДЫ**

На основании анализа результатов ЕГЭ по немецкому языку можно сделать вывод, что выпускники образовательных организаций региона имеют хороший уровень подготовки к экзамену, успешно справляясь с заданиями как базового, так и повышенного уровней сложности. Таким образом, уровень владения английским языком выпускников региона соответствует требованиям образовательного стандарта общего образования и уровню B1 (B1+) по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Наиболее успешны выпускники при выполнении заданий разделов «Аудирование» и «Грамматика и лексика», а также при выполнении заданий базового уровня по чтению, письму и говорению.

Уровень сформированности умений выпускников в говорении и письме также является достаточным, однако в заданиях высокого уровня сложности по письму и говорению их результаты значительно ниже, чем в заданиях по другим видам деятельности.

## **Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Учитывая результаты экзамена по немецкому языку 2019 г., можно сформулировать следующие рекомендации. Во-первых, необходимо уделять большее внимание коммуникативным задачам, решаемым в разных видах речевой деятельности, прежде всего, в продуктивных («Письмо» и «Говорение»), а также в рецептивных («Чтение», «Аудирование») и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом. Самоанализ, также как навыки самоконтроля и самопроверки являются необходимыми навыками для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Также следует использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; учить логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? как изменится смысл высказывания? и т.п.

Необходимо развивать языковую догадку, учить выпускников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

В этой связи необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ЕГЭ на уроках.

## **Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11**

ГИА по немецкому языку в форме ГВЭ не проводилась.

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)**

**1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

*Таблица 13*

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы по эффективности
1.	Семинар по итогам проведения ГИА-11 по немецкому языку в 2018 году	03.11.2018 г., Калининградский областной институт развития образования	С учётом представленных на семинаре выявленных проблемных зон ЕГЭ по немецкому языку 2018 года (низких результатов по письму и говорению) учителями были приложены усилия по развитию у обучающихся умений в продуктивных видах речевой деятельности, что позволило в 2019 году повысить результаты по разделам «Письмо» и «Говорение».
2.	Разработка комплектов тренировочных и контрольных заданий для подготовки экспертов ПК, внесение изменений в	20.12.2018 г., Калининградский областной институт	Данный комплекс мероприятий позволил провести курсы обучения экспертов более качественно.



	программу обучения	развития образования	
3.	Формирование групп учителей, кандидатов в эксперты ЕГЭ для участия в обучающих семинарах, составление графика обучения	20.02.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Группы были своевременно сформированы.
4.	Обучение учителей, кандидатов в эксперты ЕГЭ по немецкому языку	25.03.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Учитывая результаты итоговой аттестации учителей, кандидатов в эксперты ЕГЭ по немецкому языку, находящиеся в диапазоне 75 % - 92 % обучение прошло эффективно и качественно.
5.	Сдача экзаменов на сертификат эксперта ЕГЭ	28.03.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Экзамен успешно сдали 100 % обучающихся по программе учителей.
6.	Формирование состава предметной комиссии ЕГЭ по немецкому языку	20.04.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Комиссия была своевременно сформирована.
7.	Участие председателя предметной комиссии ЕГЭ по немецкому языку в семинаре «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников единого государственного экзамена экспертами предметных комиссий субъектов РФ» в г. Москва	26.04.2019 г., Калининградский областной институт развития образования	Председатель и зам. председателя предметной комиссии ЕГЭ по немецкому языку приняли участие в семинаре.
8.	Индивидуальные консультации экспертов ЕГЭ	в течение года	Процент рассогласованности экспертов при проверке ЕГЭ по немецкому языку 2019 года был минимален.

## 2. Работа с ОО с аномально низкими<sup>1</sup> результатами ЕГЭ 2019 г.

### 2.1. Повышение квалификации учителей немецкого языка в 2019-2020 уч.г.

<sup>1</sup> По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1.	«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательной программе среднего общего образования»	МАОУ СОШ № 13 г. Калининграда
2.		МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска
3.		МБОУ «Средняя школа поселка Домново»

## 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения немецкого языка в 2019-2020 уч. г. на региональном уровне

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	26.08.2019 г.	Методический семинар корпорации «Российский учебник» для учителей немецкого языка по теме «Система заданий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку в 9 и 11 классах» (в рамках августовского форума), Калининградский областной институт развития образования
2.	14.09.2019 г.	Региональный вебинар для учителей немецкого языка по теме «Проблемные вопросы ГИА 9- 11 по иностранным языкам в 2019 г. Механизмы совершенствования подготовки обучающихся к ГИА 9-11 по иностранным языкам в 2019 г.», Калининградский областной институт развития образования
3.	Сентябрь 2019 г.	Методический семинар издательства «Просвещение» для учителей немецкого языка по теме «Вопросы подготовки к ЕГЭ по немецкому языку», Калининградский областной институт развития образования
4.	18.10.2019 г.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку 2019 года. Типичные ошибки. Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по немецкому языку 2019 года», Калининградский областной институт развития образования
5.	Март 2020 г.	Курсы повышения квалификации учителей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования», Калининградский областной институт развития образования
6.	Март 2020 г.	Занятия в рамках инвариантного модуля курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.</li> <li>• Методика проведения современного урока немецкого языка.</li> <li>• Семинар-практикум «Методика проведения современного урока немецкого языка»</li> <li>• Вопросы подготовки к Всероссийским проверочным работам 2019 – 2020 учебного года по немецкому языку</li> </ul>

		Калининградский областной институт развития образования
7.	В течение учебного года	Очные и дистанционные консультации «Вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку», Калининградский областной институт развития образования
8.	В течение учебного года	Очные и дистанционные консультации «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», Калининградский областной институт развития образования
9.	В течение учебного года	Методическое сопровождение школ в рамках программы «Школы эффективного роста», Калининградский областной институт развития образования

### 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

В декабре 2019 года проведение в образовательных организациях пробного ЕГЭ по немецкому языку. Выявленные на пробном экзамене проблемы обучающихся возможно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

### 3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 16

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Февраль	Семинар для учителей немецкого языка «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по немецкому языку (письменная часть)» на базе МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
2.	Март	Семинар для учителей немецкого языка «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по немецкому языку (устная часть)» на базе МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда.

## СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку:

Калининградский областной институт развития образования

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку	Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин	Заместитель председателя региональной ПК по немецкому языку
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по немецкому языку	-	-
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГВЭ-11 по немецкому языку	ГИА по немецкому языку в форме ГВЭ не проводилась	ГИА по немецкому языку в форме ГВЭ не проводилась